**Проект**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 10-11 классов общеобразовательных организаций**

**с обучением на русском языке (базовый уровень)**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧĂВАШ ЧĔЛХИ» («РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК») ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного (чувашского) языка в 10-11 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения, даётся общая характеристика учебного предмета, определяется место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» в учебном плане, требования к результатам освоения примерной программы среднего общего образования по родному (чувашскому) языку, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»).

**Пояснительная записка**

***Цели изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)***

Среднее (полное) общее образование обучающихся по родному (чувашскому) языку в общеобразовательных организациях с русским языком обучения ставит перед собой как основную следующую цель – дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Выполнение данной цели подразумевает решение следующих задач:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чувашском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чувашского языка; об основных нормах чувашского литературного языка; о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чувашском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чувашскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)***

***в учебном плане***

Программа по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») для 10-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения составлена на основе требований к предметным результатам освоения родного языка, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

***Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи»***

***(«Родной (чувашский) язык»)***

Чувашский язык является родным языком чувашского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение чувашского языка и владение им являются средством социализации личности, приобщения к духовному богатству чувашского народа, к его культурно-историческому опыту.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Владение родным языком даёт возможность извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение как к внутреннему системному устройству языка, так и к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования чувашского языка.

Важным в преподавании предмета «Родной (чувашский) язык» является приобщение обучающихся к фактам истории чувашского языка в связи с историей чувашского народа, формирование представлений о сходствах и различиях чувашского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира, что способствует воспитанию у обучающихся патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

***Основные содержательные линии программы***

***учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)***

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры чувашского народа, национально-культурную специфику чувашского языка, обеспечит овладение нормами чувашского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах чувашского и других народов России и мира.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию чувашского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм чувашского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умения определять цель коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

***Требования к результатам освоения примерной программы***

***среднего общего образования по родному (чувашскому) языку***

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

– сформированность чувства патриотизма к Отечеству; осознание этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, языку, религии, традициям народов России и народов мира;

– сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

– сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

– осознание значения семейных ценностей, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:*

– осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

– осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;

– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности чувашского языка;

– понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

– понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

– понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

– умение характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление иноязычных слов;

– понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

– определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

– соблюдение норм чувашского речевого этикета; понимание национальной специфики чувашского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

– умение пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.

*2. Овладение основными нормами чувашского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*

– осознание важности соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;

– умение анализировать и оценивать с точки зрения норм современного чувашского литературного языка чужую и собственную речь; скорректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

– расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– стремление к речевому самосовершенствованию;

– осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

– осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования чувашского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

– соблюдение основных лексических норм современного чувашского литературного языка:правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

– различение стилистических вариантов лексической нормы;

– употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

– умение редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

– умение выявлять и исправлять ошибки в устной речи;

– правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

– соблюдение основных норм чувашского речевого этикета:этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;

– соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

– использование при общении в электронной среде норм чувашского речевого этикета;

– соблюдение норм чувашского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

– соблюдение основных орфографических норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

– соблюдение основных пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

*3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*

– владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;

– умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

– умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

– умение анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;

– владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

– уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

– участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

– создание устных и письменных текстов описательного типа;

– создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента;

– создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

– чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк, тексты рекламных объявлений);

– составление текстов объявлений (в устной и письменной форме), деловых писем;

– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально‑этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы среднего образования (например, уровень включённости обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык). Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают планируемые предметные результаты.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС СОО, предметные результаты учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через языковой учебный материал по чувашскому языку, и, во-вторых, систему формируемых речевых действий с учебным материалом, которая направлена на применение знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-практических, т. е. коммуникативных задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) является способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка на основе метапредметных результатов.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

***Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Класс | Уровни проведения | Основные процедуры оценки | Сроки проведения |
| 1. | Стартовая диагностика | 10-11 | Школьный | Внутренняя оценка | В начале учебного года |
| 2. | Текущая, тематическая оценка | 10-11 | Школьный | Внутренняя оценка | Постоянно |
| 3. | Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы) | 10-11 | Школьный | Внутренняя оценка | В конце четверти, учебного года |
| 4. | Итоговая оценка | 10-11 | Школьный | Внутренняя оценка | По окончании обучения в средней школе |
| 5. | Независимая оценка качества образования | 10-11 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |
| 6. | Мониторинговые исследования | 10-11 | Региональный | Внешняя оценка | Выборочно |

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений*обучающегося.

В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования по чувашскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

*1. Выборки творческих работ обучающихся,*выполненных в ходе обязательных учебных занятий по чувашскому языку, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

*2. Систематизированные материалы наблюдений*(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель чувашского языка, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,* например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, обозначенных в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в средней школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

*Итоговая оценка выпускника*

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только метапредметные и предметные результаты.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58; ст. 59) и иными нормативными актами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧĂВАШ ЧĔЛХИ»**

**(«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»)**

**10 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Язык и культура (8).**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков.

Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Крылатые слова и выражения: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии.

Происхождение названий городов Чувашской Республики.

**Раздел 2. Культура речи (15).**

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Лингвистические словари различных типов.

Основные грамматические (морфологические) нормы современного чувашского литературного языка.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**11 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**Раздел 1. Язык и культура (6)**

Краткая история чувашского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

**Раздел 2. Культура речи (14)**

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Основные грамматические нормы современного чувашского литературного языка.

Морфология. Части речи в чувашском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Речевой этикет.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14)**

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории чувашских имён.

Чувашские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Календарь пословиц о временах года;

Роль и уместность заимствований в современном чувашском языке.

Понимаем ли мы язык К.В. Иванова (или другого писателя, творчество которого изучается в школе)?

Этимология названий пищи в чувашском языке.

Этимология гидронимов в чувашском языке.

Этимология названий птиц в чувашском языке.

Этимология топонимов в чувашском языке.

Этикетные формы обращения.

Как назвать новорождённого?

Искусство комплимента в чувашском и русском языках.

Этикет приветствия в чувашском языке.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций: «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **10 класс** | | |
| **Раздел 1. Язык и культура**  Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков.  Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.  Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.  Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека.  Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.  Крылатые слова и выражения: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.  Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.  Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.  Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии.  Происхождение названий городов Чувашской Республики. | **8** | **Совершенствование** знаний о системе классификации языков в мире: о тюркских языках. **Осознание** места чувашского языка среди остальных тюркских языков.  **Получение** общих сведений об истории становления и развития чувашского литературного языка.  **Осознание** общественно-политической значимости родного языка в жизни человека.  **Осознание** красоты, богатства, выразительности чувашского языка.  **Понимание** важности бережного отношения к родному языку как одному из необходимых качеств современного культурного человека.  **Характеристика** слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.  **Наблюдение** за использованием слов в переносном значении, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов, крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок в художественной и разговорной речи**, использование** их в своей речи. |
| **Раздел 2. Культура речи**  **Основные орфоэпические нормы** современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.  Фонетическая система чувашского языка.  **Основные лексические нормы** современного чувашского литературного языка.Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.  Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.  Лингвистические словари различных типов.  **Основные грамматические (морфологические) нормы** современного чувашского литературного языка.  Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке.  Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.  **Речевой этикет**  Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.  Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. | **15** | **Расширение** знанийо фонетической системе чувашского языка,об орфоэпических нормах современного чувашского литературного языка.  **Наблюдение** за речью на чувашском языке, **соблюдение** норм чувашской орфоэпии.  **Осознание** важности нормативного произношения для культурного человека.  **Систематизация** знаний об основных лексических нормах современного литературного языка.  **Понимание** роли слова в формировании и выражении мыслей.  **Различение** однозначных и многозначных слов, **употребление** их в речи.  **Опознавание** прямого и переносного значений слов, **употребление** их в речи.  **Нахождение** в художественной литературе слов с переносным значением.  **Извлечение** необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и **использование** ее в различных видах деятельности.  **Знание** существенных признаков частей речи в чувашском языке.  **Распознавание** особенностей морфемного строения чувашских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. **Определение и применение** основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный **анализ** различных частей речи.  **Использование** в речи формул чувашского речевого этикета.  **Употребление** соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. |
| **Раздел 3. Язык и речь. Текст.**  **Функциональные разновидности языка.**  Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты. Формы речи: монолог, диалог.  **Текст как единица языка и речи.**  Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.  Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.  Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).  Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.  Публицистический стиль. Устное выступление.  Язык художественной литературы.  **Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.** | **12** | **Осознание** роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; **знание**  основных особенностей устной и письменной речи.  **Сравнение** образцов диалогической и монологической речи. **Владение** различными видами монолога и диалога.  **Адекватное употребление** средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).  Определение признаков текста, темы текста, основной мысли текста.  **Деление** текста на абзацы; **нахождение** композиционных элементов абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).  **Нахождение** средств связи предложений в тексте и средств связи частей текста.  **Нахождение** в текстах фрагментов описания, **составление** текстов-описаний явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.  **Нахождение** в тексте фрагментов повествования, **составление** рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.  **Нахождение** в целом тексте фрагментов рассуждения, **составление** текстов-рассуждений.  **Составление** текста из заданных предложений с использованием различных средств связи.  **Установление** принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.  **Сопоставление и сравнение**  речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  **Выявление** особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.  **Составление** плана**,** текста выступления и в**ыступление** перед аудиторией сверстников.  **Соблюдение** норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Создание** текстов в разных стилях.  **Представление** об основных видах речевой деятельности и их особенностях.  **Определение** в тексте основной и дополнительной, явной и скрытой информации, воспринимаемого зрительно или на слух.  **Передача** в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.  **Создание** устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.  **Овладение** различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).  **Овладение** различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).  **Написание** аннотации, заявления, рассказа в соответствии с целью и ситуацией общения.  **Овладение** приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. |
|  |  |  |
| **11 класс** | | |
| **Раздел 1. Язык и культура.** Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты чувашского языка. Диалектизмы.  Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.  Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | **6** | **Знакомство** с краткой историей чувашского литературного языка, с выдающими чувашскими лингвистами.  **Характеристика** слов с точки зрения их принадлежности к тому или иному языку, сферы употребления и стилистической окраски.  **Наблюдение** за использованием неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи**, использование** их в своей речи. |
| **Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы** современного чувашского литературного языка.  **Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.  Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.  Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.  Фразеологизмы чувашского языка.  **Основные грамматические нормы современного чувашского литературного языка.**  Морфология. Части речи в чувашском языке. Морфологический разбор различных частей речи.  Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.  **Речевой этикет**  Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения. | **14** | **Закрепление** основных орфоэпических правил произношения чувашских слов.  **Опознавание** синонимов, антонимов и омонимов, правильное **использование** их в общении**.**  **Распознавание** и уместное **употребление** в речи фразеологизмов.  **Совершенствование** знаний об особенностях разделов грамматики современного чувашского литературного языка.  **Систематизация** знаний по морфологии чувашского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное **употребление** различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. **Систематизация** знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и **совершенствование** навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. **Проведение** морфологического анализа.  **Актуализация** полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении, о различных типах простого предложения в чувашском языке. **Соблюдение** правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. **Изучение** специфики синтаксиса сложного предложения. **Проведение** синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).  **Актуализация** полученных ранее знаний о национальных особенностях речевого этикета.  **Употребление** соответствующих норм, формул речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**  Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.  Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.  Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.  Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.  Прямая и косвенная речь.  Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.  Публицистический стиль. Устное выступление.  Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.  Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | **14** | **Использование** чувашского языка в Интернете. **Знание** правил информационной безопасности при общении в социальных сетях. **Совершенствование** навыков чтения и работы с текстом.  **Анализ** текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. **Создание** текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). **Оценка, исправление** устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.  **Актуализация** полученных ранее знаний об особенностях функциональных разновидностей чувашского языка. **Составление** рассказа о событии, научного сообщения (устного ответа). **Создание и предъявление** слушателямкомпьютерной презентации.  **Выступление** перед слушателями на актуальные темы.  **Оформление** текста проектной (исследовательской) работы. **Участие** в учебно-научной дискуссии.  **Написание** сочинений в жанре письма другу. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧĂВАШ ЧĔЛХИ»**

