

ОБСУЖДЕНЫ НОВЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Без изменений осталось количество учебных занятий:

- НОО не менее 2904 часов и не более 3345 за 4 учебных года. При этом количество учебных занятий на изучение государственного языка Российской Федерации на уровне НОО – не менее 544 часов
- ООО – не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет обучения

Без изменений осталось количество часов на внеурочную деятельность

- НОО – до 1350 часов за 4 года обучения (до 10 часов в неделю)
- ООО – до 1750 часов за 5 лет обучения (до 10 часов в неделю)



ПРЕДЛОЖЕНИЯ МОН РФ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

- *Не более 2-3 линеек УМК по предметам*
- *Переход школ на региональный уровень*
- *С 2020 года – обязательный экзамен по иностранному языку для 9-классников*
- *С 2022 года – обязательный экзамен по иностранному языку для 11-классников*
- *В 9 классе – устный экзамен по русскому языку – допуск к ГИА*
- *С 2020 года – обязательный ЕГЭ по истории*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ МОН РФ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

- *5 (пять) бесплатных кружков: литературный, научно-технический, спортивный, музыкальный, шахматы*
- *Обязательные базовые модули по предпринимательской деятельности за счет внеурочных занятий*



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: (без изменений)

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО (без изменений):

- *в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);*
- *вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.*
- *Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.*
- *Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.*
- *3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации*

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

6) сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

7) сформированность умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- 8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 9) сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- 10) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- 11) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- 12) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- 13) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- 14) сформированность умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

....формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо);

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства жизнью своих

12.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык...

результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (A2) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках предметного содержания речи для 5-9 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого учащегося);

11.3. Иностранный язык.

Второй иностранный язык

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.....

12.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.....

2) сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения: 500-600 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 120 слов);

создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 120 слов);

11.3.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

12.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.....

5) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

5) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

11.3.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

12.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.....

6) владение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

7) сформированность социокультурных знаний и умений:

знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для 5-9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, в том числе реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании и т.п.);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

уметь проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

12.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.....

8) владение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не мешающей понять основное значение текста;

9) владение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;

использовать словари и справочники, в том числе электронные;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий.....

III. Требования к структуре ООП ООО

14.три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых

результатов освоения ООП ООО

Включает:

Программу развития универсальных учебных действий;

Программу отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

Программу воспитания и социализации, ...включающую ...духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы

Организационный раздел : учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

Оценочные и методические материалы

15. ... три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Включает: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания обучающихся, включающую такие направления, как патриотическое, гражданское, духовно-нравственное развитие и трудовое воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к культурному наследию и популяризацию научных знаний;

программу коррекционной работы*(3).

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- модель оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

- 1) ОДНКНР – самостоятельный урок (не менее 64 часов, отметка в аттестат)*
- 2) Включение ОДНКНР в рабочие программы учебных предметов, курсов*
- 3) Включение ОДНКНР во внеурочную деятельность*