

# ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ

## ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ:

### ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

**БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии прошел долгий путь развития. В разные годы он назывался по-разному, но всегда с успехом решал задачи повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций.**

#### Как все начиналось...

Предыстория его уходит в 1920-е гг., когда в Чувашии были достигнуты значительные результаты в ликвидации неграмотности и становлении чувашской школы. Во всех национальных районах страны создавались опытно-показательные школы, через которые велась работа по повышению научного и методического уровня учебно-воспитательного процесса. Своеобразным методическим центром республики стала Чебоксарская опытно-показательная школа-коммуна имени III Интернационала (1920–1930 гг.).

Затем начался новый этап в истории советской школы. В июле 1930 г. приняли Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении», которое предусматривало обязательное привлечение к учебе не только детей 8–10 лет, но и подростков 11–15 лет, не прошедших курса начальной школы. Вторым пятилетним планом вводилось уже всеобщее обязательное семилетнее образование. Ставилась задача, чтобы к 1935/36 учебному году в 5-е классы были приняты все дети, оканчивающие начальную школу в городах и рабочих поселках, а к 1937/38 г. – все дети, оканчивающие начальную школу в сельской местности. Для этого требовались профессионально подготовленные педагогические кадры. 29 января 1934 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял Постановление «О повышении квалификации учительства». В соответствии с ним учителя России должны были получить до 1 сентября 1937 г. образование без отрыва от производства. Учителя начальной школы, имеющие семилетнее образование, обязаны были окончить педтехникумы, а имеющие среднее образование – педагогические институты. Каждый год обучения засчитывался в их стаж за два года работы.

В Чувашии с января 1931 г. по январь 1934 г. число учителей начальной школы выросло с 1942 до 2707, а в неполных средних и средних школах – с 603 до 1908. Многих из них необходимо было обучить профессии, следовало также наладить работу по повышению квалификации. Для этого 9 марта 1934 г. и был создан Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). На него возложили функции повышения квалификации и заочного обучения работников просвещения, подготовки учебно-методических материалов, организации районных и межрайонных курсов и семинаров.

Уже в 1934 г. курсы в институте прошли 585 учителей нашей республики и 21 преподаватель чувашского языка и литературы из других регионов страны. Учителя стремились в институт. Даже

прохождение краткосрочных курсов давало им право преподавать в средней школе. На 1 января 1935 г. учителей с высшим образованием было всего 179, а со средним образованием – 1431. Для них проводили семинары непосредственно в районах (в 1935 г. – 72 семинара с охватом 509 человек). Кроме того, 23 учителя прошли курсы в Центральном ИПККНО в Москве и 10 – в Нижнем Новгороде.

Если в 1934–1935 гг. работа ИПККНО в основном носила сезонный характер, то с 1936 г. курсы стали проводиться непрерывно в течение всего года. В 1936/37 учебном году работа была особенно напряженной. 649 человек прошли курсы, по окончании которых сдали экзамены за учительский институт; 681 получили дипломы педагогического училища и 51 педагог повысил квалификацию на десятимесячных курсах.

Институту приходилось работать в непростых условиях. Не хватало методистов, помещений, не было общежитий. Первоначально институт владел небольшим помещением в здании Наркомпроса. В Чебоксарах курсы проводились в зданиях пединститута и строительного техникума, в Мариинском Посаде – в лесотехническом техникуме, в Цивильске – в педтехникуме. Но, несмотря на все трудности, число сотрудников к 1 марта 1937 г. достигло 18 человек. Среди первых методистов были В.Ф. Фадеев, А.С. Сергеева, И.А. Белова, И.С. Привалов, Г.П. Петров.

Не прошла мимо ИПККНО и волна репрессий. Директор института А.С. Сергеева в отчете за 1936/37 учебный год писала: «В институт пробрались прямые враги и чуждые элементы. 9 февраля с. г. изъят враг народа преподаватель истории СССР Дридигер, работавший с 19 апреля 1936 года. С 1 декабря 1936 г. по 15 февраля 1937 г. работал, разоблаченный чувашской партийной организацией, шкурник Элле. С июня 1936 г. по 3 мая с. г. в институте работал исключенный из партии С.П. Павлов, а с октября 1936 г. по 25 июня с. г. – антисоветский элемент Максимов».

К концу 1930-х годов стало ясно, что для повышения квалификации учительства необходимо укрепление материальной базы института и повышение профессионализма преподавательского состава. 7 декабря 1938 г. ИПККНО и Областной школьный методический кабинет были объединены в Республиканский институт усовершенствования учителей (ИУУ), который приравнивался к высшим учебным заведениям. Стали проводиться курсы, семинары и педагогические практикумы по вопросам школьной и руководящей работы, лекции, конференции, выставки, кружки, учебные экскурсии, консультации. Штат института расширился до 33 человек и ему было предоставлено здание по ул. К. Маркса. В состав института вошли учебная, административно-хозяйственная и финансовая части, отдел массовых курсовых мероприятий. Кабинетов было всего три: начальной, средней школ и дошкольного воспитания.

## Серьезный вклад в дело

### подготовки кадров

ИУУ вносил свой вклад не только в подготовку педагогических кадров, но и в расширение сети школ и дошкольных учреждений. Судите сами: до революции на территории Чувашии было 436 начальных и средних школ, а в 1940 году – 1057; учителей до 1917 г. было 822 человека, а в 1940 г. – 6937. Кроме того, работало 63 детских сада, которых до революции не было вовсе. Большая работа проводилась сотрудниками института по изучению и распространению опыта работы

учителей. Так, в 1939/40 учебном году они посетили несколько десятков начальных, неполных средних и средних школ. Тогда же были изданы первые сборники научно-методических трудов.

Курсовые мероприятия проводились для учителей-предметников, воспитателей детских садов, школьных инструкторов, инспекторов, преподавателей педучилищ, пионервожатых и даже счетных работников. Необходимо заметить, что учителя, проходившие курсы, получали стипендии.

Весь преподавательский состав на курсах был приглашенным со стороны (только 3 сотрудника ИУУ вели занятия). Такая практика оправдывала себя, так как позволяла привлекать к обучению лучших специалистов. К концу 1930-х годов в институте стала складываться методическая школа, у истоков которой стояли А.Т. Трофимов, П.Н. Николаев, Г.О. Ефремов, А.Л. Ляпидовский и др.

Начавшаяся Великая Отечественная война 1941–1945 гг. внесла изменения в работу института. Был резко сокращен штат. В отдельные периоды войны работали всего 2 сотрудника. Появились свои особенности работы. На первый план вышли вопросы всеобщего обучения, устройства детей, оставшихся без родителей, совершенствования работы учителей чувашского языка в условиях большого наплыва учащихся, им не владеющих, организации методической работы в связи с закрытием существовавших в республике десяти районных методических кабинетов (к концу войны все они были восстановлены).