**(«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»)**

Для полной реализации целей обучения родному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят:

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);

– классная доска с магнитной поверхностью;

– экран на штативе или навесной экран.

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят:

– учебные пособия;

– контрольно-измерительные материалы;

– изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;

– карта Чувашской Республики;

– настенные таблицы, иллюстрации;

– электронные обучающие программы;

– электронные мультимедийные презентации;

– электронные словари;

– справочные издания;

– учебные двуязычные словари;

– картотека с заданиями для индивидуального обучения;

– фотопортреты известных людей;

– комплект тематических лексических таблиц;

– комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

– программно-нормативные документы;

– примерную рабочую программу среднего общего образования по родному (чувашскому) языку;

– методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.

**3.2. Научно-методическая литераура**

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чӑваш орфографине шкулта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики). Шупашкар, 2002. – 182 с.

Горшков А.Е. Сӑмах пултӑр уҫӑмлӑ, шухӑш пултӑр витӗмлӗ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики: Вĕренӱ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

Сергеев Л.П. Ĕç хучĕсем çырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

**Словари и справочники**

Васильева Е.Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чăвашла тĕрĕс çырасси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. –Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чӑваш фразеологийӗн ӑнлантаруллӑ сӑмах кӗнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томлӑ. 1-мӗш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мӗш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 280 с.

Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А.  Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка) / Сост. А.А. Алексеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

**Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет**

http://www.obrazov.cap.ru – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

[http://www.chuvash.org](http://www.chuvash.org/) – Чувашский народный сайт;

http://www.lib.cap.ru – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

http://yumah.ru – Чувашское народное творчество;

http://www.chuv06.narod.ru – Первый сайт для учителей чувашского языка;

http://www.enc.cap.ru – Чувашская энциклопедия;

http://cv.wikipedia.org –Чувашский раздел Википедии;

[http://www.human.cap.ru](http://www.human.cap.ru/) – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

http://www.chuvsu.ru – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш

http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/–> Электронлӑ сӑмахсар («Электронный слолварь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.