

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики  
«Чувашский республиканский институт образования» Министерства  
образования и молодежной политики Чувашской Республики

# **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Всероссийской заочной научно-практической  
конференции с международным участием**

**Чебоксары, 2019**

УДК 347.61  
ББК 74.9  
С 30

**Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества. Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием (28 декабря 2018 г.). – Чебоксары, 2019. – 414с.**

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент В.И. Павлов (ответственный редактор);

кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Малова;

кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Андреева;

кандидат психологических наук, доцент С.Г. Краснова.

В настоящем сборнике публикуются статьи участников Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», состоявшейся 28 декабря 2018 г. Адресуется педагогическим работникам образовательных организаций общего и профессионального образования, студентам и аспирантам вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 347.61  
ББК 74.9  
С 30

© «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

## ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Павлов Владимир Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и практической психологии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» г. Чебоксары  
E-mail: [v-pavlov2002@yandex.ru](mailto:v-pavlov2002@yandex.ru)

## ENHANCED PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS

Pavlov Vladimir Ivanovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Practical Psychology of the BU ChR DPO "Chuvash Republican Institute of Education", Cheboksary  
E-mail: [v-pavlov2002@yandex.ru](mailto:v-pavlov2002@yandex.ru)

**Аннотация:** The article deals with the problem of increasing the pedagogical culture of parents, analyzes the experience of teachers of the Chuvash Republic on the education of family values in the classroom system.

**Annotation:** The article deals with the problem of gender differences in value orientations observed in the process of socialization; the characteristic of the system of value orientations and its functional value that affects the formation of value preferences is determined.

**Ключевые слова:** повышение педагогической культуры родителей, ценностные ориентации, опыт учителей, семейное воспитание.

**Key words:** increase of pedagogical culture of parents, value orientations, experience of teachers, family education.

Семья, являясь ячейкой общества, для ребенка она выступает средой обитания и воспитания. О важности семейного воспитания детей многократно писали классики педагогики Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Я. Яковлев, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Так, в своём «Завещании чувашскому народу» И.Я. Яковлев наставлял: «Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваша. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны никакие внешние житейские невзгоды. Берегите целомудрие, бойтесь вина и соблазнов: если бережёте семью, бережёте детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда...».

Многовековой опыт жизни людей, человеческих цивилизаций показывает, что чем дружнее и сплоченнее семья, тем выше результаты физического, духовно-нравственного, трудового воспитания детей. Именно в семье у детей формируются первичные представления об окружающем мире, ценностные ориентации и социальные установки. Каждая семья имеет свой уникальный духовный мир, материальные возможности для организации жизни и деятельности детей.

Семья была и остается главным воспитателем личности растущего человека. Как показал наш анкетный опрос 476 обучающихся 11 классов различных школ г. Чебоксары по случайному выбору. По ответам обучающихся в 22 % семьях нравственно-психологический климат оставляет желать лучшего. В скрытых конфликтных отношениях с родителями находятся (17 %) обучающихся. Ответы о наказаниях распределились следующим образом: «используют грубые выражения» (19 %), «лишают карманных денег» (23%), «применяют физическую силу» (5%).

Ответы школьников на вопрос о причинах возникновения конфликтов с родителями показывают, что причиной конфликтов является учеба (46%), курение (14%), употребление спиртных напитков (11 %), сквернословие (14%), нарушение общественного порядка (9 %). Ответы школьников на вопрос о том, есть ли в их окружении люди, с которых они хотели бы брать пример, показывают, что (68%) называет своих родителей как людей, с которых они хотели бы брать пример. При этом мальчики в большей степени склонны ориентироваться на своего отца, а девочки - на мать. Это свидетельствует о явном влиянии механизма поло-ролевой идентификации со своими родителями при построении подростком идеального образа «Я».

Материальное обеспеченность у 87 % семей не высокое, средний заработок родителей составляет от 10 до 18 тыс. рублей в месяц.

На вопрос: «Посещают ли Ваши отцы и матери на родительские собрания?», ученики ответили: посещают (71%), нерегулярно (29%). Причина непосещения родителей на родительские собрания, лектории, чаще всего, связано с их занятостью на работе.

Опыт показывает, что современные родители, хотя имеют среднее, средне специальное или и высшее образование, тем не менее, в воспитании детей допускают ошибки, испытывают определенные трудности в решении воспитательных задач, допускают ошибки. Поэтому повышение педагогической культуры родителей обучающихся остается важной задачей школы.

В передовых школах республики утвердились следующие формы повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, конференции, диспуты, лекции, семинары, лектории, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации и др.

Рассмотрим работу классного руководителя, учителя высшей категории СОШ №2 г. Алатыря Селезневой Е.В. по повышению педагогической культуры родителей. Педагог строит свою работу с родителями, рассчитанную на много лет вперед. Здесь совместно с родительским комитетом класса в начале учебного года разрабатывается план работы, организуется педагогическое просвещение родителей. За последние два года на родительском лектории учительницей были обсуждены следующие вопросы: .

1. Семья - ячейка общества. Государственные документы о семейном воспитании. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, регулятивная, коммуникативная,

фелититологическая (создание счастья для каждого члена семьи). Права ребенка. Обязанности членов семьи.

2. Идеал современной семьи. Культ детей. Забота старших о младших. Мать. Культ матери в семье. Материнский язык. Любовь матери. Умственное, физическое, нравственное воспитание и роль матери в нём. Сказки, игры, домашний труд, народные игры в воспитании детей. Роль бабушки в семье. Приобщение ребёнка к труду, нормам национального этикета.

3. Отец – глава семьи. Ответственность отца за жизнь, здоровье, материальное благополучие семьи, в укреплении нравственных устоев, трудовых традиций.

4. Многодетная семья. Авторитет родителей. Семейный бюджет. Организация семейного хозяйства. Труд и Досуг членов семьи. Гигиена семейной жизни. Гигиена жилища, одежды. Гигиена питания. Уход за телом. Режим дня ребенка.

5. Человеческие пороки как разрушители семейной жизни. Никотин, алкоголь, наркотики в их разрушающем влиянии на личность. Истоки вредных привычек. Способы противостояния вредным привычкам.

6. Семейные праздники. Подготовка к ним вместе с детьми. Их содержание. Традиции семейных праздников.

7. Семья в ее связях со школой, другими людьми, с общественными организациями, государственными органами власти, творческими коллективами по интересам детей.

8. Дружба семей. Соседи и отношения с ними. Отношение членов семьи к пожилым людям. Участие членов семьи в общественной жизни. Формирование жизненных установок. Становление идеала семьи. Расширение круга общения, семейных отношений.

9. Судьба ребенка, человека, семьи. Формы, методы и средства воспитания детей в семье. Создание условий для развития склонностей и творческих способностей детей в различных сферах труда, культуры, музыки, искусства, техники, спорта и др.

В процессе проводимых учительницей занятий, родители овладевают знаниями об институте семьи, о развитии семьи в истории человечества, о функциях и проблемах современной семьи, о ее социальных ролях и т.д. Педагог стремится к тому, чтобы взрослые стремились к получению глубоких педагогических, психологических, правовых знаний, необходимых в воспитании детей, осмысливали свою ответственность за будущее детей.

Так, на одном из занятий учительница познакомила родителей с государственными, законодательными документами о семье и школы. На другом занятии раскрыла выявленные педагогической наукой стили воспитания родителей: авторитарный, либеральный и демократичный. При этом, просила задуматься над тем, к какому стилю общения с детьми они прибегают. Подчеркнула, что авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Такие родители мало считаются с индивидуальностью ребенка, его возрастными особенностями, интересами и желаниями, хотя дети и растут

послушными, дисциплинированными. Авторитарный стиль воспитания ведет к внутреннему сопротивлению ребенка, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии.

А либеральный (попустительский) стиль предполагает всепрощенчество, беспредельную терпимость в отношениях с детьми. Источником ее является чрезмерная родительская любовь. Дети в этих семьях растут недисциплинированными, безответственными. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего подстраиваться к людям. Родителей, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

При демократичном стиле семейного воспитания родители являются организаторами жизни семейного коллектива. Взаимоотношения мужа и жены, а также других членов семьи (если семья большая, т.е. включает в себя несколько поколений) характеризуются гибкостью, взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге. Родители стараются глубже познать своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков. Вместе с тем дети хорошо знают слова «можно», «надо», «нельзя». Демократичный стиль семейного воспитания дает наибольший эффект в формировании у детей активного послушания и сознательной дисциплины, осознанной заинтересованности в делах семьи, в событиях окружающей жизни. Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и ответственности, стремятся в повседневной жизни быть похожими на них.

Говоря об авторитете родителей, учительница обращается к «Книге для родителей» А.С. Макаренко. По мнению А.С. Макаренко, смысл авторитета заключается в том, что он принимается как несомненное достоинство старшего как его сила и ценность, видимая простым детским взглядом. Некоторые родители, у которых дети «не слушаются», иногда склонены думать, что авторитет дается от природы, что это - особый талант и если его нет, то ничего не поделаешь. Эти родители глубоко ошибаются. Авторитет может быть сформирован в каждой семье; важно лишь, чтобы он строился на истинных основаниях: требовательности и доброте, открытости и соучастии во всех делах, доверии и ответственности, внимании к детям и их жизни.

К сожалению, встречаются родители, формирующие авторитет на ложных основаниях. К числу таких ложных авторитетов, которых следует остерегаться, А.С. Макаренко относит: авторитет подавления, расстояния, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы, подкупа.

Учительница характеризует названные ложные авторитеты. Так, как пишет А.С. Макаренко, некоторые родители подавляют детей, по каждому поводу раздражаются, при всяком удобном и неудобном случае хватаются за ремень, на каждый вопрос ребенка отвечают грубостью, каждую его вину сопровождают наказанием. Этот «дикий сорт» авторитета бывает только у некультурных родителей.

Авторитет расстояния. Существуют родители, которые убеждены, что детей следует держать на расстоянии, поменьше с ними разговаривать: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли, о которых дети не должны знать. Такой авторитет не приносит никакой воспитательной пользы.

Говоря об авторитете чванства, А.С. Макаренко пишет, что подобный авторитет строится на представлении некоторых родителей, что они - самые заслуженные. Они без конца толкуют о своих достоинствах и высокомерно относятся к другим людям. Неудивительно, что такое поведение повторяют и их дети.

Авторитет педантизма. Некоторые родители уверены, что дети должны трепетно выслушивать каждое их слово. Они больше всего боятся, чтобы дети не подумали, что они могут ошибаться. Как бы родители ни были не правы, они все равно настаивают на своем: сказали — значит так и будет. Жизнь ребенка проходит мимо таких родителей, так как за начальственным бюрократизмом они не видят внутренней жизни ребенка.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально «заедают» ребенка бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Атмосфера в такой семье малорадостная. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными и непогрешимыми, однако эмоциональная жизнь ребенка протекает сама собой, без их участия.

Авторитет любви. Это самый распространенный вид ложного авторитета. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания в избытке сыплются на детей. Если ребенок не слушается, то у него спрашивают: «Значит, ты не любишь маму или папу?». Такая семья погружается в море сентиментальных чувств и уже ничего другого не замечает. Ребенок же с малых лет начинает понимать, что людям можно подыгрывать и извлекать из этого выгоду. В результате он приучается к интригам и манипулированию чужой любовью.

Авторитет доброты. В этом случае родители пытаются добиться детского послушания с помощью своей уступчивости и мягкости. Им кажется, что дети будут любить их именно за эти качества. Они все разрешают детям, им ничего не жаль. Весьма скоро в такой семье дети начинают командовать, добиваясь своими капризами исполнения любых своих желаний. Иногда родители пытаются оказать небольшое сопротивление, но чаще всего это уже не дает никакого результата.

Авторитет дружбы. Дружба между родителями и детьми — великое воспитательное средство, если она не достигает крайних пределов, с которых начинается обратный процесс. В таких семьях дети начинают потешаться над родителями, бабушкой или дедушкой, поучать их на каждом шагу, упрекать, что они все делают не так, как надо. Однако в таком случае пропадает и дружба, так как она невозможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа. В этом случае послушание просто покупается подарками или обещаниями, что развращает детей, делает их лицемерными и меркантильными. Дети рассказывают о своих делах только в выгодном для них свете, чтобы родители заплатили им за хорошие поступки.

Учитывая, что семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни, на занятиях обсуждаются вопросы физического, духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, экономического, экологического, гражданского развития детей. Пропагандируется опыт воспитания детей в семьях обучающихся. На занятиях родители делятся своим опытом воспитания детей в семьях, получают квалифицированные ответы со стороны педагогов, психологов школы.

Не остаются вне поля рассмотрения вопросы профилактики правонарушений, формирования нравственной устойчивости у детей. В опыте учительницы Селезневой Е.В. с родителями утвердились такие формы работы: обсуждение педагогических ситуаций, решение педагогических задач, проведение соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья», организация экскурсий и др. Все это вместе взятое позволяет учителю совместно с родителями успешно решать учебно-воспитательные задачи, успешно готовить обучающихся к жизни и труду.

### **ОРИЕНТАЦИЯ НА СЕМЬЮ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ**

Рубец Сергей Григорьевич  
Доцент кафедры тракторов, автомобилей и машин для  
природообустройства  
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь  
E-mail [sergei.rubets@yandex.by](mailto:sergei.rubets@yandex.by)

### **ORIENTATION TO THE FAMILY: GENDER DIFFERENCES**

Rubets Sergei Grigorievich  
Associate Professor of tractors, cars and machines for environmental  
engineering  
Belarusian state agricultural Academy  
Gorki, Republic of Belarus  
E-mail [sergei.rubets@yandex.by](mailto:sergei.rubets@yandex.by)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема гендерных различий в ценностных ориентациях, наблюдающихся в процессе социализации личности; определяется характеристика системы ценностных ориентации и её функциональное значение, влияющее на формирование ценностных предпочтений.

**Annotation:** The article deals with the problem of gender differences in value orientations observed in the process of socialization; the characteristic of the system of value orientations and its functional value that affects the formation of value preferences is determined.

**Ключевые слова:** семейно-брачные отношения, ценностные ориентации, противоречия.

**Key words:** family and marriage relations, value orientations, contradictions.



В современном белорусском обществе наблюдаются противоречия в отношении к семье, которые сказываются на развитии демографической ситуации в стране. С одной стороны, семья как социальный институт получают наивысшую оценку и являются приоритетной ценностной ориентацией в иерархии ценностей как женщин, так и мужчин.

Семья – абсолютный лидер ценностного сознания и самоидентификации белорусов в 21 веке. С другой стороны, конкретные оценки семьи и связанных с ней форм поведения несколько различаются. Белорусские женщины на два порядка выше оценивают наличие семьи, чем мужчины. Не случайно данные опросов фиксируют: женщины склонны считать, что они замужем, даже когда их отношения с партнером официально не оформлены, тогда как среди мужчин такие оценки все еще редкость. Это первое противоречие.

Второе касается наличия детей: судя по опросам, молодежь (особенно девушки) трактует семейное счастье как наличие прочной семьи с детьми, но среднее число детей в семье существенно ниже того, которое респонденты называют как планируемое и желательное. Несмотря на все попытки государства поднять рождаемость, данная проблема далека от решения [1].

Третий парадокс проявляется в том, что девушки чаще стремятся к заключению брака, независимо от материальной стороны вопроса, тогда как современные молодые мужчины не стремятся к браку, если не считают себя способными достойно содержать будущую семью. Эта положительная вроде бы тенденция оборачивается на практике поздними браками, более поздним рождением первого ребенка в семье, снижает оценку устойчивости института современной семьи.

Такая ситуация типична не только для Республики Беларусь. Если посмотреть на семейно-брачную статистику в развитых странах, то следует обратить внимание на постоянный рост числа мужчин и женщин, никогда не вступавших в брак, а также рост числа женщин, растящих детей в неполных семьях, как и в целом рост количества лиц обоего пола, живущих в одиночестве или не вступающих в повторные браки после развода. По данным переписи населения в развитых странах традиционные нуклеарные семьи – брачные пары с детьми – составляют лишь четверть всех домохозяйств, среди которых около 5 % не являются семейными, а представляют группы людей, по тем или иным причинам живущих вместе, а 15-25 % – домохозяйства одиноких. В Беларуси в 2017 году было зарегистрировано 66,2 тысячи браков и совершено 483 разводов на одну тысячу браков, что свидетельствует о кризисной ситуации в семейно-брачной сфере. Таким образом, высокая вербальная оценка семьи не всегда подкрепляется соответствующими моделями брачносемейного поведения, что делает кризис семьи серьезной проблемой современного общества.

Причины гендерных различий в оценке семьи нужно искать в сфере образования, воспитания, особенностях социализации, которые в совокупности влияют на формирование гендерного сознания и самосознания. Гендерное сознание включает в себя совокупность представлений о противоположном поле и взаимоотношениях полов, на основе традиций и норм, исторически сложившихся в данном обществе, а также принятых в нем законов,

наделяющих женщин и мужчин определенными правами и обязанностями. Гендерное самосознание включает претензии, ожидания, представления каждого пола о себе и другом поле, понимание гендерных ролей в данном обществе и установки на принятие или непринятие этих ролей, желание или нежелание включаться в социальную жизнь в соответствии с имеющими место в обществе неписаными гендерными «правилами игры» [2].

На основании имеющихся социологических данных можно говорить о специфике развития гендерного сознания, которая проявляется в том, что «мужские правила игры» по-прежнему требуют от молодых людей принятия на себя «роли кормильца» (в нынешних условиях это означает обеспечение достойных условий жизни, наличие жилья, высокой зарплаты и т.п. благ). Полный «набор условий» заключения семейно-брачного союза требует немалых материальных средств, а их отсутствие отодвигает создание семьи молодыми людьми, негативно сказывается на их психологии, гендерном самосознании. Таким образом, современные ориентации на высокий уровень потребления снижают шансы создания семьи и рождения детей в наиболее благоприятном для этого (с точки зрения биологии) возрасте.

Традиционное патриархальное сознание не предъявляет столь высоких требований к «слабому полу», поэтому у женщин сохраняется типичная для патриархального общества ориентация на относительно раннее замужество (ввозрасте 18-21 года), которая в соответствующей группе мужчин заметно ниже. Такое неравенство ориентации создает гендерное несоответствие на уровне гендерного поведения. Молодые девушки ищут более «зрелых» мужей, а молодым людям остается только создавать «материальную базу», которая в будущем позволит им стать привлекательными для более молодых девушек, когда их собственные сверстницы давно будут уже мамами.

Нельзя забывать и о глобальных факторах, влияющих на развитие социально-культурных процессов белорусского общества. Одно из последствий глобализации, негативно проявляющееся в социокультурной сфере – возможность распада традиционной семьи и традиционной семейной идентичности [5]. В условиях свободной практики сексуальной ориентации в мире множится число гомосексуалов, создаются новые типы семейных отношений, которые еще больше подрывают стабильность традиционного брака и семьи. Конструируемая сексуальность, смена сексуальности по желанию индивида демонстрируют полный разрыв с прежней системой семейно-брачных отношений в современном обществе, что может привести к разрушению веками складывающейся культуры отношений между полами.

Как результат, во-первых, по мере преодоления системного постсоветского кризиса упрочилась ценность семьи как наиболее важного института выживания в условиях социальной нестабильности в белорусском обществе. Обращение к семье и другим традиционным ценностям становится тем заметнее, чем больше стабилизируется социально-экономическая ситуация. Выдвижение задачи укрепления семьи и увеличения количества детей в белорусской семье на уровень государственной программы и общенациональной цели, подтверждает, что стабилизация современного

белорусского общества осуществляется через укрепление традиционных национальных ценностей и традиционных форм идентификации, составлявших основу жизни народа в прежние исторические эпохи.

Во-вторых, наряду с ростом ценности семьи, труд все больше рассматривается как инструмент для достижения цели (в данном случае построения семьи). Акцент в оценке труда перенесен на чисто материальный уровень: чем больше заработал, тем выше оценка. Это особенно характерно для молодых мужчин, к которым общественное мнение предъявляет повышенные требования в обеспечении необходимого уровня материальных благ для своей семьи, что полностью отсутствовало в советское время. Молодежь больше других групп ориентирована на высокую оплату труда и инструментальный подход к труду, тогда как среднее поколение чаще рассматривает работу как свой долг по отношению к обществу и не связывает создание семьи с наличием достаточно высокого уровня материальных благ. Вполне возможно, такие оценки определяются тем, что период создания собственной семьи у этого поколения пришелся на советское время с иными господствующими стереотипами, и поэтому они легко проецируют на нынешнюю молодежь критерии, которые уже неадекватны новой реальности.

В-третьих, высокие общие оценки семьи как главной личностной ценности, отказ от рассмотрения труда как общественного блага, резкое повышение требований к мужчинам как «кормильцам» семьи отражают только одну тенденцию. Вторая, обратная, проявляется в развитии эгалитарного отношения к семье, признанию равного вклада в ее создание и укрепление обеими сторонами. Так, женщины, получающие высшее образование, зачастую стремятся совмещать профессию и семью, не отказываясь от карьеры. Поскольку законодательно эти стремления не подкреплены обеспечением полного равенства возможностей и родительской ответственности по уходу за детьми, постольку совмещение ролей семейных и профессиональных у женщин сопровождается стрессом. Справедливости ради добавим, что мужчины, пытающиеся совмещать эти роли, также подвержены стрессам. Видимо, стрессы связаны не с гендером, а с природой современного общества и образа жизни. Снижение уровня стрессов в нынешних социально - экономических условиях возможно только при снижении притязаний, что непривлекательно для большинства современной молодежи[2].

Бесспорно, каждое общество нуждается в своих моделях семьи и брака, и их смена исторически неизбежна. Идеального решения проблеме совмещения гендерных ролей не найдено, однако справедливый гендерный баланс все же необходим для того, чтобы обеспечить равные права на развитие личности, благоприятные психологические условия жизни людей и демографическое воспроизводство населения страны.

#### Список использованной литературы

1. Прохорова, О. Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок. / О. Г. Прохорова. – Спб.: КАРО, 2008. – 336 с.

2.Титаренко, Л.Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л.Г.Титаренко. – Мн., 2004. – 205 с.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Алексеева Ольга Владимировна  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 117»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика  
E-mail: olga19832501@mail.ru

Малова Ольга Николаевна  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и практической психологии  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии г. Чебоксары, Чувашская Республика  
E-mail: malova\_70@mail.ru

***FORMS AND METHODS OF INTERACTION  
WITH FAMILIES LEARNERS  
IN THE CONDITIONS OF GEF IMPLEMENTATION  
PRESCHOOL EDUCATION***

Alekseeva Olga Vladimirovna  
Senior Educator MBDOU "Kindergarten number 117"  
Cheboksary, Chuvash Republic  
E-mail: olga19832501@mail.ru

Malova Olga Nikolaevna  
Cand.ped. sciences, associate professor of the department of pedagogy and  
practical psychology  
BU CR CR DPO "Chuvash Republican Institute of Education"  
Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Chuvash Republic  
E-mail: malova\_70@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье раскрываются формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Annotation:** This article describes the forms and methods of interaction with the families of pupils in the context of the implementation of the GEF of preschool education.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, папка – передвижка, лэпбук, конференция, семинар – практикум, формы психологического просвещения.

**Key words:** Federal state educational standard of preschool education, folder - shifter, laptopbook, conference, seminar - workshop, forms of psychological education.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основой взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников провозглашает следующие принципы и

задачи: сотрудничество ДОО с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Вся образовательная деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение этих задач и принципов.

В силу специфики своей работы дошкольные организации непосредственно соприкасаются с семьей. Воспитатели детского сада входят в контакт с семьей, знакомятся с условиями проживания воспитанников, со взглядами родителей на воспитание детей дошкольного возраста. Перед детским садом стоит задача: приобрести доверие родителей посредством связующего звена – ребенка, который требует заботы, попечения, понимания его личности и соответствующего воспитания. Забота о состоянии здоровья ребенка, режиме его жизни, воспитании образует грань соприкосновения семьи и детского сада.

В МБДОУ «Детский сад № 117» г. Чебоксары у обучающихся формируется положительное отношение к родителям, к семье, к братьям и сестрам, развивается доброжелательные взаимоотношения между мальчиками и девочками, чувство уважения друг к другу, поощряется совместная работа и взаимная помощь. Детский сад в первую очередь формирует у родителей чувство ответственности за воспитание своего ребенка с самого начала его жизни.

В ДОО особая форма работы с родителями – посещение на дому. Это мероприятие уже традиционно включается в план работы дошкольных организаций. Посещение осуществляет педагог по своей инициативе после предварительного разговора, иногда по просьбе родителей (некоторых по несколько раз в год). В последнее время практикуются посещения семей перед зачислением ребенка в детский сад. Педагоги детского сада посещают, прежде всего те семьи, которые нуждаются в помощи, где родителям нужны конкретные советы, личное участие педагога в решении конкретных вопросов. Положительные результаты такой формы сотрудничества отражаются на развитии ребенка.

Особенно необходимы посещения семей, где создались напряженные отношения между родителями – стоит угроза распада семьи. Здесь работа требует особой чуткости. К проведению данной работы кроме воспитателей подключаются и другие специалисты детского сада: педагог-психолог, старший воспитатель. Разумеется, не во всех случаях сотрудничество приносит положительные результаты. Но в большинстве случаев оно облегчает сложную жизненную ситуацию, создавшуюся в эмоциональной сфере ребенка, которую родители иногда не осознают.

Чтобы работа с родителями носила более действенный и конкретный характер, мы в детском саду решили каждый год устраивать «День открытых дверей». Педагоги совместно с детьми приготовили пригласительные билеты с просьбой побывать в детском саду, причем эти билеты вручали сами дети своим родителям. Результаты не замедлили сказаться. Если раньше «по объявлению» приходило около 30% родителей, то теперь до 85 % родители заинтересовались жизнью детского сада. Однажды молодой папа подошел к заведующей и с изумлением, даже с некоторым недоверием спросил: «А у вас ежедневно бывают такие занятия или только сегодня?». Пришлось показать ему планы воспитательной работы, наглядные пособия, которыми педагоги пользуются при проведении занятий. И нам удалось убедить папу, что занятия в детском саду проходят каждый день по расписанию. Теперь этот родитель активный участник всех мероприятий детского сада.

В МБДОУ «Детский сад № 117» г. Чебоксары ежегодно проходит выставка работ из природного и бросового материала, выполненных воспитателями совместно с детьми. Эта выставка так и называлась «Сделайте вместе с вашим ребенком». Родители наших воспитанников с большим интересом восприняли экспонаты этой выставкой и задавали много вопросов. Некоторые из них требовали обстоятельной беседы, и было решено посвятить этому специальной вечер. Готовясь к нему, в детском саду вывесили в вестибюле детского сада ящик для вопросов. Почта оказалось солидной: более ста вопросов на самые разнообразные темы – от благоустройства детского сада до проблемы детских капризов. Очередная встреча с родителями была очень многогранной и интересной. И в нашем детском саду стало традицией ежемесячно проводить вечера на тематические темы. Большую помощь в организации подобных встреч нам оказывают родительский комитет.

Основные формы работы детского сада: собрания, беседы, посещение семей, конференции, семинары – практикумы и т.д. В подготовке собраний принимает участие заведующий, воспитатели, старший воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родительский комитет. Воспитатели оформляют выставки, стенды, готовят открытые занятия, продумывают, кого из специалистов (врачей, учителей) пригласить на собрание. Эффективной и интересной формой работы является папки - передвижки и лэпбуки. Это красочно оформленные папки с надписью «Для вас, родители» или «Прочтите, пожалуйста». Материал, помещенный в папке-передвижке, можно не только прочитать в детском саду, но и взять домой. Лэпбук - это книжка - раскладушка с различными кармашками, окошками в которых размещен материал по обозначенной теме. Она помогает организовать информацию, лучше понять и запомнить материал. В любое время родители и гости детского сада имеют возможность открыть лэпбук и изучить наглядный материал.

Особой форме работы - родительских конференциях, которые ценны тем, что привлекают к вопросам дошкольного воспитания, способствует распространению лучшего опыта семейного воспитания. Конференции повышают и интерес родителей к вопросам воспитания: они чаще обращаются

за советом к педагогам детского сада, охотнее посещают родительские собрания. Вся эта работа проводится по плану, согласованным с заведующим детским садом.

В каждой группе есть специальная полочка и стенд, где для родителей выставляются работы ребят, их рисунки, поделки из природного материала, фигурки, вылепленные из пластилина.

Эффективными формами работы являются формы психологического просвещения: родительский тренинг; метод игрового моделирования; квесты.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению ребёнка и научиться эффективно с ним взаимодействовать. Эта форма работы помогает улучшить отношения внутри семьи. В такой работе необходимо учитывать эмоциональное состояние родителей, так как они не всегда готовы выполнять какие-либо упражнения и вести откровенный диалог с малознакомыми людьми. Поэтому предваряя такую работу, мы проводим анкетирование, опрос.

Метод игрового моделирования – это метод, с помощью которого родители в игровой обстановке получают возможность наглядно увидеть способы взаимодействия с ребёнком. Общение в непринуждённой обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Квесты – это приключенческие игры, создающие условия не только для установления дружелюбных отношений между родителями, детьми и педагогами, но и для обмена опытом по организации данного направления в семье.

Проводимая нами комплексная работа детскому саду дает определенные положительные результаты. Однако остается еще много серьезных, нерешенных вопросов: какие эффективные пути и методы нужно изыскивать, чтобы еще более повысить активность некоторых пап и мам? Как повлиять на «трудных» родителей?

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. МААМ.RU Международный образовательный портал. Адрес обращения <https://www.maam.ru/detskijsad/netradicionye-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami.html>

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Трофимчук Александр Григорьевич  
Кандидат педагогических наук, доцент  
г.Новочеркасск  
E-mail:trofimchuk\_aleks@mail.ru

## SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF SOLVING PROBLEMS OF THE MODERN FAMILY

Trofimchuk Alexander Grigorievich  
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Novocherkassk  
E-mail:trofimchuk\_aleks@mail.ru

**Аннотация:** В статье указаны проблемы современной семьи, связанные с отсутствием подготовки к семейной жизни в образовательном пространстве и описаны предложения по их решению.

**Annotation:** The article identifies the problems of the modern family associated with the lack of preparation for family life in the educational space and describes proposals for their solution.

**Ключевые слова:** проблемы современной семьи, подготовка к семейной жизни.

**Key words:** problems of modern family, preparation for family life.

Основой гармонии семейной жизни, великий философ и Учитель, Конфуций, утверждал ЗНАНИЯ.

За 20-летнее время обучения в образовательном пространстве ДООУ-СОШ-ВУЗ, современный (потенциальный) супруг (а), в русле подготовки к семейной жизни (рождению и воспитанию ребенка) имеет багаж знаний в объеме нескольких уроков в СОШ и нескольких часов занятий на гуманитарном цикле дисциплин в ВУЗе.

Из-за фактически отсутствующей подготовки молодежи к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка, проблемами современной семьи являются:

1.Отсутствие у супругов понятий смысла семейной жизни и смысла рождения и воспитания ребенка.

2.Многочисленные семейные конфликты и постоянно увеличивающееся количество разводов из-за отсутствия у супругов: навыков самостоятельности ведения домашнего хозяйства, понятий дружбы и любви, навыков гармонии семейной жизни, а также из-за неумения женихов и невест проверять совместимость для создания семьи (отсюда следует вывод о не эффективности гражданских браков).

3.Отсутствие у супругов знаний и навыков здорового образа жизни, что приводит к многочисленным заболеваниям и к рождению детей с ослабленным потенциалом здоровья, а также с многочисленными проблемами в процессе социализации.

4.Отсутствие у молодежи, которая создает семью, знаний, умений и навыков самовоспитания (семейного взаимовоспитания) (совершенствования духовного мира супругов и их детей).

Решить проблемы современной семьи целесообразно следующим образом, в ОУ:

1.Введение сквозного предмета (факультатива) «Нравственные основы повседневной жизни» в образовательном пространстве ДООУ-СОШ,



включающего темы и вопросы постепенной подготовки к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка.

В Программу предмета целесообразно включить следующие вопросы:

-элементы здорового образа жизни, и практическое их применение в соответствии со степенью обучения;

-культура поведения во всех жизненных ситуациях;

-уважение к представителям педагогической профессии(в том числе и необходимость понимания того, что от этого зависит и уровень полученных знаний – дисциплина на уроке, внимание к выполнению заданий учителя-предметника и т.д. и т.п.);

-изучение определения понятия Дружбы по Ф.Р.Вейссу и осознание того, что одноклассники и одноклассники – лучшие друзья на всю оставшуюся жизнь!

-изучение элементов ведения домашнего хозяйства с практическим применением при непосредственной помощи своим родителям;

-изучение основ здорового питания и приготовления блюд в соответствии с возможностями ступени обучения;

-развитие понимания важности проявления уважения (любви) к близким родственникам и всем окружающим людям;

-изучение основных профессий современного Государства для оказания помощи и поддержки выбора профессии обучающимися;

-изучение подвигов известных Героев для помощи в выборе их для подражания обучающимися;

-постепенное, в соответствии со степенью обучения, изучение значения аккуратного внешнего вида обучающихся с непосредственным осознанием того, что ОУ - это Храм Знаний, а не место Кастинга внешности!

-развитие понимания и практического воплощения в жизнь элементов юношеского рыцарства и девичьего благородства;

-изучение основ и практическое применение в повседневной жизни поэтапной воспитательной процедуры развития положительных моральных качеств: вежливости, выдержки, правдивости и терпимости, составляющих сложное положительное нравственное качество – дисциплинированность;

-изучение основ и практическое применение Комплекса самовоспитания и др.

2.Организация семинара для студентов ВУЗа: «Моя будущая счастливая семья».

Тематический план:

1)Основы подготовки к семейной жизни.

2)Идеальные портреты потенциальных жениха и невесты (знания, умения и этические критерии).

3)Я и мои близкие родственники (дети обязаны уважать(любить) своих родителей, т.к. благодаря им появились на свет).

4)Я и окружающие меня люди ((не) поступай с другими так, как (не) хотел бы, что бы они поступали с тобой - «Золотое правило этики»).