Большое место в работе института занимали выездные мероприятия. Была разработана специальная программа краткосрочных курсов по подготовке учителей из тех, кто окончил среднюю школу, для замены большого числа квалифицированных педагогов, ушедших на фронт.

Победный 1945-й стал для ИУУ годом оживления работы. Штат был доведен до 18 человек (в составе девяти учебно-методических кабинетов). Активизировалась курсовая подготовка. С 1945 г. по 1949 г. ее прошли более 4000 учителей и других работников образования. Большую работу проводила институтская библиотека, которая занималась организацией библиотечек-передвижек для наиболее отдаленных районов. Они комплектовались педагогической, методической и художественной литературой в целях оказания помощи учителям в самообразовании.

Во второй половине 1940-х годов все силы направлялись на восстановление всеобщего начального образования, а с 1952 г. – и на выполнение обязательного образования в объеме семи классов.

В 1950-е годы повышение квалификации учителей осуществлялось следующим образом: в самом институте проводились инструктивные семинары, 20-дневные и месячные курсы учителей. Широко практиковался годичный цикл очно-заочного обучения в районах, завершающим этапом которого были месячные курсы учителей в институте с выдачей удостоверений о повышении квалификации. В районах проводились также двухгодичные курсы для учителей без отрыва от производства, выплачивались суточные и проездные.

Началась активная работа с чувашской диаспорой. Преподаватели чувашского языка и литературы неоднократно выезжали в Оренбургскую область, проводили курсы для учителей чувашских школ.

В 1958 г. под лозунгом борьбы за «укрепление связи школы с жизнью» началась реформа общего среднего образования. Вместо семилетнего вводилось обязательное восьмилетнее обучение. Полное среднее образование осуществлялось на «политехнической» основе – через соединение обучения с производственным трудом. Срок обучения в средней школе увеличивался с 10 до 11 лет, а выпускники, помимо аттестата зрелости, получали свидетельство о

специальности. Одновременно была упразднена система «трудовых резервов» – военизированных ремесленных и фабрично-заводских училищ. Их заменили обычные профессионально-технические училища. Профессиональная подготовка носила формальный характер, и редко кто из выпускников работал по специальности. Тем не менее, в институте уделялось большое внимание курсам для учителей автодела, мастеров сельскохозяйственных машин и заведующих школьными учебными мастерскими.

В 1960 г. в институте было уже 12 кабинетов. Тогда же центрами методической работы с сельскими учителями стали средние школы. Этот опыт был одобрен Министерством просвещения РСФСР и установленная в Чувашской АССР организационная структура методической работы была распространена на все края, области и автономные республики РСФСР, что свидетельствовало о высокой оценке работы ИУУ.

В Чувашии все подрастающее поколение уже к началу 1960-х гг. получило восьмилетнее образование, а к середине 1970-х было охвачено десятилетним всеобучем. К этому времени в институте сложилась устойчивая и эффективная система повышения квалификации учителей. С 1970 г. в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева начал действовать факультет повышения квалификации руководителей школ с трехмесячным сроком обучения по 420-часовой программе. С 1973 г. факультет перешел на двухмесячный срок обучения (280-часовая программа). Директора сдавали зачеты и экзамены по педагогике, психологии, основам школоведения, трудовому законодательству, правилам техники безопасности и производственной санитарии.

Директоров школ направляли на курсы повышения квалификации также в г. Горький (ныне Нижний Новгород) и Ульяновск. В самом институте обучались заместители директоров и организаторы по воспитательной работе. Методисты, инспектора и руководители отделов народного образования проходили курсы повышения в Центральном институте усовершенствования учителей в Москве.

Учителя-предметники повышали свою квалификацию в ИУУ на месячных курсах, инструктивных семинарах, семинарах-практикумах. С 1972 г. ввели курсовую подготовку для преподавателей общеобразовательных дисциплин средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ. Большая часть учителей проходила курсы в летний период. Для этого институту предоставлялись дополнительные помещения для занятий, общежития. С 1966 по 1970 г. курсовую подготовку в институте прошли 14070 учителей, с 1971 по 1973 – 10477.

В 1971 г. в институте работало 15 кабинетов. Среди сотрудников института было 29 человек с высшим образованием и 1 кандидат наук.

С 1984 г. в Чувашии, как и в целом по стране, была предпринята очередная попытка реформы школы, изложенная в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Именно тогда институт становится не только центром методической, но и научной работы учителей. Повысилась эффективность курсовых мероприятий, улучшилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Для этого был организован специальный кабинет.

В 1986–1988 гг. открыты 4 кафедры: общественных наук, педагогики и психологии, чувашского и русского языков. Построено общежитие. Создан музей народного образования.

## Время перемен

19 сентября 1991 г. приказом Министерства просвещения Чувашской ССР Институт усовершенствования учителей был ликвидирован и на его базе создан Республиканский институт повышения квалификации работников народного образования (РИПКРНО). Были открыты 5 факультетов, на которых работали 9 кафедр.

В 1993 году на базе РИПКРНО был создан Чувашский республиканский институт образования (ЧРИО). Он стал учреждением инновационного типа, осуществляющим научно-исследовательское, учебное и методическое обеспечение развития образования в Чувашской Республике.

Изменение статуса института было напрямую связано с процессами, происходящими в системе образования республики. Реформа общего образования требовала сбора информации и научного анализа состояния дел в регионе, проектирования развития образовательных процессов, их координации с процессами социальной сферы, экспертизы инновационных программ, их отработки на экспериментальных площадках, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения. С изменением статуса расширилась и сфера деятельности. В процессе осуществления реформы образования активно внедрялись новые технологии повышения профессионализма работников образования. Сотрудники института участвовали в разработке и реализации республиканских целевых программ.

В эти годы разработан целый ряд важнейших нормативно-правовых документов: Закон Чувашской Республики «Об образовании» (1993), «Программа развития образования Чувашской Республики на 1994–2000 годы» (1994), «Программа информатизации образования Чувашской Республики на 1995–2000 годы», «Президентская программа «Новая школа» (1996), Закон Чувашской Республики «О республиканском комплекте учебников для общеобразовательных учреждений» (1997), «Республиканская программа «Дети Чувашии» (1998), «Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и образование в современном мире» (1998).

С 1995 г. началось активное сотрудничество с Международным фондом Институт «Открытое общество». В ходе реализации образовательных программ и проектов этого фонда в школы Чувашии поступило более 20 тыс. экземпляров учебной литературы нового поколения, 300 учителей иностранных языков и 100 – гуманитарных дисциплин прошли переподготовку по принципиально новой программе.

