«Детский сад №112 комбинированного вида» г.Чебоксары

**Экскурсия по городу Чебоксары**

Разработала: учитель-логопед

Хораськина Ирина Владимировна

2018 год

**«Экскурсия по городу Чебоксары».**

**Цель:** Углубить и обобщить знания о городе Чебоксары.

Программное содержание:

**Коррекционно – образовательные задачи:**

-продолжить знакомство с достопримечательностями родного города;

-уточнить знания детей о людях, которые прославили Чувашию;

-упражнять в образовании и употреблении в речи родительного падежа единственного и множественного числа существительных;

-упражнять в подборе родственных слов;

-упражнять в звуковом анализе слов;

-закрепить умение правильно составлять предложения.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

-развивать диалогическую и связную речь, координацию речи с движениями, мелкую моторику, память, фонематический слух, укреплять мышцы глаз.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за Родину, уважение к людям прославившим Чувашию.

**Материал:**  мультимедийное обеспечение, костюм Гостьи, указка, мяч, обруч с лентами, игра «Сложи чувашский узор», запись гимнастики для глаз по Аветисову, магнитофон, запись музыки, магнитная доска и магнитики цветные, предметные картинки, закладки, бейджики по количеству детей, выставка книг М.Д.Трубиной, детские рисунки.

**Предшествующая работа:**

-рассматривание иллюстраций о родном городе;

-дидактическая игра «Наш город»;

-разучивание стихотворений о Чебоксарах, Чувашии;

-выполнение рисунков «Чувашский орнамент», «Памятники г. Чебоксары»;

-музыкальное развлечение на тему «Наш любимый город Чебоксары»;

-посещение памятных мест.

**Методические приемы по структуре работы:**

1.Логоритмика «Здравствуй»;

2.Стихи о городе, республике;

3.Сюрпризный момент (появление Гостьи из Индии);

4.Экскурсия по городу.

5.Пальчиковая гимнастика «Наш любимый Чебоксары»;

6.Коррекционно-развивающая игра «Один - много»;

7.Коррекционно – развивающая игра «Родные слова»;

8.Физкультминутка «Мы по городу гуляем»

9.Коррекционно-развивающая игра «Путаница»

10.Подвижная игра «Карусели»;

11.Звуковой анализ слов;

12.Дидактическая игра «Сложи чувашский узор»

13.Гимнастика для укрепления глазных мышц.

14.Выступление библиотекаря.

15.Уход Гостьи

16.Итог.

**Литература:**

1.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Т.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Программно-методические рекомендации. Москва. : Дрофа 2009.

2.Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» 2007.

3.О.В.Драгунова «Программа воспитания ребенка-дошкольника». Чебоксары. 1995.

4.Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва. 1999.

5.Л.В.Васильева «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников».

6.И.И.Волкова «Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей ОНР (подготовительная к школе группа)» Чебоксары. 2005.

Ход развлечения

**Организационный момент**.

Дети входят в зал .

Логопед: ребята, поэт Пётр Хузангай в своих стихах писал об этом крае, что это край ста тысяч песен, ста тысяч слов и ста тысяч вышивок, а вы догадались о каком крае идёт речь?

Дети: о Чувашии.

Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наш край.

**Логоритмика «Здравствуй!»**

Здравствуй, солнце золотое (правую руку вверх)

Здравствуй, небо голубое (левую руку вверх)

Здравствуй, вольный ветерок (руки над головой)

Здравствуй, маленький дубок (присесть)

Мы живём в одном краю (руки перед собой)

Всех мы вас приветствуем! (руки в рукопожатии)

Логопед: ребята, мы живём в Чувашской Республике, а как же называется наша столица? Дети: Чебоксары.

Логопед: ребята, а вы знаете стихи о Чувашии, о Чебоксарах?

Дети: да!

Логопед: я предлагаю присесть на стульчики и послушать стихи.

Дети садятся на стульчики.

**Стихи.**

**1 ребёнок:** **2 ребёнок:**

Чебоксары, Чебоксары Мы на волжском берегу крутом,

Город дружбы, доброй славы Как семья единая живём.

Славен город наш родной Край чувашский устремлён всегда вперёд,

И трудом и красотой Славен доблестным трудом своим народ.

Разной нации народ В светлый праздник как к друзям

Семьёй дружною живёт Приезжайте в гости к нам.

Хлебосольный, трудовой

Любит строить город свой.