5)Здоровый образ жизни (здоровые физические нагрузки, здоровое питание, здоровые эмоции, отсутствие вредных привычек, здоровое отношение к окружающему миру, приобщение к «здоровому» искусству и др.

6)Здоровое питание (не сбалансированное, не раздельное: продукты и блюда здорового питания).

7)Вещи первой необходимости для семейной жизни (народная мудрость: для счастья человеку не много надо!).

8)Самовоспитание (семейное взаимовоспитание) (комплексная воспитательная процедура на основе конкретного, научно - педагогического определения процесса воспитания).

9)Этикет в семье (элементы ежедневной вежливости: «Доброе утро» и др.; культура взаимоотношений, культура поведения за столом и др.).

10)Умения вести себя в семье так, чтобы на Вас невозможно было обидеться (вежливость, отсутствие грубости и др. вредных привычек, аккуратность, опрятный внешний вид в течение суток и др.).

11)Семейный завтрак (обед, ужин) (праздник приема пищи с самыми дорогими людьми: опрятная одежда, красиво накрытый стол и др.).

12)Организация семейных праздников (встреча гостей, торжественная часть, угощение, развлечения, проводы гостей);

13)Смысл семейной жизни и рождения и воспитания ребенка (молодым людям необходимо понимать - для чего главного создается семья и рождаются дети).

14)Нравственные основы любви (любовь - особое чувство взаимоотношения между людьми).

15) Дружба – фундамент семейной жизни (высшее её выражение может быть названо святым союзом двух благородных душ, согласившихся стремиться к взаимному самоусовершенствованию, к искоренению своих недостатков[1, с.209]).

16) Нравственные основы совместности для семейной жизни (отношение:к материальным ценностям; к религии; к здоровому образу жизни; к рождению и воспитанию детей; и др. - всего около 30-ти критериев).

17) Заключение законного брака и свадьба (регистрация брака, (венчание), торжественная часть).

18)Счастливые семейные будни (нравственные основы алгоритма семейных будней).

19)Выходной день и моя семья (нравственные основы алгоритма выходного дня семьи).

20)Семейное проведение отпуска (здоровое и полезное для физического и духовного развития всех членов семьи).

21)Подготовка к рождению ребенка (отказ от вредных привычек, здоровое питание, здоровые взаимоотношения с окружающими людьми, любовь к будущему ребенку независимо от пола и др.).

22)Воспитание ребенка до рождения (комплексная семейная, воспитательная, целенаправленная процедура: красота привлекаемых видов искусств, красота и радость отношения к ребенку и др.).

23) Перенатальное (после рождения) воспитание ребенка (отсутствие у родителей слова «нельзя» - до 3-х лет ребенка: переключение внимания на полезные действия и др.).

24) Гармония семейной жизни (взаимное внимание и забота, и др.).

Решение проблем современной семьи в муниципальных образованиях:

1. Организация для женихов и невест, подавших заявления в ЗАГС, занятий по изучению научно-популярного пособия «Будьте счастливы!» [2] Ф.2стр.А-4, которое включает следующие вопросы:

-Здоровый образ жизни (12 составляющих);

-Инновационное научно-педагогическое определение процесса воспитания;

-Домашний досуговый центр - фундамент воспитания человека;

-Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания);

-Комплекс подготовки к семейной жизни (17 основных составляющих);

-Основные элементы проверки совместимости жениха и невесты для семейной жизни ( 12 основных элементов);

-Рекомендации родителям для рождения здорового и беспроблемного ребенка (без проявления девиаций в повседневной жизни);

-Основные составляющие Гармонии семейной жизни в каждой семье.

Занятия включают также изучение материалов, которые не вошли в формат пособия: Смысл семейной жизни и Воспитание ребенка до рождения.

2. Создание муниципального сайта «Досуговый центр совершенствования духовного мира жителей» с воспитательной информацией для организации непрерывного воспитания жителей, включающей методические материалы для подготовки к семейной жизни и рождению здорового и беспроблемного ребенка, а также создания семейной гармонии [3].

Список использованной литературы

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни. – Мн.: Юнацтва, 1994.

2. Трофимчук А.Г. Научно-педагогические основы счастливой семейной жизни // Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития». 29 марта 2017г., г. Алматы, Том 2/ Алматинская акад. экон. и стат.- Алматы: ААЭиС, 2017. С.570-575

3. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://vospitanie-povocherkassk.ru/> (дата обращения: 3.12.2018).

## **ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Михайлова Ольга Викторовна  
Кандидат педагогических наук,  
декан ФДО БУ ВО ЧГИКИ Минкультуры Чувашии

## ORGANIZATIONS OF WORK IN THE UNIVERSITY ON THE FORMATION OF MORAL QUALITIES TRAINED

Olga Mikhailova

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Dean of FDO BU CHIGIKS of the Ministry of Culture

**Аннотация:** В статье указаны проблемы формирования нравственных качеств обучающихся в вузе и описаны предложения по их решению.

**Annotation:** The article describes the problems of formation of moral qualities of students in high school and describes proposals for their solution.

**Ключевые слова:** нравственность, ценности, нравственные качества, обучающиеся.

**Key words:** morality, values, moral qualities, students.

Цель воспитания – формирования нравственно устойчивой личности определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания. Применительно к юношескому возрасту под нравственной воспитанностью мы понимаем устойчивую готовность студентов к нравственно-мотивированному поступку, способность осознанно делать нравственный выбор, отстаивать свои взгляды и убеждения, нести за них ответственность перед самим собой и коллективом, нетерпимо относиться к нарушителям дисциплины, норм морали и права, добросовестно выполнять учебные, общественные, трудовые обязанности, поручения.

Как видно из содержания приведенного нами определения, нравственная устойчивость проявляется в поступках, которые характеризуют его моральное поведение. В поведение проявляется гуманность, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, честность, правдивость и т.д. Поведение — цепочка сознательных, целенаправленных действий студента, проявляющихся в неразрывном единстве субъектных побуждений и общественно значимых последствий. Чтобы эти целенаправленные сознательные действия совершались в этическом аспекте, необходимо, чтобы моральное в поведении стало для студента приоритетным, а сам он принимал во внимание нравственную ценность субъективных мотивов собственных поступков, обладал привычкой нравственного самоконтроля своих действий, активно участвовал в разнообразной общественно полезной деятельности, проявляя ответственность и отвечая за свои поступки и действия.

Поведение личности, будучи в целом детерминировано социальной действительностью, в каждом конкретном случае, поступке непосредственно побуждается деятельностью сознания. Тем самым моральное сознание выступает структурным элементом поведения. Следовательно, воздействуя на сознание студента, мы опосредованно воздействуем и на его поведение. Если при этом учитывать способность личности осознавать жизненные явления, а значит, проявление нравственных норм в эмоционально-образных формах сознания, то это позволит соответствующими педагогическими средствами побуждать студента к эмоциональному сосредоточению на нравственном смысле своих поступков.

Именно это качество сознания мы считаем необходимым актуализировать в качестве задач в нравственном воспитании студентов, так как духовная жизнь человека совершается на двух тесно соприкасающихся уровнях — эмоционально-чувственном и рационально-сознательном.

Нравственное сознание, нередко следуя за нравственным чувством и усложняясь содержательно и структурно, включает в свое поле все новые понятия. И чувство, опосредуя нравственные представления развивающегося сознания, способно эмоционально углубить и обогатить поле восприятия индивидом морали (261, с.18).

Последовательное развитие этического сознания и нравственного чувства способно активизировать развитие личности, ценностно-ориентированное поведение. Главная цель воспитательной работы - в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, пронизанную духовной культурой многочисленных народов России, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса, а также к достижению каждым студентом цели нравственного развития - духовно-нравственного идеала.

Сегодня вуз должен обеспечить разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества, что невозможно без создания целостного представления о мире духовной народной культуры и формирования на его основе нравственной устойчивости, трансформации этнических ценностей духовной культуры в личностные ценности, выступающих осознанным регулятором поведения человека.

Проблема реальной эффективности вузовского воспитания - наиболее сложная. Основной вопрос здесь - как соблюсти чувство меры в создании и функционировании воспитательной системы? Самая большая опасность для вуза - это невольный крен в сторону массовых мероприятий. Жизненная практика показывает, что воспитательный эффект обычно проявляется не сразу, а спустя некоторое, порой и длительное время. А, учитывая многообразное содержание студенческого образа жизни, широкий диапазон интересов и активности студентов, вряд ли удастся проследить в каждом отдельном случае: результатом какого именно воспитательного влияния или воздействия является данный воспитательный эффект (положительный или отрицательный). В этом смысле воспитательная работа в вузе носит в известном смысле вероятностный характер.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи, способствующие достижению духовно-нравственного идеала личности на основе этнических ценностей духовной культуры:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.

4. Ориентация на национальные, общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.

6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

9. Максимальное удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

10. Создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации студентов.

11. Формирование духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания, способствующих нравственному совершенствованию личности.

Необходимо признать, что в образовательном процессе вуза в первую очередь формируются знания, взгляды и убеждения (познавательный компонент). Целесообразно в учебном процессе вуза больше опираться на эмоциональную сторону, акцентировать внимание на результатах, проявляющихся в отношениях и поступках, кроме того, целенаправленно в этом процессе формировать мировоззрение, базирующееся на этнических ценностях духовной культуры.

Важно учитывать, что источниками ценностных ориентаций личности являются: личный опыт взаимодействия человека с обществом и отдельными его представителями (в процессе познания, общения, в деятельности); знания и представления, формируемые в процессах обучения и воспитания; существующие в обществе ценности и идеалы, рефлексированные и интериоризированные индивидом.

Эффект формирования мировоззрения достигается не воздействием на обучаемого, а синергетизмом взаимодействия педагога и обучаемого, общества и обучаемого, внешней среды (техники, природы, искусства и пр.) и обучаемого, что прослеживается в самой структуре мировоззрения.

Формирование ценностных ориентаций в каждом случае начинается с восприятия определенных сторон природного мира, социума, его истории и культуры и их определенного осмысления.

В процессе восприятия выделяются существенные стороны и особенности предметов и явлений, они соотносятся с имеющимися взглядами и представлениями индивида, с соответствующими «общественными» взглядами и нормами, определяется их «условная истинность».

Присваиваемое знание переживается - осуществляется понимание последствий выхода за рамки сложившихся взглядов и представлений лично для индивида и для природной и социальной среды, в которой он живет – вырабатывается определенное отношение индивида к нему. Это отношение в дальнейшем определяет место знаний и основанных на них взглядов и убеждений в жизни человека, в его деятельности, обуславливает готовность к определенным действиям в конкретных ситуациях.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному самосовершенствованию, для всех участников воспитательного процесса в вузе должны быть:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента

объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания

уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм

профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности

конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни университета, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др

толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов индивидуализация и дифференциация, формирующие в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

Ведущим принципом организации образовательного процесса в ВНК становится принцип культуросообразности, о чем речь шла выше, понимаемый как соотнесенность образования с народной культурой, включенность образования в ряд культурных событий (и наоборот). Однако все это не предполагает полного отказа от принципа наукосообразности. Третьим принципом, на котором базируется процесс обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной среде «Вуз народной культуры», является принцип природосообразности[3], понимаемый и как следование природе личности, и как последовательное соотнесение народной культуры с природой: традиционная, обрядовая народная культура, как правило, тесно связана с природными явлениями, со сменой времен года (таковы, например,

календарные обряды). Народной культуре свойственно не противопоставление Культуры Природе, а скорее следование природе (диалог с природой).

Программы духовно-нравственного развития и воспитания студентов высших учебных заведений, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

В соответствии с основными принципами воспитания *содержание деятельности по формированию нравственной устойчивости у студентов вуза* осуществляется по следующим направлениям:

Первое. Совместная работа, взаимодействие со студентами, студенческим активом. Основные задачи:

а) всесторонне изучить и выявить уровень нравственной воспитанности студентов, используя при этом различные методы. Результаты изучения носили оценочный характер, они помогали нам вносить коррективы в совместную деятельность;

б) создать в вузе коллектив студентов, педагогов и родителей, имеющих свое «лицо», — общественное, познавательное. Мы исходим из того, что становление коллектива невозможно без общей цели (развитие творческих способностей, жизненное самоопределение, воспитание культуры общения и т.д.); без единых педагогических требований поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в организации всей жизни вуза. Большое внимание уделялось деятельности органов ученического самоуправления и воспитанию лидеров.

в) включение детей в социально значимую деятельность в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

Содержание воспитания - процесс многогранный, включающий в качестве приоритетных направлений физическое и нравственное здоровье детей, интеллектуальное воспитание и развитие, воспитание культуры личности и духовных ценностей (национальная культура - российская - мировая, дается, в такой триаде должны воспитываться юные граждане), гражданское и патриотическое воспитание (история родного края, символика республики, Чувашия и современное сообщество, чувство гордости за свой дом, город, село), трудовое воспитание и жизненные планы ребят (экономика, бизнес, маркетинг, семейный бюджет, борьба с эрозией почв, сельскохозяйственная опытническая работа по выращиванию новых сортов семян и т.д.), изучение генеалогии семьи; взаимоотношение полов, любовь - иными словами, все то, чем живет растущий человек. Во всех этих направлениях присутствует нравственная сторона.

Что касается педагогических технологий, то кураторы выбирают их по своему усмотрению, либо это традиционные (классные часы, устные журналы, этические беседы), дискуссионные (диспуты, конференции, написание и защита рефератов, проектов), либо национально-образовательные



технологии (сабантуй, ларма (посиделки), ниме(помочь) и др.), трудовые и игровые праздники, а также телевизионные («Тема», «Звездный час», «Умники и умницы»); КТД и ключевые дела (фестиваль наук, НПК - независимая правовая контора: защита прав, рассмотрение жалоб, адвокатская деятельность); нестандартные технологии (деловые и ролевые игры, решение ситуативных и педагогических задач «Я сам», «Карт-бланш», литературно-музыкальный салон «В мире Пушкина и Хузангая», «В мире М.Исаковского и Г. Хирьбю»); технологии-импровизации.

*Второе направление* - это совместная работа преподавателей - предметников. Здесь педагоги стремились:

- а) изучить познавательные и профессиональные интересы студентов;
- б) создавать ситуацию успеха в учебной и во внеклассной работе, выращивать талантливых, нравственно устойчивых молодых людей;
- в) организовать внеучебную деятельность по закреплению знаний, умений и навыков в различных видах внеурочного общения (клубы знатоков наук, интеллектуальный кроссворд).

*Третье направление* - совместная работа с родителями, заинтересованными учреждениями и ведомствами. Эта работа предполагает:

- а) изучать семьи и родителей, возможности микрорайона в воспитании и поддержке детей, праздники, традиции;
- б) оказывать родителям педагогическую и профессиональную помощь (консультации специалистов, встречи с родителями).
- в) организовать совместные дела с родителями и учреждениями микрорайона.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Винокурова Ольга Николаевна

Воспитатель

Петрова Наталия Леонидовна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» г. Мариинский Посад.

[leonidovna.natasha@inbox.ru](mailto:leonidovna.natasha@inbox.ru)

## **THE FAMILY INFLUENCE ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL**

Vinokurova Olga Nikolaevna

Petrova Natalia Leonidovna

Municipal budget preschool educational institution kindergarten "Rainbow"  
MariinskyPosad

[leonidovna.natasha@inbox.ru](mailto:leonidovna.natasha@inbox.ru)

**Аннотация:** Семья оказывает решающее влияние на психическое развитие детей. Когда ребенок появляется на свет, хочется, чтобы он был здоров и хорошо развивался психически. И только позднее, задумываемся о том, каким человеком он станет. Принимая положительное взаимоотношение со своими родителями и близкими, ребенок будет развиваться благополучно.

**Annotation:** The family has a decisive influence on the mental development of children. When a child is born, we want him to be healthy and well developed mentally. And only later, we think about what kind of person he will become. Taking a positive relationship with their parents and loved ones, the child will develop well.

**Ключевые слова:** личность, психологическое развитие, семья, влияние семьи.

**Key words:** personality, psychological development, family, family influence.

Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье.

Со временем ребенок овладевает общими, свойственными человеку формами поведения среди людей и развивается как индивидуальность. Принимая положительное взаимоотношение со своими родителями и близкими, ребенок будет развиваться благополучно. Ведь хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку и если он воспитывается в семье, где царит любовь и ласка, это благоприятно влияет на его развитие.

Как показывают психолого-педагогические исследования, особое влияние на маленького ребенка оказывает семейный круг общения, в который входят родители, братья, сестры и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность ребенка быть защищенным, любимым. И если ребенок воспитывается в семье, где его понимают и поддерживают, то к их воспитательным воздействиям он особенно чувствителен. В нормальной благополучной семье ребенок окружен заботой и вниманием взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства. Однако и среди таких детей, встречается весьма высокий риск психических заболеваний, в том числе неврозов. Поэтому родителям с первых дней жизни ребенка необходимо принимать во внимание возможность появления отклонения в нервно-психическом развитии детей и знать причины, вызывающие такое отклонение.

Родители должны помнить, что неврозы детей не возникают, если родители вовремя справляются со своими личными проблемами, не ссорятся в присутствии своих детей, не выясняют при них отношения, а наоборот поддерживают теплые взаимоотношения, любят своих родных и детей. Родители должны быть доброжелательны к ним, отзывчивы к их нуждам и запросам, просты и непосредственны в общении, давать возможность детям выражать свои чувства и вовремя стабилизировать проявляющиеся у них нервные напряжения, действовать совместно в вопросах касающихся воспитания, принимая во внимание соответствующие полу ориентации увлечения детей. Однако, неврозы у детей могут возникнуть при неблагоприятных условиях, примером которых могут быть ссоры между родителями, недоброжелательность друг к другу, не понимание и т. д., к которым невозможно привыкнуть и перенести безболезненным образом. Возникающий в этих условиях невроз как психогенное заболевание формирующейся личности проявляется на психологическом уровне нравственно-этической несовместимости с подобным отношением родителей, несовместимости, которую ребенок не смог преодолеть

из-за особенностей своей психики и давления обстоятельств, превышающих предел его психофизиологических возможностей.

При возникновении неразрешимых для ребенка переживаний необходимо отметить хроническую психотравмирующую ситуацию, как источник устойчивого психического напряжения. На этом фоне дополнительно действуют психические травмы, эмоциональные потрясения, повышающие патогенность жизненной ситуации, так как ребенок не может справиться с ними и пережить их. Вместе с внутренним конфликтом, проблемами в общении и неблагоприятных жизненных обстоятельствах, это свидетельствует о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта, и может привести в состояние хронического дистресса, как главного источника болезненного напряжения при неврозах.

Все это осложняется тем, что дети с неврозами не могут из-за своего ограниченного и уже психогенно деформированного жизненного опыта, условий воспитания и отношений в семье эмоционально отреагировать на накапливающееся нервно-психическое напряжение. Дети вынуждены подавлять его, что превышает пределы адаптационных возможностей и изменяет нервно — психическую реактивность организма. И если долгое время действующий стресс превосходит приспособленные возможности детей, не дает им выразить себя, утвердиться в жизненно важных позициях, вовремя разрешить травмирующую ситуацию, то он подрывает способность адекватно воспринимать себя, сопровождаясь при этом понижением самооценки, неуверенность в себе, в своих силах и возможностях, страхами и тревогой, чувством беспомощности. Поэтому развиваются идеи самоуничтожения, неполноценности, ущербности, неспособности быть собой среди других сверстников.

Психическое здоровье и нездоровье ребенка непосредственно связаны со стилем родительского воспитания, которое зависит от характера взаимоотношений в семье. Выделяют следующие стили семейного воспитания:

1. Демократический стиль воспитания. Характеризуется уровнем принятия ребенка, развитым вербальным общением, верой в самостоятельность ребенка и готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате этого дети отличаются умением общаться с сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, хорошим физическим развитием.

2. Контролирующий стиль воспитания. В процессе этого стиля семейного воспитания формируется тревожный социально психологический тип личности. При данном стиле воспитания родители берут на себя ответственность, контролируют деятельность своего ребенка, наказывают его по первому же наговору.

3. Смешанный стиль воспитания. Дети характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией.

Также особый интерес вызывают изучение неправильных типов воспитания, которые могут привести к формированию различных неврозов. Выделяют три типа неправильного семейного воспитания:

Первый тип – неприятие. Т. е. осознаваемое или неосознаваемое эмоциональное отвержение ребенка, применение жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку своего типа поведения.

Второй тип – гиперсоциализирующий. Этому типу характерно тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка и его статусу среди сверстников.

Третий тип – эгоцентрический. Характеризуются как чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи.

Итак, влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением, общением со сверстниками, и наоборот, нарушение детско-родительских отношений может привести к формированию различных психологических проблем и комплексов. Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать нормальную семейную атмосферу, которая характеризуется как:

- осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, заключающегося на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни своего ребенка, помощь и поддержка ему в трудных ситуациях, и бережном отношении к достоинству каждого члена семьи;

- организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равноправие всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, привлечение к труду;

- в организации семейного досуга, т. е. участие в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, прослушивании музыки, чтении книг, посещении театра и кино;

- взаимная принципиальная требовательность, доброжелательность в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

## Литература

1. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб.: Союз, 2010.
2. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - С-Пб.: 2013.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред.и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 232 с.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 2011. – 255 с.
5. Моница Г. Проблемы маленького человека. - Санкт- Петербург: изд-во Речь, 2012. – 125 с.
6. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. – М: 2012. – 268 с.
7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов.- Изд.4-е.-М.: Академический Проект; Трикста, 2010. - 736 с

8. Юдина Н. В. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18.

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Полякова Татьяна Михайловна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары

E-mail: polyakovatm2011@yandex.ru

### **INFLUENCE FAMILY ON THE ESTABLISHMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY**

PolyakovaTatyanaMihailovna.

pedagogue-psychologist

E-mail:polyakovatm2011@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты современных отношений в семье между ребенком и родителями, как семья влияет на становление личности ребенка, какие типы детско-родительских взаимоотношений бывают.

**Abstract:** The article deals with the aspects of modern family relations between the child and parents, how the family affects the establishment of the child's personality, what types of parent-child relationship happen.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, воспитание, формирование личности ребенка, модель поведения, связь поколений, общество

**Key words:**relations between the child and parents, education, establishment of the child's personality, behavior model, the link of generations, society.

Семья – как много значит это слово! Это самый главный институт воспитания ребенка. Человек находится в этой среде в течение значительной части своей жизни и по длительности воздействия на формирование личности является ключевым элементом жизни. Навыки и восприятие реальности ребенок приобретает в семье и сохраняет в течение всей жизни. Воспитание родителей формирует в ребенке модель его поведения в обществе и в будущем при создании собственной семьи.

В целом можно сказать, что роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: как складывались взаимоотношения в семье, таким и вырос человек. Уже давно многими психологами и педагогами была доказана эта зависимость. Опытному педагогу достаточно пообщаться с ребенком и посмотреть на его поведение, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие качества в их семье приобретут дети. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Нельзя не заметить тот факт, что семья может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ребенка. С одной стороны, никто не любит его больше, чем мама, папа,

бабушка, дедушка, брат или сестра, но также никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в вопросах воспитания и психологического здоровья ребенка.

Влияние родителей на собственного ребёнка проявляется в самых различных формах. Любое совместное времяпрепровождение, будет это прогулка, готовка обеда или ужина, чаепитие, чтение книг или занятие спортом, несомненно играет важную роль в создании гармоничных семейных отношений. В современном мире очень часто ребенок воспринимает родителей, как указывающий, контролирующий, требующий и жестоко карающий в случае неповиновения орган. Это может объясняться тем, что основные силы родителей расходятся на материальное обеспечение семьи, и зачастую сил не остается на духовное формирование личности ребенка, на его воспитание, а минимальный контакт родителей сводится к контролю за внешним видом, здоровьем, успехам ребенка в образовательном учреждении. Безусловно, такой контроль необходим, поскольку это прививает малышу навыки ухода за собой, ответственность, но крайне важно выстроить с ребенком доверительные и дружеские отношения.

Психология выделяет 3 основных (обобщенных) типа детско-родительских отношений:

1. *Оптимальный тип*, (демократический стиль воспитания, авторитетный, сотрудничество) где преобладает взаимное доверие между родителем и ребенком. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. Самооценка ребенка и его представления о самом себе развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается, поскольку родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам, при этом проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

2. *Тип излишней вовлеченности* (попустительский стиль воспитания, либеральный, снисходительный, гиперопека). Такой тип отношений характеризуется неумеренной родительской любовью, чрезмерной опекой и участием во всех делах ребёнка, даже проникновением в его внутренний мир. Ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. В этом случае эго ребенка как бы "растворяется", он растет несамостоятельным, понятия "можно-нельзя", "хорошо-плохо" ему не понятны. Неумеренная любовь усиливает существующие у ребенка проблемы развития и порождает проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг малыша стену из любви, такие родители тормозят процесс понимания и усвоения им норм поведения в обществе. Они немедленно выполняют любое требование ребенка, часто даже предугадывая его. Они прощают малышу всё,

думают и делают вместо него. Их ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным. Проблема становится особенно заметной при поступлении ребенка в школу. Он совершенно искренне не поймёт требований и запретов учителя, и будет проситься к маме. Навязанная неправильным воспитанием ребёнка его инфантильность проявляется в медленном развитии лобных функций мозга, и, если вовремя не обратить на это внимание, это может принять и необратимый характер.

*3. Тип излишней отстраненности* (эмоциональное отвержение, авторитарный стиль воспитания, диктат, доминирование)

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют (все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле), либо наоборот, не обращают на него внимания. Родители могут ограничивать самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. Все это, а также отсутствие внимания родителя, приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка, а в будущем и взрослого человека может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим

Из этого можно сделать вывод, что тот объем любви, принятия, понимания и уважения, которые родители заложат в своего дитя в детском возрасте, он пронесет по жизни. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным.

Нельзя также забывать про важность общения детей с бабушками и дедушками, ведь именно они являются тем звеном, которое позволяет не только прикоснуться к истории семьи, но и научиться опыту. Это те люди, которые всегда выслушают, поймут, посочувствуют не только своих детей, но и внуков. Опыт и мудрость старшего поколения зачастую позволяет принять правильное решение в той или иной ситуации, касающейся как воспитания, взаимоотношений, но и элементарных бытовых вопросов, помогут избежать ошибок, нужно лишь уметь прислушиваться к сказанному ими.

Социальное окружение тоже накладывает свои отпечатки на развитие ребенка, но все же ответственность за то, каким вырастет ваш ребенок, кем он станет, ложится на родителей. И только они могут сделать отношения с ребенком гармоничными, дружескими, основанными на взаимном уважении. Воспитание ребенка – сложный и трудоемкий процесс, требующий особых усилий, терпения, наличия времени и, самое главное, искреннего желания

вложить в собственного ребенка свои самые лучшие качества и умения для того, чтобы он вырос и смог в полной мере наслаждаться жизнью и жить в социуме, чтобы в будущем суметь построить крепкую семью на основе наглядного опыта своих родителей.

#### **Литература:**

1. Бенилова, С. Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми / С. Ю. Бенилова. - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. 1968. – 464 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Поведение ребенка в руках родителей. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М: АСТ, 2014. – 127 с.
4. Краснова С. Г. Психологические состояния и социально-личностное развитие дошкольников. / С. Г. Краснова, Чебоксары: Новое время, 2011. – 100 с.
5. Макаренко, А.С. том 5. Книга для родителей./ А. С. Макаренко. – М: Директ – Медиа, 2014. – 424 с.
6. Шитов, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2014. – 169 с.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Цыплякова Ирина Васильевна

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Мордовский педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск

E-mail: irina111612@gmail.ru

PREPARING FUTURE TEACHERS TO WORK WITH PARENTS

Tsyplyakova Irina Vasilyevna

Second year master student «Mordovia State Pedagogical Institute named after М. Е. Evsevev», Saransk

E-mail: irina111612@gmail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема – взаимодействие педагогов с родителями. Обосновывается необходимость профессиональной подготовки будущего учителя к работе с родителями, определяется её специфика и основные направления.

**Annotation:** The article discusses the currently relevant problem - the interaction of teachers with their parents. The necessity of professional preparation of the future teacher to work with parents is substantiated, its specificity and main directions are determined.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, будущий учитель, взаимодействие семьи и школы, специфика профессиональной подготовки.

**Key words:** family, family education, future teacher, family and school interaction, specificity of vocational training.



В современном мире семья занимает одно из главных мест в жизни человека. В ней происходит усвоение социальных норм, правил и ценностей, социализация личности, формируется отношение к себе и окружающим людям. При этом родители могут оказывать как положительное влияние на своих детей, так и отрицательное. Данное влияние, оказывается, через механизмы идентификации, подражания и интериоризации собственного поведения. Однако в современных исследованиях таких педагогов как Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, Н. Д. Никандрова отмечается изменение представлений молодёжи о роли семьи в жизни человека, объясняющееся трансформацией системы ценностей, постепенным уничтожением семейного уклада, недостаточным пониманием основной функции семьи – родительства.

К сожалению не все родители имеют возможность и желание читать специальную литературу по вопросам образования детей. На сегодняшний момент в нашей стране сложилась тенденция перекладывания ответственности за обучение и воспитание детей на образовательное учреждение, вследствие наличия занятости семьи бытовыми, экономическими и иными проблемами. В связи с этим остро встаёт вопрос о грамотно построенной системе взаимодействия школы и семьи. В педагогической литературе даётся следующая трактовка понятию «взаимодействие педагогов и семьи» – это процесс совместной деятельности по определению целей, методов, форм, средств воспитания и обучения в семье и образовательном учреждении. Однако при работе с родителями у педагогов возникают определённые трудности: неумение сочетать формы взаимодействия; находить корректные способы общения; формальное отношение к взаимодействию; некачественная подготовка и проведение мероприятий при малой активности родителей. Все это усложняет процесс конкретизации целей и задач обучения и воспитания детей. Эти явления объясняются несколькими причинами: отсутствием навыком работы и взаимодействия с семьёй, слабая подготовка педагогов в вопросах просвещения и общения с родителями.

Для решения данной проблемы необходимо проводить подготовку специалистов, обладающих теоретическими и практическими знаниями и умениями в работе с семьями обучающихся.

На наш взгляд оптимальным вариантом взаимодействия семьи и школы для создания единого образовательно-воспитательного пространства является: родители ученика – субъекты школьной микросреды, участник и общего педагогического процесса, а педагог – участник семейной микросреды, человек которому доверяют и прислушиваются родители [1, с. 186].

Целью взаимодействия родителей и педагогов является заинтересованность обеих сторон в воспитании и обучении ребёнка, раскрытии его внутреннего потенциала, способствованию самораскрытию и самореализации. Взаимоотношения родителей и учителя нельзя представлять как бесконфликтное содружество и полное взаимопонимание, несмотря на общность их целей и задач. Поэтому педагогу необходимо установить и осуществлять контакт с родителями обучающихся, сделать их союзниками в вопросах воспитания и обучения.

В связи с тем, что в большинстве случаев будущие учителя не имеют собственного опыта семейной жизни, воспитания детей следует проводить специальную подготовку, включающую теоретический (изучение различных методов, форм, средств осуществления взаимодействия с семьей) и практический (непосредственное участие студентов в организации и проведении занятий) блоки [2; 3].

Кроме того, подготовка к работе с родителями должна осуществляться не только в учебных аудиториях, но и в условиях образовательных организаций (участие в родительских собраниях, конференциях, деловых играх, форумах, социальных опросах и др.) с целью приобретения студентами непосредственного первоначального опыта работы с родителями.

Такая подготовка может включать несколько этапов:

Диагностический этап (формирование собственного банка анкет и опросников для родителей, который поможет получить информацию по определенным направлениям, спрогнозировать результаты предстоящей деятельности).

Поисково-творческий этап (определение тематики мероприятий, опираясь на результаты диагностики, составление плана совместной деятельности, разработка содержания, выбор формы и методов проведения занятия).

Коррекционный этап (обсуждение подготовленных студентами материалов с одноклассниками, преподавателем, а также, по возможности, с практикующими учителями).

Основной этап (участие будущих педагогов в мероприятиях, которые организованных в образовательных учреждениях для родителей).

Аналитический этап (анализ проведенного мероприятия, результатов взаимодействия с родителями, оценивание собственного участия).

Таким образом, работа с родителями – это одно из самых главных направлений в профессиональной деятельности учителя. Подготовка будущих педагогов – сложный, динамичный процесс, который предполагает организацию результативной педагогической коммуникации, которая в дальнейшем будет способствовать интеграции продуктивной коммуникативной деятельности педагога и родителей.

Список использованных источников

1. Кочергина, О. А. Подготовка будущего учителя к работе с родителями / О. А. Кочергина // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – №4 (11). – С. 182–192.

2. Мейдер, В. А. Личность педагога в образовательном пространстве / В. А. Мейдер // Здравый смысл. – 2007. – №3 (44). – С.18–21.

3. Осипова, Л. В. Целостный подход в подготовке будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями / Л. В. Осипова // Грани познания. – 2017. – №4 (51). – С. 13-18.

**РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ИССЛЕДОВАНИЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ  
В АНТИПОЗИТИВИСТСКОЙ ПАРАДИГМЕ**

Щека Наталья Юрьевна

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: 78tan@mail.ru

Денисова Екатерина Дмитриевна

Студент магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа»  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: denisova\_ed95@mail.ru

**DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGICAL BASES OF  
RESEARCH OF THE SOCIAL PROTECTION OF THE MULTI-CHILDREN  
FAMILIES IN THE ANTIPOSITIVIST PARADIGM**

Scheka Natalia Yurievna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of  
Social Work, Amursky State University

E-mail: 78tan@mail.ru

Denisova Ekaterina Dmitrievna

Graduate student in the direction of training «Social Work»  
FSBEI of HE «Amur State University»

E-mail: [denisova\\_ed95@mail.ru](mailto:denisova_ed95@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются методологические предпосылки возникновения и развития социальных исследований в области фемилистики, а также социальной защиты многодетных семей. Акцент делается на положениях антипозитивизма.

**Annotation:** The article discusses the methodological background of the emergence and development of social research in the field of familistic, as well as social protection of large families. The emphasis is on the provisions of anti-positivism.