Наступил новый этап в развитии института. В 1998 г. ЧРИО переименовывается в Государственное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» (ГУ «ЧРИО»). Существенно изменились структура и основные направления работы института. Создание кафедр, лабораторий и центров, привлечение высококвалифицированных специалистов, использование научных методов исследования состояния образования способствовали изменению роли и функций института в развитии образования в республике.

В 1998 г. институт успешно прошел аттестацию и аккредитацию и получил лицензию на ведение образовательной деятельности до 2000 г. Согласно лицензии Министерства образования Российской Федерации от 02.12.1998 № 163, институт образования имел право на ведение образовательной деятельности в сфере профессионального дополнительного образования по 29 программам повышения квалификации и 6 программам профессиональной переподготовки:

практическая психология в системе образования, менеджмент в образовании, русский язык и литература, иностранный язык (английский), чувашский язык и литература, домашний воспитатель (гувернер).

Осенью 1998 г. указами Президента Чувашской Республики на Чувашский республиканский институт образования были возложены задачи повышения квалификации, обучения, консультирования государственных муниципальных служащих, руководителей и специалистов предприятий и организаций Чувашской Республики. В целях реализации указов в институте была создана кафедра экономики, менеджмента и права.

С этого времени институт принимает постоянное участие в реализации республиканских программ развития кадрового потенциала Чувашской Республики. С сентября 1998 по май 2001 г. включительно в институте повысили свою квалификацию почти 1200 сотрудников органов исполнительной власти и местного самоуправления. Реализация программ дополнительного профессионального образования для государственных и муниципальных служащих возобновилась в 2016 г. В период с 2016 по 2018 г. свою квалификацию повысили 1427 государственных и муниципальных служащих.

### Образование XXI века

В 2000 г. ГУ «ЧРИО» преобразовывается в Государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики (ГОУ «ЧРИО» Минобразования Чувашии).

В этом же году создается лаборатория диагностики и аттестации образовательных учреждений, которая в соответствии с «Программой развития образования» приступила к обеспечению диагностического и научно-методического сопровождения аттестации учреждения образования. Возвращаясь к истории, следует отметить, что с 1994 г. процедуру аттестации педагогических работников Чувашской Республики курировала методист Чувашского республиканского института образования Любовь Михайловна Иголкина, в 1998–2012 гг. она работала секретарем аттестационной комиссии.

В 2008 г. путем реорганизации центра национально-регионального образования и центра поддержки и сопровождения педагогических инициатив на базе института был создан центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования. Его заведующим была назначена Светлана Васильевна Димитриева. Одним из направлений деятельности центра являлось организационно-методическое обеспечение проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (кроме федерального подчинения).

В 2009 г. должность заведующего центром сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования заняла Татьяна Федоровна Каракулова.

В 2011 г. центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования переименован в организационно-методический центр.

В сентябре 2012 г. заведующим организационно-методическим центром была назначена Татьяна Михайловна Лобышева, секретарем аттестационной комиссии – Татьяна Ивановна Лушина .

В 2016 г. организационно-методический центр переименован в центр педагогических инноваций и профессионального роста. Его руководителем стала Ольга Алексеевна Гурьянова. С марта по июль 2016 г. секретарем аттестационной комиссии работала Ираида Анатольевна Степанова. В августе 2016 г. при центре педагогических инноваций и профессионального роста создан отдел аттестации. Должность начальника отдела и секретаря аттестационной комиссии по август 2017 г. занимала Ядранская Инесса Владимировна. С сентября 2017 г. по настоящее время отделом аттестации руководит секретарь аттестационной комиссии Наталия Анатольевна Артюшкина, методическую работу осуществляет Ольга Аркадьевна Матвеева.

В настоящее время отдел аттестации занимается организационно-методическим сопровождением процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики.

В 2000 г. Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики принимается «Концепция национальной школы Чувашской Республики в современной системе обучения и воспитания». В связи с этим особо актуальным стало создание в 2001 г. при институте лаборатории национальных школ Чувашской Республики. Деятельность лаборатории была ориентирована на программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента содержания образования детских дошкольных учреждений и начальных школ. Работа велась по следующим направлениям: создание программ, учебно-методических пособий для национальных ДООУ и начальной школы по чувашскому языку; создание диагностических материалов для того же контингента и мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чувашскому языку; участие в работе научно-практических конференций, теоретических семинаров, в работе курсов повышения квалификации учителей начальных классов чувашских школ.

С целью научно-методического, информационно-аналитического, мониторингового сопровождения этноязыкового и этнокультурного образования в образовательных организациях Чувашской Республики в Чувашском республиканском институте образования в 2014 г. начал функционировать центр национального образования. Заведующим с 2014 г. по март 2017 г. работала Ирина Алексеевна Степанова. С сентября 2017 г. по сегодняшний день работой центра руководит Инесса Владимировна Ядранская.

В ноябре 2015 г. при центре открылась лаборатория методики преподавания чувашского языка и литературы. Основной целью лаборатории является определение общего вектора, принципов и приоритетных направлений развития национального образования в полиэтнической среде как органической части российского образовательного пространства, повышение качества обучения родному (чувашскому) языку и родной (чувашской) литературе на основе внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Руководит работой лаборатории кандидат педагогических наук, доцент Валентина Ивановна Игнатьева.

Научно-методическая, информационно-аналитическая и организационная работа в центре и лаборатории выполняется штатными и привлеченными сотрудниками и специалистами, в числе которых – кандидат филологических наук, доцент Юрий Михайлович Виноградов – ведущий научный сотрудник, кандидат филологических наук Артём Сергеевич Федоринчик – старший научный сотрудник, Лариса Алексеевна Смирнова – главный специалист. Привлеченными

сотрудниками работали кандидаты педагогических наук, доценты Тамара Васильевна Артемьева и Светлана Георгиевна Михайлова.

С целью определения общего вектора, принципов и приоритетных направлений преподавания чувашского языка и чувашской литературы на современном этапе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами центром и лабораторией разработана «Концепция преподавания чувашского языка и чувашской литературы», которая утверждена Республиканским учебно-методическим объединением (РУМО).

Сотрудники центра и лаборатории проводят большую работу по анализу существующих программ и учебно-методических комплектов по чувашскому языку и литературе с целью определения их соответствия требованиям ФГОС и разработке новых программ и учебно-методических комплектов для вхождения в федеральный реестр и перечень учебников.

Созданы рабочие группы по разработке рабочих программ и учебно-методических комплектов, в числе которых научные работники и опытные учителя. Эффективным результатом данной работы является то, что к началу 2019 г. прошли положительную экспертизу в Российской академии наук (РАО) и вошли в федеральный реестр 6 примерных образовательных программ по чувашскому языку и чувашской литературе, 4 программы находятся на экспертизе в РАО, одна программа разработана и получила положительную экспертизу в РУМО, одна программа разрабатывается.

