**ПРОЕКТ**

**Примерная рабочая программа**

**учебного предмета «Чӑваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)**

**для средних общеобразовательных организаций**

**с обучением на чувашском языке**

**(10-11 классы)**

**Базовый уровень**

**Составитель:**

**Виноградов Ю.М.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……………………..3**

**1.1. Пояснительная записка** ……..……………………………..………………..………..… 3

1.2.Общая характеристика учебного предмета..........................................................................3

1.3. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов…6

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов……………………………… 9

1.5. Место учебного предмета в учебном плане……………………………………………... 9

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………...… 9**

2.1. Содержание основного общего образования по учебному предмету…………………. .9

2.2. Примерное тематическое планирование………………………………………………....14

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………..21**

3.1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета……..21

3.2. Перечень рекомендуемой учебно-методической литературы…………………………..22

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительна записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чӑваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») для средних общеобразовательных организаций с обучением на чувашском языке (10-11 классы, базовая) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») обучающимися средних общеобразовательных организаций начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования по родному чувашскому языку. В примерной программе учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

**Целевой раздел** раскрывает цели и задачи учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык», включает пояснительную записку примерной рабочей программы, общую характеристику учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»), место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** содержит общее содержание среднего общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»), примерное тематическое планирование.

**Организационный раздел** содержит: рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»), список научно-методической литературы по чувашскому языку.

Примерная рабочая программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») среднего общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Содержание курса «Чувашский язык» базового уровня в 10 – 11 классах направлено на осуществление ***целей:***

– воспитание любви к чувашскому языку, интереса к изучению чувашского языка и культуры; потребности постоянно совершенствовать знания, способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью;

– воспитание бережного отношения к языку, чувства ответственности за состояние речевой культуры, речевой среды; понимание того, как соотносятся понятия «любовь к родному языку», «любовь к Родине»;

– развитие творческих, исследовательских способностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации; понимание эстетической ценности языковых средств как инструментария общения; приобщение к основам филологии как «службы понимания» как «науке наук», к этике филологии;

– формирование коммуникативной, культуроведческой, языковой, лингвистической компетенций;

– развитие языковой интуиции, чувства языка как основы речевого, личностного развития;

– достижение результатов не только на предметном, но и на метапредметном, личностном уровнях; формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных.

Изучение чувашского языка как родного в 10 и 11 классах ориентировано на решение таких ***задач,*** как:

– формирование представления о родном (чувашском) языке как духовно-нравственной, культурной ценности (язык рассматривается как неотъемлемая часть национальной культуры);

– понимание метапредметной роли чувашского языка (в начальных классах чувашский язык как родной помогает изучать другие предметы, способствует формированию универсальных учебных действий);

– воспитание любви к родному (чувашскому) языку, бережному отношению к родному языку, устойчивого интереса к его изучению;

– развитие способности извлекать из разных источников необходимую информацию, преобразовывать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать ее, отбирать нужные материалы для составления новых текстов, включая презентации;

– формирование потребности совершенствовать свою речь, расширять культуроведческий кругозор; глубоко осознавать соотношение понятий «любовь к родному языку» и «любовь к Родине», «изучение языка» и «процесс самопознания»;

– развитие, совершенствование языковой интуиции, чувства языка, которые необходимы для речевого развития;

– усиление внимания к рассмотрению языковых явлений в единстве семантики, структуры, функции;

– глубокое осмысление понятий «эстетическая функция языка», «чувашский речевой идеал», «эстетическая ценность языка как инструментария общения».

Содержание курса родного (чувашского) языка в средней образовательной школе обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности и целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе расширения и углубления знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса чувашского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

− ***коммуникативные универсальные учебные действия*** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чувашского речевого этикета);

− ***познавательные универсальные учебные действия*** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

− ***регулятивные универсальные учебные действия* (**ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Направленность курса родного (чувашского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются ***три*** сквозные содержательные ***линии*,** обеспечивающие формирование указанных компетенций:

– содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

– содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;

– содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая** **содержательная линия** представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи».

**Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика» «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

**Третья содержательная** линия представлена в примерной программе разделом «Язык художественной литературы», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей, культурой и мировоззрением народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении чувашскому языку в 1- и 11 классах определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. В связи с этим каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Программа включает как материал для повторения, углубления и расширения знаний по чувашскому языку, так и новый материал, определяющий лингворечевую деятельность учащихся, необходимую в будущем.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами (харкамлӑх результачĕсем)** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1. воспитание бережного отношения к языку, чувства ответственности за соблюдение норм речи и культуры общения;

2) осознание феномена родного (чувашского) языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

3) понимание, что любовь к родному (чувашскому) языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как проявляется язык в образцовой речи, появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя речь, необходимо пройти сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, чтобы открывать в себе способности к вдохновению и творчеству;

4) осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык», и «речь», « язык» и «культура», «любовь к родному язык» и «любовь к Родине»;

 5) формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать речь, умение общаться; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

6) осознание эстетической ценности родного (чувашского) языка, потребности бережно относиться к языку, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) образцов чувашской классической художественной литературы;

7) опора при изучении родного (чувашского) языка не только на знания, теорию, но и на языковое чутье, на языковую интуицию, а для развития чувства языка – особенно внимательное отношение к чтению;

8) понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира, путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает человеку становиться языковой личностью;

9) осознание, что успешное овладение родным (чувашским) языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

**Метапредметными результатами (пур предмета та вĕренсе йӗркеленекен результатсем)** являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

***–*** разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное и прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научной информации;

– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в дискуссии, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию, договориться и приходить к общему мнению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах; приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы ( в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

1. способность пользоваться чувашским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. готовность к получению высшего образования по чувашской филологии, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
3. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения, а также в процессе проектной деятельности;
4. освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия (ӗҫ йӗркелеме кирлě вӗренӳ ӗҫ-хӗлӗ):**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

**Познавательные универсальные учебные действия (пӗлӳ-тӗпчев вӗренӳ ӗҫ-хӗлӗ):**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (хутшӑну вӗренӳ ӗҫ-хӗлӗ):**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по родному (чувашскому) языку являются:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте чувашского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. осознание чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

– адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;

– осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;

– владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение, письмо:*

– создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых на чувашском языке дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

– применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

– соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

– осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

1. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
2. проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

**1.4. Система оценки планируемых результатов**

Оценка планируемых результатов проводится по завершении изучения той или иной темы. Для проверки результатов обучения используются различные формы, такие как разбор, различные виды изложения текста (изложение полное, сжатое изложение), диктант, диктант с различными грамматическими заданиями, сочинение на ту или иную тему (по выбору учащегося или без выбора), чтение текстов, ораторское выступление на публицистическую тему, анализ текстов, защита проектов, рефератов и др.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане**

Для изучения предмета «Чăваш чěлхи» («Родной (чувашский) язык») для средних общеобразовательных организаций с обучением на чувашском языке в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования (https: // минобрнауки. рф) в учебном плане отводится по 35 часов в 10 и 11 классах.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание учебного предмета**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Подраздел 1. Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи**

1. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для живого разговора, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Публичная речь. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного чувашского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

1. Выработка представлений о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения и письма.

Адекватное понимание и анализ основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или вслух.

Использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.

Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-начных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактирование собственных и чужих текстов.

Создание устных и письменных монологических текстов и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале предметов национально-регионального компонента), социально-культурной и деловой сферах общения.

Вступление перед аудиторией с докладом; публичная защита рефератов, проектов.

Наличие знаний об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языковых средств, о функционально-стилевой дифференциации современного чувашского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного чувашского литературного языка. Разграничение речи разговорной и книжной, письменных и устных разновидностей функциональных стилей.

**Подраздел 2. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма е ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

1. Применение на практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речи синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка правильности, точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектного исследования.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей чувашского языка и справочников.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

**Подраздел 1. Общие сведения о языке**

1. Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка.

Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков.

Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка.

1. Осознание чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур.Использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.

Извлечение необходимой информации из разных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.

Самостоятельное планирование работы по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по чувашскому языку и литературе).

**Подраздел 2. Чувашский язык как система средств разных уровней**

1. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.
2. Фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста.

**Подраздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**

1. Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного произношения и ударения.

Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.

1. Анализ и оценка произношения. Соблюдение норм орфоэпических норм в речи. Выполнение фонетического разбора.

**Подраздел 4. Лексика**

1. Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашской лексике. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зренияя ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение. Стилистическое разнообразие чувашской лексики. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования.
2. Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омономов и паронимов.Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические словари.

Использование в практике устной и письменной речи слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью. Использование синонимов, антонимов. Лексический анализ предложений и текстов. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности.

**Подраздел 5. Состав слова (морфемика) и словообразование**

1. Состав чувашского слова. Словообразование. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор.
2. Морфемный анализ. Словообразовательный разбор.

**Подраздел 6. Морфология и орфография**

1. Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова. Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
2. Морфологический разбор частей речи. Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение орфографических норм в письменной речи. Проведение морфологического и орфографического разбора.

**Подраздел 7. Синтаксис и пунктуация**

1. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.

Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

1. Анализ предложений и текстов с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдение синтаксических норм в устной и письменной речи. Синтаксический и пунктуационный разбор. Соблюдение пунктуационных норм на письме.

**Подраздел 8**. **Основные особенности чувашского языка**

1. Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь.