**Ключевые слова:** семья, многодетная семья, социальная защита, методологическая основа, антипозитивистская парадигма.

**Key words:** family, large family, social protection, methodological basis, anti-positivist paradigm.

Основываясь на методологии и категориях естественных наук, во второй половине XIX века, позитивизм позволил утвердиться социологии как самостоятельной науки и выработал собственную методику исследования и понятийный аппарат. Но, уже к концу XIX века, стало очевидным, что позитивизм не может дать ничего нового социологии и постепенно начинает приостанавливать ее развитие. В результате этого начинает зарождаться антипозитивизм.

Основоположниками антипозитивизма стали немецкие ученые – Г.

Зиммель и М. Вебер, которые считали, что социология должна прекратить использовать методы естественных наук и начать, дальше, развиваться самостоятельно.

По мнению Г. Зиммеля, социология должна установиться как метод, а не выбор предмета, так как социальные явления уже рассматриваются другими науками. Социология должна изучать формы социальной жизни, а не ее содержание, все то общее, что характерно всем социальным явлениям.

Обществом, по Г. Зиммелю, является комплекс форм и способов взаимодействия. В основе общества лежат цели и интересы людей, которые являются содержанием общественной жизни («материя обобществления»).

Материя обобществления не социальна, но все же действия личности становятся социальными, когда личность вступает во взаимодействие.

Обобществление – реализация способов формы в неограниченном количестве, в которых личности создают единство, на основании различных интересов и мотивов, внутри которых они находят свое выражение. Данные формы Г. Зиммель назвал «формами социации», которые необходимо изучить.

Зиммелевская социальная теория включает в себя три раздела:

- 1) концепция исторического развития;
- 2) социальная теория познания;
- 3) формальная социология.

Г. Зиммель, при изучении форм социации, выделяет три основных вида:

1) социальные типы – стандартные взаимоотношения личностей, которые представляют разные слои и группы общества;

2) социальные процессы – постоянные отношения, которые не зависят от реализации определенных обстоятельств;

3) модели развития – система взаимодействия, охватывающая все сферы жизни общества, которая включает особо важные социальные институты.

Формы социации, согласно Зиммелевской теории, появляются на основе материи обобществления, но, все же, постепенно, могут утрачивать с ней связь. На основе этого, Г. Зиммель различает формы социации по мере их отдаления от «потока жизни».

Выделяют три вида форм социации:

– государственно-правовые формы и экономические – обеспечивают реализацию интересов людей;

– спонтанные – взаимодействие, которое вызывается мгновенными потребностями;

– игровые – чистые формы социации, которые отделены от конкретных потребностей.

М. Вебер – основоположник теории социального действия. Социология, по Веберу, это наука, которая стремится объяснить социальное действие. Именно с данного философа отмечается переход от системного определения ее предмета к поведенческому.

Для понимания того, что в отличии от естественного взаимодействия социальное всегда сознательно, М. Вебер предложил методику «отнесение к

ценностям». Он утверждал о том, что социальные действия постоянно направлены на успех определенной цели и стало быть ориентируются на ценности.

В каждом обществе строится своя иерархия ценностей и существует своя система. Таким же образом, в соответствии с социальной структурой, внутри общества, дифференцируются ценности.

М. Вебер, при изучении социальных действий, выделяет четыре вида:

1) рациональный – определение достижения регулируемых и рационально-направленных целей через ожидание, от людей или предметов внешнего мира, поведения и его использование;

2) ценностно-рациональный – определение определенного поведения через сознательную веру в религиозную, эстетическую или другую, иначе, понимаемую ценность;

3) аффективный – определение через чувства и эмоции;

4) традиционный – определение через привычку или установку.

Для того, чтобы понять смысл социального взаимодействия и поведение человека, необходимо провести порядок отнесения к действиям и виду социального действия. Система действий, по М. Веберу, образует общество.

Теории, берущие социальные всеобщности (экономика, государство и др.), в качестве первичной реальности, отрицались Вебером. Реальным являются только разумно действующие индивиды. Вопрос о первичности индивида или общества Вебером решался в пользу индивида.

Для изучения социальных процессов и общества М. Вебером была предложена собственная методика идеальных типов. В качестве определений социальных теорий формировались данные идеальные типы.

М. Вебер, при изучении развития общества, пришел к выводу о том, что главной движущей силой общественного прогресса является религиозное мировоззрение, которое определяет иерархию и систему ценностей общества, тем самым формируя систему ценностных рациональных действий. В своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебер пришел к выводу о том, что, те народы и страны, которые исповедуют протестантизм, являются динамично развивающимися. Потом идут православие и католицизм. Тормозят развитие общества такие религии, как буддизм и ислам, которые ориентируются на свои традиционные ценности, не поддерживающие прогресс и перемены в обществе.

Стандартная концепция науки была сформулирована в период развития методологических основ антипозитивистской парадигмы.

По мнению антипозитивистов, строение науки проходит следующие этапы: эмпирический, логико-методологический и прагматический.

Мир изучаемых явлений, согласно стандартной концепции науки, рассматривается как независимый в своих характеристиках от познающего субъекта. Познание берет свое начало с эмпирического изучения реальности, в итоге которого формируются факты. Теория объясняется как целый ряд научных осмысленных предложений. Свойства теории формируются входящими в нее предложениями и связи между ними.

Правила соответствия играют главную роль в стандартной концепции науки, которые выполняют перевод в язык наблюдения теоретического языка. В рамках стандартной концепции науки, ее развитие представляется кумулятивной моделью, где не опровергаются верифицированные теории, но модифицируясь сохраняются.

Сложно пересмотреть влияние антипозитивизма на сознание ученых, которые пытались провести четкую границу между наукой и не наукой, в результате которого выяснялось о ее изменчивости и условности. В этом и заключался основной результат о суждении проблем демаркации. В науке недостижима полная достоверность и обоснованность, не иначе такой вывод и стал результатом аналитической деятельности антипозитивистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркер Р. Словарь социальной работы. М: Ин-т соц-ой работы. 1994.- 136 с.
2. Ильин В.В. Методология социально-гуманитарных наук //Философия социальных и гуманитарных наук: учеб.пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический Проект, 2006.
3. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. – М.: Академический проект, 2003. – 560 с.
4. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем // Контексты современности. – Хрестоматия. В 2 т. – Т.2. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – 240 с.
5. Ясавеев И.Г. Социальная проблема в социологическом лексиконе //Социальная реальность. 2006. №6. – С. 56-59.

### **ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Еремеева Татьяна Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: 78tan@mail.ru

Курбет Софья Андреевна

Студент, направление подготовки «Социальная работа» (уровень бакалавриата) ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: [sofya\\_kurbet@mail.ru](mailto:sofya_kurbet@mail.ru)

### **FAMILY VALUES ADVERTISING IN CHILDREN AS A METHOD FOR PREVENTING FAMILY VIOLENCE**

Eremeeva Tatyana Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Social Work, Amursky State University

E-mail: 78tan@mail.ru

Denisova Ekaterina Dmitrievna

Graduate student in the direction of training «Social Work»

**Аннотация:** В статье рассматриваются содержательные характеристики работы по пропаганде семейных ценностей среди детей школьного возраста. Данное направление представлено как способ предупреждения фактов насилия в семье.

**Annotation:** The article discusses the substantive characteristics of the work on advertising family values among children of school age. This direction is presented as a way to prevent the facts of domestic violence.

**Ключевые слова:** семья как ценность, социальная профилактика, семейное насилие, предупреждение насилия в семье.

**Key words:** family as a value, social prevention, family violence, prevention of domestic violence.

Исторические хроники и научные исследования современности свидетельствуют, что семья оказывает наиболее сильное влияние на ребенка, его смысло-жизненную картину и ценностные ориентации, чем другие социальные институты – средства массовой информации, образовательное учреждение, друзья и знакомые. Семья представляет естественное социальное окружение, жизненную среду человека, а потому развитие и изменение функционирования семьи непосредственно влияет на будущие стратегии и поведение ребенка (рис. 1) [3].

В связи с тем, что важной проблемой развития семейно-брачных отношений является распространение фактов семейного насилия в отношении детей и взрослых ее членов, своевременное вмешательство в формирование ценностей ребенка позволяет предупредить в некоторой степени возможность его вовлечения в насильственные действия в качестве агрессора, воспитать неприятие каких-либо актов физического, психологического или экономического диктата.

Ценности	Очень важно	Важно	Не важно, совсем не важно
Работа	58	32	10
Семья	84	13	3
Друзья	40	48	12
Свободное время	32	49	19
Политика	7	27	66
Религия	20	30	50

Рисунок 1 – Оценки важности жизненных ценностей респондентами (исследование группы Исследования европейских ценностей – ИЕЦ)

Однако за последние столетия, особенно в XX веке, по семье как основе государства и общества был нанесён ряд тяжёлых ударов. Это, прежде всего, относится к странам с христианским наследием. Сегодня, в XXI веке, мы сталкиваемся с абсурдной, парадоксальной ситуацией, когда многие государства мира ведут целенаправленную борьбу с семьёй в её традиционном,

единственно возможном понимании, причём не только во внутренней, но и во внешней политике. Это проявляется и в отношении России, которую страны Запада постоянно критикуют за якобы ущемление прав «сексуальных меньшинств» и которой навязывают антисемейные ценности и правовые нормы.

Современное состояние института семьи в России может быть охарактеризовано как кризисное, т. е. не отвечающее стратегическим задачам по сбережению и умножению народонаселения, сохранению суверенитета и территориальной целостности страны. По словам А. И. Антонова, «современная семья переживает серьёзный кризис и это одновременно кризис самого общественного устройства, цивилизации», «возникает угроза отказа от фамилистической цивилизации, переход к бессемейной организации массового воспроизводства населения» [1] в духе тоталитарных утопий.

Институт образования полностью принимает кризис развития семьи, ориентируя воспитательные программы на изменение ситуации посредством целенаправленного воздействия на установки и ориентации обучающихся различного возраста.

Комплексная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа в идеологическом (ценностно-мировоззренческом) отношении должна строиться на признании, защите и пропаганде традиционных ценностей и подавлении антиценностей. В отношении младших школьников речь идет об использовании преимущественно игровых развивающих методик, в том числе ролевое проигрывание возможных рискованных ситуаций, сказкотерапия и арттерапия.

Работая со старшеклассниками, в содержание программ должна включаться серьезная лекционная работа, видеолекторий, встречи с представителями социальных служб и правоохранительных органов, общественных правозащитных и родительских организаций, демонстрация роликов и документальных фильмов, раздача информационных буклетов и брошюр.

Педагогическую профилактику целесообразно осуществлять по трем направлениям: просвещение, поддержка и помощь в ситуации духовного кризиса, ориентация учебно-воспитательного процесса на овладение духовно-нравственным опытом жизни. Просветительская, духовно-развивающая, духовно-ориентирующая, социально-ориентирующая, реабилитационная, коррекционная, поддерживающая и воспитательная деятельности выполняют функции педагогической профилактики снижения уровня насилия в семьях, рефлексии субъектов воспитания и осмысления педагогами причин кризиса семейного воспитания.

Педагогическая профилактика предусматривает следующие способы реализации: повышение духовного уровня педагогов, родителей и детей; взаимодействие семьи, школы: лекции, семинары, родительские собрания, православный факультатив, воскресные школы, разнонаправленные тематические смены в детских лагерях отдыха и клубы, реабилитационные центры для детей и родителей.



Содержание педагогической профилактики насилия через пропаганду ценности семьи основывается на преемственности выполняемых задач (осмысление педагогами и родителями феномена семейного насилия, его причин и последствий; гармонизация отношений родителей и детей; гармонизация отношений семьи, школы и иных институтов), функций (просветительская, духовно-развивающая, духовно-ориентирующая, социально-ориентирующая, реабилитационная, коррекционная, поддерживающая, воспитательная), психолого-педагогических принципов (отношения к ребенку как духовному существу; сотрудничества; опоры на традиции; приоритета духовного над материальным), механизмов реализации и детерминировано основными направлениями предохранительной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов А. И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства / URL: <http://demographia.net/journal/2014-04/antonov>.
2. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. – М.: Академический проект, 2003. – 560 с.
3. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем // Контексты современности. – Хрестоматия. В 2 т. – Т.2. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – 240 с.
4. Ясавеев И.Г. Социальная проблема в социологическом комплексе-коне // Социальная реальность. 2006. №6. – С. 56-59.

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ**

Еремеева Татьяна Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: 78tan@mail.ru

Силкина Валерия Анатольевна

Студент, направление подготовки «Социальная работа» (уровень бакалавриата) ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

E-mail: ava.301@mail.ru

#### **TECHNOLOGIES OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN, REMAINING WITHOUT A PARENTAL CARE**

Eremeeva Tatyana Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Work, Amursky State University

E-mail: 78tan@mail.ru

Silkina Valeria Anatolyevna

Student, the direction of training "Social Work" (undergraduate level)

Amur State University

E-mail: ava.301@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются технологические аспекты осуществления семейного воспитания (как привития навыков жизни в семье) детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих.

**Annotation:** The article discusses the technological aspects of family education (as the development of life skills in the family) of children left without parental care or persons replacing them.

**Ключевые слова:** социальные технологии, семейное воспитание, социальное сиротство, дети без родительского попечения.

**Key words:** social technologies, family education, social orphanhood, children without parental care.

Процесс технологизации социальной работы представляет собой совокупность действий, направленных на целенаправленное управление поэтапными, упорядоченными мерами и мероприятиями по преобразованию социальной действительности. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – это результат творчества специалиста социального учреждения, модифицирующего и сочетающего отдельные методы вмешательства в проблемную ситуацию ребенка на каждом этапе работы в уникальную последовательность практико-ориентированных действий применительно к особенностям конкретного социального случая, характеризующего социальные, психолого-педагогические, социокультурные, правовые и иные особенности возникновения социальных проблем несовершеннолетнего и возможности их разрешения.

Существенный вклад в исследование проблемы профессиональных и личностных требований к специалистам по социальной работе внесла Н.Б. Шмелева, сформулировав методологические подходы к профессионально-личностному развитию специалистов по социальной работе.

Рассматривая содержание работы с детьми, оставшимися без родительского попечения, практически все исследователи приходят к выводу, что наибольшее значение имеет воспитание, направленное на привитие воспитанникам навыков семейной жизни, т.к. складывающиеся представления о своей будущей личной жизни, семье, быте занимают у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существенное место в личностном самоопределении. Такие представления, соотнесенные со своим актуальным образом Я, с другими реальными и идеальными представлениями о себе, своей жизни, ценностях и приоритетах, играют важную роль в процессе социализации детей без родительского попечения.

Данное направление работы предполагает, с одной стороны, обучение социально-бытовому жизнеобеспечению и навыком самообслуживания. С другой стороны, речь идет об овладении навыками межличностного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в повседневном общении с окружающими.

Технологический алгоритм воспитательной работы по подготовке детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной семейной жизни, ориентированной на воспитание семейных ценностей, может быть представлен как последовательность следующих этапов.

1. Формирование социальной готовности к жизни в семье: приобретение навыков бесконфликтного межличностного и личностно-группового общения, совместной работы в небольшом коллективе, социально-бытовой ориентации в инфраструктуре семьи, самостоятельного – отдельного от персонала социальных и иных сервисных служб – существования, принятие и приспособление к выполнению социальных ролей, а также к своему новому социальному статусу.

2. Формирование трудовой готовности: приобретение знаний и полезных умений, необходимых для осуществления повседневного физического бытового труда, ведения домашнего хозяйства, профессиональное самоопределение и ориентация, профессиональная готовность к участию в построении карьеры.

3. Формирование морально-волевой (психологической) готовности: повышение личностной самооценки, привитие чувства самоуважения, волевого решения текущих проблем.

4. Формирование физической готовности: ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, закаливание, успешная адаптация к профессиональной деятельности.

В результате целенаправленных действий преподавательского состава и специалистов социального учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанникам не только передается комплекс необходимых знаний, но и осуществляется содействие становлению личности ребенка, проводится комплекс практико-ориентированных занятий, индивидуальных и групповых бесед. Условия жизнедеятельности в социальном учреждении должны быть приближены к семейным. Воспитанники распределяются по семейно-воспитательным группам, каждая из которых имеет свой отдельный жилой блок по типу семейной квартиры, оснащенной всем необходимым: мебелью, бытовой техникой и бытовыми приборами. Такая среда обитания позволяет детям легко адаптироваться к проживанию в детском доме и сохранить семейные традиции и отношения.

Реальный жизненный опыт семейного и аналогичного взаимодействия воспитанники приобретают в процессе различных видов деятельности, кружковой работы, обучения в общеобразовательной школе и т.п.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркер Р. Словарь социальной работы. М: Ин-т соц-ой работы. 1994.- 136 с.

2. Донина О.И., Вагина Е.Е. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – №4. – С.120-131. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sovremennyh-tehnologiy->

sotsialnopsihologicheskoy-raboty-s-detmi-sirotami-i-detmi-ostavshimisya-bez-porecheniya.

3. Сагалова, М.В., Семенова, А. В. Социально-психологические методы и приемы социализации и адаптации детей-сирот / М. В. Сагалова. - М.: ГОУ ЦППРК, - 2007. - 230 с.

4.Фирсов В.А., Григорьева М.И. Формирование технологических компетенций у специалистов по социальной работе // Концепт. – 2012. – № 10 (октябрь). –Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12133.htm>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ И КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ШКОЛАХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Краснова С. Г., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и практической психологии  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Минобразования Чувашии

## **FORMATION OF MORAL BASES AND CULTURES OF FAMILY LIFE IN SCHOOLS CHUVASH REPUBLIC**

Krasnova S. G., Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Practical Psychology  
BU CR DPO "Chuvash Republican  
Institute of Education »Ministry of Education of Chuvashia

**Аннотация.** В статье анализируются учебно-методические комплекты и программы семейного образования, реализуемые в Чувашской республике. Раскрыто основное содержание и структура программ семейного образования. Раскрыты вопросы методического обеспечения и разработки и реализации программ семейного образования.

**Ключевые слова.** Современная семья, кризис семьи, нравственность, межличностные отношения, родительское отношение, супружеские отношения, психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников.

**Annotation.** The article analyzes educational and methodical kits and family education programs implemented in the Chuvash Republic. The main content and structure of family education programs are disclosed. Disclosed issues of methodological support and the development and implementation of family education programs.

**Keywords.** The modern family, the crisis of the family, morality, interpersonal relations, parental relations, marital relations, psychological and pedagogical support of high school students.

Современная семья переживает острый кризис, связанный с изменением системы ценностных ориентаций на создание семьи, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, с падением нравственности и

вседозволенностью в отношениях. Отмечается отрицательный прирост населения, связанный с нежеланием создавать семьи и иметь детей, а также с бесплодием представителей обоих полов. У многих родителей отсутствуют представления о закономерностях развития и особенностях воспитания детей в разные этапы жизни, что говорит о низком уровне психологической и педагогической культуры родителей, усложняющем процесс адаптации в социуме.

В этой связи необходимость выработки культуры внутрисемейных отношений, семейных ценностей у родителей обучающихся и старшеклассников, формирование нравственных основ семейной жизни и готовности последних к вступлению в брак является остро актуальной. Образование может явиться средством, призванным решить проблему возрождения традиций семейного воспитания, приобщения к семейным ценностям, выработки знаний о нравственных, психологических основах семейной жизни у обучающихся.

В школах республики реализуются несколько программ семейного образования: «Этика и психология семейной жизни», «Нравственные основы семейной жизни», «Школа ответственного и позитивного родительства». Первые две программы предлагаются для детей 10-11 классов, поскольку старший школьный возраст является сензитивным для формирования позитивных представлений о семейной жизни. В этом возрасте появляются первые серьезные привязанности, и даже глубокие чувства во взаимоотношениях между полами. И поэтому важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения с противоположным полом.

Программа «Этика и психология семейной жизни» (автор-составитель Краснова С.Г.) способствует формированию у обучающихся старших классов школ представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных, выработке представлений о таких социальных ролях как мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка; способствует выработке умения разрешать и предупреждать конфликты, в том числе в ситуации распада семьи. Семейные отношения включают понятия «супружеские отношения» и «родительское отношение». Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Супружеские отношения - это характеристика отношений между двумя людьми, при условии, что взаимодействие является взаимным [5].

Основной функцией семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. С этих позиций юношам и девушкам необходимо знать о типах отношений родителей к детям и последствиях нарушенных отношений в семьях.

Типичными нарушениями правил семейного воспитания, рассматриваемыми на занятиях, являются:

- потворствующая гиперпротекция. Ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Для родителей характерны стремление «поглотить» ребенка, защитить его ото всех трудностей, потакание всем его прихотям. При подобном воспитании у ребенка развиваются демонстративные черты характера, болезненная обидчивость, подозрительность, упрямство, агрессивность. Это делает его неуживчивым среди сверстников, т.е. приводит к затруднению социальной адаптации.

- доминирующая гиперпротекция. При таком типе ребенок также находится в центре внимания семьи, но родители ставят перед ним многочисленные ограничения, запреты, злоупотребляют контролем. Последствиями такого воспитания является формирование у ребенка таких качеств личности, как: зависимость от окружающих, отсутствие самозащиты; скрупулезное следование определенным правилам и излишняя уступчивость.

- эмоциональное отвержение ребенка. Воспитание ребенка по такому типу характеризуется чрезмерным реагированием на незначительное поведение, игнорирование потребностей ребенка. При таком варианте возможен «уход от реальности», а также демонстративность, сочетающаяся с тревожностью. Такие дети имеют сильную потребность во внимании, но не могут реализовать ее из-за высокой тревожности.

- гипертрофированная моральная ответственность родителей за ребенка перед окружающими. Такому типу характерны высокие требования, недостаточное внимание к состоянию ребенка, частое использование наказаний. У таких родителей ребенок всегда не прав. Поэтому у него появляется нерешительность в общении со сверстниками, склонность к ссорам, аутоагрессия, гипертрофированное чувство вины.

- гипопротекция. Ребенок предоставлен сам себе, родители его не контролируют, не интересуются им. Поэтому, для ребенка характерны неустойчивый тип поведения, слабая воля. Но если ребенок силен духом, то будет проявлять агрессию по отношению к окружающим. В противном случае вырастет застенчивым, забитым.

Самым оптимальными типами отношений родителей с детьми являются сотрудничество, активное взаимодействие, принятие родителями детей. Поощрение проявлений самостоятельности, инициативы, ответственности способствуют нормативному развитию детей, оптимальному их взаимодействию в социуме, достижению успеха в образовательной среде. Впитывая модели поведения родителей, дети, впоследствии, будучи уже взрослыми, воспроизведут их в собственной семейной ситуации.

С целью введения курса «Этика и психология семейной жизни» разработана рабочая программа с определением основных направлений и этапов их реализации, методов и форм обучения обучающихся, составлением календарно-тематического плана и определением методологического инструментария мониторинга достижений обучающихся. Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса должны

явиться динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура) и характер изменения социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

Содержание курса «Этика и психология семейной жизни» представлено несколькими разделами: «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества» (здесь основной акцент сделан на традиции конкретного народа). Второй раздел «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся представлений о структуре личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. В разделе «Особенности межличностных отношений юношества» анализируются понятия «межличностные отношения», «товарищество», «дружба», «любовь», рассматриваются нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками и культура поведения влюбленных. Раздел «Брак и семья» нацелен на выработку у обучающихся готовности к браку. Знакомит с основными функциями семьи, раскрывает психологические особенности молодой семьи. В разделе «Основные ценности семьи» характеризуются духовные и нравственные устои семьи. Особое внимание в разделе уделяется вопросу о значении психологического климата семьи. Основными темами, рассматриваемыми в разделе «Семья и дети», являются незаменимость семьи в воспитании семьи, педагогика предупреждения типичных недостатков семейного воспитания и перевоспитания детского эгоизма.

Одними из важнейших задач педагога, ведущего этот курс, являются активное включение родителей в воспитании качеств семьянина у своих детей, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности, цинизму, разврату.

В результате обучения у обучающихся будет сформировано понимание важности создания семьи, представление о семейном счастье, выработается представления о культуре семейной жизни, сложится образ будущей семьи, выработается нравственная готовность к созданию семьи, а также развитие таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым. Необходимо иметь в виду, что воспитание качеств семьянина у школьников и подготовка их к будущей семейной жизни не ограничивается рамками данного курса, а является общепедагогической задачей, которая разрешается в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе.

Таким образом, материал курса «Этика и психология семейной жизни» обращает внимание к насущным жизненным задачам юношества, готовит их к созданию семьи, являющейся фактором, возвращающим в душе человека такие ценности как добро, красота, разумность и любовь.

Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни», разработанный священником храма Рождества Христова Дмитрием Моисеевым и монахиней Ниной Крыгиной (г. Екатеринбург), призван помочь педагогу организовать образовательную и воспитательную деятельность с учетом важнейших нравственных, культурологических, богословских,

психологических, медицинских и других аспектов семейной жизни. В целях оказания помощи в преподавании данного курса и в рамках участия в проекте «Воспитание и передача семейных ценностей, соблюдение традиций – путь к единению семьи, сплоченности гражданского общества и укреплению России» в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» проведен обучающий семинар с педагогами двадцати школ Чувашской Республики. В программе система традиционных семейных ценностей в программе рассматривается как каркас жизнесмысловой ориентации личности. Лишь во взаимодействии с семьей и лишь при учете специфических условий семейной жизни обучающихся может быть достигнут положительный эффект в воспитании детей [2].

Программа курса «Нравственные основы семейной жизни» способна помочь с возникающими в ходе их личностного развития и создания гармоничной семьи трудностями. Учебно-методический комплекс состоит из примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, хрестоматии для педагога, ведущего данный курс, мультимедийного приложения. Данный курс дополняет и расширяет материал учебных предметов за счет формирования у обучающихся традиционной культуры представлений о браке и семейном счастье, любви, дружбе, взаимоотношениях между полами, о смысле человеческой жизни. Программа курса имеет тесную взаимосвязь с таким учебными предметами как «Обществоведение», «Биология», «Литература», «ОРКСЭ». Содержание курса включает такие разделы как «Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи», «Я – семья – общество», «Для чего я живу?» Темы занятий «Дружба и любовь в жизни человека», «Испытание чувств», «Семья в ожидании ребенка», «Чудо жизни», «Отцовство и материнство», «Семейное счастье – миф или реальность» без сомнения заденут тайные уголки внутреннего мира старшеклассников.

Готовность создать счастливую семью характерно для любого человека. Но отсутствие представлений о устройстве такой семьи, невозможность видеть модель такого брака вкупе с массой лживых мнений, навязываемых телевидением, интернетом приводит к выработке антисемейных установок. Семейного счастья сложно добиться, даже если у молодых людей сформированы установки и устремления на создание гармоничной семьи. Если же у молодежи вырабатывается ориентация на потребление и получение удовольствий, то рождение ребенка и забота о нем не могут вписываться в этот подход. Курс «Нравственные основы семейной жизни» способствует расширению спектра общения и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей в образовательной среде, обогащает душевные и духовно-нравственные сферы жизнедеятельности, позволяя выбраться из физиологического, биологического уровня понимания отношений между полами [2]. Ценным в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» является применение наряду с когнитивным подходом интерактивного и ценностного подхода, а также особого комплекса образовательных



технологий. Это будет способствовать выработке у старшеклассников собственной иерархической системы личностных и семейных ценностей.

Программа предъявляет к педагогу, реализующему ее требования, личного освоения содержания курса, то есть предполагает его высокий уровень духовности и нравственности. Это выводит на выработку у него установки на самопознание и саморазвитие, высокий уровень рефлексии. Авторы программы утверждают, что педагогу необходимо помочь обучающимся сделать правильный нравственный, моральный выбор, ориентировать его на саморазвитие. Другим важным требованием является особая чувствительность педагога к болевым точкам детей, живущим в неполных, конфликтных семьях, учет их семейной ситуации, чтобы не причинить психическую травму [2]. Весомой помощью педагогу в преподавании курса является наличие в программе средств мониторинга по основным проблемам курса, включающим входное и завершающее анкетирование, тестирование, наблюдение за эмоциональным состоянием в ходе освоения программного материала, анализ выполнения творческих заданий и исследовательских работ.

В выработке положительного отношения к семейной жизни, воспитанию детей, коррекции имеющихся представлений о семейной жизни молодых родителей может оказать помощь примерная программа курса «Школа ответственного родительства» (автор-составитель Руссов С.П.) [4; стр. 11-27]. В основу программы положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных видов активности ребенка. Основными направлениями реализации программы курсов являются научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности, создание в муниципалитете, районе, в образовательной организации системы педагогического образования родителей, формирование основ семейного воспитания у старшеклассников, вовлечение родителей в совместную деятельность по духовно-нравственному, физическому, трудовому воспитанию детей. Освоение содержания курса позволит обеспечить родителям понимание значимости семейного воспитания детей, значения нравственности, морально ответственного поведения родителей, выработку умения адекватно выстраивать родительско-детские отношения, продолжение развития родительского самообразования [3].

Сегодня под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и формирование умений родителей, необходимых для ухода за детьми и воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Одними из главных факторов, вызвавшим кризис семьи, является отказ родителей от выполнения своего родительского предназначения, распространение внебрачных сожительства, существование большого количества дезадаптивных семей. В сегодняшней практике формирования личности ребенка, позитивное воспитание понимается как целенаправленный процесс реализуемый родителями при специально созданных благоприятных условиях для позитивного отношения между родителями и детьми в семье, как реализация безграничных возможностей потенциала развития ребенка, как

взаимоуважение и сотрудничество родителей и ребенка. Согласно Национальной стратегии такой подход к позитивному и ответственному родительству позволяет учесть интересы ребенка, позволяя его признать активным и творческим гражданином и участником общественной жизни. Чтобы быть ответственным и позитивным родителем необходимо иметь культуру родительства. Культура – это, прежде всего, – знания, умения и грамотная их реализация в жизни. Чтобы успешно осуществлять позитивное и ответственное воспитание детей семье необходимо родителей обучать по специально созданной программе. Мы считаем, что организация родительского образования актуальна и необходима современности, ибо быть ответственными позитивными родителями нигде не обучают. Проведение системного образования родителей позволит грамотно выстраивать детско-родительские отношения, формировать позитивный психологический климат в родительском доме, создать традиционные семейные ценности, такие как: здоровье, любовь, вера и верность, забота, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, патриотизм и т. д.

Современная ситуация в сфере семейного воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Мы признаем бесспорность, что воспитание в семье – не набор реализации рекомендованных кем-то действий и операций, которым родителей необходимо обучить и, совершая которые, родители, гарантированно обеспечат позитивное и ответственное родительство, а это сложная работа, которую родители должны выстраивать сами, определяя цель, задачи, содержание, насыщая ее духовно-нравственными ценностями, подбирая только по отношению к конкретной семье и условиям приемы и методы, средства воспитания детей. Это говорит о необходимости выстраивания у старшеклассников и уже ставших родителями молодых людей четких представлений о системе воспитания детей. Ведь именно духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

## Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.
2. Моисеев, Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы : экспериментальное учебное пособие / Д.А. Моисеев – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 292 с.
3. Руссков, С.П. Формирование ответственного и позитивного родительства / С. П. Руссков, С. Г. Краснова. – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2017. – 205 с.
4. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.
5. Шапарь, В. Д. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В. Б. Шапарь.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 432 с.

**ТРЕНИНГ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
«МАГИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОСЛАНИЙ»**

Булыгина Ольга Анатольевна  
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 206» г. Чебоксары  
E-mail: [byligina\\_o\\_a@mail.ru](mailto:byligina_o_a@mail.ru)

**THE TRAINING OF PARENTAL COMPETENCE  
"THE MAGIC OF PARENTAL MESSAGES»**

Byligina Olga Anatolevna  
The teacher-the psychologist MBPEI «Kindergarten № 206» Cheboksary  
E-mail: [byligina\\_o\\_a@mail.ru](mailto:byligina_o_a@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлена методическая разработка тренинга повышения родительской компетентности в сфере родительских установок и их влияния на формирование личности ребенка.

**Annotation:** the article presents the methodological development of training to improve parental competence in the field of parental attitudes and their impact on the formation of the child's personality.

**Ключевые слова:** тренинг, родители, дети, родительские установки, личность ребенка.

**Key words:** training, parents, children, parental attitudes, personality of the child.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах родительских установок как одного из важнейших факторов формирования личности ребенка.

Задачи: 1) познакомить родителей с наиболее часто встречающимися негативными родительскими посланиями; 2) обучить родителей приемам

позитивного перефразирования негативных установок; 3) закрепить представления о влиянии позитивных и негативных родительских посланий на процесс становления личности ребенка.

Необходимые материалы: бейджи по количеству участников, ручки/карандаши, планшеты, различные сосуды (вазочки, банки, бутылочки), семена растений (фасоль, горох и пр.), цветные салфетки, анкеты обратной связи, спокойная музыка, аппаратура для воспроизведения музыки.

Ход тренинга

I. Вступительная часть.

Педагог-психолог: Здравствуйте те, кто весел сегодня. Здравствуйте те, кто грустит. Здравствуйте те, кто общается с радостью, Здравствуйте те, кто молчит. Здравствуйте, уважаемые родители! Задумывались ли Вы когда-либо над следующими вопросами: как влияет на ребёнка то, что мы говорим, делаем, показываем? Что мы транслируем ему через нашу речь, поступки, и как ребенок это расшифровывает? Какие внутренние, бессознательные решения о своей дальнейшей жизни примет?

Современные психологические исследования подтверждают: родители делают огромный вклад в будущее своего ребёнка. Под влиянием родительских посланий, убеждений и установок формируется жизненный сценарий — подсознательный жизненный план, который закладывается в раннем детстве[2].

#### *Упражнение «Я и мой ребенок»*

Цель: знакомство, представление своего ребенка через образ-символ.

Ход упражнения. На столе расположены различные игрушки, предметы. Предлагается пройти к столу и выбрать тот предмет, глядя на который хочется сказать «Это мой ребенок». В кругу организуется знакомство по формулировке «Я мама (имя), это мой ребенок (имя)...», затем в нескольких словах описать, почему выбран именно этот предмет. Подвести участников к тому, что все дети разные.

По желанию участники могут оставить предмет у себя во время тренинга или вернуть сразу же на место [3].