Два учебно-методических комплекта по чувашскому языку и чувашской литературе (учебное пособие, электронное учебное пособие, методическое пособие для учителей) полностью подготовлены для прохождения экспертизы с целью включения их в федеральный перечень учебников. Еще один учебно-методический комплект находится в стадии завершения разработки. Ведется активная работа по разработке и других комплектов.

Центр национального образования и лаборатория также проводят большую работу по оказанию научно-методических, консультационных, экспертных и иных видов услуг для общеобразовательных организаций, а также для отдельных педагогов.

Журнал «Халăх шкулĕ – Народная школа», старейшее и пока единственное в республике массовое педагогическое печатное издание, было основано в 1992 г. Учредило журнал Минобразования Чувашии. Редакция журнала с первых дней располагалась в стенах Чувашского республиканского института образования и в первые годы входила в его состав. Главными редакторами были: Анатолий Никитин, Петр Моисеев, Сергей Матвеев, Николай Морозов, Альбина Волкова. В журнале в разные годы также трудились Оксана Садовникова, Людмила Богатеева, Эрбина Никитина, Роза Кудряшова, Елена Матвеева, Сергей Иванов, Андрей Данилов, Ольга Горшкова и другие. С 1997 г. журнал существовал как самостоятельное издание при своем учредителе – Минобразовании Чувашии и управлялся напрямую этим министерством. В 2005 г. журнал вернулся в состав института в качестве структурного подразделения. С этого времени Министерство образования и молодежной политики Чувашии является учредителем журнала, а непосредственным издателем и работодателем – Чувашский республиканский институт образования.

Через некоторое время после вхождения в состав института на базе редакции был создан редакционно-издательский центр, несколько позже руководство переименовало его в центр ресурсного обеспечения и информационно-издательской деятельности. С 2019 г. – это отдел

издания учебных и методических пособий, редакция журнала «Халӑх школӑ – Народная школа». Помимо выпуска журнала, его сотрудники внесли свой вклад в дело подготовки учебно-методических пособий. Сегодня главным редактором журнала является Олег Прокопьев. Специалисты журнала Римма Прокопьева, Римма Игнатьева, Ольга Никитина, Ия Матвеева, Олег Кульев готовят к публикации авторские методические разработки, актуальные материалы по вопросам образования. Все они имеют большой опыт работы и выполняют множество различных функций: редактирование (правка) и верстка авторских статей, написание собственных статей и репортажей по теме образования, привлечение новых авторов и подписчиков, проведение встреч с читателями, круглых столов и других крупных событий, созвучных с деятельностью Чувашского республиканского института образования.

### Участие в важных программах и проектах

Одно из основных направлений развития системы образования Чувашской Республики – информатизация образования. Овладение современными информационными технологиями является ключевой компетенцией для каждого человека. С целью информационной поддержки различных образовательных проектов и информационного обеспечения деятельности института был организован центр информационных технологий.

В 2001 учебном году активно функционировала региональная стратегическая команда, созданная на базе института с целью реализации мегапроекта «Развитие образования в России» и регионального проекта «Развитие образования в Чувашской Республике». Результатом деятельности команды стал завершённый проект «Муниципальный культурно-образовательный комплекс». Он был направлен на совершенствование использования общественных ресурсов в образовании и повышение роли сельской школы как социокультурного и образовательного центра развития села на фоне нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений, оптимизации сети образовательных учреждений в республике.

Приказом Минобразования Чувашии от 10.09.2003 г. в Чувашии начался эксперимент по введению предпрофильного обучения в 9-х классах в 32 общеобразовательных учреждениях. Центр стратегических исследований института разработал анкеты и провел социологические исследования во всех школах, участвующих в эксперименте. К его завершению сотрудниками кафедр ЧРИО было опубликовано четыре сборника программ элективных курсов профильного обучения (по химии, биологии, математике и информатике, чувашской литературе). Проблемам перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение было посвящено два номера вестника ЧРИО. Активно публикуются разработки по профильному обучению в журнале «Халӑх школӑ – Народная школа» (36 материалов за 2006 год).

В 2004 г. ГОУ «ЧРИО» Минобразования Чувашии переименовывается в государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Дистанционное обучение – одно из наиболее перспективных направлений для повышения квалификации педагогических работников. В 2004 г. на базе института открывается Республиканский центр дистанционного обучения (РЦДО), оснащенный пятью современными

компьютерными классами, мультимедийным оборудованием, учебным комплексом программных средств. Во всех муниципальных образованиях создали соответствующие ресурсные центры дистанционного обучения. РЦДО апробировал более десятка дистанционных курсов, в результате доля педагогов, активно использующих информационные технологии в образовательном процессе, увеличилась до 70 %. Все это позволило обеспечить условия перехода от курсовой к непрерывной системе повышения квалификации работников образования.

В 2005 г. произошло присоединение «Дома работников образования» к Чувашскому республиканскому институту образования. Был открыт центр поддержки и сопровождения педагогических инициатив. Тогда же создан научно-методический центр национально-регионального образования.

Необходимость обеспечения индивидуально-творческой, многоуровневой подготовки и повышения квалификации специалистов, соответствующей интересам, возможностям и потребностям личности, а также запросам социально-экономической сферы и тенденциям ее развития, требует постоянного обновления программ повышения квалификации. Программы составлялись по модульному принципу и содержали в себе как обязательные, базовые модули, так и модули по выбору. Педагогам республики в 2005 г. предложили более 120 модульных программ обучения, а в 2006 г. – 161.

В XXI веке используются различные формы занятий: от традиционных лекций, лабораторных и практических занятий до мастер-классов, рефлексии, тренингов. Наиболее востребованными стали проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, в которых учитель и руководитель занимают активную позицию, выступают со своими наработками, предлагают неординарные решения проблем. Важным становится необходимость включения в образовательный процесс проектной, исследовательской форм деятельности. Входит в практику защита проектов в рамках итоговой аттестации.

Чувашский республиканский институт образования в последние годы активно развивается, внедряет эффективные модели по созданию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2017/18 учебном году дополнительным профессиональным образованием (повышение квалификации) были охвачены 6594 педагогических работника и руководителя образовательных организаций. Большое внимание уделяется практической направленности учебного процесса, привлекаются высококвалифицированные педагогические работники, имеющие успешные практики (259 специалистов).

ЧРИО успешно реализует и платные образовательные услуги. В 2017/18 учебном году за счет собственных средств прошли обучение 378 педагогических работников: 219 человек – по программам повышения квалификации и 159 человек – по программам профессиональной переподготовки.