Особенности чувашской фонетики. Сингармонизм. Зияние гласных. Зависимость ударения от места гласных [ă] и [ě]. Сокращение длительности слов в связи с выпадением звуков и слогов. Усиление звонкости речи под влиянием сонорных согласных.Особенности состава и морфологии чувашских слов. Агглютинация. Расширение значения частей речи. Словообразование. Способы образования слов. Основные словообразовательные аффиксы. Парные слова и редупликаты. Вопрос о сложных словах. Однокоренные слова.

Особенности чувашского синтаксиса. Модели предложений. Особенности обозначения вопроса и отрицания. Сложноподчиненные предложения. Многообразие средств связи придаточных предложений.Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском языке.

1. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, граммтаики чувашского и русского языков, выявление сходства и различий в сопоставляемых языках. Учет сходства и различий в устной и письменной речи

***Содержание, обеспечивающее формирование этнокультуроведческой компетенции***

**Подраздел 1. Лексика. Лексикография**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного чувашского быта; историзмы; фольклорная лексика; старые личные имена. Лексика чувашских пословиц и поговорок.

 Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка.

1. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование словарей и справочников, материалов Интернета для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих историю и традиции чувашского народа.

Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Подраздел 2. Язык художественной литературы**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств разных стилей,выражение в тексте эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

 Источники богатства и выразительности чувашской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

 Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Художественно-языковая форма произведений чувашской классической и современной литературы.Восприимчивость художественной формы, образных средст, эмоционального и эстетического содержания произведения.

* 1. **Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Чӑваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **10 класс** **(35 ч)** |
| **Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней** **(2 ч)** |
| Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка.Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. | Осознание чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур.Использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.Извлечение необходимой информации из разных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.Владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.Самостоятельное планирование работы по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по чувашскому языку и литературе).1. Фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста.
 |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография****(3 ч)** |
| Понятие фонемы. Система чувашских фонем.Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор. | Анализ и оценка произношения. Соблюдение норм орфоэпических норм в речи. Выполнение фонетического разбора. |
| **Лексика. Лексикография**(4 ч) |
| Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашской лексике. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зренияя ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение. Стилистическое разнообразие чувашской лексики. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования.Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омономов и паронимов.Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.Лексические словари. | Использование в практике устной и письменной речи слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью. Использование синонимов, антонимов. Лексический анализ предложений и текстов. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности. |
| **Состав слова (морфемика) и словообразование** **(4 ч)** |
| Состав чувашского слова. Словообразование. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор.  | Морфемный анализ. Словообразовательный разбор. |
| **Морфология и орфография****(6 ч)** |
| Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова. Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.Морфологический разбор частей речи.Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии. | Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение орфографических норм в письменной речи. Проведение морфологического орфографически и орфографического разборов. |
| **Синтаксис и пунктуация****(6 ч)** |
| Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.  | Анализ предложений и текстов с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдение синтаксических норм в устной и письменной речи. Синтаксический и пунктуационный разбор. Соблюдение пунктуационных норм на письме. |
| **Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи****(4 ч)** |
| **Научный стиль речи****(4 ч)** |
|  |  |
| Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термины и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические словари и справочники.Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.  | Распознавание текстов научного стиля по их внеязыковым и языковым признакам анализ научных (учебно-научных, научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнивание научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и языковых особенностей.Создание учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.Выступление с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участие в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составление аннотации, тезисов конспектов; написание рецензий.Выбор темы будущего выпускного реферата, проекта; сбор материала по избранной теме. |
| **Повторение изученного****(2 ч)** |
| **11 класс****(35 часов)** |
| **Культура чувашской речи****(5 ч)** |
| Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.Языковая норма е ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | Применение на практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речи синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.Оценка правильности, точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектного исследования.Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.Использование нормативных словарей чувашского языка и справочников. |
| **Основные особенности чувашского языка****(4 ч)** |
| Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь и письмо.Особенности чувашской фонетики. Сингармонизм. Зияние гласных. Зависимость ударения от места гласных [ă] и [ě]. Сокращение длительности слов в связи с выпадением звуков и слогов. Усиление звонкости речи под влиянием сонорных согласных.Особенности состава и морфологии чувашских слов. Агглютинация. Расширение значения частей речи. Словообразование. Способы образования слов. Основные словообразовательные аффиксы. Парные слова и редупликаты. Вопрос о сложных словах. Однокоренные слова. Особенности чувашского синтаксиса. Модели предложений. Особенности обозначения вопроса и отрицания. Сложноподчиненные предложения. Многообразие средств связи придаточных предложений.Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском языке. | Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, граммтаики чувашского и русского языков, выявление сходства и различий в сопоставляемых языках. Учет сходства и различий в устной и письменной речи. |
| **Разговорный стиль** **(3 часа)** |
|  Разговорный стиль, сферы его использования. Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущество диалогической формы. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля.Невербальные средства общения. Культура разговорного стиля | Различение разговорного стиля и других функциональных разновидностей языка по его внеязыковым и языковым признакам; анализ разговорного стиля с точки зрения специфики использования в нем лексических, морфологических, синтаксических средств.Сопоставление и сравнение текстов разговорного стиля с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и языковых особенностей. |
| **Официально-деловой стиль речи****(4 часа)** |
| Официально-деловой стиль., сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, аввтобиография. Форма делового документа. | Распознание текстов официально-делового стиля по их внеязыковым и языковым признакам; анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, моофологических, синтаксических средств.Сопоставление и сравнение текстов официально-делового стиля и текстов других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и языковых особенностей.Создание официально-деловых текстов (заявления, доверенности, расписки, объявления, делового письма, резюме, автобиографии) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **Публицистический стиль речи****(6 ч)** |
| Назначение публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.Устное вступление. Доклад, Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам. | Распознание текстов публицистического стиля по их внеязыковым и языковым признакам; анализ публицистических текстов разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, моофологических, синтаксических средств.Сопоставление и сравнивание текстов публицистического стиля и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и языковых особенностей.Создание публицистических текстов (выступлений, информационных заметок, сочинений-рассуждений в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.Различение основных видов публичной речи по их основной цели, анализ образцов публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.Организация и проведение дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).  |
| **Язык художественной литературы****(6 ч)** |
| Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств разных стилей,выражение в тексте эстетической функции национального языка.Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.Источники богатства и выразительности чувашской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Художественно-языковая форма произведений чувашской классической и современной литературы.Восприимчивость художественной формы, образных средст, эмоционального и эстетического содержания произведения. | Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными стилями и разновидностями языка; анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. |
| **КИМы итоговых экзаменов по чувашскому языку****(3 ч)** |
| Структура и содержание КИМ итогового экзамена по чувашскому языку в 11 классе (по выбору) | Анализ содержания и структуры КИМ. Тренировка на материале КИМ. |
| **Повторение изученного****(4 ч)** |
| Итоговая контрольная работа | Защита реферата, проекта на выбранную тему. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») в 10 и 11 классах**