#### *Упражнение «Ярлыки»*

Цель: рефлексия эмоционального состояния ребенка, который подвергается воздействию негативных посланий.

Ход упражнения. Приглашаются 5 желающих участников, им на лоб приклеивают ярлыки (например, дурак, неряха, драчун, лентяй и прочие распространенные высказывания). Затем каждому участнику с ярлыком по очереди предлагают пройти мимо всех остальных. Участники тренинга называют его обидными словами в соответствии с ярлыком, произнося слова синонимы. Участнику предлагается отследить свои чувства, переживания, эмоции. Проводится обсуждение.

В завершение упражнения необходимо осуществить деролинг (участнику вслух произнести свое имя, всем остальным предлагается высказать комплименты и поддержать его аплодисментами).

Вывод: недопустимо вешать на ребенка ярлыки. Можно оценить поступок ребенка, но ни в коем случае нельзя оценивать самого.

## II. Основная часть.

### *Практическое задание «Фраза-последствие»*

Цель: осознание влияния вербальной реакции взрослого на проступок ребенка, как решающего фактора формирования его личностных качеств.

Ход упражнения. Участники тренинга делятся на две группы. Каждая группа получает листы с напечатанными фразами, а также листы с последствиями, которые влекут за собой эти высказывания. Участникам необходимо соотнести фразу и последствие, после чего каждая группа озвучивает получившиеся ответы.

Примеры фраз-последствий для работы группы:

1) «Не трогай, лучше я сама все сделаю!» - ребенок перестает что-либо делать, даже когда его просят. Беспомощность, безответственность, пассивность, несамостоятельность, инфантильность.

2) «У тебя руки не из того места растут!» - беспомощность, апатия, лень, бездействие, несамостоятельность, неуверенность в своих силах.

3) "Уйди с глаз моих, встань в угол!" - нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность [1].

Педагог-психолог: Как видим, незначительная, на первый взгляд, фраза, произнесенная взрослым, способна многое перевернуть в детской душе. Важно знать – выход есть! На каждый запрет и приказ можно найти свое разрешение. Одним из методов является метод активного слушания. Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство. Прежде чем высказывать собственные мысли по поводу ситуации, в которой находится ребенок, нужно, прежде всего, понять его, понять, что он чувствует в этой ситуации. За любыми фразами можно услышать чувства, которые он испытывает в этот момент. Сказав ребенку, что мы знаем о его переживаниях, мы даем ему возможность рассказать о своих переживаниях и быть понятым [1].

### *Упражнение «Ситуация»*

Цель: формирование умений отражать чувства ребенка.

Ход упражнения. Каждому участнику тренинга предлагаются индивидуальные карточки с проблемными ситуациями (см. рисунок 1). Необходимо попробовать описать чувства, которые испытывает ребенок и то, что бы они ответили ему в этих случаях. По ходу выполнения упражнения участники присоединяются к обсуждению каждой конкретной ситуации.

Примечание: во время обсуждения будет уместным рассказать о пассивном слушании, как форме активного внимания к проблеме собеседника, только с малым количеством слов. Это могут быть отдельные слова, междометия («как жаль», «неужели?», «ой!» «гм-гм»...), кивки головы, внимательный взгляд [3].

Рисунок 1 – Примерные проблемные ситуации, предлагаемые участникам

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка (примерные ответы)	Ваш ответ (примерные ответы)
Сегодня, когда я выходил из дома, мальчишка-хулиган выбил у меня из рук портфель и все из него высыпалось	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, тебе было очень обидно
Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»	Физическая боль, злость	Тебе стало больно, ты разозлился
Старший сын говорит маме «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: маленькая, маленькая, а меня никогда не защищаешь»	Обида	Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала

### III. Заключительная часть.

#### Упражнение «Сосуд души»

Цель: формирование бережного отношения к детской психике.

Оборудование: различные сосуды (вазочки, банки, бутылочки), семена растений (фасоль, горох и пр.), бусины, ракушки и прочий мелкий материал.

Ход упражнения. Включается приятная, спокойная музыка. **Педагог-психолог:** «Представьте себе, что каждому ребенку при рождении даётся сосуд души. Этот сосуд хрупок и пуст. И всю свою жизнь мы, родители, наполняем его. Перед вами несколько сосудов. Возьмите тот, который вам хочется взять, тот который по душе».

После того, как участники определятся с выбором, предлагается каждому ответить на вопрос «Почему Вы выбрали именно этот сосуд?».

**Педагог-психолог:** «От того, что мы туда положим, как и сколько, будет формироваться характер, судьба и внутренний мир ребенка. Предлагаю Вам наполнить Ваши сосуды тем, чем посчитаете нужным. Вкладывая предмет в сосуд необходимо назвать то, с чем отождествляется тот или иной предмет (любовь, забота, доброта и пр.)». Участники по очереди выполняют инструкцию.

**Педагог-психолог:** «А теперь представьте Ваши сосуды миру, они прекрасны, не так ли?».

В завершение упражнения необходимо провести обсуждение: участникам предлагается поделиться своими мыслями, эмоциями, которые они испытали в ходе выполнения упражнения [4].

**Педагог-психолог:** Какими будут детские воспоминания, зависит от взрослых, которые участвуют в воспитании детей. Дети – наши цветы жизни.

Предлагаю Вам, дорогие родители, изготовить цветок розы как символ родительской любви и заботы.

Участники выбирают салфетку того цвета, которая им нравится. Следуя несложным инструкциям, совместно с педагогом-психологом родители изготавливают розу.

Педагог-психолог: Я всем желаю, чтобы Ваши цветы жизни никогда не увядали, а только радовали Вас своим цветением. Однако стоит помнить, что это возможно при грамотном уходе садовника, который рядом с ними.

Рефлексия. Участникам раздаются анкеты обратной связи. После заполнения анкет озвучить внутреннее состояние на момент завершения тренинга, поделиться впечатлениями о пройденной встрече.

#### Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 238 с.
2. Данилова, Ю. Д. Как слова родителей влияют на судьбу ребенка [Электронный ресурс] / Ю. Д. Данилова. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/77011/>
3. Истратова, О. Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / О. Н. Истратова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2017. – 316 с.
4. Коновалова, Е.Ф. Психотерапевтическое занятие «Сосуд моей души» [Электронный ресурс] / Е.Ф. Коновалова. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/650391/>

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ВЗГЛЯДОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Визгина Елена Николаевна  
педагог-психолог высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»  
г. Новочебоксарск

E-mail: [marinenkovaen@mail.ru](mailto:marinenkovaen@mail.ru)

### **THE ROLE OF THE FAMILY IN SHAPING THE VIEWS OF YOUNG GENERATION ON GENDER DIFFERENCES, PRESENTED IN THE MODERN WORLD**

**(as part of the parent club theme of the meeting-training: "The Child on  
the protection of relations...»)**

Vizgina Elena Nikolaevna,  
teacher-psychologist of the highest qualification category  
MBDOU "kindergarten №1" Small country»  
g. Novocheboksarsk

E-mail: [marinenkovaen@mail.ru](mailto:marinenkovaen@mail.ru)

**Аннотация:** Мероприятие посвящено освещению специалистами дошкольного и школьного профиля аспектов восприятия, принятия

гомосексуальных отношений современным обществом в лице современных родителей и современных детей. Отражаются роль института родительства в формировании семейных ценностей, а также изменения на фоне развития общества понятий «отношения», «гомосексуальные отношения» и воспитания ребёнка с учётом их существования, в рамках морали и нравственности. Прорабатывается примерная социальная ситуация, личная позиция родителей, инструментарий их воспитательной активности, формируется комплекс эмоций, обобщаются и формулируются выводы по заявленной теме.

**Summary:** The event is devoted to the coverage by preschool and school profile specialists of the aspects of perception, acceptance of homosexual relations by modern society in the face of modern parents and modern children. The role of the institution of parenthood in the formation of family values, as well as changes in the development of society of the concepts of «relationships», «homosexual relations» and the upbringing of the child, taking into account their existence are reflected in the framework of morality and morality. An approximate social situation, a personal position of parents, a tool for their educational activity are worked out, a complex of emotions is formed, summarized and conclusions are formulated on the stated topic.

**Ключевые слова:** ценности, семья, родители, подрастающее поколение, ребёнок, гомосексуализм, гомосексуальные отношения, традиция, мораль, нравственность.

**Key words:** the values, the family, parents, a younger generation, a child, the homosexuality, homosexual relations, the tradition, the morality.

Идея данного мероприятия зародилась и нашла свой выход в рамках функционирования родительского клуба на базе дошкольной образовательной организации в связи с тем, что есть случаи в практике работы педагога-психолога детского сада, когда: в группах старшего дошкольного возраста появляются дети, которые могут представляться мальчиками будучи девочками и наоборот, что вызвало негодование родительской общественности, и требовало объяснений. А также с подобными процессами сталкиваются педагоги старшего звена школьного возраста, где процесс половой идентификации идёт уже глубже и осознаннее. Встреча с учителем русского языка и литературы, а также классным руководителем старшего школьного звена средней общеобразовательной школы Шитиковой Верой Владимировой, подтвердила проблемность ситуации и породила возможность проведения мероприятия с приглашением её в качестве гостя «Ребёнок на защите отношений...» с родителями воспитанников, в чьих семьях также воспитываются дети школьного возраста. Также участниками встречи могли стать родители, которые обращались за консультацией педагогов не только как родители дошкольников, но и родители школьников, в рамках заявленной темы.

Указанная тема встречи на родительском клубе не предусматривает формат фото и видеороликов, родителям предлагается раздаточный материалов, в т.ч. список литературных источников для более подробного изучения при условии глубины проблемы.



Тема мероприятия весьма щепетильная, способная отразить различные точки зрения и мнения родительской общественности, в то же время прийти к общим выводам и направлениям действий в рамках типичных социальных, психологических ситуаций в семье, разрешить тему так называемых «трудных» разговоров в семье. Реализация социального сотрудничества дошкольной образовательной организации и средней общеобразовательной школы.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации нередко сталкивается с решением задач воспитания и межличностного общения родителей и детей более старшего возраста. Нередко родители малышей обращаются за помощью в решении конкретных проблем своих старших детей – школьников среднего и старшего звена. В связи с этим появляется необходимость проводить встречи с родителями в рамках родительского клуба, ведь ситуации часто бывают типичными, а значит, интересны многим, а их практический разбор может принести пользу не одной семье при условии желания родителей активно участвовать в ее жизни.

Тема, предложенная в данной методической разработке, вызвана самим временем. Мир развивается, и миру скучно. Он экспериментирует. Эксперименты эти не знают границ как в области науки и искусства, так и в области общепринятой морали. Вернее сказать, как раз этой общепринятой морали больше не существует. Мир разделился, и уже целые страны судят и порицают, принимают или отвергают, устанавливают нормы или насаждают свои взгляды... Традиционные семейные ценности, будто шепот предков, еле уловимы на фоне громких призывов массовой культуры иметь широкие взгляды, дать человеку реализоваться в полной мере. Конечно, мы понимаем, что настолько разнузданное восприятие сексуального самовыражение, какое мы наблюдаем сегодня в мире – это проекция глобальных проблем в обществе: новые возможности, подаренные ростом технического прогресса, перенаселение планеты, перераспределение и борьба за ресурсы, политика...

И все бы ничего: мораль как явление социальное могло бы и не иметь в наше «свободное» время большого влияния на человека, если говорить о сформировавшемся нравственном стержне, дающем уверенный вектор развития и жизни. Но в условиях самого формирования этого стержня бесконечные попытки перейти границы, испытать мир на прочность, попробовать все – заставляют нас, родителей, волноваться о детях, чья психика подвижна, податлива и живо реагирует на все новые и новые предложения социума. Как формировать мировоззрение осознанно живущего человека, стремящегося к свету, знаниям и самопознанию, работе над собой, понимающего себя и всерьез делающего тот или иной выбор в жизни, основываясь на духовности, сверяясь со своими координатами нравственности, и как эти координаты верно вложить, не навредив самой личности. Проблема борьбы за права сексуальных меньшинств в данном случае та частность, которая рождает все эти вопросы в процессе воспитания ребенка. Обсуждение этой проблемы становится хорошим поводом сверить свои собственные координаты нравственности, научиться анализировать, принимать или отстаивать чужую точку зрения, принимать решения.

Сценарий тренинга-dcnhtxb (заседания родительского клуба):

Звучит музыкальное сопровождение мероприятия, участники встречи готовятся.

Цели:

1. Выявить личную позицию родителей в рамках встречи по указанной теме.
2. Выявить и при необходимости скорректировать инструментарий воспитательной активности в семье.
3. Выявить и при необходимости скорректировать негативный комплекс эмоций у родителей (страх, неприязнь, агрессия, гнев) в русле заявленной темы.

Задачи:

1. Завершить формирование четкой личной позиции родителя в оценке гомосексуализма в целом.
2. Закрепить в сознании родителя необходимость непрерывного контакта с ребенком на основе уважения, доверия и любви.
3. Закрепить в сознании родителей необходимость формирования у ребенка определенных представлений о семейных ценностях, исключить индифферентное отношение к ним.
4. Акцентировать внимание родителей на активной воспитательной позиции в семье.
5. Разобрать ряд методов и подходов воспитания нравственности – как частный случай, в русле обозначенной темы.
6. Сформировать четкую линию поведения родителя в семье по воспитанию нравственности ребенка на основе духовности.
7. Проработать психологические блоки родителей в ходе беседы (анализ ситуации, интерпретация эмоциональных состояний, работа со страхами и проч.)
8. Дать родителям установку на действие и позитивное восприятие и поддержку своих детей в любой жизненной ситуации.

План проведения тренинга-встречи:

- Приветствие.
- Краткое знакомство с пришедшими (круглый стол, упражнение снежный ком: Меня зовут, и повторение всех имён названных участниками). Актуализация ведущим информации о возрастных особенностях детей старшего дошкольного и школьного возраста.
- Слово ведущего (педагога-психолога).
- Обсуждение за круглым столом специалистов и родителей.
- Подведение промежуточных итогов, выводы встречи.
- Приглашение к работе клуба, ко встречам, оформление выводов встречи.

Целевая аудитория: родители воспитанников, воспитывающие в семье детей старшего дошкольного и школьного возраста.

Форма проведения: встреча специалистов с родителями за круглым столом с обсуждением.

Временной ресурс встречи до 60 минут (зависит от продуктивной деятельности участников и необходимости обсуждения отдельных моментов встречи).

Ресурсное обеспечение / оборудование для проведения встречи:

помещение музыкального зала со стульями для участников; ручки, карандаши, фломастеры, ручки шариковые, бумага формата А4, А5 и А3; доски переносные с фломастерами для записи основных мыслей встречи; цветная бумага, нарезанная квадратиками (цвет красный и зелёный); вырезанные сердечки разных цветов (синий, красный, зелёный); музыкальный центр с диском и набором композиций.

Формы, методы, приемы работы: словесный в форме беседы, дискуссии за круглым столом; формирование выводов; записи на листах бумаги; прослушивание музыкальных композиций; выбор цветowych элементов; наглядный метод путём записи организаторами мыслей на досках.

Ход клубного тренинга-встречи:

Краткое знакомство с пришедшими (круглый стол, упражнение снежный ком: Меня зовут, и повторение всех имён названных участниками).

Актуализация ведущим информации о возрастных особенностях детей старшего дошкольного и школьного возраста.

Педагог-психолог: «Уважаемые родители. Сегодня мне хотелось бы погрузить вас в проблему нравственного толка, в проблему семейных ценностей, взаимопонимания в семье, уважения и любви. Давайте поговорим о гомосексуальных отношениях и их восприятии нашими детьми. В связи с тем, что сама проблема невероятно многогранна, предлагаю обсудить очень интересную ситуацию, с которой ко мне на консультацию пришла молодая женщина, мать 6-ти летнего мальчика и 15-летней девочки.

Итак, ситуация следующая.

Ведущий достаёт лист и излагает ситуацию к обсуждению.

*Девочка талантливая, эмоциональная, активная в школе, учится очень хорошо, друзей в реальной жизни немного, зато большое количество контактов в сети интернет. С какого-то времени девочка защищает права геев: публикует небольшие тексты и спорит на этот счет с мамой. Мама уверена, что в ближайшем окружении людей с нетрадиционной сексуальной ориентации у девочки нет. Откуда же те упорные споры до слез о том, хорошо это или плохо, о том, что гомосексуалисты такие же люди, нельзя их презирать или оскорблять, они имеют право жить так, как им хочется. Мама в затруднительном положении: у нее подчас нет аргументов в этих спорах. И еще мама, конечно же, боится столкнуться лицом к лицу с проблемой принятия ребенка в случае, если дочь выберет жизнь в однополых отношениях, ведь девочку не интересуют отношения с мальчиками, да и стиль в одежде нельзя назвать милым и романтично-женственным...*

Давайте разберем эту ситуацию и вместе попробуем найти ключ к решению задачи. Ведь нам, как специалистам и вам, как родителям, важна не

победа в споре, а верные действия на пути воспитания, которые не сломают ребенка, а дадут ему возможность жить и реализовываться в жизни».

- Обмен мнениями

Опорные вопросы для обсуждения:

Во время индивидуальной работы родителей ведущий включает музыкальные произведения, располагающие к продуктивной деятельности.

1. Как вы сами относитесь к гомосексуализму? (родителям предлагается выбрать бумагу соответствующего цвета – зелёный (положительно), красный (отрицательно) путём тайного голосования свернуть и положить, далее ведущие подсчитывают количество голосов, записывают на доске их количество до и после обсуждения).

2. Стоит ли говорить с ребенком на темы сексуальной нормы и отклонений? (родителям предлагается выбрать бумагу соответствующего цвета – зелёный (положительно), красный (отрицательно) путём тайного голосования свернуть и положить, далее ведущие подсчитывают количество голосов, записывают на доске их количество до и после обсуждения).

3. Промежуточное обсуждение, берётся материал из изученного для сопроводительной записки и подготовке ко встрече педагогов.

4. Если человек защищает лиц нетрадиционной ориентации / геев – значит – гей? как родителям понять, в каком направлении развивается сексуальность ребенка? (родителям предлагается нарисовать векторы, направления движения их детей, в собственном понимании происходящего).

5. Какие доводы вы привели бы ребенку в защиту традиционных семейных ценностей? (родители записывают мысли на листочке в течение 2-3 минут, далее следует обсуждение, и запись на доске ведущими).

6. Как ребенку привить понимание, что в защите сегодня нуждаются не представители сексуальных меньшинств, а традиционные отношения?

Определение форм, методов. Каждому родителю предлагается назвать хотя бы один метод с приведением соответствующих доводов его эффективности в рамках воспитания.

Запись на досках ведущими основных моментов.

7. Как вы считаете, почему детей старшего возраста привлекает тема гомосексуализма? Объяснение ведущими возрастных особенностей детей и их развития в соответствии с возрастом.

8. Вашей любви и мудрости хватит принять убеждения ребенка? А если он и впрямь выберет однополую любовь? (родителям предлагаются сердечки с любовью и мудростью).

- Подведение итогов встречи

Родителям предлагаются листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки с предложением записать основные мысли по встрече (не более 5 мыслей, время не более 5 минут). Обсуждение, возможность каждого участника высказать основные мысли, получить обратную связь участников встречи и организаторов встречи.

Специалисты оформляют и записывают в конспект мероприятия основные выводы встречи. Предлагают индивидуальное консультирование и

сопровождение в случае необходимости, включая работу с членами семьи, семейное консультирование.

- Завершение встречи.

Приглашение к участию в работе клуба, анонс тем для обсуждения.

Проект решения в рамках встречи родителей и специалистов в рамках функционирования родительского клуба

Основные выводы тренинга-встречи:

1. Относиться к гомосексуализму можно по-разному. Это данность, существовавшая во все времена. Общество принимало его тоже из века в век по-разному. Вспомним, что, к примеру, еще в прошлом веке гомосексуализм относили к разряду психических отклонений, назначая терапию в клиниках для душевнобольных. И лишь наше время во весь голос кричит об однополых отношениях, будто ставя их на главенствующее место в человеческом обществе. Родители сойдутся на мнении, что пусть каждый живет так, как хочет, но не надо вести активную пропаганду и всевозможную демонстрацию этих отношений. Ведь каждый нормальный человек обходится без открытой демонстрации своих сексуальных наклонностей.

2. Время понимания сути вещей у каждого ребенка наступает в определенный момент. Если ребенок готов говорить, задавать вопросы и получать на них ответы – говорить, несомненно, важно. Ошибкой будет уход от общения с собственным ребенком.

3. Защита позиций гомосексуализма может свидетельствовать о попытке ребенка понять суть вещей, найти свое, отличное от родителей, понимание вопроса, попытку отстаивания собственного мнения, может говорить о попытке испытать свой мир на прочность, найти границы во взаимоотношениях с родителями. В конце концов, это может быть следование моде или живой отклик на акт насилия в школе, где, как известно, жестоко поступают с теми, кто не такой, как все. Задача родителей без паники и лишних домыслов наблюдать за ребенком, общаться, интересоваться его жизнью, взглядами, целями и мотивами поведения.

4. Главный вывод по 4 вопросу – это наглядный пример, гармоничные отношения в семье. Своим собственным поведением все мы формируем образец, на который, взрослея, опираются наши дети и который, признаемся, проносят в душе через всю свою жизнь.

5. Важно научить ребенка оценивать жизненные явления трезво, думать собственной головой и не поддаваться на стереотипы, навязываемые массовой культурой. Важно доверять ребенку, поощрять его стремление познать и осмыслить особенности устройства мира, социума. Важно общаться, анализировать ситуацию, каждый раз сопоставляя противоположные мнения, акцентируя новые мысли, трансформацию мнения, формируя нравственный стержень характера ребенка.

6. Возможно, общаясь с ребенком, родитель поймет, что взрослеющий человек жаждет быть частью чего-то большего, чем маленький мир, в котором он ребенок. Подвижная психика подростков воспринимает все явления в социуме острее, ярче, эмоциональнее, чем взрослый. Яркая пропаганда борьбы

гомосексуалистов за свои права, громко отзывается в душе ребенка. Он хочет быть частью больших перемен, и вот они слезы на защите угнетенных. Ребенок - благородный революционер, готовый бороться за права обреченных... Недаром революции, майданы и прочие возмущения масс так многочисленно поддерживаются молодежью. Это в порядке и в логике развития человеческой психики. Что ж, уважайте ребенка, дайте ему возможность высказаться, подарите ему принятие его революционности.

7. Из разговора с другой мамочкой: «Мой сын взрослый, учится в Москве. Многие знакомые намекают мне на то, что он гей. Да, он умеет одеваться, ухаживает за собой. На последние деньги может купить себе джинсы, вместо хлеба! Но я анализирую и понимаю: есть в кого. Это ведь я все его детство таскала его по парикмахерским, магазинам и салонам. Нет, он не гей. Но каждый раз, когда я задумываюсь об этом, я понимаю: пусть даже и гей, пусть. Все равно я его люблю. Только бы у него все хорошо было».

8. Безграничная родительская любовь и абсолютное принятие – другого пути нет, если вы действительно любите своего ребенка.

#### Список литературы:

1. Алейникова Т.В. Психоанализ и психотерапия людей с гомосексуальной идентичностью // Сексуальная культура современной России. Материалы научно-практической конференции 27 мая 2006 г. Москва // Под общ.ред. С. Т. Агаркова, А. Н. Харитоновой, А. В. Литвинова. - М., 2006. - 414 с. - С. 17-25.

2. Белкин А.И. К проблеме половой идентификации личности // Проблемы современной сексопатологии (сборник трудов) // А.И. Белкин, Э.А. Грейнер. - М.: Московский НИИ психиатрии, 1972. - 509 с. - С. 9-26.

3. Здравомыслова Е. Социология гендера // Введение в гендерные исследования. Ч. I / Под ред. И. А. Жеребкиной. — Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. - 708 с. - С. 147-173.

4. Имелинский К. Сексология и сексопатология / К.Имелинский. - М.: Медицина, 1986. - 424 с.

5. Посвянский П.Б. Введение в современное учение о сексуальных перверзиях // Проблемы современной сексопатологии (сборник трудов) // П.Б. Посвянский. - М.: Московский НИИ психиатрии, 1972. - 509 с. - С. 79-100.

6. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Введение в гендерные исследования. Ч. II / Под ред. С. В. Жеребкиной. — Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. - 991 с. - С. 405-436.

7. Фрейд З. О психогенезе одного случая женского гомосексуализма // Сборник трудов Зигмунда Фрейда «Навязчивость, паранойя и перверсия» / З.Фрейд. - М.: ООО «Фирма СТД», 2006. - С. 255-281.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Иванова Светлана Васильевна,  
педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Развитие»  
города Чебоксары Чувашской Республики

E-mail: [svetlana-7s@mail.ru](mailto:svetlana-7s@mail.ru)

## THE FORMATION OF CONSCIOUS MOTHERHOOD BY MEANS OF ART THERAPY

Ivanova Svetlana Vasilyevna,  
educational psychologist MBU «Centre of psycho-pedagogical, health and  
social care «the Development» of the city of Cheboksary of the Chuvash Republic

E-mail: [svetlana-7s@mail.ru](mailto:svetlana-7s@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен тренинг «Сердце Матери» для мам детей дошкольного возраста, направленный на психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи.

**Annotation.** The article presents the training «Mother's Heart» for mothers of preschool children, aimed at psychological, pedagogical and social support of the family.

**Ключевые слова:** гармоничное развитие, родительские компетенции, эмоционально-практический компонент, осознанное Материнство.

**Key words:** harmonious development, parental competence, emotional and practical component, conscious Motherhood.

Самое главное и ценное в жизни маленького ребенка – это Семья. Каждому ребенку для гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви, понимания. Для ребенка семья – это, в первую очередь, мама и папа, и все те родственники, кто живут с ним вместе.

Правительство Российской Федерации много внимания уделяет вопросам воспитания подрастающего поколения, вопросам семейного воспитания. В рамках Указа Президента РФ Владимира Путина № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», Правительством РФ разработан План мероприятий, одним из пунктов в котором значится: «Подготовка предложений о разработке и принятии мер, направленных на повышение ответственности родителей».

Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Мастера отечественной психологии (М.И.Лисина, А.С.Спиваковская, В.Н.Дружинин и др.) в своих трудах затрагивают вопрос влияния взаимоотношений в семье на психическое развитие ребенка.

Родителями, а особенно Мамой создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых лет жизни происходит становление его личности. В первую очередь в семье формируется уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.

Специалисты в области детско-родительских отношений (А.Я.Варга, А.А.Бодалев, З.Матейчик и др.) важнейшим показателем родительства признают компетентность Матери и Отца, проявляющуюся в гибкости и адаптивности. Становление Материнства – нелёгкий и кропотливый труд. Это процесс постоянного самосовершенствования, раскрытия своих внутренних резервов, переосмысления воспитательных установок.

Осознавая актуальность вопроса развития осознанного родительства, нами разработан тренинг «Сердце Матери», направленный на активизацию образа Материнства средствами арт-терапии.

В тренинге наибольшее внимание уделено эмоционально-практическому компоненту (используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, танцевальной терапии) и коммуникативному компоненту (упражнения на общение и взаимодействие). Нам кажется, именно через живое общение, через музыку и творчество происходит осознание своих актуальных состояний. Ритуалы приветствия помогают Мамам настроиться на занятие, создают ощущение общности и включенности, ритуалы прощания сигнализируют о завершении занятия.

В ходе тренинга используются классические упражнения, используемые в детско-родительских тренингах. Наряду с этим, в тренинг включены авторские упражнения Ивановой С.В., а именно: «Такие разные дети», «Крылья Матери», арт-терапия «Я – Мама», насыпная мандала «Сердце Матери».

Цель тренинга: повышение родительской компетентности у Матерей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование позитивного, ответственного Материнства средствами арт-терапии, сказкотерапии, мультфильмотерапии, танцевальной терапии;
- Осознание Мамами места Материнства в их жизни, насколько им комфортна роль и позиция Мама;
- Активизация у Мама потребности в эмоциональном общении со своим ребенком, осознание важности безусловного принятия ребенка;
- Развитие рефлексии своего внутреннего состояния, само чувствования, умения понимать чувства и настроение своего ребенка;
- Установление доверительных взаимоотношений Мама с детьми.

В рамках тренинга проводится 5 встреч, длительностью 1,5 – 2 часа.

Тематический план тренинга «Сердце Матери»

№	Тема занятия	Цель	Содержание
1.	«Я и моя жизнь»	Помочь Мамам осознать, место Материнства в их жизни, насколько им	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Арт-терапия «Я и моя жизнь»</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Ритуал прощания</li> </ul>



		комфортна роль и позиция Мама.	
2.	«Я – Мама»	Формировать осознанное, ответственное Материнства с помощью использования элементов арт-терапии и сказкотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Упражнения «Мама – это»</li> <li>• Работа с цитатником</li> <li>• Сказкотерапия «Маленькое счастье»</li> <li>• Арт-терапия «Я – Мама»</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Ритуал прощания</li> </ul>
3.	«Мама и ребенок»	Помочь мамам осознать важность безусловного принятия ребенка, активизировать потребность в эмоциональном общении со своим ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Упражнения «Такие разные дети»»</li> <li>• Мультфильм «Переменная облачность»</li> <li>• Сказкотерапия «Маленькое счастье»</li> <li>• Упражнение «Две пары любящих глаз»</li> <li>• Беседа «Общаться с ребенком. Как?»</li> <li>• Арт-терапия «Моё солнышко»</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Ритуал прощания</li> </ul>
4.	«Крылья Матери»	Формировать позитивное, ответственное Материнство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Сказкотерапия «Крылья Матери»</li> <li>• Танцевальная терапия «Крылья Матери»</li> <li>• Видеоролик «Берегите своих детей»</li> <li>• Рефлексия</li> <li>• Ритуал прощания</li> </ul>
5.	«Сердце Матери»	Активизировать образ Материнства через арт-терапию. Подведение итогов тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал приветствия</li> <li>• Стихотворение «А сердце матери...» (Ю. Белинский)</li> <li>• Насыпнаямандала «Сердце Матери»</li> <li>• Обратная связь</li> </ul>

			• Ритуал прощания
--	--	--	-------------------

С целью выявления результативности проведенного тренинга после завершения последней встречи, педагог-психолог просит всех участников заполнить «Анкету обратной связи» и ответить на вопросы:

1. Какие основные моменты затронули, вызвали сильные эмоции и чувства?
2. Что по ходу тренинга вызывало у Вас сопротивление, злость, обиду?
3. С какими чувствами пришли и с чем уходите после тренинга?
4. Смогли ли Вы найти ответы на вопросы, которые у вас были до начала тренинга, или возникали по ходу?
5. Какие вопросы и проблемы остались неразрешенными?
6. Ваши пожелания к ведущему тренинга.

В 2017 – 2018 учебном году тренинг прошёл апробацию на базе МБУ «Центр ППМСП «Развитие» и на базе МБДОУ «Детский сад № 111 «Умка» г. Чебоксары. По отзывам мам, которые его посетили, произошло осознание основных родительских компетенций, переосмысление роли Матери в воспитании и развитии своих детей, понимание необходимости безусловного принятия своего ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия /И.Г.Малкина-Пых, - Москва: Эксмо, 2005. – 992с.
2. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии /О.В.Хухлаева, - Москва: Генезис, 2009.- 317 с.

### **ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ «БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ...»**

Лапташкина Оксана Александровна  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары  
E-mail: [olaptashkina@mail.ru](mailto:olaptashkina@mail.ru)

### **TRAINING WITH PARENTS «BE A PARENT...»**

Laptashkina Oksana Alexandrovna  
teacher-psychologist MBDOU «Kindergarten № 180», Cheboksary  
E-mail: [olaptashkina@mail.ru](mailto:olaptashkina@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлена разработка тренинга для родителей детей дошкольного возраста, способствующая формированию их осознанной, ответственной родительской позиции.

**Annotation.** The article presents the development of training for parents of preschool children, contributing to the formation of their conscious, responsible parental position.

**Ключевые слова:** умение быть родителем, ответственный родитель, родительская компетентность, гармонизация детско-родительских отношений,

навыки саморефлексии во взаимоотношениях с ребенком.

**Keywords:** ability to be a parent, responsible parent, parental competence, harmonization of parent-child relations, self-reflection skills in the relationship with the child.

В последнее время в различных дискуссиях все чаще звучит мысль, что в обществе потеряно понятие того, что значит быть родителем. Конечно, каждый взрослый человек имеет свое представление и мнение об этом. Но мы все такие разные: общим является лишь понимание того, что быть родителем – очень сложная и многосторонняя задача. Нам известно также, что ребенку нужны любовь, забота и ограничения. А что это означает в действительности? Быть родителем – это роль человека на всю жизнь. Роль родителей всегда отличается взаимовлиянием: она развивает вместе с ребенком и нас.

Умение быть родителем рождается в результате взаимоотношений ребенком, но каждый родитель получает начальные навыки для этого процесса из своего родного дома и из окружающей среды, в которой он вырос. Быть ответственным родителем – это необходимость для нормального развития ребенка, а также немаловажная задача с позиций общества, может быть, даже самая важная с точки зрения продолжения жизни. Поэтому поддержание роли родителей следует считать общественной задачей.

Конечно, быть родителем – задача непростая. Она требует от родителей мудрости, духовных и физических сил, последовательности и настойчивости. И на этом пути ждут разочарование, минуты бессилия и отчаяния, но также и радость, гордость за себя и своего ребенка, ни с чем не сравнимое чувство неразрывной близости, нежность и надежда.

**Целевая группа:** родители дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет.

**Цель:** формирование у родителей установки на активное восприятие родительской стратегии воспитания и детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоционального воздействия на ребенка.
2. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.
3. Обучение родителей навыкам саморефлексии во взаимоотношениях с ребенком.

**Материалы:** бланки теста самопроверки «Какой вы родитель?»; ручки; листы бумаги А4; записи со спокойной и динамичной музыкой; магнитофон или ноутбук; бейджи по количеству участников; мячик; лист ватмана с нарисованным на нем стволом дерева с ветками, листья дерева из бумаги разных цветов, на двустороннем скотче; памятка «Быть родителем...».

## Программное содержание

1. Приветствие.