Одним из важных направлений в деятельности института является реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Примечательным фактом стало участие преподавателей кафедры дошкольного образования в научно-исследовательской деятельности на уровне реализации федеральных проектов, организованных по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Преподаватели кафедры участвовали в проектах «Лонгитюдное

исследование качества дошкольного образования» (2016, 2017), «Комплексное исследование когнитивного развития дошкольников» (2018), результаты которых широко представлены в российских средствах массовой информации.

Научно-методическая деятельность кафедры длительное время связана с актуальной для Чувашии проблемой «Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». Результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры представлены в учебно-методических пособиях, сборниках научных трудов и публикациях в ведущих российских изданиях. За последние пять лет были опубликованы 1 монография, 11 учебно-методических пособий, 39 статей.

Ведется активная работа по разработке парциальных образовательных программ этнокультурной направленности с учетом основных направлений образования и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это программа этнохудожественного развития детей 2–4 лет «Узоры Чувашской земли» (автор Л.Г. Васильева); программа по приобщению детей 6–7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В. Махалова); программа этноэкологического развития детей 5–6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина); программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева); программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента (Л.Б. Соловей).

Инновационный опыт организации образовательной деятельности с детьми регулярно рассматривается на республиканских научно-практических конференциях: «Регионализация дошкольного этнокультурного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2015); «Физическое и эстетическое воспитание детей в полиэтнической среде в контексте ФГОС дошкольного образования» (2016); «Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2018) и др.

Сотрудники кафедры активно работают по представлению инновационного опыта педагогов Чувашии на федеральном уровне («Представляем ДОО Чувашии» // «Воспитатель ДОУ». 2016, № 6). На страницах журнала были представлены 18 статей педагогов Чувашии с интересным опытом разноплановой работы с дошкольниками и новыми идеями, связанными с этнокультурным образованием детей.

Одной из важных сторон деятельности кафедры является организация профессиональных конкурсов и фестивалей. Вот уже восьмой год кафедра принимает участие в проведении республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии», создавая условия для профессионально-личностной самореализации педагогов, формирования их педагогической культуры. В целях активизации творческой инициативы педагогических работников ДОО по вопросу реализации национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования традиционным стало проведение конкурсов на лучшую методическую разработку «Художественное краеведение в развитии дошкольников», «Развитие детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды».

По инициативе сотрудников кафедры с 2015 г. в республике ежегодно организуется конкурс-фестиваль народного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Хунав», основной целью которого является приобщение дошкольников к чувашской

национальной культуре, обычаям и традициям родного края, расширение круга участников детского фольклорного фестивального движения.

Фестивальное движение требует расширения своих границ. В 2018 г. проведен фестиваль детского художественного творчества «Вдохновение», в рамках которого участники демонстрировали свои творческие способности в области национального танца, музыки, пения, устного народного творчества, тем самым осваивая и приобщаясь к основам чувашской, русской, татарской, мордовской, марийской духовной культуре.

Активно и творчески работают сотрудники кафедры начального образования. Наряду с традиционными формами повышения квалификации в виде курсов и семинаров, кафедра начального образования широко внедряет новые формы повышения компетенций педагогических работников. К примеру, ежегодно в июне проводится фестиваль мастер-классов педагогов-преподавателей модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проведено почти 60 мастер-классов.

Традиционными стали фестивали и конкурсы педагогических идей, творческого мастерства учителей, учащихся, родителей: ежегодный межрегиональный фестиваль педагогических идей «Здравствуй, школа! Сывă-и, юратнă школăм! Исенме, мэкэбем!», межрегиональный конкурс творческих работ педагогов и учащихся «Атте-анне чёлхи – чăваш чёлхи, атте-анне чёлхи – чи юратни», ежегодный конкурс эссе («Фейерверк эссе») «Мой первый, любимый учитель», ежегодный республиканский конкурс учителей начальных классов и технологии «Лучший урок технологии. В мире профессий» и «Лучший урок технологии. Сбережем природу».

Большой популярностью среди детей пользуются республиканские интеллектуальные игры младших школьников, республиканский тур Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев, республиканский тур Всероссийских интеллектуальных состязаний школьников, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Актуальным направлением деятельности института в последние годы стало обучение педагогических работников методикам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования действует в качестве самостоятельного структурного подразделения с 1 марта 2016 г. Однако уже с 2012 г. в систему повышения квалификации педагогических кадров Чувашского республиканского института образования введены модули и учебные программы по вопросам подготовки педагогов к реализации системы разноуровневых требований к заданиям на уроках с учетом неоднородного состава учащихся, использования инклюзивных технологий, включающих технологии формирования взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. За эти годы через подобные курсы прошли обучение около 20000 педагогических работников.

В связи с введением с 1 сентября 2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ) в республике организовано широкое обсуждение и информирование педагогической и родительской

общественности о требованиях стандартов, вариантах проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, формах их реализации.

По заданию Минобразования Чувашии преподавателями кафедры были подготовлены «Дорожная карта и план мероприятий по реализации в республике ФГОС ОВЗ». В рамках реализации указанного документа разработаны 16 программ повышения квалификации специалистов сопровождения (это учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специальные психологи, тьюторы и другие специалисты), педагогов-предметников, воспитателей. С 2013 по 2019 г. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучено около 6000 педагогов.

Все учителя начальных классов, принимавшие поэтапно первые классы в 2016, 2017, 2018 гг., прошли широкомасштабное обучение по программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». К настоящему времени обучено 1989 учителей начальных классов, до конца 2019 г. запланировано обучение остальных учителей начальных классов.

В рамках взаимодействия с ведущими научными центрами Российской Федерации по реализации государственных программ и проектов в области специального и инклюзивного образования, совместно с Московским педагогическим государственным университетом кафедрой организовано обучение по трем направлениям подготовки: руководители образовательных организаций; педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций; специалисты сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций). За период с 2014 по 2017 г. курсами и семинарами охвачено более 1500 педагогических работников.

Кафедра регулярно проводит практикоориентированные семинары по самым актуальным темам: «Учебно-методическое обеспечение реализации требований Стандартов для обучающихся с ОВЗ в условиях разных форм образовательного процесса», «Дети с комплексными множественными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования», «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций», «Деятельность руководителя ОО при включении обучающихся с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство».

В целях удовлетворения потребности в кадрах специалистов дефектологического профиля с 2013 г. кафедрой реализуются программы профессиональной переподготовки педагогических работников по направлениям «Дефектология» и «Логопедия». За этот период подготовлено 238 специалистов.

Профессионализм преподавателей кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования всегда был в приоритете. Сотрудниками кафедры являются преподаватели с базовым дефектологическим образованием, ученой степенью по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, большим практическим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Валентина Ивановна Трофимова, Светлана Николаевна Силантьева, Надежда Петровна Полякова.