**Основная часть**



Логопед: ребята, а у меня для вас есть новость! К нам в Чебоксары приезжает гостья из далекой Индии. Нам необходимо встретить ее на Привокзальной площади

А вот и Привокзальная площадь, на ней находятся два вокзала - автобусный и железнодорожный. Гостья сообщила, что приедет на поезде. Ребята, если она приедет на поезде, то у какого вокзала мы её встретим?

Дети: мы встретим её у железнодорожного вокзала.



**Входит гостья, прилетевшая из Индии.**

Гостья: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте!

Гостья: я люблю путешествовать и приехала к вам, чтобы познакомиться с городом и лучше узнать русский язык и национальные особенности вашего края.

Логопед: мы рады приветствовать Вас у себя в Чебоксарах. А чтобы познакомиться с городом я предлагаю совершить экскурсию по историческим местам, наши дети будут юными экскурсоводами.

Недалеко от вокзала находится сквер имени В.И.Чапаева, а в центре находится памятник. Кто из юных экскурсоводов, желает рассказать Гостье об этом человеке? (рассказ ребёнка)



Гостья: о, как интересно! Дети, а в вашем городе много скверов и улиц?

Дети: да.

Логопед: дети, я предлагаю вспомнить наше любимое стихотворение и поиграть с пальчиками. Расположимся полукругом.

**Пальчиковая гимнастика «Наш любимый Чебоксары»**

Наш любимый Чебоксары-

(попеременные удары ладошками и кулачками)

Город очень- очень старый! (хлопки в ладоши)

Много улиц и мостов, (загибать пальцы по – одному, начинать с большого)

Скверов, парков и садов.

Логопед: я предлагаю поиграть в игру «Один - много» и вспомнить чего ещё много в городе, давайте встанем в круг.

**Коррекционно-развивающая игра «Один - много» (с мячом).**

Один фонтан – много фонтанов;

Один перекрёсток – много перекрёстков;

Одна церковь – много церквей;

Один музей – много музеев;

Один театр – много театров;

Один автобус – много автобусов.

Логопед: ребята, пройдите пожалуйста на стульчики, следующая улица-Николаева. Здесь тоже находится памятник.



Ребята, кто желает рассказать об этом человеке, прославившем Чувашию на весь мир (рассказ ребёнка)?

Гостья: ребята, а в вашем городе есть новые памятники?

Дети: да!

Логопед: этот памятник установлен 5 сентября 2011г. тоже в честь А.Г.Николаева. Открытие памятника было большим событием в Год российской космонавтики. Саша недавно побывал там и хочет поделиться своими впечатлениями об увиденном (рассказ ребёнка о новом памятнике).

Гостья: молодец, Саша!

Логопед: ребята, Андриян Григорьевич Николаева наш земляк, потому что он родился и вырос на чувашской земле, эти слова «земля» и «земляк» - родственные, потому что они образовались от одного слова - «земля» и их ещё можно назвать родными. Я предлагаю поиграть в игру «Родные слова» и наша Гостья узнает, как много слов может образоваться от одного слова.

**Коррекционно-развивающая игра «Родные слова» (с карточками)**

Дети подбирают родственные слова к словам - Волга, земля, город, Чувашия, Чебоксары, лес.

Волга – волжане, волжский, Волжанка.

Земля – земляк, землянка, земляника, подземелье.

Город – горожане, городской, городок, пригород.

Чувашия – чуваш, чувашский, чувашечка.

Чебоксары – чебоксарец

Лес – лесок, лесник, лесоруб, лесовик, подлесок.

Логопед: а теперь я предлагаю прогуляться по городу.

**Физкультминутка «Мы по городу гуляем»**

Мы по городу гуляем (шагаем на месте)

Мы свой город изучаем (руки – козырёк)

Справа есть высокий дом (правая рука вверх)

Обойдём его кругом (поворот на месте)

Слева домик ниже (левая рука вниз)

Подойдём поближе (сузить круг)

Это церковь – божий дом (поднять руки вверх, соединить над головой)

Все мы дети в доме том (обнять руками себя)

Ну, а это детский сад (руки в стороны)

Каждый здесь детишкам рад (повороты в стороны)

Гостья: у город красивый вас очень.

Логопед: вы хотели сказать у вас очень красивый город?

Гостья: да-да да! Я не совсем хорошо умею говорить по-русски и хотела бы, чтобы вы мне помогли.