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас с вами необычная встреча, на которой мы поговорим о том, что значит быть родителем. Но вначале предлагаю вам оформить бейджики. Напишите свои имена так, как бы вы хотели, чтобы к вам обращались участники в течение всего занятия.

И, конечно же, необходимо обсудить правила, по которым мы будем работать:

- называть друг друга так, как указано в бейджике;
- принимать активное участие;
- уважать точку зрения других;
- не критиковать других, а отстаивать свою точку зрения.

Группа обсуждает предложенные правила и дополняет их.

Игровое упражнение «Знакомство».

Психолог: Уважаемые родители, а теперь давайте познакомимся. Каждый из вас по кругу называет свое имя и продолжает фразу «Про меня говорят, что я...», передавая при этом мяч.

2. Беседа «Что значит быть родителем?»

Психолог: Что же значит быть родителем?

- Ты почему безобразничаешь? Дождешься, я всё расскажу твоим родителям! - воспитывает мальчугана лет пяти его соседка по площадке.

- Нет, не дождусь. У меня нет родителей: есть только папа и мама, - спокойно парирует юный философ.

Так что все-таки означает строгое слово «родитель»? Для начала немного углубимся в языкознание. Само слово произошло от глагола «родить», то есть «произвести на свет». Таким образом, родитель, прежде всего, человек, который приводит в наш мир еще одного маленького человечка. Но на этой функции его деятельность не заканчивается. Рождение – только начало большого пути, который родитель и ребенок проходят вместе.

Если рассматривать понятие «родитель» с точки зрения нравственности, можно разделить его на несколько составляющих.

Во-первых – это тот, кто любит и дарит любовь. Несмотря на капризы и проказы, на нежелание есть «противную кашу» и учиться. Любит не за что-нибудь, а просто так.

Родитель – это еще и воспитатель для ребенка, самый первый и самый важный. Вспомните сказочного Буратино, в воспитательных целях запертого в темный чулан с пауками. Вряд ли современным родителям стоит прибегать к подобным мерам в случае со своими чадами, но одно им нужно уяснить хорошо: воспитывать – значит не только поощрять и одобрять, но и ограничивать, если это необходимо. Даже когда взрослые сами тяжело переживают, что наказали ребенка, и готовы смягчиться. Родительская строгость и принципиальность могут оказаться намного эффективнее, чем окрик или, что совсем недопустимо, физическое наказание ребенка.

Наконец, родитель – это человек, который сможет научить ребенка жизни. Первым определит для него понятия добра и зла, истины и лжи, правильных и неправильных поступков. Поможет ему выработать навыки

поведения в обществе, строить отношения с ровесниками и старшими. Разумеется, чтобы у ребенка сложилось верное понимание этических понятий, родитель должен быть для него образцом. А если все же допустил промах и совершил поступок, подражать которому точно не стоит, он мог бы признаться ребенку, что был неправ. Ведь отрицательный пример – один из самых сильных, и его тоже можно обернуть во благо.

### 3. Упражнение «Быть родителем - это...».

Психолог: Уважаемые участники, а что для вас значит фраза «Быть родителем – это...»? Предлагаю по очереди высказаться (родители высказываются).

Быть родителем непросто, и этому искусству человека не научат даже самые популярные книги по семейной педагогике. Воспитывайте ребенка и себя, учите жизни и учитесь вместе с ним. А главное – любите. Так сильно и преданно, чтобы он называл вас не «родителем», а мамой или папой.

### 4. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?».

Психолог: Предлагаю вашему вниманию анкету «Какой вы родитель?». Отвечайте на вопросы анкеты анонимно и самостоятельно подсчитайте баллы.

По итогам анкетирования обсуждаются спорные вопросы, согласны ли с результатом родители или нет.

### 5. Игра «Паровозик».

Психолог: Предлагаю вам, участникам, объединиться по четыре человека и выстроиться паровозиком – взять за локти впереди стоящего. Участники 1-3 – «вагоны». Четвертый участник – «паровоз», он управляет вагонами. У «вагонов» закрыты глаза. Движение происходит с разной скоростью – с ускорением, замедлением. В ходе игры каждый из вас должен побывать в разных позициях.

По завершении игры проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения:

Какая позиция была самой удобной?

Легко ли было, когда вами руководили?

Легко ли было самому руководить?

Смогли вы абсолютно довериться ведущему?

Психолог: У каждого человека есть своя комфортная позиция – вести за собой или быть ведомым. Но! Взаимодействуя с детьми, мы обязаны нести за них ответственность всегда – это единственно возможная позиция.

### 5. Упражнение «Зато мой ребенок...».

Психолог: Сейчас я вам предлагаю на левой стороне листа бумаги написать минусы своего ребенка, а с правой стороны – все его плюсы.

После того, как родители закончат, они по очереди зачитывают написанное, вставляя между минусами и плюсами слово «зато», например, «Мой сын Илья рассеянный, зато он отличается своей вежливостью. Мой Илья упрямый, зато он всегда добивается своих целей» и т. д.

Затем родителям предлагается разорвать листки вдоль пополам и половинку, где перечислены отрицательные стороны ребенка, разорвать и выбросить в мусорную корзину.

Вопросы к обсуждению:

Легко ли было выполнить упражнение?

Что было сложнее заполнить минусы или плюсы своего ребенка?

6. Рефлексия «Чаша – душа ребенка».

Психолог: Наша встреча подходит к завершению, напоследок предлагаю вам взять бумажное сердечко, написать пожелание своему ребенку, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни.

7. Экспресс-диагностика в метафоре «Дерево».

Материалы: лист ватмана с нарисованным на нем стволом дерева с ветками, листья дерева из бумаги разных цветов, на двустороннем скотче.

Психолог: Уважаемые родители, вам понравилась наша встреча? Предложенная информация нашла положительный отклик? Перед вами дерево и листочки разного цвета, если ваш ответ «да» – приклейте ваш листик к любой ветке. Если «нет» – приклейте листочек к подножию дерева. Если «не знаю» – приклейте листик в полете от ветки к земле.

После того, как участники выполняют задание экспресс-диагностики, психолог вручает им памятку «Быть родителем...».

#### Список использованной литературы:

1. Кипнис, М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2004. – 128 с.
2. Москалюк, О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
3. Парыгин, Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу/ред. Б.Д. Парыгин. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, 1997. – 308 с.
4. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2011. – 240 с.
5. [Платформа для публикаций Pandia.ru](https://pandia.ru/text/79/546/25628.php) [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/546/25628.php> (Дата обращения: 01.12.2018).
6. [Школа АБВ](http://www.shkola-abv.ru/test-kakoj-vy-roditel/) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shkola-abv.ru/test-kakoj-vy-roditel/> (Дата обращения: 02.12.2018)

#### **ГЛАВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

Любимова Лариса Николаевна  
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 114 «Аленький цветочек»  
г.Чебоксары Чувашской Республики  
E-mail: [la.nice@yandex.ru](mailto:la.nice@yandex.ru)

#### **THE MAIN REASONS FOR THE BAD BEHAVIOR OF THE CHILD**

Lyubimova Larisa Nikolaevna  
Teacher-psychologist MBDOU «Kindergarten № 114«Scarlet flower»  
Cheboksary, Chuvash Republic  
E-mail: [la.nice@yandex.ru](mailto:la.nice@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье в контексте проблемы жестокого обращения в семье, психологической безопасности личности ребенка, повышения психологической культуры родителей, а также популяризации родительской успешности предлагается тренинг для родителей, в котором проводится обучение приемам, способам и техникам, позволяющим минимизировать отрицательные последствия в детско-родительских отношениях.

**Annotation.** In the article, in the context of the problem of domestic abuse, psychological safety of the child's personality, increasing the psychological culture of parents, and promoting parental success, training is offered for parents in which they teach techniques, methods and techniques to minimize negative consequences in child-parent relationships.

**Ключевые слова:** родители, ребенок, поведение, тренинг, внимание, критическая ситуация, сложности.

**Key words:** parents, child, behavior, training, attention, critical situation, difficulties.

*Тренинг для родителей  
«Главные причины плохого поведения ребенка»*

Цель тренинга:

формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации сосуществования с ребенком;

помочь родителям понять причины плохого поведения ребенка.

Задачи:

✓ создание условий для доверительных, доброжелательных отношений;

✓ атмосферы понимания и активного участия в работе группы;

✓ обучение приемам и способам выхода из критических ситуаций, техникам, позволяющим минимизировать отрицательные последствия; развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с детьми.

Применение техник и технологий

В основе разработки психолого-педагогических технологий профилактической работы с родителями лежат методические разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой и многих других авторов, при этом основной акцент в них делается на методы активного обучения, в частности, тренинг, ориентированный на формирование конструктивных стратегий преодоления плохого поведения детей. Ценность тренинга заключается в обучении родителей способам эффективного взаимодействия с детьми; весь комплекс упражнений ориентирован на формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, эмоционального равновесия. В программе сочетаются разные интерактивные групповые приемы работы, например: анализ конкретных ситуаций

<i>№</i>	<i>Название упражнения</i>	<i>Описание упражнения</i>
<i>1</i>	<i>«Преамбула»</i>	Ведущий: Здравствуйте! Когда мы говорим о «плохом

	<p><u>Цель:</u> рассказать о причинах «плохого поведения» детей</p>	<p>поведении детей», мы, взрослые, решили сами так его называть. И когда мы говорим слово ПЛОХО, нам кажется, что ребенок тоже плохой.«Плохое» поведение - это знак для взрослого, что ребенку чего-то не хватает и ему нужно уделить больше внимания, чтобы что-то показать, чему-то научить, что-то объяснить, показать [2, 125]. Поступает ребенок именно таким образом, чтобы удовлетворить свои потребности.</p>
2	<p>«Знакомство»</p> <p><u>Цель:</u> познакомится с группой</p>	<p>Ведущий: выберите, пожалуйста, карточки, кому какая нравится, напишите на ней имя, это может быть ваше имя, а может имя вашего ребенка.</p> <p>Представьте, расскажите о своих детях, как их зовут, сколько им лет, и, буквально в двух словах, как проявляется их плохое поведение?</p>
3	<p><i>Рефлексия 1 – упражнения</i></p> <p><u>Цель:</u> обсудить причины «плохого поведения» детей</p>	<p>А теперь давайте подведем итоги: корень плохого поведения видим в ребенке, однако, ребенок, который плохо себя ведет нуждается в большем внимании к себе, потому что он чего-то не понимает, не умеет делать, ему не хватает вашего внимания, он не может ощутить себя значимым и важным, хочет ощутить себя личностью, хочет самоутвердиться и доказать, что он имеет право на свое мнение.</p>
4	<p>«Порочный круг»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить родителей с понятием «порочного круга»</p>	<p>Рисуется на листе или маркером на доске «порочный круг»:«прошу – повторяю – напоминаю - повторяю опять - повторяю опять - повторяю снова - повышаю голос - срываюсь - кричу -переживаю –испытываю чувство вины».Так что же происходит, почему дети перестают нас слышать? Мы пропускаем 7-8 пунктов, переходя сразу на крик [1, 23].Одна из основных задач родителей это показывать те вещи, которые непонятны, неизвестны ребенку, а у взрослых бывают нереалистичные ожидания в отношении детей, и мы сердимся, когда они не соответствуют нашим представлениям о том, что может делать ребенок.</p>
5	<p>«2 корзинки»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить родителей с</p>	<p><u>Материалы:</u> 2 корзинки, на которых написано: «Внимание», «Личная сила». Кроме корзинок раскладываются листы с надписями: эмоциональная связь, близость, эмпатия, привязанность, доброта и чистые листы для возможности записать что-то свое.</p>



	психологическими потребностями детей	Ведущий: так почему же наши дети себя так ведут? Делимся на 2 команды: мальчики и девочки. «Мальчикам» я даю корзинку «внимание», а «девочкам» - «личную силу», отправляйтесь за своими качествами. Расскажите, пожалуйста, о качествах, которые вы выбрали.	
6	<i>Коллаж:</i> <i>«Внимание»</i> <i>«Личная сила»</i> <u>Цель:</u> закрепить знания родителей о психологических потребностях детей	<u>Материалы:</u> Старые журналы, средства для рисования, клей, ватман. А теперь поменяйтесь корзинками, команда «девочек» создайте коллаж о личной силе, «мальчиков» - о качествах «внимания». В заключение этого упражнения обе команды рассказывают о своей творческой работе.	
7	<i>«Разминка»</i> <u>Цель:</u> С помощью нетрадиционной гимнастики показать родителям преимущества обращения к детям без частицы «НЕ»	Я предлагаю Вам сделать гимнастику: 1. не сидите; 2. не смотрите вперед; 3. не держите руки вниз; 4. не стойте на ногах; 5. не смотрите вправо; 6. не держите стопы на полу; 7. не держите руки вниз.	Давайте попробуем еще раз: 1. встаньте со стула; 2. посмотрите вправо; 3. поднимите руки вверх; 4. сядьте на стул; 5. посмотрите перед собой; 6. поднимите ноги; 7. похлопайте себе, какие вы молодцы.
8	<i>«3 барашка на мосту»</i> <u>Цель:</u> помочь родителям правильно формулировать обращения к детям	Ведущий: следующее упражнение называется «три барашка на мосту». Бывает и так, что вы кричите на ребенка, но разве с взрослыми, своими родными вы можете себе позволить так говорить. Разделитесь на тройки. Первый, обращается к «второму родителю» говорит за взрослого: «Убери обувь в коридоре, почему ты ее раскидал»? Второй, представляет себя «вторым родителем», отвечает ему. Потом эта же фраза говорится третьему участнику, который представляет себя ребенком. Поменяйтесь местами. На кого с легкостью можно повесить голос? Подберите фразу для ребенка, чтобы он пошел	

		выполнять вашу просьбу. Вместо того, чтобы сердиться, мозгу надо придумать, что ребенку надо сделать.
9	«Прививка Любви - время для ума, души и тела» (видеоролик) <u>Цель:</u> с помощью видеоролика побудить родителей уделять внимание детям	И так, сегодня мы начали говорить о плохом поведении ребенка, бывает в доме так, что мама и папа вроде целый день рядом с малышом, рядом, но не вместе. Посвятите ребенку 30 минут в день, чтобы наполнить его корзинки, можно даже 2 раза по 15 минут. Если вы начнете учитывать психологические потребности детей, то и они с радостью будут откликаться на ваши просьбы [3, 27]. И в заключении я предлагаю Вам социальный ролик «Прививка любви» Дмитрия Дюжева.
10	<u>Рефлексия</u> <u>Цель:</u> Подведение итогов тренинга.	На этом наш тренинг подходит к концу (высказывания родителей или анонимное анкетирование по тренингу) К следующему нашему занятию выполните, пожалуйста, следующее домашнее задание: напишите 5 замечаний, которые вы часто говорите своему ребенку с частицей «не» и 5 замечаний, на эту же тему без частицы «не» [4, 18].

А в заключении нашего тренинга хочется процитировать замечательные слова Виталия Сундакова (журналиста, писателя, эксперта по выживанию): *Не ребенок должен понимать взрослого, так как взрослый был ребенком, а ребенок взрослым нет*[5, 12].

Список использованной литературы

1. Зажигина М.А. Чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с.
2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
3. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Лялина Людмила Васильевна  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
директор МБОУ «Батыревская СОШ №2» Батыревского района ЧР  
E-mail: [l-lyalina@yandex.ru](mailto:l-lyalina@yandex.ru)

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF VALUE ORIENTATIONS OF INDIVIDUALS

Lyalina Lyudmila Vasilyevna  
Candidate of pedagogical sciences,  
the senior lecturer of Faculty of pedagogy and psychology,  
Director of MBOU «Batyrevskaya secondary school № 2», Batyrevsky  
district of the Chuvash Republic  
E-mail: [l-lyalina@yandex.ru](mailto:l-lyalina@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы духовно – нравственного развития школьников выявляются педагогические условия, вырабатывающих ценностные ориентации личности в условиях общеобразовательной школы.

**Annotation:** In the article according to the spiritual and moral development of students some pedagogical conditions are revealed that create value orientations for the development of a personality in a secondary school.

**Ключевые слова:** духовно- нравственное развитие, система национальных ценностей, формирование ценностных ориентаций, личность, деятельность.

**Keywords:** spiritual and moral development, the system of national values, value orientations formation, identity, activities.

В современном обществе идут поиски нового содержания образования. Процесс восстановления духовной образовательной традиции в государстве происходит с одновременным обращением к многовековой духовной культурной памяти русского народа. Для ее сохранения необходимо бережное отношение со стороны государства и общества к традициям наших предков, искреннее уважение к чувствам верующих, к их религиозному сознанию, благодаря которому история сохранила самобытную цивилизацию России.

В периоды кризисов, мировых потрясений особую важность приобретает вопрос о ценностях России, о ее способности ответить на вызовы времени.

В послании Президента России Федеральному собранию сказано о том, что важно сохранить свою идентичность крайне важно в бурный век технологических перемен, и здесь невозможно переоценить роль культуры, которая является нашим общенациональным цивилизационным кодом, раскрывает в человеке созидательные начала.

Следовательно, важнейшей функцией образования является гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на традиционные национальные ценности.

Понятие «ценность» является центральным в аксиологии(теории ценностей), оно положило начало специальной области философской науки, которая исследует природу ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, рассматривает взаимосвязи различных ценностей между собой, их отражение в структуре личности.

Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т.е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности. По словам В.Г.Алексеевой, ценностные ориентации могут использоваться в качестве главного критерия построения личности [1,с. 63- 70].

В литературе, освещающей проблему ценностей, выделяются два подхода к определению этого понятия: объективистский и субъективистский. Одни авторы выносят ценности за пределы субъективности, другие видят источник и причину ценностей в субъекте.

Социальный диапазон и общенаучная природа ценностей, потребность в интеграции знаний о человеке активизируют поиски ученых в определении научного статуса, роли и содержания ценностей в социокультурных условиях начала третьего тысячелетия. Одни авторы стоят на позиции возвращения к историческим духовно-нравственным истокам; другие, освободившись от всякой идеологии, отрицают необходимость ценностей и руководствуются лишь получением удовольствия и наживы; третьи находятся в активном поиске новых идеалов. Такая неоднозначность во мнениях объясняется возрождением личностного смысла ценностей, усилением их экзистенциальной значимости для субъекта (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, И.А.Джидарьян, В.Н.Дружинин, А.А.Кроник и др.) Так, анализируя ценности и ценностные ориентации личности с гуманистических позиций, А.М. Булынин, В.С.Костелов, Н.Г. Ратанова, Р.М. Рогова и другие определяют фундаментальные ценности как категория, освоение которых является одним из средств сохранения преемственности между поколениями, интеллектуального освоения проблем культуры, а также способом самовоспитания, саморазвития и самоопределения личности, принятия ею ценностных решений.

Ценности как система транслируются культурой, усваиваются индивидом через его общение со всем культурным многообразием. П.Сорокин определяет культуру как «систему ценностей, с помощью которой общество интегрируется, поддерживает взаимосвязь своих институтов»[7]. По мнению А.Ф.Лосева, культура всегда есть «сознательная работа духа над своим собственным совершенствованием и над упорядочиванием всего того, что окружает человека»[3 , с. 317].

В нашем исследовании необходимо рассмотреть степень соответствия общечеловеческих системных ценностей национальным. Анализ групповых, классовых и индивидуальных ценностей не входит в рамки настоящего исследования.

Система ценностей существенно зависит от типа цивилизации. Разные ученые выделяют различное число общечеловеческих ценностей, но все сходятся в одном: единой общечеловеческой цивилизации не существует. Как минимум имеются два культурно- исторических типа, которые по своим признакам являются как бы зеркальным отражением друг друга: западный (рыночный, техногенный) и восточный (традиционный). В западной цивилизации основной ценностью является личность, ведущими модусами – богатство, хозяйство, мастерство, доминирующей деятельностью – эгодеятельность, а инструментальными ценностями – свобода и право. В восточной основная ценность – общество(отечество), ведущие модусы – святость, знание, власть, слава, ведущая деятельность – деятельность другого, а инструментальные ценности – дисциплина и долг [ 6].

В российском обществе в последнее время широко пропагандировался приоритет интересов личности над интересами страны, общества. Но практика показала, что ориентация на индивидуальный успех, как правило, очень быстро перерастает в эгоизм.

Однако нельзя не отметить, что лучшие педагоги всегда восставали против учреждения личности, подавления личности, но и коллектив они считали необходимой естественной социальной средой обитания, средством развития его личности. Между личностью и коллективом не может быть подчиненности, главное – отношение человека к человеку. Кроме того, идея индивидуализма вообще чужда российскому менталитету.

Российское самосознание формировалось в ходе смешения племен на обширной территории в условиях суровой природы и постоянных войн. Процесс собирания, освоения, объединения не мог бы осуществиться без стремления к целостности – в территории, в истории, в духе, в общине.

Системы ценностей различных цивилизаций ни в коем случае нельзя связывать по линейной схеме: хуже или лучше. Они просто разные.

Национальный менталитет – это система взаимосвязанных образов, включая бессознательное, которые лежат в основе коллективных представлений нации о мире и о своем месте в мире [ 8, С.25], он является ядром национального мировоззрения, в основе которого лежат убеждения, в основе убеждений – ценностные ориентации. Многие исследователи приходят к выводу о том, что «ценности как основа менталитета являются его системообразующим фактором, определяют и отражают сущность ментальной организации». Менталитет – это ядро психического склада нации, оказывающее влияние на конфигурацию других компонентов психического склада нации; по сути, ценностные ориентации являются базовыми. Л.Б.Шнайдер и С.В.Вальцев утверждают о существовании двух базовых ментальных ценностных ориентациях: духовность и коллективизм (соборность)[5].

Таким образом, для рассмотрения проблемы формирования российских национальных ценностей целесообразно выявить сущность общечеловеческого, национального, индивидуального. Решая вопрос соотношения национального и общечеловеческого, мы сталкиваемся со специфической природой нации, преодолевающей этническую разобщенность людей, включающей их в более

широкую систему социальных и культурных взаимоотношений. Именно в рамках национального впервые формируется то индивидуальное, неповторимое, которое затем и обретает достоинство общечеловеческого. Национальное есть средний, опосредующий элемент между общечеловеческим и индивидуальным [4].

Задача формирования системы российских национальных ценностей – научить школьника избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Для формирования системы национальных ценностей должны быть созданы специальные условия. Мы согласны с Б.Т. Лихачевым, утверждающим, что, чем больше у него шансов противостоять антиобщественным влияниям и развить в себе цельную личность с усвоенной системой базовых национальных ценностей. Духовно-нравственная зрелость в значительной степени ограждает личность школьника от неблагоприятного воздействия социального окружения.

Духовно – нравственное развитие, по определению В.А. Беляевой, представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно– нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. В условиях общеобразовательной школы оно должно опираться на базовый компонент образования и реализовываться при определенных педагогических условиях, вырабатывающих ценностные ориентации личности. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение духовно- нравственных задач формирования личности обучающегося.

Традиционно духовно- нравственное воспитание в России было национальным по содержанию и православным по духу. Осмысливая возможности образования с позиции формирования у школьников духовности и нравственности. Е.П. Белозерцев отмечает, что образование – это историко-культурный феномен, процесс, результат и условие развития духовных начал конкретного народа и каждого человека и его духовного становления. Глубокое изучение русской народной культуры, русской художественной литературы, сохранение народных традиций и духовных ценностей, изучение различных видов прикладного и музыкального искусств, становится основным содержанием деятельности общеобразовательной школы в урочное и внеурочное время. Наиболее важным педагогическим условием освоения предлагаемого школой материала с целью формирования ценностных ориентаций является правильно организованная учебная и внеучебная деятельность обучающихся. Процесс художественного и эстетического восприятия в широком смысле этого слова обеспечивает становление ценностных ориентаций школьников.

Формирование системы российских национальных ценностей связано не только с обеспечением обучающихся определенными знаниями( о добре и



зле, истине, вере, красоте, благе, совести и т.п.), но и с созданием определенных нравственных ситуаций, в которых эти знания проявляются. Кроме того, история нашего общества довольно убедительно показала нам, что крушение идеалов, их изменение приводит к падению нравственности. И, наоборот, более нравственно развитое поколение вырастает в эпоху «стабильных» идеалов.

К.Д Ушинский в свое время пророчески указывал на то, что ценности в системе образования не могут определяться той или иной государственной системой или общественным укладом, потому что последние могут претерпевать частые и порой значительные перемены, в то время как цели обучения и воспитания должны быть вечными и независимыми от политических коллизий, должны соответствовать самой глубине человеческой природы.

Потребность в установлении системы российских национальных ценностей в качестве жизненных ориентиров претерпевает значительные трудности в период духовного кризиса в обществе. Духовно- нравственное развитие обучающихся предполагает освоение культурного опыта, что делает более необходимыми в этом отношении содержательный компонент ряда предметных блоков в образовательном пространстве. С другой стороны, неготовность педагогов к долговременному, педагогически целенаправленному формированию ценностных ориентаций личности в учебно-воспитательном процессе, приводит к дальнейшему развитию негативных процессов. Этим обуславливается все возрастающее значение проблемы формирования системы российских национальных ценностей у обучающихся подросткового возраста.

#### Литература

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г.Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т.5, №5. – С.63- 70.
2. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос,2010. – 335с. – ISBN 978-5-691-01646-2.
3. Лосев А.Ф. Дерзание духа. Серия: Личность. Мораль. Воспитание/А.Ф. Лосев. -М.,1988.-366с.- ISBN 5-250-00967-0.
4. Никандров, Н.Д. Россия [Текст]:ценности общества на рубеже XXI века: монография / Н.Д.Никандров .-М.: МИРОС,1997.-144 с.- Библиогр.: с.132-140
5. Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини, А.Ауэрбаха.-СПб.: Питер, 2003.- 1096 с. – ISBN 5-272-00018-8.
6. Смирнов П.И. Слово о России. Беседы о российской цивилизации/ П.И. Смирнов. – М.: Химиздат, 2004.- 324 с. – ISBN 5-93808-085-1.
7. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ.ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ.-М.:Политиздат,1992.-543 с.- ISBN 5-250-01297-3.
8. Шнейдер Л.Б. Социально-психологические особенности национального менталитета: Учеб.пособие/ Л.Б.Шнейдер, С.В. Шнейдер.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж; Изд-во НПО

«МОДЭК», 2009.-208 с. – ISBN 978-5-89502-899-5[МПЦИ] ISBN 978-5-89395-735-8 [НПО «МОДЭК»].

**СЕМЕЙНЫЙ ТРЕНИНГ  
«СЕМЬЕЙ ДОРОЖИТЬ– СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»**

Майорова Наталья Владимировна  
Кандидат педагогических наук, педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
E-mail: [mimayorova@yandex.ru](mailto:mimayorova@yandex.ru)

**FAMILY TRAINING «A FAMILY TO CHERISH – TO BE HAPPY»**

Mayorova Natalia Vladimirovna  
Candidate of Pedagogical educational psychologist,  
Secondary General School №49 of Cheboksary Chuvash Republic  
E-mail: [mimayorova@yandex.ru](mailto:mimayorova@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье приводится сценарий мероприятия для детей и их родителей с целью развития внутрисемейных взаимоотношений, понимания, доверия и сочувствия между ребенком и родителем. Результатами проведения упражнений, указанных в сценарии станут: получение опыта открытого общения в системе «родитель-ребенок», создание ощущения эмоционального единства и взаимной поддержки.

**Annotation.** The article presents the script of the event for children and their parents for development of family relationships, understanding, trust and empathy between child and parent. The results of the exercises mentioned in the scenario will be: the experience of open communication in the system "parents-children", creating a sense of emotional unity and mutual support.

**Ключевые слова:** семья, родители, развитие взаимопонимания, развитие доверия, эффективные методы общения.

**Key words:** family, parents, mutual understanding, development of trust, effective methods of communication

Проблема взаимоотношений в системе родители-дети достаточно остро стоит перед психологами, педагогами, социальными службами. Запросы к психологу со стороны родителей и детей похожи: непонимание друг друга, нарушение контакта, отсутствие доверительного эмоционального общения, восприятие родителя как отрицательного образа. При нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Цель тренинга – развитие взаимоотношений, понимания, доверия и сочувствия между ребенком и родителем.

Задачи:

1. Получение опыта открытого общения в системе «родитель-ребенок» с помощью упражнений, направленных на проявление и сообщение своих чувств и эмоций, первичное формирование гармонических связей в общении ребенка и родителя, развитие умения чувствовать настроение и состояние друг друга



2. Телесный контакт между детьми и родителями.
3. Создание ощущения эмоционального единства и взаимной поддержки.
4. Укрепление понимания значения семьи в формировании личности ребенка.

Планируемые результаты для родителей: осознание, что мир ребенка отличается от мира взрослого, новый взгляд на свои воспитательные установки и стереотипы мышления, развитие эффективного взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Планируемые результаты для детей: развитие более доверительных отношений с родителями. Достижение результатов оценивается в конце занятия при рефлексии, а также дальнейшем наблюдении за поведением и состоянием ребенка в образовательном учреждении. Показателем результативности также является мотивация родителей и детей на продолжении работы с педагогом-психологом в виде индивидуальных консультаций, практических коррекционных и развивающих занятий, встреч в формате «ребенок-родитель» (если возникает такая необходимость), рост интереса к психологическому просвещению в области воспитания.

Методы: арт-терапия, игровая терапия, телесно-ориентированные техники, мозговой штурм, психогимнастика.

Участники занятия: дети и их родители.

Возраст детей: 7-12 лет

Материалы: путеводители (розовый лист бумаги, вырезанный в форме сердца), шаблоны человечков, шаблоны зеркал, муз.проигрыватель, длинная атласная лента, напечатанные пословицы, листы бумаги, карандаши, краски, пластилин, иголки с нитками, ножницы, веревки, свеча, журналы для коллажа.

Ход занятия.

### 1. *Приветствие.*

Цель – формирование позитивного интереса и сплочение группы, «вхождение» в пространство тренинговой работы.

Упражнение «Представление» [3]. Каждый родитель представляет и характеризует своего ребенка тремя прилагательными (например, Дима – добрый, умный, смелый). Каждый ребенок представляет и характеризует родителя тремя прилагательными (мама Лена – нежная, красивая, заботливая). Затем, они придумывают свой знак приветствия (помахать рукой, кивнуть головой). Все участники повторяют движение и приветствуют их.

Ведущий представляется после всех, и приглашает в путешествие к обретению «Счастливого сердца семьи». Каждой семье раздает лист розовой бумаги в форме сердца – путеводитель. Затем, натягивается розовая лента в форме арки и, под музыку, все проходят через нее. Путешествие начинается.

### 2. *Разминка.*

Цель – снижение эмоциональной напряженности, формирование положительного психологического климата, развитие доверия, активизация.

Упражнение «Пословицы». На стенах развешены пословицы, поговорки, высказывания о семье («Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Семья сильна, когда над ней

крыша одна», «В семье согласно, так идёт дело прекрасно», «Семейное согласие всего дороже», «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» и т.д.). Нужно остановится возле той, которая более всех нравится (дети могут остановиться вместе с родителем, а могут и отдельно). Образуются группы возле определенных пословиц. Каждая группа дает объяснение, как они понимают эту пословицу, и почему считают ее лучше остальных.

Ведущий подводит к мысли, с давних пор, народная мудрость понимала значение семьи в формировании личности; что для того, чтобы обрести «Счастливое сердце семьи», нужны определенные умения и навыки. Далее предлагается проверить их наличие или обрести их, если они отсутствуют.

Упражнение «Сиамские близнецы». Родитель и ребенок обнимаются так, чтобы свободными оказались правая рука одного и левая рука другого, правая нога одного и левая нога другого связывается, и вот в таком положении нужно выполнить:

1. Бег на небольшую дистанцию.
2. Прыжок в длину.
3. Вырезать круг.
4. Слепить снеговика из пластилина
5. Вдеть нитку в иголку.

Обсуждение: что получалось, что нет, какие формы взаимодействия вели к успеху, какие нет? На своем путеводителе в форме сердца участники записывают те умения, что помогают эффективно взаимодействовать (чувствовать друг друга, работать сообща и т.д.) [4].

### 3. Основная часть.

Цель – оздоровление взаимоотношений, развитие понимания друг друга, восстановление телесного контакта, создание образа «хорошего родителя».

Упражнение «Снимаемся в кино!». Родителям и детям раздаются контуры, которые изображают взрослого и ребенка. Каждый воображает, что ему и его ребенку (родителю) предстоит сниматься в кино. Нужно придумать и нарисовать (или вырезать из журналов), как бы хотелось одеть себя и своего ребенка (родителя) соответственно выбранной роли.

Обсуждение: участники делятся впечатлениями в парах, затем в общем круге: рассказывают о героях, сюжете фильма, согласны ли они с выбранными для них образами, совпали ли образы, совпали ли качества характера героев.

На своем путеводителе в форме сердца участники записывают то, что нужно хорошо знать друг друга, качества характера, темперамент [1].

Упражнение «Объятия». Придумать как можно больше способов объятий друг друга.

Обсуждение: Что чувствовали, что понравилось, что нет. На путеводителе отмечают важность позитивного телесного контакта.

Упражнение «Волшебные зеркала». Ведущий предлагает заглянуть в 2 волшебных зеркала, которые изображены на листе. Нужно представить, что в одном отражается то, что радуется, когда родители и дети общаются, в другом – что огорчает.

Обсуждение: что нового вы узнали об огорчениях и радостях в жизни друг друга? На путеводителе записывают важность больше радовать друг друга, меньше огорчать [1].

Психогимнастическое упражнение «Из семени в дерево». Детям предлагается превратиться в маленькое сморщенное семечко: сжаться в комочек на полу, спрятать голову, закрыть ее руками. Родители будут для своего ребенка садовниками. Садовники очень бережно относятся к семенам, поливают их (гладят по голове и телу), ухаживают.

С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти. (Дети поднимаются.)

У него раскрываются листочки. (Свешивают руки с головы и тянут их вверх.)

Растет стебелек. (Вытягиваются.)

Появляются веточки с бутонами. (Разводят руки в стороны, пальцы сжаты.)

Наступает радостный момент, и бутоны открываются... (Резко разжимаются кулаки.)

И росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя, улыбается другим цветам. [2].