Нацеленность образования на развитие личности обучающегося, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания родного (чувашского) языка.

Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедийных средств создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на обработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникационную компетенции.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по родному (чувашскому) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационно-деятельностных моделей обучения.

Для полной реализации целей обучения чувашскому языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят:

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);

– лазерный принтер;

– сканер;

– копировальный аппарат;

– классная доска с магнитной поверхностью;

– интерактивная доска;

– экран на штативе или навесной экран;

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят:

– учебно-методический комплект (в книжной или электронной форме);

– контрольно-измерительные материалы;

– изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;

– карта Чувашской Республики;

– настенные таблицы, иллюстрации;

– электронные обучающие программы;

– электронные мультимедийные презентации;

– электронные словари;

– справочные издания;

– учебные двуязычные словари;

– картотека с заданиями для индивидуального обучения;

– фотопортреты чувашских языковедов, известных людей;

– комплект тематических лексических таблиц;

– комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

– примерную программу основного общего образования по чувашскому языку;

– программно-нормативные документы;

– тематическое планирование;

– методические рекомендации к учебникам.

**3.2. Научно-методическая литература**

Андреев И.А. Чӑваш чӗлхи / И.А. Андреев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003.

Виноградов Ю.М. Чӑваш орфографине шкулта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003.

Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхипе аттестаци экзаменнне хатӗрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010.

Горшков А.Е. Сӑмах пултӑр уҫамлӑ, шухӑш пултӑр витӗмлӗ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики: Вĕренӱ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлӗ литература текстне тишкересси: меслет кӑтартӑвӗсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009.

Сергеев Л.П. Ĕç хучĕсем çырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

**Словари и справочники**

1. Васильева Е.Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чăвашла тĕрĕс çырасси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. –Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чӑваш фразеологийӗн ӑнлантаруллӑ сӑмах кӗнеки. 2 томлӑ. 1-мӗш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016. – 271 с.

Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1992. – 80 с.

Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка) / Под ред. А.А. Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

**Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет**

http://www.obrazov.cap.ru – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

[http://www.chuvash.org](http://www.chuvash.org/) – Чувашский народный сайт;

http://www.lib.cap.ru – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

http://yumah.ru – Чувашское народное творчество;

http://www.chuv06.narod.ru - Первый сайт для учителй чувашского языка;

http://www.enc.cap.ru - Чувашская энциклопедия;

http://cv.wikipedia.org *-* Чувашский раздел Википедии;

[http://www.human.cap.ru](http://www.human.cap.ru/) - Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

http://www.chuvsu.ru - Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru> - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш“

http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://pkanash.chv.su/index.php?action=storage> – материалы для учителей чувашского языка

<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/> Электронлӑ сӑмахсар («Электронный слолварь»)

<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.