Обширные научные интересы и контакты преподавателей кафедры позволяют им быть в курсе современных инновационных технологий, разработок и достижений, постоянно повышать свой научный, профессиональный уровень, своевременно передавать новую информацию слушателям

и коллегам. Организационно-методическое сопровождение деятельности кафедры осуществляют методисты Валентина Аркадьевна Филиппова и Людмила Геннадьевна Иванова.

Перспективы своей деятельности сотрудники кафедры связывают с необходимостью оказания методической помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в разрешении проблем по организации инклюзивного образования, введению и реализации ФГОС ОВЗ, продолжению сотрудничества с образовательными организациями по реализации мероприятий ФЦПРО, по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и других проектов, поддерживающих и способствующих реализации инклюзивных подходов в образовании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Важным направлением также является формирование положительного образа инклюзивного образования в профессиональном и родительском сообществе.

### Диалог культур

Учебно-методическим центром, обеспечивающим повышение квалификации учителей чувашского языка и литературы, является кафедра чувашского языка и литературы. Преподавателями кафедры проводится разнообразная и содержательная работа по формированию поликультурной компетентности учителей чувашского языка и литературы. Особое внимание уделяется обучению чувашскому языку в сравнительно-сопоставительном аспекте, лингвокультурологическому подходу в обучении и использованию диалога культур на уроках чувашского языка и литературы.

Сотрудники кафедры активно участвуют в разработке учебных и учебно-методических пособий по родному чувашскому языку и литературе: А.С. Егорова – для 8–9 классов, Н.Г. Иванова – для 5–6 классов, Л.Г. Петрова – для 6–7 классов.

Изучается, обобщается и распространяется передовой опыт по преподаванию чувашского языка и литературы; материалы издаются в виде пособий и статей, размещаются на сайте института.

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по чувашскому языку и литературе кафедра разрабатывает контрольно-измерительные материалы (демонстрационные варианты и спецификации контрольных измерительных материалов, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, контрольные измерительные материалы для проведения единого республиканского экзамена по чувашскому языку в Чувашской Республике; тексты диктантов и изложений, задания для тестирования, билетные вопросы для учащихся Республик Татарстан и Башкортостан, Ульяновской области). Доцент кафедры А.С. Егорова, являясь председателем предметной комиссии ГИА по чувашскому языку, проводит семинары и курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся и экспертов предметной комиссии к единому республиканскому экзамену по чувашскому языку.

Сотрудники кафедры особое внимание уделяют формированию профессиональных компетенций учителей в области работы с одаренными детьми. Проводятся семинары, мастер-классы и консультации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по чувашскому языку и литературе. Кафедра активно участвует в организации и проведении региональных олимпиад по мордовскому и татарскому языкам и литературам, региональных олимпиад по чувашскому языку и литературе среди учащихся Республики Татарстан, межрегиональных и

международных олимпиад по чувашскому языку и литературе. Специалисты кафедры разрабатывают задания для муниципального, республиканского и межрегионального этапов олимпиады по чувашскому языку и литературе для Чувашской Республики и других субъектов Российской Федерации.

В последние годы школьники из Чувашии активно участвуют во всероссийских олимпиадах и конкурсах, в которых необходимо знание родного чувашского языка. Свои успехи они демонстрируют на Всероссийской олимпиаде школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка, на Международном фестивале для учащихся и студентов по литературам народов России и тюркоязычных стран СНГ, на Всероссийском мастер-классе учителей родного, включая русский, языка (куда входит и конкурс творчества учащихся) и др. Научные руководители юных призеров и победителей – педагоги чувашских школ – работают в тесном сотрудничестве с кафедрой чувашского языка и литературы.

Сотрудники кафедры ежегодно также успешно готовят и самих учителей чувашского языка и литературы к Всероссийскому мастер-классу учителей родного, включая русский, языка.

Большое внимание уделяется проведению регулярных встреч с педагогами (конференции и круглые столы). В 2016 г. была организована Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур».

Приоритетными направлениями деятельности института по повышению профессионализма учителей чувашского языка и литературы, обеспечению образовательных организаций необходимыми учебно-методическими пособиями обозначены: создание системы непрерывного повышения квалификации учителей чувашского языка и литературы в контексте новой образовательной политики; разработка учебно-методических пособий и раздаточных материалов, контрольно-измерительных материалов, заданий для муниципального, республиканского и межрегионального этапов олимпиады по чувашскому языку и литературе; организация и проведение региональных научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов; организация и проведение конкурсов и фестивалей для учителей и учащихся по чувашскому языку и литературе; качественное проведение экспертиз учебно-методической и художественной литературы по вопросам школьного образования; изучение, обобщение и распространение передового опыта преподавания чувашского языка и литературы. Система дополнительного профессионального образования должна стать важным стратегическим ресурсом удовлетворения образовательных этнокультурных потребностей и развития этноязыковой компетентности педагога.

Дополнительные профессиональные программы, направленные на повышение качества психолого-педагогической компетентности педагогов, реализуют сотрудники кафедры педагогики и психологии. С 2011 по 2014 г. обязанности заведующего кафедрой и лабораторией педагогики и психологии постдипломного образования выполняла кандидат педагогических наук, доцент З.Н. Портнова. С 2014 по 2016 г. кафедрой педагогики и психологии пост-дипломного образования руководила кандидат педагогических наук, доцент В.И. Трофимова.

С 2016 г. заведующим кафедрой становится кандидат педагогических наук, доцент Анатолий Иванович Пайгусов, автор научных работ по теоретическим основам и методике интегрированного урока. Продолжает развиваться активное сотрудничество с образовательными организациями и органами управления образованием муниципалитетов. В этот период сформировался творческий

коллектив кафедры из восьми преподавателей: Т.Г. Никулина, Н.Н. Андреева, О.Н. Малова, С.Г. Краснова, Т.Н. Иванова, В.И. Павлов, С.П. Руссков, А.И. Пайгусов. Ими были разработаны рабочие программы по приоритетным направлениям повышения квалификации педагогических кадров. Организационно-методическое сопровождение осуществляла Г.В. Алексеева. Сотрудниками кафедры была проведена большая подготовительная и организационная работа по внедрению в образовательный процесс технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Всего за эти годы было разработано и реализовано 12 инвариантных и 30 вариативных программ повышения квалификации.

С 2018 г. и. о. заведующего кафедрой назначен кандидат педагогических наук, доцент Владимир Иванович Павлов. Кафедра продолжила разработку новых практикоориентированных программ повышения квалификации. За прошлый год было проведено 73 курса повышения квалификации, обучено более 2 тыс. педагогических работников, проведено 12 всероссийских и республиканских мероприятий. Большое внимание сотрудники кафедры уделяют проблемам современной семьи, выявлению эффективных практик социальной, психолого-педагогической помощи. Были организованы семинары с учителями, разработаны и реализованы программы повышения квалификации по данному направлению, а также проведена Всероссийская научно-практическая заочная конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», в работе которой приняли активное участие педагоги России и ближнего зарубежья.