На путеводителе записывают важность заботы друг о друге.

Упражнение «Собери идеи». Сначала каждый участник работает на своем листе бумаги, где пишет, как можно эффективно воздействовать на ребенка (родителя), избегая ругани, ссор, физических наказаний. Затем, взрослые работают со взрослыми, дети – с детьми. Нужно подходить к другим участникам, предлагать свои идеи и записывать их идеи, если в своем списке их еще нет. Таким образом, у каждого участника будет список идей на данную тему. В общем круге взрослые зачитывают идеи эффективного взаимодействия, а дети соглашаются с ними или оспаривают. Потом, таким же образом, обсуждаются идеи детей. Если по ходу обсуждения возникают еще идеи, участники их записывают.

Обсуждение: что узнали полезного, что будут применять в своей семье. На путеводителе записывают важность применения эффективных методов общения, без ссор и агрессии.

Упражнение «Почему я люблю своего ребенка (родителя) ...»

Участники садятся в круг, передают друг другу зажженную свечу и говорят о том, какая у них семья, почему они любят своего ребенка (взрослого).

Обсуждение: важно ли слышать слова любви? На путеводителе записывают важность вербализации слов любви.

#### 4. *Рефлексия.*

Цель – оценка полезности, продуктивности, оправданности ожиданий, вербализация эмоций и чувств.

Участники высказываются по кругу о своих мыслях, чувствах, ощущениях, новом опыте, знаниях, полезности и продуктивности занятия.

#### 5. *Прощание.*

Цель – завершение работы на позитивной ноте.

Участникам предлагается украсить свой путеводитель в форме сердца (что-то дописать, дорисовать, наклеить и т.д.). Устраивается мини-выставка получившихся работ. Затем, снова натягивается лента в форме арки, под музыку участники проходят через нее, путешествие заканчивается.

Опыт проведения: Данное мероприятие в течение 5 лет ежегодно проводится в школе. Психолог приглашает детей и их родителей, учитывая запросы на непонимание друг друга, нарушение контакта, отсутствие доверительного эмоционального общения. На занятие приглашаются дети с недостатками воспитания, восприятием родителя как отрицательного образа. По завершению мероприятия поступает положительная обратная связь. Родители и дети делятся тем, что стали ближе, более понятны друг другу, по другому смотрят на некоторые вопросы взаимодействия. У некоторых родителей и их детей формируется мотивация на продолжение работы с педагогом-психологом в виде индивидуальных консультаций, практических коррекционных и развивающих занятий. Родители отмечают рост интереса к психологическому просвещению в области воспитания. С этими родителями психолог продолжает работу в формате просвещения, профилактики и коррекции.

#### Литература

1. Барыбина, А. "Я+я", "я+Я" - арт-альбомы для семейного консультирования /А. Барыбина, Е. Васина. – М. : Генезис, 2011. – 28с. + 28с. – 12с.
2. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
3. Лютова, К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Издательство «Речь», 2005. – 190 с.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /К. Фопель. –М. : Генезис, 1999.— 160 с.

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Майорова Надежда Михайловна

Воспитатель

МБДОУ д/с «Радуга», г. Мариинский Посад

E-mail: [mayorova-nadyusha@mail.ru](mailto:mayorova-nadyusha@mail.ru)

### **THE FAMILY INFLUENCE ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL**

MayorovaNadezhdaMikhailovna

Teacher

MBDOU d / s «Rainbow »,MariinskyPosad

E-mail: [mayorova-nadyusha@mail.ru](mailto:mayorova-nadyusha@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие семьи и проблемы влияния семьи на психическое развитие детей в неполных семьях, изучены

социально-психологические особенности воспитания в семье и психического развития детей.

**Abstract:** The article deals with the concept of family and the problems of family influence on the mental development of children in single-parent families, socio-psychological characteristics of education in the family and mental development of children are studied/

**Ключевые слова:** семья, социально-психологические факторы.

**Key words:** family, social and psychological factors.

Семья для ребенка - это мир, в котором он живёт, растёт, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать.

Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Как известно, многие годы педагоги и психологи занимаются проблемой семьи, как социального института, и ее влиянием на психическое развитие ребенка.

Исследователей все чаще волнует проблема изучения семьи, падение ее воспитательного потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье.

Изучению психологии семьи и семейных отношений посвятили свои работы Ковалев С.В., Дружинин В.Н., Гребенников И.В., Целуйко В.М.

Психолого-педагогические проблемы детей из неблагополучных семей широко освещены в работах Захаровой А.И., Ершовой Н.М., Матейчека З., Божович Л.И., Григорьевой Е. и многих других.

Воспитание детей, конечно же, огромный труд, который, прежде всего, ложится на плечи родителей, ибо, сколько бы ни ссылались на детские учреждения, большую часть времени ребенок находится в семье. Как выяснилось, не всегда родители справляются со своими обязанностями. Это происходит по разным причинам. Поэтому, сложнее всего, конечно родителям, которые воспитывают ребенка одни, без супруга или супруги. Даже тогда, когда в семье есть и мама и папа, но нет старшего поколения (бабушек и дедушек), тогда тоже очень непросто. Опекуну также сталкиваются с множеством проблем воспитания детей. Нередко эти факторы осложняются социальным неблагополучием (пьянством, наркоманией, безработицей).

По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, рождается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга... А чувство любви сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного существования до взросления. Вся эта совокупность

чувств, благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Однако, эта гамма чувств, изначально положительная для развития ребенка может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Ребенок, не получивший родительской любви, вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда даже – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. У малыша, выросшего в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания рано развиваются черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Как доказано, семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для ребенка в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относятся к ребенку лучше, не любят его так и не заботятся столько о нем. Это и есть положительное воздействие на личность ребенка. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Действительно, при неблагоприятной ситуации в семье внимание матери концентрируется на конфликтах и спорах с мужем, а ребенок оказывается обделенным ее заботой. Бывает и наоборот, когда переживающая стресс мама окружает ребенка чрезмерной заботой, буквально не спускает его с рук, так что ее эмоциональное состояние передается ему напрямую.

В дошкольной группе реакция детей выражается в депрессии, раздражительности, повышенной агрессивности, страхе оказаться брошенным. Итак, исследования зарубежных психологов показали, что для ребенка-дошкольника развод – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Дж. Мак Дермот и Дж. Валлерштейн специально изучали реакции детей дошкольного возраста на распад семьи. Их, несомненно, интересовали изменения поведения детей в игре, отношении к сверстникам, эмоциональные проявления, характер и степень осознания переживаемого ими. Итак, дети 2,5-3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, регрессом в опрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Они с большим трудом расставались с матерью. Таким образом, в игре создавали вымышленный мир, населенный голодными, агрессивными животными. Если родители восстанавливали заботу и физический уход за ними, то отрицательные симптомы снимались. У наиболее уязвимых детей через год оставались депрессивные реакции и задержки развития.

У детей 3,5-4,5 лет обнаруживали повышенный гнев, агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Экстраверты делались замкнутыми и молчаливыми. У некоторых детей наблюдалась регрессия игровых форм. Вот

для детей этой группы было характерно проявление чувства вины за распад семьи. Наиболее уязвимые дети отличались бедностью фантазии, резким снижением самооценки, депрессивными состояниями.

Реакция детей старших возрастных групп 5-6 лет, действительно, проявляется в отчетливо формулируемом гневе, во вспышках раздражительности и требовательности, в гиперактивности или апатии, непослушании, неподчинении взрослым, частых вспышках раздражения. Это, безусловно, как способ привлечения к себе внимания. Дети этой возрастной группы достаточно отчетливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. Они, несомненно, способны рассказать о своих переживаниях, тоске по отцу, желании восстановить семью.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Как выяснилось, главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и тем более в старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье, подчеркивает Дружинин В.Н., ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Обычно конфликт между родителями возникает по поводу различного подхода к воспитанию детей. Первая задача родителей – необходимо найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Важно, когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. разрешать конфликты, безусловно, без него.

Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (это касается лени, плохой учебы, непослушания, может и вранья).

Итак, родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенка, все же родители принимают таким, какой он есть. Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя правильно. Но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как

бы отвергается, отношение родителей меняется в худшую сторону. Именно, это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества.

Таким образом, каждый ребенок остро нуждается в родительской семье, которая является самым важным и влиятельным фактором его воспитания и развития.

Появление у ребенка эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем, действительно, связано с неблагоприятными событиями в семье. Это, конечно же - семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей или развод. Все это может стать сильным психотравмирующим фактором. Поэтому важно, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную поддержку, заботу, тепло и ласку самых близких для него людей – именно, родителей. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, их взаимоотношения, степень отзывчивости, наличие эмоциональных связей и привязанности оказывают педагогическое воздействие на ребенка на протяжении всего периода детства.

Чтобы повысить положительное влияние семьи на психику ребенка необходимо принимать во внимание внутрисемейные психологические факторы:

- ребенок имеет право принимать активное участие в жизни семьи;
- уделять больше времени на общение с ребенком;
- оказывать помощь ребенку в решении проблем;
- дать ребенку возможность принимать решение самостоятельно;

Таким образом, опыт семейных взаимоотношений играет для ребенка важную роль в формировании его личности, определенных схем поведения и отношений с окружающими.

#### Список использованной литературы:

1. Авдеева Н. «Развитие личности в раннем детстве». //Дошкольное воспитание. № 3. 2006. – С. 103 – 110.
2. Бабаева Т. «О социально-эмоциональном развитии дошкольников». //Дошкольное воспитание. № 6. 2006. – С. 13 – 19.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
4. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения детей в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 314 с.
5. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. — М.: Педагогическое общество России, 2003. – 312 с/.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Малова Елена Геннадьевна  
педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции «Семья» г. Чебоксары.  
E-mail: [lena.malova.51@mail.ru](mailto:lena.malova.51@mail.ru)

## PSYCHOLOGICAL WORK WITH THE FAMILY

Malova Elena Gennadyevna  
educational psychologist, MBU «Centre of psycho-pedagogical of  
rehabilitation and corrections «Family», Cheboksary.  
E-mail: [lena.malova.51@mail.ru](mailto:lena.malova.51@mail.ru)

**Аннотация.** В статье отражены направления работы с трудными психологическими проблемами в обучении и воспитании, общении и поведении детей.

**Annotation.** The article reflects the areas of work with difficult psychological problems in the education and upbringing, communication and behavior of children.

**Ключевые слова:** психологическое неблагополучие, мотивация получения психологической помощи, «принудительное» направление на консультацию, логотерапия, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.

**Key words:** psychological distress, motivation for psychological help, «forced» counseling, logotherapy, art therapy, fairy tale therapy, game therapy.

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. В настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого психологического неблагополучия. Поэтому ежегодно увеличивается количество родителей, обращающихся в наш Центр с проблемами, связанными с обучением, поведением детей, также конфликтными отношениями в семье.

В последнее время чаще родители обращаются в Центр «Семья» самостоятельно. Родители приходят к нам после очередного выступления на родительских собраниях и лекториях или при появлении трудных психологических ситуаций в воспитании детей. Они имеют мотивацию получения психологической помощи и осознают, что в их семье имеются противоречия в воспитательных позициях, появилось недопонимание в отношениях с сыном или дочерью. Эти родители идут на контакт, полностью раскрывают проблемную ситуацию в семье, с ними намного легче установить конструктивные отношения и попытаться вместе найти выход из сложившейся ситуации. Также бывают ситуации так называемого «принудительного» направления, когда педагог настоятельно советует родителям консультацию у психолога. При таких случаях можно обнаружить, что родитель остается лишь формальным клиентом, чаще всего перестает посещать психолога.

Ко мне в основном обращаются родители младших школьников с жалобами на отсутствие мотивации к учению, снижение успеваемости, поведенческие и коммуникативные трудности.

Основные направления работы.

## I. Сбор информации и диагностика.

На этом этапе создаю доверительные отношения с родителями и ребенком. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта.

Родители в основном жалуются:

- на нарушения в поведении (ворует, лжет, дерется, обижает, нарушает дисциплину в школе и др.);
- на особенности эмоционально-волевого развития (тревожность, агрессивность, страхи, невнимательность и пр.);
- на трудности в обучении.

На этом этапе важным является сбор следующей информации:

психологический анамнез: (всегда ли была данная проблема и в чем именно она сейчас выражается; что перед этим изменилось в семье и др.).

медицинский анамнез (группа здоровья и хронические заболевания).

социальный анамнез (состав семьи и условия жизни).

Затем проводится диагностика как с ребенком, так и с родителями. Она позволяет получить информацию об отношениях родителей с ребенком, психологических дисгармониях. В качестве средств диагностики детско-родительских отношений, психологического статуса членов семьи и их взаимодействия используются диагностическая беседа или интервью, тесты, направленные на изучение разных аспектов отношений в семье, психологического неблагополучия ребенка в социуме.

Для диагностики детско-родительских отношений мною используются следующие методики:

- «Взаимодействие родитель – ребенок», автор Марковская И.М.
- «Анализ семейных взаимоотношений», авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).
- «Семейная социограмма» (авторы: Э.Г. Эйдемиллер, В.Черемисин).
- «Стратегии семейного воспитания», Сергей Степанов.
- Проективные методики, анкеты.

Для определения психологического состояния ребенка проводится:

- Изучение познавательных процессов, умственного развития с использованием методик: корректурная проба, методики «Определения уровня саморегуляции» Ульенковой, «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), матрица Равена, методика Э. Ф. Замбацьявичене и другие.

– Исследование личностных особенностей и эмоциональной сферы с использованием таких методик, как 12-факторный опросник Кеттела, метаморфоза, самооценка методом Дембо-Рубинштейн, проективные методики: «Человек», «Моя семья», «Кактус», «Семья в образе животных», «Несуществующее животное» и другие.

- Диагностика минимальных мозговых дисфункций - тест Тулуз-Пьерона.

Второе направление - психологическая коррекция.

По результатам диагностики проводится беседа с родителями.

Она направлена на: 1) обсуждение общего состояния ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей;

2) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;

3) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной работы для ребенка;

4) планирование следующих встреч (в случае необходимости).

Иногда родители приходят к психологу с неоправданными ожиданиями, они недооценивают объем и сложность предстоящей совместной работы, ориентированы на получение результата без их участия.

На данном этапе ставятся задачи:

– изменение родительского поведения и устранение конфликтных детско-родительских отношений;

– обогащение опыта, связанного с успешным решением поведенческих трудностей ребенка.

Практический опыт психологической работы с семьей позволяет утверждать, что наиболее эффективными являются следующие психокоррекционные технологии как, логотерапия, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.

Логотерапия – это метод разговорной психотерапии. Проводится разговор с ребенком или с родителем, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. В случае затруднений описания чувств предлагается ребенку представить, чтобы вместо него говорила кукла или другие персонажи. Также использование темных очков или разного вида масок помогает детям описывать свои переживания.

В психокоррекционном процессе эффективны следующие арт-технологии: совместный рисунок, создание каракулей с последующим обсуждением и прорисовыванием образов, рисование семейного герба, изображение значимых семейных событий, любимых занятий и увлечений, изображение желаемого будущего, рисование своих ощущений, эмоций и другие. Также создаются серии рисунков на заданные темы. Темы подбираются из тех проблем, которые выявились в процессе первого этапа работы.

Арт-техники выполняются как индивидуально, так и совместно с родителями. Совместное создание творческой работы возможно с обсуждением или без словесного контакта.

Арттерапия позволяет получить следующие результаты:

– помогает обеспечить эмоциональное отреагирование, придать ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы;

– облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей;

– создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции;

– создает необходимые психологические условия для осознания ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, способствует повышению уверенности в себе.

В работе с семьей широко используют психокоррекционные сказки.

Работа со сказкой строится следующим образом:

1) чтение или рассказ самой сказки, ее обсуждение. В обсуждении ребенок может высказывать любое свое мнение, которое не подвергается осуждению.

2) создание рисунка наиболее значимого для ребенка отрывка.

Игровые технологии эффективны как при работе с группой, так и индивидуально.

Основная цель применения игровых упражнений – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для них образом. Психокоррекционный эффект достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

Основным итогом психологической коррекции является достижение более глубокого и объективного понимания ребенка родителями, владение внутренними ресурсами семьи для преодоления трудностей.

Заключительный этап - подведение итогов.

При удачно выбранной стратегии и тактике работы семейная обстановка улучшается. Перемены способствуют уменьшению проявления симптомов психологического неблагополучия, как у ребенка, так и у родителей.

#### Литература.

1. Диагностика в арт-терапии. Под редакцией А.И. Копытина. М. 2011.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Москва. Академия, 2003г.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг. Москва, 1994.
4. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Москва. ТЦ Сфера, 2003г.
6. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2003.
7. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003.
8. Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И. Копытина, С.-Петербург, 2000г
9. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Издательство «Феникс», 2004.
10. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб. Речь, 2004.

11. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб. Речь, 2002.  
12. Шевченко М.А. Я рисую успех и здоровье. СПб, 2007.

### ТРЕНИНГ «СКАЗКА О САДОВНИКАХ»

Мельникова Елена Николаевна  
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №202 «Город Чудес» г.  
Чебоксары  
E-mail: [lena-m2014@mail.ru](mailto:lena-m2014@mail.ru)

### TRAINING "THE TALE OF THE GARDENERS»

Melnikova Elena Nikolaevna  
Teacher-psychologist MBDOU «Kindergarten № 202 «City of Miracles»  
Cheboksary E-mail: [lena-m2014@mail.ru](mailto:lena-m2014@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются модели семейного воспитания, приводятся примеры различных моделей поведения родителей при воспитании детей и, как результат, влияние семьи на психическое развитие личности ребёнка.

**Annotation.** The article considers the models of family education, provides examples of different models of behavior of parents in the upbringing of children and, as a result, the impact of the family on the mental development of the child's personality.

**Ключевые слова:** родительский образ, новый взгляд, изменения.

**Keywords:** parent image, new look, changes.

Цель: актуализировать умение находить индивидуальный подход в воспитании детей и о расстановке приоритетов в воспитании детей.

Задачи:

1. Познакомить с различными моделями поведения родителей при воспитании детей.
2. Способствовать осознанию своей модели воспитания.
3. Способствовать осознанию истинных и ложных приоритетов в воспитании детей.
4. Способствовать поиску внутреннего ресурса.

Материал: стулья по количеству участников, листы бумаги формата А4 для каждого участника, карандаши, фломастеры, кукла-ангел, бумажные салфетки различных оттенков.

#### Ход тренинга

##### Приветствие

Ведущий приветствует всех участников занятия, представляется им и просит каждого назвать своё имя и охарактеризовать себя одним предложением, отметив качество, которым он отличается от других.

Например: «Меня зовут Елена, и я здесь одна в брючном костюме».

Или: «Меня зовут Дмитрий, и я единственный из присутствующих являюсь мужчиной» [2].

Упражнение «Порядковый счет»

Это упражнение помогает установить зрительный контакт со всеми участниками. Все сидят в кругу, один человек говорит «один» и смотрит на любого участника игры, тот на кого он посмотрел, говорит «два» и смотрит на следующего [1].

#### Составление правил группы

Под руководством ведущего группа знакомится с правилами сказочной жизни, а именно: конфиденциальность, доверие, «Я-высказывание», возможность сказать «нет», активность и др., и принимает их [2].

Ведущий: *Мы отличаемся друг от друга не только внешними характеристиками, но и, конечно, внутренними.*

#### Разминка. Упражнение «Мой родительский образ»

Ведущий предлагает участникам представить себя, как родителя, в образе какого либо природного явления. Затем ведущий просит участников нарисовать представленный образ. После того, как рисунки будут готовы, участники по очереди показывают их другим членам группы (при желании – комментируют). [2].

#### Введение в сказку

Ведущий: *Продолжая тему предыдущего упражнения, предлагаю вашему вниманию «Сказку о садовниках», которая была навеяна Ангелом замечательному петербургскому педагогу Светлане Владимировне Лободиной. Прикоснитесь и вы к этому чудесному помощнику (ведущий по кругу обходит всех участников, присаживая куклу-ангела на плечо). Итак, послушайте эту чудесную историю.*

#### Сказка о садовниках

У одного богатого человека был прекрасный сад. Какие только диковинные цветы и великолепные деревья не росли в нем! Чтобы ухаживать за цветами, хозяин пригласил садовников и строго-настрога приказал бережно ухаживать за растениями и внимательно наблюдать за ними, чтобы не пропустить начало цветения. «Я щедро награжу того, кто вырастит самые прекрасные цветы!» – сказал он. Каждому из садовников он выделил в саду участок, и они дружно принялись за дело.

#### Упражнение «Роза»

Для выполнения упражнения необходимы разноцветные салфетки по количеству участников.

Ведущий: *Предлагаю вам на своём участке посадить свою розу.*

По инструкции ведущего участники делают розы из бумажных салфеток различных оттенков (*Приложение 1*).

После выполнения упражнения участники демонстрируют то, что у них получилось: одинаковые цветы или разные?

Ведущий обращает внимание участников на то, что хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, розы получились у всех разные.

#### Продолжение сказки

Первый садовник, увидев, что на розах появились бутоны, с радостным криком бросился к цветам и начал разворачивать лепестки, пытаясь помочь бутону раскрыться как можно быстрее. Садовник так торопился, что нежные

лепестки под его пальцами оказались разорванными и смятыми. Тогда он стал разворачивать другой бутон, но с тем же успехом. Горько заплакал садовник, увидев, что пытаясь преждевременно раскрыть цветы, он лишь загубил их.

Второй садовник решил выращивать цветы под стеклянным колпаком. Он ухаживал за ними тщательно: то нагревал, то остужал воду, осторожно тонкой струйкой поливал землю, снимая колпак с цветов всего на пять минут в день. Через много дней, когда садовнику показалось, цветы достаточно окрепли, он снял колпаки и увидел, что большие красивые головки цветов качаются на тонких полупрозрачных стеблях. Цветы стали такими изнеженными, что когда подул слабый ветерок, их стебли обломились.

Третий садовник любил все измерять и хотел, чтобы во всем был порядок. Цветы росли у него рядами, и если один озорной цветочек хоть на сантиметр уклонялся от линии, то садовник попросту выкапывал и выбрасывал его. Оставшиеся цветы он постоянно измерял линейкой: какова их высота, толщина стебля, длина шипов и размер лепестков. Зачем он это делал? Этого третий садовник не знал и сам, но уж очень он любил порядок.

Четвертый садовник однажды, подрезая веточки и снимая сухие листики с розовых кустов, поцарапал руку о шипы и, увидев царапину, разгневался и закричал: «Сейчас же выполю это гадкое растение!» И выполол, не дожидаясь цветка.

Пятый садовник, увидев, что рядом с розами расцветают астры, колокольчики и ландыши, очень рассердился и воскликнул: «Это что такое? Здесь должны расти только розы!» И с этими словами он с корнем выдернул все другие цветы.

Шестой садовник, как только увидел, что цветок распускается, скорее срезал его и побежал показывать своему хозяину, ожидая награды. «Смотрите, смотрите! – кричал он прочим садовникам. – Я вырастил самые красивые цветы! Меня ждет награда!» Но пока он бежал, цветок завял.

Седьмой садовник так старался вырастить самые красивые цветы, что однажды ночью, пока все спали, незаметно прокрался в сад, захватив с собой кисти и краски, и разрисовал стебли и лепестки невиданными узорами. Наутро вся округа сбегалась посмотреть на чудо, которое он вырастил, но уже к вечеру цветы погибли, так как не могли дышать через краску.

И только один садовник никуда не торопился, зная, что самое важное для цветов – это время и тепло. Поэтому бережно ухаживал за ростками, поливал их, окучивал, слегка прикрывал от холодного ветра и терпеливо ждал, когда придет время цветения. Он знал, что одни цветы распускаются весной, другие – летом, а третьи – только осенью. Он знал также, что иные будут расцветать много раз, а иные зацветут лишь однажды. Кроме того, он был необычным садовником – он был еще и музыкантом.

Он приносил с собой в сад флейту и, когда выдавалась свободная минутка, играл нежные мелодии. Цветы покачивали головками в такт музыке и становились прекраснее с каждым днем. Благоухающие ландыши тихонько звенели своими будто фарфоровыми колокольчиками, фиолетовые глаза

фиалок заглядывали в бирюзовые глазки незабудок, а капельки росы сверкали на изумрудных листьях.

Вскоре его часть сада превратилась в настоящий райский уголок. Богатый хозяин, обойдя весь сад, признал, что именно этот уголок самый прекрасный и все цветы здесь по-своему великолепны! Со слезами благодарности он спросил садовника, как ему удалось вырастить столь чудесные растения. «Мой секрет прост, – ответил садовник. – Я очень люблю все цветы, ведь каждый из них прекрасен тем, что не похож ни на какой другой, и они это чувствуют!» [2].

Упражнение «Новый взгляд»

Ведущий: *Многие вещи мы в жизни делаем автоматически: встаём утром, завтракаем, идём на работу, воспитываем и растим своих детей так, как воспитывали нас наши родители. Временами нас что-то не устраивает, и мы задумываемся о том, что бы это изменить в своей жизни. Обычно изменениям способствует новый опыт, который помогает нам обрести иные качества характера. Предлагаю вам назвать тот образ, которым вы наделили себя в упражнении «Мой родительский образ» и определить, произошли ли сейчас какие-либо изменения[3].*

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вы испытали, дополняя свой родительский образ?
- Что нового вы узнали о себе и других благодаря этому упражнению?

Анализ сказки

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы для анализа сказки (возможные вопросы):

1. О чём эта сказка?
2. Чего хотел достичь каждый садовник своими действиями?
3. Что он чувствовал, когда достигал цели?
4. С каким садовником вы ассоциируете себя? Почему?
5. Какой вывод можно сделать из этой сказки?

Рефлексия. Упражнение «Здесь и сейчас»

Ведущий предлагает каждому участнику по кругу (передавая прикосновением очередь следующему) закончить фразу «Здесь и сейчас...».

Упражнение является символическим окончанием тренинга, помогает отреагировать накопившиеся, но не выраженные чувства и, возможно, настроиться на изменения.

Ведущий благодарит группу за совместно пройденный путь. Все прощаются со сказочной страной (ведущий касается каждого участника крылом куклы-ангела) [1].

Литература

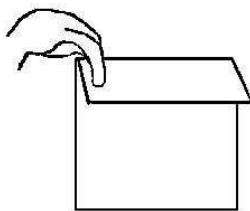
1. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова.— Волгоград: Учитель, 2012. — 143 с.
2. Лободина С. В. Способности ребёнка. Как их развивать? - СПб.: Издательство «Диалог», 2006. – 244 с.



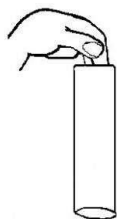
3. Стишенок И. В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 316 с.

## Приложение 1

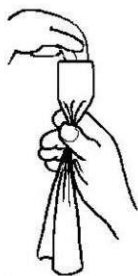
Роза («ро» - родительская, «за» - забота) своими руками



1. Розу начинаем делать с бутона. Разворачиваем салфетку, из которой будем делать розу. Для удобства объяснений, будем делать розу вертикально. Загибаем верхний край салфетки примерно на 3-5 сантиметров вниз (примерно такова будет длина бутона в высоту). Сверху, согнутый край салфетки зажимаем между указательным и средним пальцем (так же, примерно, на два сантиметра). Если вы сделали все правильно, то ваши пальцы «смотрят» вниз, между ними зажат загнутый вниз верхний край салфетки.



2. Стебель и бутон будущей розы. Пальцы продолжаем сжимать. Неплотно обворачиваем свободной рукой салфетку вокруг пальцев. Скручиваем стороной, которую мы загнули в первом шаге, наружу.



3. Фиксируем бутон и скручиваем стебель розы. Салфетка скручена, бутон розы из салфетки почти готов. Теперь, свободными пальцами обернутой руки придерживаем край свернутой в трубочку салфетки, чтобы она не развернулась. Свободной рукой, сжимаем салфетку чуть ниже обернутых пальцев и плотно скручиваем в «колбаску» вниз, до середины стебля. Чем плотнее вы скрутите салфетку, тем лучше получится стебель розы. Да и сама роза будет изящной. После пары первых оборотов пальцы другой руки можно вынуть из бутона, так как теперь он уже не раскрутится, и спокойно закрутить розу.



4. Делаем лепесток розы из салфетки. Докрутили розу до середины? Отлично. Внизу у нашей розы мы видим внешний угол салфетки. Этот угол смотрит вниз. Вам необходимо вывернуть этот угол вверх и дотянуть его до основания бутона или чуть ниже. Это будет лепесток розы.



5. Докручиваем стебель розы. Возвращаемся к месту, где мы закончили скручивать стебель розы (это место может быть частично скрыто лепестком). Сжимаем в этом месте стебель и продолжаем скручивать его вниз до самого конца. Направление скручивания то же, что и в первой половине стебля.

6. Поздравляю, вы сделали розу своими руками! Осталось красиво подогнуть вверх уголок салфетки, который находится на бутоне и подкрутить и расправить лепестки бутона розы.

**АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Миначетдинова Гульназ Мансуровна старший воспитатель, МБДОУ  
«Детский сад № 22 «Журавлёнок»,  
г. Новочебоксарск Чувашской Республики  
E-mail: [gulnazochka.m@mail.ru](mailto:gulnazochka.m@mail.ru)

**QUESTIONNAIRE AS A METHOD OF OPTIMIZATION OF  
INTERACTION WITH THE PARENTS OF PUPILS IN ACCORDANCE  
WITH FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF  
PRESCHOOL EDUCATION**

Minachetdinova Gulnaz Mansurovna  
senior educator, MBDOU «Kindergarten № 22 «Zhuravlenok»,  
Novocheboksarsk, Chuvash Republic  
E-mail: [gulnazochka.m@mail.ru](mailto:gulnazochka.m@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, использование социологического метода анкетирования для выявления ожиданий, запросов и потребностей родителей воспитанников.

**Annotation:** This article examines the questions of interaction of preschool educational organizations and families, the use of the sociological method of a questionnaire to identify the expectations, demands and needs of the parents of pupils.

**Ключевые слова:** метод, анкетирование, оптимизация взаимодействия, формы работы.

**Key words:** method, questionnaire, interaction optimization, forms of work.

Актуальность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей ребёнка, посещающего дошкольное учреждение, на сегодняшний день обусловлена требованиями современного общества.

Анализ нормативно – правовой базы позволяет сделать вывод, что на современном этапе в сфере дошкольного образования нормативно закреплены позиции государства, определяющие взаимодействие педагогов и родителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, описаны условия сотрудничества образовательной организации с семьей. В данном документе раскрыты сущность, цели и формы взаимодействия дошкольной организации и семьи. Так, стандарт направлен на решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [1, р.1, п. 1.6]

В нём отмечено, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [1, р.3, п.3.2.1]

В ФГОС ДО описаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Они предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [1, р.3, п. 3.2.5]

Опыт работы в дошкольном образовании показывает, что педагоги испытывают трудности при взаимодействии с родителями, в общении с ними, в основном по причине выбора формы сотрудничества, такой, которая бы удовлетворяла и педагогов, и родителей воспитанников, способствовала достижению единства целей.

Нацеливая педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, возникает необходимость определения наиболее актуальных и действенных форм сотрудничества по возможности для каждого родителя, каждой семьи воспитанника.

Начать работу в данном направлении следует с использования социологического метода – анкетирования. Анкетирование – это метод, помогающий выявить ожидания, запросы родителей, их потребности.

Преимущество анкетирования заключается в возможности проведения исследования группы родителей одновременно и в сравнительной легкости статистической обработки данных.

Метод анкетирования позволяет получить, обработать и проанализировать необходимую информацию, характеризующую семью, взаимосвязи и закономерности семейного воспитания достаточно точно и оперативно и правильно спланировать дальнейшую работу по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

Тематика анкет самая разнообразная: по выявлению удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг; степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения; уровня родительской компетентности родителей и педагогической культуры, традиций семьи.

Так, например, составление «Портрета семьи» в начале учебного года позволяет педагогам дошкольной организации выявить особенности каждой семьи воспитанников, поступающих в дошкольное учреждение и в дальнейшем выстраивать партнёрство.

Родители воспитанников отличаются по таким категориям, как состав семьи, возраст, уровень образования, род профессиональной деятельности и другим. Без учёта особенностей семей воспитанников невозможно выбрать эффективные формы сотрудничества, которые на основе данных результатов анкетирования, могут быть реализованы по двум направлениям: 1) для массового контингента семей воспитанников; 2) для дифференцированных групп семей (семьи детей различных возрастных категорий; семьи с детьми, имеющими определённые задатки и наклонности; неблагополучные семьи; семьи будущих первоклассников)

Так, например, с целью определения семейных традиций, выбора родителей в развитии предпочитаемых приоритетных качеств личности ребёнка, и направлений развития личности ребёнка, определения предпочитаемых форм взаимодействия с педагогами учреждения в 2017-2018 учебном году было проведено выборочное анкетирование (46 родителей) по теме «Семья и детский сад».

Родителям было предложено ответить на такой вопрос анкеты, как: «Какое направление развития ребёнка вы считаете основным?». 46 (100%) опрошенных родителей отметили, что все предложенные к выбору направления: физическое развитие, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное, познавательное и речевое, важны в равной степени. А анализ ответов, на вопрос «Каковы традиции вашей семьи?» показал, что в основном в семьях отмечают семейные праздники (дни рождения), а также совершают совместные походы, но редко посещают театры, выставки, организуют домашние чтения. Отвечая на вопрос: «Какую форму взаимодействия семьи и детского сада вы считаете для себя наиболее актуальной?», родители отметили:

- участие в образовательном процессе (участие в конкурсах, праздниках, экскурсиях, творческих заданиях, акциях) - 37 человек (80,4%);

- информирование посредством общения с воспитателями, узкими специалистами - 41 человек (89,1%).

- информирование посредством ознакомления со стендовой информацией, памятками, буклетами, рекомендациями и т.д. – 9 человек (19,6%). Причём некоторые анкетированные сделали выбор нескольких предпочитаемых ими форм взаимодействия.