**Коррекционно-развивающая игра «Путаница»**

Гостья: -часто, я, набережной, на, гуляю.

-качелей, в, много, и, каруселей, парке.

-город, очень, Чебоксары, красивый.

-озёр, край, и, полей, Чувашия.

Ребята: «Я часто гуляю на набережной» и.т.д.



Гостья: спасибо ребята, я постараюсь говорить правильно.

Логопед: ребята, присаживайтесь на стульчики, а теперь мы спускаемся к парку Лакреевский лес. Ребята, что это за место, кто из юных экскурсоводов расскажет нам о нём? (рассказ ребёнка)

Логопед: действительно, это любимое место отдыха горожан

В парке с самого утра веселится детвора.

Есть здесь горки и качели, расписные карусели.

Приглашаем всех гостей покататься поскорей!

**Подвижная игра «Карусели»**

-Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели. Медленно двигаются по кругу.

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом. Двигаются в ускоренном темпе.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите. Темп постепенно замедляется.

Раз- два, раз- два,

Вот и кончилась игра. Хлопают в ладоши в такт словам.

Дети садятся на стульчики.

Логопед: мы подошли к Национальной библиотеке. Расположена она в уютном зелёном сквере. В центре сквера стоит памятник Ивану Яковлевичу Яковлеву - чувашскому педагогу и просветителю.



Расскажите, пожалуйста, подробнее об этом человеке (рассказ ребенка).

Гостья: библиотека – это место, где хранятся книги. А вы читать умеете?

Дети: да!

Логопед: и не только читать, наши ребята могут различать буквы и звуки, выполнять звуковой анализ слов. Ребята, я предлагаю выложить из фишек слова и показать чему мы научились в садике.

**Звуковой анализ слов (у мольберта)**

**Слова: школа, книга, азбука, дом.**

Гостья: молодцы!



Логопед: перед нами площадь Республики, здесь находится Дом Правительства. В этом доме работают глава республики М.В.Игнатьев и его помощники – министры. С площади Республики хорошо видна река Волга.



Логопед: а теперь мы подошли к набережной великой реки Волги, на берегах которой и расположен наш город.



Перед нами монумент Матери- Покровительницы, изображение Матери не случайно, у чувашей гордостью нации является женщина, покровительница земли и народа. Кто из вас, ребята, желает рассказать об этот монумент (рассказ ребенка)?

Логопед: дети, чувашские женщины очень любят вышивать. Одежду они украшали вышивкой. Я предлагаю выложить узор по мотивам чувашской вышивки.

Дети садятся за столы.

**Дидактическая игра «Сложи узор» (звучит музыка).**

Логопед: молодцы, ребята!

Ваши глаза наверное устали, давайте отдохнём.

Глазками нужно следить за движущейся фигуркой.

**Гимнастика для глаз по Аветисову (стоя у экрана)**

Дети садятся.



Логопед: на Заливе находится один из самых старейших театров республики – Чувашский академический драматический театр.

И носит он имя великого чувашского поэта Константина Иванова. Ребята, кто желает рассказать нашей гостье о нём (рассказ ребёнка)?



Гостья: я очень люблю бывать в театрах!

Логопед: дети, наш маршрут подходит к концу, мы дошли до библиотеки имени М.Д.Трубиной.



Вы узнали эту библиотеку, ребята?

Дети: да!

Логопед: мы часто там бываем, потому что наш детский сад сотрудничает с библиотекой. К нам в гости пришёл библиотекарь Анастасия Николаевна, чтобы рассказать о М.Д.Трубиной (рассказ библиотекаря о биографии и творчестве М.Д.Трубиной).

Библиотекарь: на память о нашей встрече я бы хотела подарить вам закладки для книг (вручает).

Дети: спасибо!

Логопед: вот и подошла к концу наша экскурсия. Дорогая Гостья, прими, пожалуйста,от ребят рисунки с изображением памятных мест нашего города (дети дарят рисунки).

Гостья: спасибо! Спасибо всем за увлекательный рассказ о городе Чебоксары! Я с удовольствием поделюсь своими впечатлениями с друзьями из Индии, а сейчас мне нужно ехать дальше. До свидания!

Дети: До свидания!

**Уход Гостьи.**

**Итоговая беседа**.

Логопед: ребята, вам понравилось быть юными экскурсоводами? А что вам запомнилось больше всего?