Институт активно реализует дополнительные профессиональные программы для руководителей образовательных организаций. С 2015 г. кафедра управления развитием общего и профессионального образования значительно обновила содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, сделав обучение практикоориентированным, учитывающим актуальные запросы обучающихся – руководителей образовательных организаций системы общего образования и преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Программы, реализуемые сотрудниками кафедры, пользуются большой популярностью, об этом свидетельствует ежегодное увеличение количества обучающихся (в 2018 г. обучено более 800 человек). Дополнительные профессиональные программы вызывают интерес как у руководителей образовательных организаций, расположенных в сельской местности, так и у руководителей образовательных организаций городов Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Алатырь. Активно используются инновационные стажерские площадки по всей республике. В 2018–2019 учебном году реализуются программы опытных руководителей образовательных организаций Чувашской Республики (В.К. Волков, Н.В. Коновалова, Н.Б. Андреева, И.М. Чигинева, Т.Н. Удина и др.). Авторы делятся инновационным управленческим опытом, секретами мастерства, что способствует популяризации успешных управленческих практик в республике.

Особое внимание сотрудники кафедры педагогики и психологии уделяют организации научно-методических, учебно-методических семинаров на актуальные темы развития образования, оперативно реагируя на вызовы времени.

С 2017 г. сотрудниками кафедры реализуется проект в соответствии с п. 2.2 Федеральной целевой программы «Развитие образования» с целью поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, показывающих невысокие результаты образовательной деятельности. Ведутся мониторинговые исследования, организуются конкурсы,

конференции, семинары для руководителей, анализируются опыт реализации программ перевода школы в эффективный режим функционирования, оказывают методическую помощь.

### Взрачиваем победителей

У каждой кафедры есть своя история, свои традиции, которые складываются годами. Особое место в деятельности кафедры филологии занимает проведение ежегодного фестиваля педагогических идей учителей русского языка и литературы «Открытый урок». Данное мероприятие направлено на выявление инновационных педагогических идей; распространение передового педагогического опыта; внедрение новых технологий.

В настоящее время фестиваль «Открытый урок» вышел на межрегиональный уровень, объединив педагогов, ученых, писателей, представителей ассоциаций и учебно-методических объединений не только Чувашской Республики, но и других регионов Приволжского федерального округа. За 13 лет в нем приняло участие более полутора тысяч педагогов образовательных организаций. Фестиваль является уникальной коммуникативной площадкой для обсуждения насущных проблем образования.

Результатом фестивального движения можно считать ставшее уже традиционным издание книг и учебных пособий, в том числе электронных. А главное – учителя-профессионалы, взрастившие не одно поколение талантливых детей.

Традиционным стал и ежегодный семинар учителей русского языка и литературы «От успешного чтения – к абсолютной грамотности», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры. Он объединяет учителей русского языка и литературы, обучающихся образовательных организаций, писателей, сотрудников Национальной библиотеки Чувашской Республики. Семинар практико-ориентированный. На нем обсуждаются вопросы духовной основы и ценности русского языка, языкового и литературного наследия современности; рассматриваются инновационные формы и методы привлечения обучающихся к чтению художественной литературы. День славянской письменности и культуры направлен на сохранение и распространение нашего культурного наследия.

Кафедра социально-экономических дисциплин и технологии была создана в 2016 г. для реализации дополнительных образовательных программ для учителей истории, обществознания, культуры родного края, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также библиотекарей. Преподавателями кафедры проводится большая работа по модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Сотрудники кафедры принимают участие в федеральных и республиканских проектах. Одним из основных направлений стало методическое сопровождение реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в которой были задействованы девять школ республики. Доцент кафедры М.Л. Кириллова осуществляла методическое сопровождение.

В 2015 /16 учебном году сотрудники кафедры участвовали в реализации мероприятий, посвященных проведению в Чувашской Республике «Года технологии» в целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы, обеспечения экономики инженерно-

экономическими специалистами и рабочими кадрами. Были разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО» и «Работа учителя технологии с одаренными детьми». Проведены республиканский методический семинар «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», семинар-практикум «Совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых», круглый стол «Состояние методического обеспечения предметной области «Технология» в образовательных организациях Чувашской Республики». Состоялась выставка творческих работ учителей технологии.

В 2016 г. сотрудники кафедры А.И. Назарова, Г.Г. Терентьева, М.Л. Кириллова принимали активное участие в организационно-технологическом обеспечении реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Для реализации современных технологий и формирования метапредметных компетентностей учащихся на базе нескольких стажировочных площадок (МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района) были созданы инновационные лаборатории с возможностью использования технологии «VR» и «AR» в рамках учебных предметов «Искусство», «Обществознание», «Технология» с применением учебных наборов, включающих современное программное оборудование.

В 2017 г. сотрудники кафедры приняли участие в «Национальной программе повышения финансовой грамотности граждан России». В начале 2018/19 учебного года состоялась встреча с более чем тремя десятками пилотных и опорных школ Чувашской Республики, реализующих программы (модули) в своем образовательном процессе. Для успешной реализации проекта его участникам были вручены настольные тренинг-игры «Не в деньгах счастье», «Не в деньгах счастье 9+».

Образовательные семинары для педагогов по проблемам преподавания курса «Финансовая грамотность» регулярно проводились доцентом кафедры О.Ю. Дмитриевой и заведующим кафедрой А.И. Савельевым.

С 2018 г. под руководством заведующего кафедрой А.И. Савельева организованы мероприятия, посвященные Холокосту (антиеврейской политике нацистской Германии во время Второй мировой войны), в которых участвовали более десятка школ, техникумов и колледжей.

Следует отметить, что сотрудники кафедры были основателями зарождения на территории Чувашской Республики движения «JuniorSkills», как программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки, состязаний школьников в профессиональном мастерстве.

Издавна сложилась система делового партнерства и сотрудничества с российскими издательствами. Огромную роль в налаживании деловых отношений с издательствами сыграл кандидат исторических наук, доцент Ю.Б. Лебедев.

Традиционным стал фестиваль учителей технологии, изо и музыки, цель которого – содействие совершенствованию компетенции педагога по осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одним из важных регулярных мероприятий стала республиканская заочная конференция «Образование XXI века: приемы и методы преподавания». Её цели: выявление одаренных учителей, трансляция их педагогического мастерства и опыта. В ходе работы конференции обсуждаются насущные проблемы современного российского образования. Результатом конференции является создание электронного сборника научно-методических работ и разработок учителей-предметников.

Большой популярностью пользуется ежегодный образовательный конкурс «Мое лучшее занятие по формированию УУД». Он консолидирует учителей истории и обществознания, выявляет основные сложности и противоречия в настоящем историковедческом и обществоведческом образовании школьников.