На вопрос: «Что Вы, как родитель, ожидаете от детского сада?» было предложено написать свой вариант ответа. В основном (76 %) родители ожидают, что ребёнок получит, хорошее воспитание, со стороны педагогов будет понимание особенностей личности ребёнка, ребёнку окажут помощь в социализации в детском сообществе и его приучат к труду. Из ответов, очевидно, что родители рассчитывают на помощь детского сада, прежде всего, выделяя направление развития коммуникативных навыков детей. Часть родителей (8,7%) ожидают от детского сада исполнения функций присмотра и ухода, т.е. имеет место стереотипное восприятие отдельными родителями: детский сад - учреждение для присмотра и ухода, а не первая образовательная ступень в жизни ребёнка.

Анализ ответов на вопрос «Ваши приоритеты формирования значимых личностных качеств ребёнка» позволяет сделать вывод о том, что хотят видеть родители в качестве социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений своего ребёнка. Наиболее значимыми они считают такие качества как доброта, ответственность, забота о других, порядочность, самостоятельность.

Результаты анкетирования определяют необходимость выбора таких форм взаимодействия, которые реально востребованы родителями воспитанников и эффективны, позволяют им стать участниками образовательных отношений, максимально удовлетворяя потребности и запросы. Что в свою очередь, требует от педагогов повышения уровня психолого - педагогической подготовленности и компетентности в вопросах взаимодействия с семьёй, умение расширять арсенал используемых форм, методов и приёмов сопровождения семьи и ребёнка. Условия успешного взаимодействия педагогов с родителями могут быть реализованы на основе лично-ориентированного подхода: ориентации на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и развития детей. [2, с.581]

Учитывая пожелания родителей, в течение учебного года в детском саду проводятся разнообразные совместные мероприятия: конкурсы, практикумы, тренинги, различные акции, досуги, соревнования.

Созданная в детском саду система взаимодействия всех участников образовательных отношений оказывает положительное влияние на развитие детей, повышение их интереса к совместной со взрослыми образовательной деятельности, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст. [3, с. 114]

Взаимодействие в таком направлении помогает родителям не только понять, как устроена «жизнь детского сада», чем наполнен каждый день ребёнка, но и в ненавязчивой, доходчивой форме, осознать, какие технологии, методы, приёмы можно внести в практику семейного воспитания, а педагогам

детского сада определить, в каком векторе выстраивать дальнейшее взаимодействие и сотрудничество.

Анкетирование является одним из методов оптимизации форм и способов взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО - осознанности взаимодействия, согласованности усилий, вариативности, дополнения дошкольной организации и семьи, создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».

#### Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета, 2013. № 265. С. 15-16.

2. Морозова И. А., Шумайлова Е. В., Победа Н. В., Шилина Н. В. Развитие личностно ориентированного взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников // Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 580-583.

3. Травкина О. В., Дмитренко М. П. Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников как средство обновления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - М.: Буки-Веди, 2016. - С. 113-114.

#### ТРУДНОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Митрофанова Любовь Валерьевна  
учитель начальных классов МБОУ «Большебуяновская основная  
общеобразовательная школа» Шемуршинского района  
Чувашской Республики

E-mail: [shemshkola\\_bbuy@cap.ru](mailto:shemshkola_bbuy@cap.ru)

#### DIFFICULTIES OF A FAMILY IN MODERN SOCIETY

Mitrofanova Lubov Valeryevna  
a primary school teacher MBOU «Bolshebuyanovskaya basic General  
education school» Shemurshinsky district of the Chuvash Republic

E-mail: [shemshkola\\_bbuy@cap.ru](mailto:shemshkola_bbuy@cap.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены негативные тенденции и проблемы, характерные для современной семьи.

**Annotation.** The article deals with the negative trends and problems characteristic of the modern family.

**Ключевые слова:** саморазрушающее поведение детей, разрушение семей, *деградированное сознание молодого поколения, функции современной семьи.*

**Key words:** self-destructive behavior of children, destruction of families, degraded consciousness of the younger generation, functions of the modern family.

Человечество развивается неравномерно. В периоды затишья, относительной стабильности общественной жизни подростки не столь резко выбивались из ее колеи и без особого напряжения включались в нее.

Современный кризис, охвативший всё мировое сообщество, характеризуется такими чертами, как усиление отчуждённости среди молодёжи, распространение в детской среде саморазрушающего поведения. Это приводит к росту преступности, наркомании и других негативных явлений. Также ощутимо разрушение семей. Некоторые семьи не проявляют достаточной заботы о своих детях, не выполняют родительских обязанностей. Виден рост неблагополучных семей. Это приводит к возрождению детской беспризорности, ранняя алкоголизация и наркомания, увеличение числа сирот и т.д.

Каким выглядит сегодня современное общество говорит о том, какое сегодня воспитание в семье. Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Именно здесь ребёнок получает уроки милосердия, которое даёт нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом. Каждый родитель должен поставить акцент на том, чтобы дать своим детям правильные приоритеты. Сегодня мы можем заметить, как родители при детях используют в своей речи нецензурную брань, что приводит к становлению деградированного сознания молодого поколения. Родители в глазах ребёнка должны иметь авторитет. Только тогда они смогут повлиять на него. Дети, видя поведение старшего поколения, берут для себя пример, анализируют и практикуют это в будущем. Каждый человек, который имеет семью или собирается в будущем ее создать, должен глубоко задуматься и понять, что на нем лежит большая ответственность перед обществом. Взаимоотношения членов семьи между собой будут видны позже в самом обществе.

Одна семья создает целое общество, начиная его образование еще в семье, тем самым уровень развитости и воспитания общества указывает на то, какие принципы и приоритеты были поставлены в семье. В идеальном варианте, сильная основа в воспитании ребенка должна закладываться в семье с раннего возраста. Но так сложилось, что в современном мире, где родители вынуждены большую часть времени проводить на работе, ребенок больше предоставлен сам себе. В семье с такими занятыми родителями, которым на ребенка всегда не хватает времени, часто вырастают дети с трудным характером.

Современная семья находится в состоянии перехода от старых образцов поведения и установок на жизненные ценности, от прежних форм отношений к новым, с одной стороны она обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны выступает как пространство, в котором происходит личностное становление человека. Сегодня семья проходит испытание на прочность.

Мы знаем, семья выполняет две функции: основная - репродуктивная, социализация детей, содержание детей и функция второго плана - коммуникационная, регулятивная, накопление и передача собственности и статуса. В каждой семье их соотношение различно.

С точки зрения функций семьи в социологии рассматриваются проблемы - несоответствие функционирования семьи общественным потребностям: низкая рождаемость, высокое число разводов, низкий воспитательный

потенциал и т.д. Наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций. Семья утрачивает свои позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других функциях. Традиционные роли, при которых женщина рожала и воспитывала детей, вела хозяйство, а муж был хозяином, собственником имущества, экономически обеспечивал семью, заменились ролевыми, при которых женщина стала играть равную или выше роль с мужчиной. Это изменило характер функционирования семьи и повлекло за собой позитивные и негативные последствия. С одной стороны это способствовало утверждению равенства женщин и мужчин, с другой стороны усугубило конфликтные ситуации, снизило рождаемость. Для современного мира типично: неполная семья или семья с одним ребенком; семья, не регистрирующая брак; одиночки, отказывающиеся от любой формы семьи; пробный брак.

Все большее значение социологи придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством; связь членов с окружающей природной средой; организация внутрисемейного общения. Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. Но что касается семей, проживающих в сельской местности, это вызывает затруднение в связи с материальной необеспеченностью. Родителям приходится подрабатывать на нескольких работах или держать собственное хозяйство. В таких семьях нарушены детско-родительские отношения, остро ощущается недостаток внимания, любви. Это ведёт к тому, что дети предоставлены сами себе. Хотя есть и положительная сторона - можно совмещать труд и общение, но опять таки это касается не всех родителей. В своей практике я сталкивалась с семьёй, где воспитание любви друг к другу, к окружающим идёт параллельно с воспитанием трудолюбия. В этой семье 7 детей и старшие несут ответственность за младших, передают свой опыт в обучении. Родители также являются активными участниками школьной жизни.

Другой фактор, влияющий на воспитание нравственной личности – это ситуация, когда семья находится на грани распада. Ребёнок чутко улавливает взаимное безразличие родителей и обиды, испытывает страх потерять их, а вместе с ними и чувство собственной безопасности.

Отчуждение детей от родителей приводит к тому, что школа взяла себе большую роль в воспитании детей. Нет должного взаимодействия школы и родителей. Ведь при поступлении детей в школу начинается самый важный этап – надо сделать так, чтоб влияние на личность ребенка со стороны родителей дополняло учительское. Здесь важна командная работа семьи и школы. Ответственность за эту работу не должна ложиться только на плечи учителей. Это является проблемой для учителя. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет



учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Очень много форм работы с родителями: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса; родительские лектории, конференции, индивидуальные или тематические консультации, презентация семейного опыта, родительские собрания и т.д. Презентация семейного опыта – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Хотелось бы видеть таких родителей, которые открыты для сотрудничества со школой. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

#### Список рекомендуемой литературы

1. Игебаева Ф.А. Семья как базовый агент социализации личности //Иновационная наука. Международный научный журнал, 2016. №1. – С.170 – 171.
2. Игебаева Ф.А. Влияние образа жизни семьи на стабильность брачно-семейных отношений // Современный мир: экономика, история, образование, культура: сб. научных трудов. - Уфа: Изд-во БГАУ, 2005.– С.257– 263.
3. Игебаева Ф.А. Социализирующая функция семьи в формировании личностных качеств ребенка //Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук. Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Георгиевск, 2011. – С.135 – 138.

### **РОЛЬ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА**

Михайлова Клара Никоновна

Учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №2» г.Чебоксары

E-mail: [klara.mikhaylova.71@mail.ru](mailto:klara.mikhaylova.71@mail.ru)

Осипова Зоя Владимировна

Учитель чувашского языка и литературы МБОУ «Лицей №2» г.

Чебоксары

E-mail: [Osipova2801@list.ru](mailto:Osipova2801@list.ru)

### **THE ROLE OF SCHOOLS IN RAISING A LITTLE MAN**

Mikhailova Clara Nikonovna

Teacher of history and social science of MBOU«Lyceum №2», Cheboksary  
OsipovaZoyaVladimirovna  
The teacher of the Chuvash language and literature of MBOU«Lyceum №2»,  
Cheboksary  
E-mail: [Osipova2801@list.ru](mailto:Osipova2801@list.ru)

**Аннотация.** В статье представлены суждения о воспитании детей и о роли школы в системе воспитания.

**Annotation.** The article presents judgments about the upbringing of children and the role of the school in the system of education.

**Ключевые слова:** Роль родителей и школы, школа признаёт и уважает роль родителей, система поощрения, слепое доверие к своему ребёнку.

**Key words:** The role of parents and school, school admits and respect the role of parents, system of award, blind trust to one`s child.

Как велика роль школы, но маленького человека воспитывает семья. В семье ребенок получает первые уроки жизни. Основы характера, исходные жизненные установки – всё это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья – другое. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность, создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную и духовную поддержку. Д.Дидро писал, что «родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными, внимательными». Часто родители и школа обвиняют в появлении «трудновоспитуемости» ребёнка улицу. Но улица сама по себе не может негативно влиять, она необходима детям для их нормального психического развития. При правильной организации досуга дети как правило проводят время в играх, спортивных соревнованиях, работают в кружках, занимаются на дополнительных занятиях, охотно изучают иностранные языки. Всё это современная школа старается учитывать и удовлетворять.

Детские годы каждый ребенок проходит через мир соблазнов. Роль родителей и школы в это время огромна. В числе соблазнов в первую очередь отметим компьютерные игры. Даже сидя на серьезных уроках при объяснении новой темы дети не заметно вытаскивают телефоны и начинают играть. Когда учитель делает замечание, не каждый ребёнок может сразу прекратить игру, медлит. Такие дети, как правило, через какое-то время опять сидят в сотовых телефонах. Ведь они привыкли делать то, что они хотят. Некоторые из них дома под видом занятости учёбой ничего не делают, подолгу играют в компьютерные игры. Якобы они «отдыхают от учёбы». И вообще, они «устали» от общения и требований учителей. Есть родители, которые поддерживают в этом своих чад. Они приходят к администрации школы и жалуются на то, что учитель зачастую требователен, плохо объясняет и много задаёт на дом. И что им приходится нанимать репетитора, чтобы получить хорошие оценки. Такие родители нередко сравнивают оценки своего ребенка с оценками других детей и им кажется, что их ребёнка учитель недооценивает и намеренно занижает

результаты. «Почему у Васи стоит «4», а у моего сына «3»? Работы почти одинаковые...»-трясёт работой сына обиженная мать. – Мой сын не хочет у вас учиться. Вы подавляете его, недооцениваете. Из-за вашей оценки он нервничает, плохо спит». Бывает так, что эти слова мама говорит при ребёнке, тем самым подрывает авторитет учителя. А ребёнок смотрит победоносным взглядом на учителя, мол отомстил, так тебе и надо. Учителю потребуется масса времени и терпения чтобы доказать маме, почему работа её сына оценена на удовлетворительно. Но когда начинаешь спрашивать, сколько времени ребенок тратит на выполнение домашнего задания, то мама не знает. За то хорошо знает, сколько денег уходит на репетиторов, чтобы восполнить пробелы в знании, якобы полученные из-за плохого обучения в школе, а не в результате плохого поведения и отсутствия на уроках.

К сожалению, во многих современных семьях существует только система поощрения и слепое доверие к своему ребёнку.

« Знаете ли вы самое вредное средство сделать вашего ребенка несчастным? Это приучить его ни в чём ему отказывать...» Ж.Ж.Руссо

Ребёнок, привыкший всё получать дома, хочет и в школе всё получить без труда. Такие дети по укоренившейся привычке идут в школу, чтоб вслед за «мамой» и «папой» «победить» теперь учителя. А если такое удаётся, то будет всем рассказать, как он «поставил учителя на место».

Учебный труд – более сложный вид труда. Его успешность зависит от того, насколько у школьника воспитана привычка к деятельности, выработаны трудовые навыки, самостоятельность и самоконтроль. Современные дети всё больше требуют к себе уважения и демократичного подхода. Авторитет взрослого, будь то учитель или родитель, им словно неведом, не терпят по отношению к себе замечание, могут подшутить над сверстником или как они называют «троллить». И они это считают нормальным явлением. Игнорировать учителя, школу, её порядки стали обычным явлением. От чрезмерной любви к своему ребёнку многие родители легкомысленно пренебрегают системой ограничения, тем самым формируют в нём убеждённого потребителя, эгоцентриста.

Школа признаёт и уважает роль родителей в качестве первых учителей и рассматривает их в качестве партнёров учителя в деле обучения и воспитания детей. От такого союза дети только выигрывают. Они знают, что все важные для них взрослые заботятся о них. Для них это очень важно. Связь родителей и школы основывается на доверии. А доверие строится в общении, в умении слушать и услышать. Учитель и родитель помогают друг другу в организации интересных занятий и проектов для детей. При умелом вовлечении родителей в учебный процесс они начинают ценить усилия учителя, бывают в курсе всех дел и проблем своих детей. У них появляются общие интересы. Учитель, заинтересованный в сотрудничестве с родителями, может предложить разнообразные способы вовлечения родителей.

Родителей можно и нужно привлечь:

- Быть координаторами каких-то мероприятий;

- Участвовать на классных мероприятиях в роли экспертов, членов жюри;
- Украшать кабинет к праздничному дню;
- Праздновать день рождения класса;
- Приглашать организовать или устраивать экскурсии и походы;
- Помогать собирать макулатуру;
- Помогать через работу в родительском комитете;
- Организовать встречи с интересными людьми и т.д.

Родители могут участвовать в жизни школы по-разному. Главное, чтобы это было систематически и от чистой души. Антон Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы».

Литература

1. А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. Работа с трудными детьми: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

2. С.Г.Игнатьева. Подготовка детей к школе. Роль нравственного воспитания в семье. Методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2008.

## ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Михайлова Мария Михайловна  
учитель, педагог-психолог

Волкова Наталия Евгеньевна  
учитель начальных классов

«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования  
Чувашии, г. Цивильск

E-mail: [maryami@inbox.ru](mailto:maryami@inbox.ru)

## TECHNOLOGY FAMILY EDUCATION SCHOOL FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Mikhailova Maria Mikhailovna  
teacher, teacher-psychologist

Volkova Natalia Evgenievna  
primary school teacher of

«Tsivilskaya OSHIN №1 for students with disabilities» Ministry of education of  
Chuvashia, Tsivilsk

E-mail: [maryami@inbox.ru](mailto:maryami@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье описано влияние семьи на становление и развитие личности ребенка, а также формы, методы и приемы работы с родителями обучающихся.

**Annotation.** The article describes the influence of the family on the formation and development of the child's personality, as well as the forms, methods and techniques of working with parents of students.

**Ключевые слова:** семья, личность ребенка, приемы работы с родителями.

**Key words:** family, personality of the child, methods of work with parents.

В.А.Сухомлинский писал, что «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. [3]

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Методы воспитания в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они имеют соответствующую специфику:

а) влияние на ребенка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на конкретных поступках и приспособлении к его психическим и личностным особенностям;

б) выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и др.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Считается, что сколько родителей – столько и

разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания, к которым отнесены:

метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет;

метод поощрения, который предполагает использование системы педагогически целесообразных средств с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычки поведения (похвала, подарки, перспектива);

метод совместной практической деятельности подразумевает совместное участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и др.);

метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка.

В условиях школы для обучающихся с ОВЗ работа с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности. Только совместными усилиями, тесно сотрудничая с родителями, педагоги могут добиться положительных результатов в обучении и воспитании. Важной задачей считается подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Большое внимание на детей оказывает повседневное поведение взрослых. Сила воздействия на младших детей основана на способности детей к подражанию. Не имея достаточных знаний, убеждений и жизненного опыта, дети очень внимательно присматриваются к поведению окружающих людей.

Особое влияние оказывает на ребенка с маленьких лет его родители и первый учитель. Они всегда должны помнить об этом и быть требовательными к себе.[5]

Благоприятные предпосылки для осуществления воспитания ребенка с ОВЗ могут быть созданы только на основе оздоровления семейной обстановки: положительное отношение к своему ребенку, уважение к учителям, воспитателям и к школе в целом.

Для эффективной организации работы с родителями воспитанников необходимо учитывать:

1. Психофизические особенности обучающихся;
2. Их положение в семье;
3. Особенности методов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Социальное положение, уровень культуры и бытовые условия каждой семьи;

Педагоги школы для обучающихся с ОВЗ должны владеть необходимой информацией о каждом ребенке (особенности психофизического развития, индивидуальными особенностями, с формами и методами работы с родителями детей с ОВЗ).

Родители, воспитывающие детей-инвалидов, могут оценивать своего ребенка хуже, чем родители, воспитывающие детей без отклонений в развитии. Нарушения в развитии и недостатки в здоровье ребенка оказывают влияние на внутрисемейные взаимоотношения и формируют особый внутрисемейный климат. Особенности этих взаимоотношений проявляются в эмоциональной нестабильности, конфликтности, закрытости, ригидности.

В своей работе педагогам школы важно использовать разнообразные формы работы с родителями: классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы по проблемам воспитания, беседы, психологические тренинги, лектории для родителей по разным темам воспитания, конкурсы и соревнования с участием родителей.

При планировании индивидуальной работы с родителями по каждому направлению в первую очередь составляется план, ставятся цели и задачи данного мероприятия и определяется место и время проведения.

Но конечно при проведении индивидуальной работы с родителями необходимо придерживаться определенной этики общения с родителями:

- обсуждение с родителями о возможности проведения консультации на определенную тему;
- родители должны быть приглашены на консультацию в спокойной и доброжелательной форме;
- желательно присутствия обоих родителей;
- необходимо четко формулировать цели консультации;
- родители должны иметь возможность высказаться полностью по данной проблеме;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения, по обсуждаемой проблеме;

- при желании родителей, можно запланировать повторную консультацию со специалистами по обсуждаемой проблеме.

Показателями эффективности форм работы с родителями можно считать адекватные родительско-детские отношения, активная позиция родителей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, наличие сознания чувства ответственности и чувства причастности к процессу обучения и воспитания ребенка, а также повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития детей с ограниченными возможностями здоровья, доверительные и доброжелательные отношения между родителями и педагогами, адекватное оценивание родителями своего ребенка.

В заключение, необходимо отметить, что в работе с родителями особых детей каждый педагог должен, прежде всего, соблюдать педагогические нормы, такт, не забывать о том, что каждый ребенок – это личность со своими положительными и отрицательными чертами, следовать тому идеалу гуманистических, нравственных отношений, которые он формирует у детей.

#### Список литературы

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. – М.: Вако, 2006.
3. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие. — М., 2007. — (Высшая школа).
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие: в 2 ч. Часть 1. — М., 2010.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Под редакцией В. В. ТКАЧЕВОЙ. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Джуринский А.Н. История педагогики. — М., 2000.

### **ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Мослова Луиза Николаевна

Учитель биологии БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии, пос. Ибреси

E-mail: [moslova.luiza@mail.ru](mailto:moslova.luiza@mail.ru)

### **THE PARTNERSHIP OF FAMILY AND SCHOOL AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL**

Maslova Louise Nikolaevna

Biology teacher BOW CHR «Ibresinsky educational boarding school for students with disabilities» education Ministry of Chuvashia, village Ibresi

E-mail: [moslova.luiza@mail.ru](mailto:moslova.luiza@mail.ru)



**Аннотация.** В статье в контексте раскрыты проблемы развития творческого потенциала детей в семье, выявления и развития творческих способностей у детей.

**Annotation.** The article disclosed in the context of the problem of development of creative potential of children in the family, the identification and development of creative abilities in children.

**Ключевые слова:** ребёнок, личность, учитель, способности, творческие способности, формирование.

**Keywords:** child, personality, teacher, abilities, creative abilities, formation.

По преданию семь мудрецов Древней Греции, сойдясь в храме Аполлона в Дельфах, написали на нём: «Познай самого себя». Это высказывание в полной мере относится к проблеме способностей. Как только человек начинает осознавать себя, выделять как личность из окружающего мира, перед ним встают важные жизненные вопросы: «Кто я?», «В чём моё предназначение?», «На что я способен?». Что же такое способности? Способности – это такие свойства личности, которые обеспечивают человеку успешное выполнение какой-либо деятельности. Специалисты расходятся в своём мнении по поводу происхождения и развития способностей. Одни считают, что способности даны человеку от природы, а воспитание и обучение лишь способствуют развёртыванию способностей в течении жизни человека. Другая группа ученых уверена, что все дети рождаются с одинаковыми возможностями, а способности – результат обучения и усилий преподавателей, родителей, воспитателей. Истина, как говорится, находится посередине. Существует и третье мнение: врождённые возможности (задатки) и влияние среды одинаково важны для развития и проявления способностей.

Считается, что каждый здоровый ребёнок имеет от природы все способности, чтобы овладеть любым делом, любой профессией до среднего уровня.

В современном мире творчество ценится очень высоко. Творческие профессии сегодня одни из самых востребованных, а целеустремлённые творческие люди всегда находят свой жизненный путь для успешной реализации своего творческого потенциала. Но, к сожалению, многие родители не считают творчество важной составляющей воспитания, развития и обучения своего ребёнка. Они предпочитают делать акцент и ставят во главу угла речь, мышление и память ребёнка, порой полностью забывая про воображение и творчество. Конечно, первые три пункта очень важны для каждого ребёнка, но полностью исключать творчество нельзя. Его развитие может и должно идти одновременно со всеми остальными направлениями развития.

Творчество важно не столько в детстве, сколько во взрослой жизни. Но чтобы творчество было во взрослой жизни, его развитие должно осуществляться в детстве. Сегодня можно привести огромное количество примеров успешных людей творческих профессий: актёры, певцы, музыканты, писатели и другие. Они реализовали себя через творчество, у них яркая и интересная жизнь, признание и уважение окружающих. Безусловно, чтобы

творческие способности проявлялись столь ярко, необходимо иметь какие-то природные задатки. Следует особо отметить, что развитие творческих способностей необходимо для каждого ребёнка. Пусть даже он и не станет в будущем знаменитостью, но зато творческий подход к решению тех или иных вопросов поможет ему в жизни, сделает его интересной личностью и человеком, способным преодолевать трудности, возникающие на его жизненном пути.

Сегодня к ребёнку и человеку вообще предъявляются все более высокие требования, соответствие которым помогает ему в жизни, в профессиональной деятельности, в решении проблем. Творческий подход в той или иной ситуации помогает подобрать различные варианты и выбрать наиболее подходящий. Конечно, у каждого ребёнка творчество проявляется по-разному: у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребёнка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями. Творческая личность обладает способностями и многими качествами. Дети, обладающие творческим потенциалом, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов.

Пожалуй, каждому родителю хотелось бы, чтобы его ребёнок вырос творческой личностью. Ничем не ограниченное воображение, свободный полёт фантазии, хорошая интуиция – все эти факторы являются необходимым условием творчества, которое потом преобразовывается в различные открытия и изобретения. Поэтому, если родители хотят видеть своё чадо творческой личностью, они должны стимулировать развитие творческого потенциала у ребёнка.

Что же такое творческие способности?

Творческие способности – это комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

- стремление к познанию;
- умение познавать новое;
- живость ума;
- умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное;
- стремление к открытиям;
- умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт;
- свободное воображение;
- фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое.

Большую роль в воспитании таланта ребёнка играет семья. Растущее дарование, немислимое без развивающей способности к независимой деятельности, к оригинальности, творчеству, вскармливается с любовью. Самоотверженная любовь родителей – мощный поток энергии, наделяющий ребёнка силой и способностью сопротивляться испытаниям судьбы. Что чаще

всего мешает человеку творчески реализовывать себя? Страх неудачи, страх показаться глупым, смешным, странным в глазах окружающих. Любовь близких рассеивает эти страхи, создает основу для уверенности ребёнка в себе, для его самоуважения.

Истинная любовь к ребёнку предполагает принятие его таким, каков он есть, признание его уникальности и его возможностей самостоятельного позитивного роста.

Некоторые родители даже не представляют, как много в развитии их детей зависит от родительских действий и ожиданий. Ведь в результате даже небольших усилий со стороны близких возможен реальный прогресс в раскрытии детского таланта.

Процесс воспитания- длительный, требующий много сил и времени. Но нельзя думать, что всё уходит впустую. Затраченная энергия, время, терпение дадут свои плоды рано или поздно. Если не верить в это, не понимать роли родителя в развитии ребёнка, то бессмысленно мечтать о раскрытии таланта у ребенка.

Созданию интереса, развитию способностей к определенному виду деятельности у ребёнка содействует атмосфера увлечённости, бытующая в семье. Вот так часто в семье, где увлекаются музыкой, ребёнок также проявляет интерес к ней, в семье, увлечённых рукоделием – к рукоделию, в семье, где господствует атмосфера увлечённости техникой – дети также проявляют склонность к конструкторской деятельности и т.д.

Велика роль семьи и в формировании у ребёнка склонности к труду. Думая о будущем ребёнка, проявляя заботу о развитии его способностей, родители должны позаботиться о формировании у него трудолюбия, умения настойчиво, систематически трудиться, преодолевать лень, если та успела пустить корни. Не надо говорить «придет время – будет трудиться», не будет трудиться, если мы с вами не научим и не приучим его к труду.

Способности, в том числе и творческие, формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребёнок, безучастный к какому бы то ни было труду, обычно и не проявляют способностей. Стремясь развить творческие способности ребёнка, необходимо подумать и о формировании его воображения, без которого невозможно творчество. Необходимо давать ему возможность самовыразиться в какой – либо деятельности.

Важным условием для развития творческих способностей является создание атмосферы, благоприятствующей появлению идей и мнений. Первая ситуация на пути создания такой атмосферы – развитие чувств психологической защищённости у детей. Следует помнить, что критические высказывания в адрес детей и создание ощущения, что их предложения

неприемлемые и глупые – это самое верное средство подавить их творческие способности. К мыслям, высказываемым детьми, родителям следует относиться с уважением. Более того, родители должны поощрять детей в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мотивацию и настойчивость.

Временами можно наблюдать картину, когда взрослый рисует предмет, или просто показывает картину малышу и озвучивает название предмета, который изображен. А малыш видит это своеобразно. Ребёнку кажется, что машина похожа на дворовую добрую собачку, а чайник – на рыбку. Но взрослый требует от ребёнка, чтобы тот запомнил правильное название с точки зрения родителя. Родитель пытается научить свое чадо шаблонному социальному восприятию и пониманию вещей, и пропускает мимо то, что ребёнок относится к миру творчески.

Родителю нужно измениться самому, прежде всего, для развития творческого потенциала ребёнка. Современные взрослые не умеют играть, фантазировать как ребёнок. Они хотят выглядеть серьёзными, вместо того, чтобы веселиться и шалить. Они боятся нарушить социальные правила поведения. Однако, прекрасные терапевтические средства, которые могут дать возможность отдохнуть, расслабиться, вдохновиться – это игра, творчество, свободный полёт фантазии. Консервативность, скованность и чрезмерная серьёзность родителей – не лучшие помощники для развития творческих способностей ребёнка. Я.А.Каменский писал: «Дети охотно всегда чем – либо занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Творчество основывается на тех знаниях, умениях, опыте, которые приобретает ребёнок. Способности ребёнка связаны с его навыками и умениями. Поэтому родители и учителя должны помочь ребёнку развивать и закреплять его творческие возможности.

Воспитывая способности детей, надо развивать у них настойчивость в преодолении трудностей, без которой самые благоприятные задатки и способности не дадут результата. Иногда школьник, обладающий хорошими способностями, опускает руки при неудачах, теряет веру в свои силы, охладевает к прежде любимым занятиям. В этих случаях учитель и родители должны подбодрить ребёнка, помочь ему преодолеть трудности, помочь пережить радость победы над препятствиями.

Стремясь развить способности детей, нужно воспитывать у них такие черты личности, как требовательность к себе, умение критически отнестись к себе. Важно формировать у детей правильное отношение к своим способностям, успехам и достижениям. Наоборот, не надо внушать способному ребёнку, что он исключительный человек, так как зачастую такие дети не могут адекватно переживать свои поражения и неудачи.

Необходимо, чтобы способный ребёнок, школьник хорошо понял, что его способности не дают ему права ставить себя в какое – то особое положение по отношению к окружающим, предъявлять им высокие требования. Наоборот, к нему, способному, предъявляются повышенные требования именно потому, что он способный.

Первейшая цель каждого педагога – создать условия для выявления и последовательного развития уникального потенциала каждого воспитанника. При этом нужно чётко осознавать, что главное условие организации современного образовательного процесса строится на таком понятии как

«содействие», то есть совместное действие педагога, родителя и ребёнка. Никогда семья не даст ребёнку того, что могут дать ему школа, и никакие, самые лучшие социальные институты не заменят ребёнку семью. Поэтому только в тесном содружестве и общими усилиями школы и семьи создаются самые благоприятные условия для всестороннего развития творческих сил и способностей детей.

#### Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб.пособие. –М.: Академия, 2002.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб.пособие. – М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Лысогорская М.В. «Азбука воспитания». – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Мухаметшина Тензиле Рамиловна  
Учитель начальных классов МБОУ «Чичканская ООШ»  
Комсомольского района Чувашской Республики  
E-mail: [mtienzilie@mail.ru](mailto:mtienzilie@mail.ru)

### THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL

Mukhametshin Tensile Ramilevna  
Primary school teacher MBOU «Chickinsky OOSH»  
Komsomol district of the Chuvash Republic  
E-mail: [mtienzilie@mail.ru](mailto:mtienzilie@mail.ru)

**Аннотация.** В статье указывается, что эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

**Annotation.** The article states that the effectiveness of raising a child depends on how closely the school and the family interact. The leading role in the organization of cooperation between schools and families is played by class teachers. It is their work that determines how much families understand the policies pursued by the school in relation to the upbringing and education of children, and participate in its implementation.

**Ключевые слова:** семья, взаимодействие, педагогическая система, формы взаимодействия, воспитание.

**Key words:** family, interaction, pedagogical system, forms of interaction, education

Ни детские образовательные учреждения, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи полноценного воспитания детей и подростков, формирования у них культуры безопасного поведения.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Совместно с родителями, педагогический коллектив можно пытается использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть. Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Хочется перечислить основных направлений взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

К ним можно добавить:

- чтение книг совместно с ребенком;
- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН УВД и т.д.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей мы знакомим с документами о школе, с основными направлениями, задачами, итогами ее работы. Проводим встречи со специалистами служб системы профилактики, небольшие отчетные концерты или готовим праздничные музыкальные номера и поздравляем родителей с Днем матери, днем 8 Марта, Днем семьи.



Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собраниях обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Главным направлением взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Использованная литература:

1. Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Кузнецова ЛВ. Воспитательная работа в школе. М.: «Школьная пресса», 2002.

3. Кульневич СВ. Воспитательная работа в школе. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.

4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

5. Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М.: «Школьная пресса», 2002.

6. Сергеева ВП. Классный руководитель в современной школе. М.: «Педагогический поиск», 2001.

7. Созонов ВП. Организация воспитательной работы в классе. М.: «Педагогический поиск», 2000.

## **ЧТО СЛЕДУЕТ ЗА СВАДЬБОЙ ИЛИ СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ, ЦЕННОСТИ, СИМВОЛЫ**

Андреева Надежда Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и практической психологии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» г. Чебоксары

E-mail: [lady-nadya@rambler.ru](mailto:lady-nadya@rambler.ru)

Терентьев Владимир Константинович

Доцент Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

E-mail: [sirvladimir-1@mail.ru](mailto:sirvladimir-1@mail.ru)

## **WHAT FOLLOWS A WEDDING OR FAMILY COMMANDMENTS, VALUES, SYMBOLS**

Andreeva Nadezhda Nikolaevna

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of pedagogy and practical psychology department, Chuvash Republican Institute of education, Cheboksary

E-mail: [lady-nadya@rambler.ru](mailto:lady-nadya@rambler.ru)

Terentyev Vladimir Konstantinovich

Associate Professor of Cheboksary branch of the Russian presidential Academy

of national economy and public administration, Cheboksary

E-mail: [sirvladimir-1@mail.ru](mailto:sirvladimir-1@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлено описание прошлых и текущих результатов семейной жизни с целью раскрытия реальной сути сказочной формулы «стали жить-поживать да добра наживать».