Особо хочется отметить большой личный вклад Ю.Б. Лебедева в дело повышения квалификации педагогических работников и переподготовки специалистов. Его лекции были для педагогов настоящим событием. Они всегда отличались особой глубиной, удивительным подбором малоизвестных исторических фактов, ярким и эмоциональным изложением. Каждая тема раскрывалась очень ярко и творчески. Юрий Борисович был настоящим эрудитом, обладал широчайшим спектром научных интересов.

Организационно-методическое сопровождение деятельности кафедры осуществляют методисты кафедры Иголкина Любовь Михайловна и Федотова Ольга Калистратовна.

Одним из знаменательных событий в деятельности кафедры математического образования стало проведение республиканских методических фестивалей открытых уроков. Идея организации фестивалей зародилась 30 лет тому назад у замечательного физика и математика, заслуженного работника образования Чувашской Республики, отличника народного просвещения Евгения Евставьевича Елькина. Первыми начали проводить фестиваль учителя физики в 1989 г., затем в 1996 г. к ним подключились учителя математики и информатики.

География фестиваля очень обширная. Его эстафету перенимали школы Чебоксар, Новочебоксарска, Алатыря, Канаша, Шумерли, а также Аликовского, Батыревского, Вурнарского, Козловского, Комсомольского, Красночетайского, Мариинско-Посадского, Моргаушского, Урмарского, Цивильского, Чебоксарского, Шемуршинского, Шумерлинского, Ядринского, Яльчикского, Янтиковского районов.

В 2013 г. произошло разделение фестиваля: учителя физики стали собираться отдельно, учителя математики и информатики – отдельно. XXX юбилейный фестиваль снова объединил учителей математики, физики и информатики в один единый фестиваль, который в преддверии 85-летия института прошел в марте 2019 г. в школах Батыревского района.

Фестиваль претерпевал различные изменения в форме организации и проведения, но его идея всегда оставалась одна – это площадка для диссеминации инновационного передового опыта. Заряд, получаемый учителями на фестивалях открытых уроков, сложно переоценить, потому что там создается особая атмосфера открытого доброжелательного сотрудничества. Кому-то из участников важно получить обратную связь о своем опыте работы, подставить под общественную экспертизу свою идею, кому-то – просто ознакомиться с опытом других учителей.

Фестиваль нужен педагогам не только для того, чтобы поделиться опытом работы, но и для того, чтобы хоть раз в год воспользоваться уникальной роскошью – общением в неформальной обстановке с коллегами, живущими далеко друг от друга. Ведь традицией фестиваля стала организация не только открытых уроков и внеклассных мероприятий, автор-ских семинаров с различными издательствами, но и проведение дружеского вечера, спортивных мероприятий, экскурсий по знаменитым местам Чувашии – это своего рода образовательный туризм.

XXX республиканский методический фестиваль «Уроки математики и информатики, физики и астрономии в современной школе» дал импульс для рождения новой традиции фестиваля, а точнее для реализации республиканского проекта «Педагогический туризм». Идея проекта – взаимодействие педагогов по интересам в учительских семьях.

На кафедре естественно-научных дисциплин и здоровьесбережения традиционным является Республиканский методический фестиваль, который проводится с 2013 г. Это своеобразная площадка по обмену профессиональным опытом, его популяризации, внедрению лучших педагогических приемов и технологий в реальную практику. Особенности фестиваля являются современные развивающие методы (метод «кроссенс», сингапурская технология), способствующие формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся на основе деятельностного подхода

В 2015 г. по инициативе Минобразования Чувашии в структуре института был создан центр мониторинга. В марте 2016 г. он преобразован в центр организационно-технологического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность центра направлена на сбор, анализ статистических данных по системе образования Чувашской Республики, проведение независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями (в 2015–2016 гг. эту процедуру прошли более 900 образовательных организаций). Ежегодно центром проводятся мониторинги трудоустройства и работы выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего профессионального образования, мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, мониторинг в рамках составления рейтинга лучших школ России и другие. Сотрудники центра администрируют и сопровождают информационные системы: «Дистанционные курсы»; «Е-услуги «Образование», «Заявочная кампания в загородные оздоровительные лагеря», «Электронная очередь в детские сады», «Электронная запись в общеобразовательные организации».

В 2018 г. сотрудники центра включились в организационно-методическое сопровождение Всероссийского исследования компетенций, в котором приняли участие более 200 учителей республики по 9 предметам. Центр администрировал участие школ республики во всероссийском конкурсном отборе по выявлению лучших практик по профильному обучению и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. По его результатам МАОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары, МБОУ «Гимназия № 6» г. Новочебоксарска, МБОУ «Янтиковская СОШ» Янтиковского района и МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова Яльчикского района вошли в банк 100 лучших практик профильного обучения в Российской Федерации.

Центр является оператором информационной системы ФИС ФРДО, в которую загружаются данные по выданным аттестатам. В 2018–2019 гг. в указанную систему внесено более 80 тысяч данных.

В рамках реализации подпрограммы «Модернизация системы воспитания детей и молодежи в Чувашской Республике» в 2014 г. в институте создан центр духовно-нравственного и творческого развития личности. Он стал многофункциональным структурным подразделением института, деятельность которого направлена на решение задач просвещения и развитие духовно-нравственной культуры педагогических работников, содействие воспитанию молодежи на основе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей и принципов нравственности с учетом общечеловеческих ценностей. Центр выполняет также научно-методическое, информационно-методическое, информационно-аналитическое мониторинговое сопровождение реализации духовно-нравственного образования в школах Чувашской Республики.

Основными направлениями деятельности центра являются координация работы всех образовательных систем по духовно-нравственному развитию, воспитанию и образованию детей, школьников, педагогов, родителей, возрождение духовно-нравственных идеалов и приобщение всех участников образовательного процесса в Чувашской Республике к духовно-нравственной культуре и национальным традициям.

### Взгляд в будущее...

В 2019 г. в ЧРИО произошли большие структурные изменения: модернизирована учебно-методическая служба через слияние кафедр института в единую кафедру профессионального развития педагогических работников и создание учебно-методического центра. Кафедра чувашского языка и литературы преобразована в кафедру этнокультурного образования. Также образованы центры регионального развития, развития профессиональных образовательных организаций, развития цифрового образования, мониторинга и оценки качества образования. Необходимость кардинальных изменений обусловлена прежде всего потребностью внедрения системы адресного и персонифицированного повышения квалификации и индивидуального сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период, осуществления комплекса мер по сопровождению внедрения профессиональных стандартов в сфере образования, развития сетевого взаимодействия между научно-методическими и образовательными организациями, выявления и продвижения эффективных моделей педагогических практик, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.