**Annotation.** The article presents a description of the past and current results of family life in order to reveal the real essence of the fairy-tale formula «began to live and make good».

**Ключевые слова:** нематериально-духовное добро, жизнеутверждающие идеалы, активная жизненная позиция, родительские благопожелания и благословения, семейное благопожелание-благословение, семейное кредо, семейные заповеди, семейные ценности, семейные символы.

**Key words:** immaterial-spiritual good, life-affirming ideals, active position in life, parental good wishes and blessings, family good wish and blessing, family creed, family commandments, family values, family symbols.

Первая версия данной статьи была написана для Межрегиональной научно-практической конференции «Семья. Государство. Общество», состоявшейся 27 ноября 2008 года в Чебоксарском филиале Московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова. К тому времени мы созрели, чтобы обобщить наш семейный опыт с научной точки зрения, а также стремились заявить миру, что у нас родился сын Добрыня – носитель добра. И, конечно, были довольны, увидев публикацию нашей статьи в солидном сборнике научных трудов [3, с.14-19]. Жизнь продолжается: теперь у нас есть и второй сын Доброслав – славящий добро. И сегодняшняя версия статьи, подтверждённая дипломом I степени второго Всероссийского конкурса «Моя семья – это семья Я!» в ноябре 2018 года, является своеобразным признанием наших семейных достижений в развитии [9].

Часто сказки заканчиваются свадьбой или идеальной формулой семейного счастья «жили они долго и счастливо и умерли в один день». А в реальной жизни со свадьбы всё только начинается: и хорошее, и плохое, и доброе, и злое. В этой статье мы хотим поделиться нашим шестнадцатилетним опытом семейной жизни и раскрыть собственные представления известной сказочной формулы «стали жить-поживать да добра наживать».

Во-первых, наше добро – это семейные заповеди как ценное, мощное, духовное приобретение семьи в ходе её развития с первых дней до сегодняшнего. Первоначальной базой и мощным фундаментом наших заповедей стала мысль-осознание «над счастьем в любви надо работать», то есть зрелое понимание того факта, что любовь двоим даётся не раз и навсегда как что-то стабильное и неизменное вместе с печатью в паспорте о регистрации брака (или союза в позитивной формулировке). Что это чувство постоянно развивается и хороша или плоха любовь можно распознать по тому, несёт ли она супругам рост и жизненно важные, экзистенциальные приобретения или нет [7]. За свадьбой следует целая жизнь! И прожить её надо так, чтобы не только сохранить, но и приумножить любовь, семью, род.

Первые формулировки наших семи заповедей возникли летом 2006 года на фоне златоглавого Храма в селе Языково Нижегородской области во время путешествия по Суре, которое мы символично назвали «Великое путешествие по реке жизни» [4,с.27]. Далее, в процессе развития семьи и после рождения сыновей Добрыни и Доброслава, наши семейные заповеди снова и снова дополнялись, обогащаясь новыми смыслами. На сегодняшний день у нас их одиннадцать:

1. Любить друг друга и быть вместе, рядом, близко: телом, душой, духом.
2. Работать над счастьем в любви.
3. Заботиться друг о друге в подъёмах и спадах.

3.1. От Владимира: холить и лелеять Надежду как единственную, уникальную и неповторимую женщину, приветствуя и потакая всем её желаниям и капризам, включая невысказанные.

3.2. От Надежды: чувствовать и понимать Владимира, подчёркивая его достоинства и умножая его силы.

4. Чтить и добросовестно исполнять служебный долг как основу материального благополучия семьи.

5. Служить семье более ревностно, чем исполнять служебный долг.

6. Поддерживать гармонию, комфорт и порядок вещей в нашем жизненном пространстве.

7. Стремиться, с одной стороны, к сохранению сложившихся связей, а с другой – к развитию и переходу на более высокий уровень отношений с миром других людей.

8. Позволять себе отойти от обыденности и устроить испытание.

9. Воспитать сыновей достойными людьми, уважающими наши семейные заповеди.

10. Передать сыновей в будущее как самостоятельных и зрелых личностей.

11. Пусть добро владеет миром!

С рождением Добрыни Владимировича наше семейное кредо приобрело чёткие ориентиры: «Пусть добро владеет миром!» А с появлением на свет Доброслава Владимировича оно стало одиннадцатой семейной заповедью, которая отражает наши светлые, жизнеутверждающие идеалы, а также активную жизненную позицию: мы сознательно творим, приумножаем и восславляем добро, именно поэтому назвали сыновей добрыми именами и создали для них именные стихи-визитки, которые они знают наизусть.

Всем привет! А я –Добрыня.

Познаю охотно мир я

И расту хорошим сыном.

Пусть добро владеет миром!

Я – сыночек Доброслав,

У меня спокойный нрав.

В мир пришёл творить добро,

Значит, всем нам повезло!

В эти строчки мы вложили наши родительские благопожелания и благословения: «Сыночки, меняясь по жизни, оставайтесь и будьте самими собой: доброжелательными, добродетельными и счастливыми. По имени житие ваше да будет! С Богом вперёд». Позже мы осознали и сочинили собственные стихи-визитки.

Я – Владимир, Надин муж!

Этим званьем я горжусь!

Я семью мою люблю

И покой её храню!

Я – Надежда всей семьи

Для комфорта и любви.

Мужем и детьми живу,

Труд и творчество ценю.

Наша семья – часть этого мира. Если мы осознанно или неосознанно несём любовь, свет и нематериально-духовное добро в этот мир, то он непременно становится лучше. И если бы добрая половина (точнее 51-80%) населения нашей страны и планеты жила и действовала согласно подобным заповедям, мы уверены, наша жизнь была бы во много раз счастливее, здоровее, лучше. И да будет так во имя процветания жизни и мира на Земле!

Во-вторых, наше добро – главные семейные ценности, которые мы впервые осознали и сформулировали также в 2006 году во время великого путешествия по реке жизни. Это «Три Д»: Дом, Дети, Долголетие в любви и счастье. Нынешняя формулировка, прошедшая проверку временем, звучит так: «Три Д» = Дом, Дети, Долголетие в любви и здравии. Именно этим ценностям (трём лепесткам нашей короны) мы посвящаем краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели, труды, заботы, связывая воедино процессы и результаты во благо нашим детям, семейному очагу и комфортной жизни.

Так совпало и замечательно получилось, что в Год ребёнка (2007), объявленный в Чувашии, мы родили нашего первенца-сына и назвали его Добрыней. И уже 2008-ой стал Годом добрых дел в нашей Чувашской Республике, в котором, кажется, пришли и остальные Добрыни. Наша семейная жизнь наполнилась родительским счастьем и новыми заботами, радостями и печалью, ошибками и достижениями. При этом у нас возникло стойкое желание и дальше прирастать потомством. Мы отдавали себе отчёт, что сыночек – это здорово! Однако это не до конца осуществлённая ценность Дети, и наш Добрыня не должен оставаться единственным ребёнком в семье, ему нужен братик или сестричка – родная кровь и душа. Ведь «вместе весело шагать по просторам», то есть уверенно идти по жизни. Бог нас услышал и второй сын Доброслав появился на свет в Год учителя (2010), думаем, как благодарность за наши праведные педагогические труды: и мама, и папа, и бабушка Ганя, и дедушка Коля, и другие родственники Добрыни и Доброслава являются учителями, преподавателями. Чудесно! Двое детей – это замечательно и правильно. Как говорится, один ребёнок – хорошо, два – лучше! Это социальный (рекламный) план. А психологический план мы прочувствовали так: один ребёнок – хорошо, два – много!!! В общем, мы открыли в будущее дверь, нас не трое – четверо теперь.

В Год земледельца (2009), так совпало, приобрели желанный земельный участок на малой родине. А в конце лета 2011 года возвели под крышу наш высокий Домушко (это ласковое название придумал Добрыня) и положили начало строительству семейного родового гнезда – ДАР (Дом Алых Роз). Пусть наше семейно-родовое древо расцветает из поколения в поколение в гармонии с окружающим миром! Также осмысливая свои корни на обновлённом уровне и чувствуя возрастающую тягу к родовой земле, в марте 2011 года я опубликовала книгу «Чувашские народные легенды, мифы и сказки о земледелии (этнопедагогические и этнопсихологические аспекты)» [5], посвятив её предкам-землепашцам. Вместе с тем данная исследовательско-

творческая работа активизировала многие идеи, которые шаг за шагом, не спеша мы воплощаем в жизнь на своей земле.

В 2011-м (Год российской космонавтики) произошло ещё одно «небесное» событие, которое после рождения детей мы искренне желали себе, но никак специально не инициировали и не продвигали. Чудеса всё же случаются! Весной официальные власти предложили нашей семье новую квартиру, пусть и ведомственную, как и прежняя, зато двухкомнатную, более просторную и уютную. А летом мы сумели мобилизовать все доступные материальные средства и человеческие ресурсы чтобы сделать в квартире ремонт и воплотить в жизнь наши дизайнерские идеи. Теперь мы живём в улучшенном, комфортном жизненном пространстве. Огромная благодарность! Мы поняли: Бог (Высшее) даёт детей и, одновременно, Бог даёт на детей. И очень хочется верить, что Он даёт нам, согласно третьей семейной ценности, полноценную жизнь «с предположительным сценарным итогом долголетие, то есть это жизнеутверждающий, мирный образ, названный Гайдаром «старый дед во сто лет» [1, с.15] из любимой сказки Владимира о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове. Наше семейное благопожелание-благословение: дай Бог дожить до ста, а там видно будет.

В-третьих, результатом постоянного роста самосознания нашей семьи стали семейные символы: у нас есть семейный флаг, семейная печать и золотые значки: у сыновей – «Доброе сердце», у нас – «НВ с короной», что означает «Надежда + Владимир» и три ценности «Дом, Дети, Долголетие» в форме трёх лепестков короны. На самом-то деле, конечно, Добрыня и Доброслав – наша корона. Ведь они – наша главная ценность и вечность, а всё остальное – наживное и преходящее. Мы очень любим наших детей и с ними вместе, рядом, близко. А потому мы все, обнявшись, периодически повторяем хором наш девиз: «Мы семья! Мы семья! Мы семья = НВ с короной! = Н+В+Д+Д! Ура! Ура! Ура!»

Мы используем нашу семейную аббревиатуру-вензель-символ «Н+В+Д+Д» (Надежда+Владимир+Добрыня+Доброслав) в SMS-сообщениях, письмах, посланиях, поздравлениях для родных и близких людей. Мы носим футболки с изображением портрета нашей семьи или тельняшки с посылом «нас четверо и мы в тельняшках». В целом, в праздничной и повседневной одежде стараемся подчеркнуть нашу дружную, сплочённую команду, одеваясь в единой цветовой гамме.

С 24 августа 2009 года у трёх членов семьи, а с 18 декабря 2013 года у всех четверых имеются визитки, выполненные в едином стиле, с общесемейным вензелем «НВ с короной» и учётом гендерных отличий в цвете. Визитки Добрыни и Доброслава включают в себя и мужское (отцовское), и женское (материнское) начало, поэтому содержат синий и красный цвета. Мы уверены, что в нашей стране не так много детишек, у которых ещё в раннем детстве (в 1 год 8 месяцев и в 3 года 4 месяца) появились собственные визитные карточки. И мы очень рады, что у наших сыновей есть ЧТО сказать людям, поскольку они те, кто желают: «Пусть добро владеет миром!» Да будет так!

По распределению гендерных и лидерских ролей наша семья не патриархальная или матриархальная, а эгалитарная, когда оба супруга лидеры и обязанности между ними делятся поровну. К примеру, понимая, что каждый родитель даёт ребёнку что-то своё и очень значимое, и что в первую очередь мы – пара, я стараюсь излишне не присваивать себе материнские функции, а разделяю их вместе с мужем – отцом. Гендерные различия не противоречат, а дополняют друг друга в духовном воспитании детей, создавая их уверенность и успешность в жизни. Образно это можно выразить так: не только «пусть всегда будет мама!», но и «пусть всегда будут мама и папа – полная семья!» В данном варианте наша семейная заповедь «Пусть добро владеет миром!» означает «добрые родители воспитывают добрых детей, живущих в Доброграде и в мире добра». Это идеал, к которому мы стремимся, и о котором мечтают все семьи, желающие добра своим детям. Думаем, в жизни это значит «быть тесно связанным с семьёй и в то же время стать свободной личностью, являться частью целого и одновременно иметь самодостаточность».

«Смысл семьи и смысл быть вместе, вдвоём в любви – это не одно и то же. Творить семью и быть влюблёнными – это разные смыслы. – А возможно ли быть влюблённой и быть с семьёй? – Да, конечно. Это идеал. И это бывает. Сначала влюбляются, представляют свою семью, а потом это представление делают реальным. И эта романтическая сказка становится жизнью. Семья – это каждодневная работа. Хорошая, прекрасная работа, но совсем другая, нежели влюблённость. Семья – это открытая система и должна неустанно развиваться» [6]. Мы полностью согласны с данным выводом. Более того, собственные выводы об истории нашей любви и семьи мы раскрыли в совместной книге с романтическим названием «Аленький цветочек и алые паруса... А что следует за свадьбой?» [2]. И наш послыс всему человечеству «Пусть добро владеет миром!» оформился в авторской сказке Надежды (Алой Розы) «Да, аленький цветочек! Конечно, алые паруса! Но что следует за свадьбой?» [8]. Вот она.

Как-то раз собрались герои замечательных сказок вокруг волшебного костра Главного Сказочника и попросили его вот о чём:

– Нас всех объединяет счастливый сказочный конец – это свадьба. А что следует далее, за её пределами, мы не знаем. Расскажи нам продолжение наших историй, Мудрый Сказочник! Очень просим, расскажи!

И вот что они услышали в ответ:

– Да будет вам известно, мои светлые и добрые силы, что совсем недавно, по сравнению с вечностью, созвал Злой колдун всемирный съезд тёмных сил. И произнёс там эту речь: «Мы не можем запретить людям делать добро. Мы не можем запретить им общаться с Богом. Но мы не можем себе позволить лишиться власти над ними! Нам надо, чтобы люди сами не успевали делать добрые, богоугодные дела. А для этого мы должны украсть у людей время! Да так, чтобы они были страшно заняты в течение дня, и чтобы им стало совершенно некогда развивать свои отношения со светлыми, божественными силами. Мы займём их пустяками и ловушками, придумаем для них много способов занять свои умы всякими ненужными, неглавными мыслями-делами. Главное, мы внушим им сильнейшее стремление к деньгам и обогащению!

Даже ценой собственного здоровья и жизни!! Тем более ценою жизни других людей!!! Ценой больших и малых войн!!!! Пусть люди проникнутся не насыщаемым, алчным желанием иметь как можно больше денег, чтобы покупать себе машины, квартиры, дома и дачи! Пусть строят себе дворцы! Пусть они зарабатывают всё больше и больше денег, чтобы ходить в дорогие рестораны и клубы, покупать дорогостоящую одежду и еду, делать крутой ремонт в квартирах и обставлять их сверхмодной мебелью! Будем заставлять их зарабатывать, зарабатывать и зарабатывать деньги!!! Будем искушать их тратить, тратить и тратить эти деньги! Тратить и брать в долг, тратить и брать многолетние кредиты, тратить и выживать, тратить и... Тогда их жёны будут вынуждены задерживаться на работе, а мужья – работать по семь дней в неделю двадцать четыре часа в сутки! И тогда людям станет некогда заниматься своими семьями и воспитанием детей! Они не смогут проводить необходимое время с дочерьми и сыновьями, а те, в свою очередь, перестанут учиться и начнут развлекаться: постоянно сидеть в компьютере, с утра до ночи шляться по злачным местам, попадать в дурные компании и античеловечные течения. Вот тогда из них ничего путного не получится! Семьи развалятся и люди станут одинокими, а мы – тёмные силы – поможем им от горя спиться и заболеть, умереть или погибнуть... Так пусть же люди будут вечно заняты, заняты, заняты!!! Пусть всегда спешат туда-сюда и даже с отпуска вернутся уставшими! Пусть их жёны будут слишком усталыми, чтобы по ночам любить своих мужей. А если они не дадут своим мужьям любовь, в которой те нуждаются, мужья начнут искать её в других местах. Мы же будем всё время показывать в журналах и по телевизору хорошеньких, хрупких моделей, так что их мужья поверят, что внешняя красота – это самое главное и станут недовольны своими жёнами. Это быстро разрушит их семьи! В конце концов, люди будут жить и работать, полагаясь только на себя и не веруя в Бога, жертвуя своим здоровьем и семьёй ради многих неглавных дел и больших денег. И это сохранит нашу власть над людьми! Это сработает! Это отличный, классный план!»

– Да, вот так действуют нынче чёрные силы зла, – завершил Мудрый Сказочник.

На лицах добрых героев сказок загорелся алый румянец: но не столько от костра, сколько от переполняющих горячих чувств. В них явно отражались безмолвные, призывные слова: «Люди! Люди!! Люди!!!»

Выдержав паузу, Великий Сказочник продолжил:

– Так вот, мои дорогие, любовь и свет несущие герои! Для людей ваши сказочные истории со счастливым свадебным концом являются спасительным прибрежным маяком. Он находится на краю бушующего океана добра и зла, света и тьмы, жизни и смерти. Но видят ли люди ваш маяк? Вот в чём вопрос. Многие так далеки от него, что не замечают спасительного света. А потому просто необходимо, чтобы вы спустились и вошли в этот бушующий океан. Каждый со своим лучом волшебного света, который исходит от сил любви и веры в победу добра. Это и станет Великим Продолжением ваших сказочных историй во имя счастья и здоровья людей. Да будет так!



И разлетелись по всему океану новые искры вселенского добра и света. Во благо здоровья и жизни, любви и счастья людей! Король и Королева царства могучего с цветочком аленьким в садах зелёных возродили в сердцах людей свет истинных, нематериальных ценностей... Ассоль и Грэй наполнили их верой в чудеса... Всем любящим и любимым Король эльфов с Дюймовочкой подарили способность летать на крыльях любви... А Белоснежка с Супругом напомнили, что добрая красота сильнее злой, потому что она способна оживить и осчастливить человека... Благодаря Золушке и Принцу в головах людей воскресла истина – есть время работать, а есть время отдыхать. И люди начали так и действовать, отдавая много-много любви и тепла своим детям! И Спящая красавица с Принцем приятно удивили жён и мужей, освежив их взаимоотношения мудрым правилом: есть время спать-отдыхать, а есть время любить-заниматься любовью... «И Бог вам в помощь!» – пожелали людям Иван-царевич и Царь Иван, которые сохранили свои жизни благодаря Серому волку и Коньку-горбунку. «И Бог нам всем в помощь!» – повторили их прекрасные Супруги...

А вот постскриптум от Владимира для мужчин.

В чём секрет счастья супружеских отношений с моей мужской точки зрения? Любовь – да! Это универсальное начало. Дальше над счастьем в любви надо работать. Здесь начинаются проблемы. Во-первых, каждый человек понимает образ счастья по-своему, и образы эти зачастую не совпадают. Во-вторых, заповедь «надо работать» многими воспринимается негативно, как обуза: «Я же тебя люблю, что ещё надо?!» Вот две причины, порождающие зло, которое убивает любовь.

Из целостного образа жены муж может выбрать только те грани, которые он определяет для себя лично как желательные, например, хорошая хозяйка, верная подруга, хранительница очага и другие. И, наоборот, не приемлет иные качества, к примеру, яркой личности, самостоятельности, успешности и так далее, которые умаляют его в собственных глазах и в сравнении с друзьями-приятелями. Возникает повод для недовольства, раздражения, агрессии, направленных против жены. Не желая и не умея изменить себя к лучшему, мужчина (муж) прикладывает немалые усилия, чтобы переделать свою избранницу, фактически намереваясь опустить её до своего посредственного уровня. Несомненно, что подобная «болезнь» может поразить и жену. Тогда разрушение любви и семьи идёт вдвое быстрее.

Мой «рецепт счастья» в семейной жизни примут не все, скорее, только зрелые личности. Человек – это целый мир, храм, сокровище, существо живое и священное. Раз ты соединил свою судьбу с ним по любви, то веди себя по-человечески. Ты не хозяин, не диктатор, не оккупант. Ты – восторженный исследователь, благочестивый прихожанин, хранитель сокровищ, заботливый опекун и защитник своей второй половины. Хочешь что-то улучшить, исправить, – покажи личным примером, начни с себя. Это труд, да! Зато какие открытия и награды!

1. Андреева, Н.Н. Психологический анализ сказки А.П.Гайдара о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове / Н.Н.Андреева. – Чебоксары: Перфектум, 2012.
2. Андреева, Н.Н, Терентьев, В.К. Аленький цветочек и алые паруса... А что следует за свадьбой?/ Н.Н.Андреева, В.К.Терентьев. – Чебоксары: Перфектум, 2013.
3. Андреева, Н.Н.,Терентьев, В.К. А что следует за свадьбой? (Семейный опыт духовного воспитания личностей) / Н.Н.Андреева, В.К.Терентьев //Семья. Государство. Общество. Сборник научных статей. – Москва – Чебоксары, 2009.С.14-19.
4. Андреева, Н.Н., Терентьев, В.К. Великое путешествие по реке жизни. Часть 3. Социальный заплыв / Н.Н.Андреева, В.К.Терентьев. – Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2007.
5. Андреева, Н.Н.Чувашские народные легенды, мифы и сказки о земледелии (этнопедагогические и этнопсихологические аспекты) / Н.Н.Андреева. – Чебоксары: Перфектум, 2011.
6. Калинаускене, В., Тышкевич, А. Искусство Возвращения Королевы / В. Калинаускене, А.Тышкевич. – СПб.: «Береста», 2001.
7. Менегетти, А. Женщина третьего тысячелетия /А. Менегетти. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2001.
8. Андреева, Н.Н.[Да, аленький цветочек! Конечно, алые паруса! Но что следует за свадьбой?](http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologiya-dlya-vsekh/proekty/avtorskie-skazki/117-da-alenkij-tsvetochek-konechno-alye-parusa-no-cto-sleduet-za-svadboj/)/ Н.Н.Андреева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://chuvpsy.ru/index.php/psikhologiya-dlya-vsekh/proekty/avtorskie-skazki/117-da-alenkij-tsvetochek-konechno-alye-parusa-no-cto-sleduet-za-svadboj>
9. Андреева, Н.Н., Терентьев, В.К БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Номинация: Свободная тема. «А что следует за свадьбой? Или семейный опыт развития личностей» / Н.Н.Андреева, В.К.Терентьев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-ii-vserossiyskogo-konkursa-moya-semya-eto-sem-ya>

## **СЕРДЦЕ, ОТДАНОЕ ДЕТЯМ**

Андреева Надежда Николаевна  
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и  
практической психологии БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт  
образования» г. Чебоксары  
E-mail: [lady-nadya@rambler.ru](mailto:lady-nadya@rambler.ru)

## **THE HEART GIVEN TO CHILDREN**

Andreeva Nadezhda Nikolaevna  
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of pedagogy and  
practical psychology department, Chuvash Republican Institute of education,  
Cheboksary  
E-mail: [lady-nadya@rambler.ru](mailto:lady-nadya@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье представлены аргументы, раскрывающие деструктивный характер психологической установки «сердце отдаю», которые получены автором на основе методов исследования личности В.А.Сухомлинского – анализ биографии, анализ авторской сказки.

**Annotation.** The article presents the arguments that reveal the destructive nature of the psychological setting «I give my heart», which are obtained by the author on the basis of the methods of research of the personality of V. A. Sukhomlinsky – analysis of the biography, analysis of his fairy tale.

**Ключевые слова:** сценарный вопрос; формирование жизненного сценария; жизнеисчерпывающая психологическая установка; жизнеутверждающая психологическая установка; жертвенная любовь; психологическое самочувствие; демотивация; конгруэнтность; психологическая «защита»; полноценное функционирование человека.

**Key words:** scenario question; formation of life scenario; life-exhausting psychological setting; life-affirming psychological setting; sacrificial love; psychological well-being; demotivation; congruence; psychological «protection»; full functioning of a person.

Великий советский педагог Василий Александрович Сухомлинский прожил 51 год (28.09.1918 – 02.09.1970). Вся биография классика гуманной педагогики, как известно, была пронизана большой любовью к детям и желанием сделать детство самым счастливым периодом в жизни каждого человека. В размышлениях о Сухомлинском невольно возникают сценарные вопросы: Почему этот человек с удивительно красивой душой прожил такую короткую жизнь? Сколько лет он собирался прожить с установкой «сердце отдаю детям» [4, с.25-266]?

В поисках ответов на данные вопросы выдвигаю гипотезу: психологическая установка «сердце отдаю» сыграла деструктивную, жизнеисчерпывающую роль в судьбе В.А.Сухомлинского. Конечно, можно возразить и сходу ответить на поставленные вопросы в следующем контексте: «Он же был тяжело ранен в сердце во время войны. Хирурги не смогли извлечь осколок снаряда, застрявший в его сердце. Именно он и стал причиной смерти выдающегося педагога». Да, это всё так. Но всё-таки остаётся ощущение, что кроме соматической причины была и психологическая.

Дело в том, что, во-первых, во взаимодействии с внешними силами педагогу-новатору понадобилось невероятно много душевных сил для отстаивания своей гуманной педагогической системы, признающей личность ребёнка высшей ценностью, на фоне общепринятого, традиционно авторитарного воспитания. Во-вторых, внутренние механизмы Сухомлинского В.А. измеряли собственный каждодневный труд меркой идеального, настоящего, радостного, красивого, что также требовало от него огромных профессионально-личностных ресурсов. И раненое сердце педагога не выдержало... Получилось, что Василий Александрович действительно отдал своё сердце детям – людям. К сожалению, слишком быстро и рано. А здоровьесберегающий и жизнеутверждающий вариант его психологической установки мог бы действовать в режиме «сердце отдаю детям и получаю от

них...» Впрочем, пусть эту мысль завершит художественный стиль изложения текста в форме моей сказки с названием, подаренным нам педагогом-гуманистом XX века Сухомлинским В.А.

Сердце отдаю детям  
(церковная молитва педагога)

«Господи! Я Доброслава Владимировна, воспитательница детского сада. Мне тридцать пять лет. У меня нет семьи и нет собственных детей, хотя я их очень люблю. Очень! Без раздумий могу сказать, что я счастлива по-своему, потому что люблю своё дело и главное – люблю детей! Можно сказать, что сердце отдаю детям. Изо дня в день, из года в год. Они такие милые! Чистые и душевные, бесхитростные, добрые, беззащитные... Нет, бывают, конечно, разные дети. Но всё равно они... лучше взрослых что ли... Да, лучше и чище взрослых. Намного! Жить не могу без них!

Но почему я сейчас здесь плачусь? Дело в том, что... в последнее время моё сердце стало болеть. И до работы, и после работы. И даже прямо в садике. Это какая-то...глубокая сердечная боль. Она телесная и душевная одновременно. Я не знаю, что мне делать, как быть. У врача не была, если честно, боюсь. Не хочу в больнице лежать. Некогда болеть! Сердце детям отдаю! Помоги, Господи! Подскажи, как мне быть».

Тут свечка громко затрещала, закоптила, говоря:

– Да невозможно без сердечной боли смотреть на то, как уродуется естественная, личная жизнь педагога! Это ж надо – сердце она своё отдаёт! А себе, значит, оно не надобно!

Вторая горящая свеча подхватила, но спокойно, без трескотни:

– В этой любви мало мудрости, когда педагог отдаёт сердце детям без остатка и до последней капли крови. Мудрость, – когда педагог отдаёт сердце детям и получает от них обогащающую взаимность, которая гласит: «И мы Вас любим всем сердцем. И пусть наша ответная любовь, усиленная во много раз, делает Вас счастливым человеком. Именно Человеком – не только педагогом». Мудрая любовь – это не жертвоприношение, это взаимное обогащение сторон. Когда умеют и отдавать, и получать в ответ. И отдавать, и получать. Не только отдавать, но и получать. Это едино, как вдох и выдох. Как вдох, выдох, вдох... Так работает сердце и пульсирует жизнь. Человек не может жить, только вдыхая или только выдыхая. Жизнь человека – это вдох, выдох, вдох, выдох, вдох...

Свет от пламени зажжённых свечей – Божественный свет озарял лики Святых и подпитывал внутренний огонь Доброславы Владимировны. Она ровно и спокойно задышала. Незаметно для себя перестала ощущать здоровое сердце.

Иди с Богом, Доброслава!

Психологические механизмы действия жизнеисчерпывающей установки В.А.Сухомлинского «сердце отдаю детям» наиболее ярко отображены в его сказке «Крылья матери» [5]. В этом прекрасном тексте, вызывающем у читателя самые добрые чувства, изображён образ настоящей, любящей, заботливой матери (Гусыни), помогающей своим детям (гусётам)

познавать огромный мир, полный уюта и опасности. Правда, цена этой материнской любви и помощи – израненные крылья и боль, которые Гусыня отрицает и не берёт во внимание не только для себя, но и для самого заботливого и внимательного сына. Результатом, то есть уроком сказки является иллюстрация жертвенной любви (жертвенной заботы и жертвенного счастья) Гусыни, которая в воспитательной ситуации неосознанно транслирует своим гусятам следующее: «Дети мои! Я отдаю вам свои крылья без остатка, ничего не требуя взамен, даже сопереживания моей боли». Деструктивно как для психологического самочувствия матери, так и для формирования жизненного сценария её детей, поскольку подобное происходит в начале формирования их ощущений благополучия или неблагополучия, «которые в какой-то степени могут помочь предвидеть: кем станет в будущем ребёнок – Принцем или Лягушкой (для женщин – Принцессой или Гусыней)» [1, с. 204]. Как известно, в сценарном анализе Эрика Берна Принцы и Принцессы – это «победители», а Лягушки и Гусыни – «неудачники» [1, с. 179].

Вот пример альтернативного рассказа современного обучающегося 2 класса, представителя поколения Z+, ориентированного на сценарий Принца-победителя. Мальчик по-своему завершил незавершённый рассказ (выделено курсивом) в рабочей тетради по литературному чтению [2, с. 42]. «Однажды мама-курица, гуляя по берегу маленького неглубокого прудика, увидела в прибрежных камышах жёлтенького беззащитного утёнка. Он потерялся и был очень напуган. *И мама-курица забрала его домой. И она за ним ухаживала, а когда он вырос, он за ней ухаживал.*»

Теперь предлагаю перечитать удивительную сказку В.А.Сухомлинского «Крылья матери» (возможно, отражающую образ его матери) с логическими ударениями, выделенными в тексте курсивом, которые отображают жизнеисчерпывающую, деструктивную установку «сердце отдаю детям без остатка, ничего не требуя и не получая взамен».

### Крылья матери

В жаркий летний день вывела Гусыня своих маленьких жёлтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зелёным, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг. Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травы. Стебельки были сладкие, солнышко тёплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчёл, жучков, бабочек. Гусята были счастливы. Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зелёному лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой. Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались. Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой, как нужна мать. Они подняли маленькие головки и побежали к ней. А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Потому что крылья существуют, прежде всего, для того, чтобы прикрывать детей – об

этом известно каждой матери, а потом уж для того, чтобы летать. Под крыльями было тепло и безопасно; гусята слышали будто бы откуда-то издалека доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте. Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи – холодно и опасно.

Потом всё утихло. Гусятам хотелось поскорей на зелёный луг, но мать не поднимала крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: «Выпускай нас, мама». Да, они не просили, а требовали, потому что если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. *Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у мамы изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята всё это видели, но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчёлы, жуки, имели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой? И только один, самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?». Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын». Жёлтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.*

Итак, воспитательный посыл Гусыни своим детям – «всё хорошо, даже когда больно и на самом-то деле плохо». Он демотивирует её гусят в приобретении навыков сострадания и сопереживания, сочувствия и сорадования, а также умений адекватно воспринимать и выражать собственные ощущения, эмоции, чувства. Данный посыл – яркая иллюстрация отсутствия конгруэнтности внутреннего (чувств) и внешнего (высказываний о них), что заставляет иметь психологические «защиты» в виде ложных «фасадов», отдаляет человека от полноценного функционирования и движения к полному знанию себя и своего внутреннего опыта. Подобные мысли становятся очевидными даже на фоне уважительного принятия великой, ответственной миссии матерей, образно выраженной Василием Александровичем так: «Крылья существуют, прежде всего, для того, чтобы прикрывать детей – об этом известно каждой матери, а потом уж для того, чтобы летать» [5].

Дело в том, что «такие эмоции человека, как боль, конфликт, вина и др., составляют его внутренний опыт и поэтому также должны восприниматься доброжелательно» [3, с.7]. По мнению Карла Роджерс (1902 – 1987), одного из основателей гуманистической психологии, «полноценно функционирующий человек» открыт внутреннему опыту, то есть может воспринимать его без защитных реакций, не боится, что осознание своих чувств, ощущений и мыслей скажется на его самоуважении. Его «Я» вытекает из его внутреннего и внешнего опыта, и этот опыт не искажается, чтобы соответствовать застывшему представлению о себе. Его представление о себе не только соответствует его опыту, но и этот опыт правдиво выражается вербальными и невербальными средствами коммуникации. Такой человек не лицемерит, выражая то, что он чувствует. Он доверяет своему целостному организму» [3, с.13-14].

Способствуют ли долгожительству человека идеализированная установка «всё хорошо» или жертвенная позиция «сердце отдаю»? Вряд ли. Вот и Сухомлинский с сердцем, беззаветно отданным детям, прожил только 51 год. К сожалению. А собирался прожить он долгую и счастливую жизнь, скорее всего, потому что имел огромные потенциалы и здоровое стремление реализовать их.

#### Литература

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы /Э.Берн: Пер. с англ./Общ.ред. М.С.Мацковского; Послесловие Л.Г.Ионина и М.С.Мацковского. – Санкт-Петербург: Лениздат, 1992.
2. Бойкина, М.В., Виноградская, Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Бойкина, Л.А Виноградская. 7-е издание. – Москва: «Просвещение», 2017.
3. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ К.Р.Роджерс: Пер. с англ./Общ.ред. и предисл. Исениной Е.И. – Москва: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994.
4. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.1 / В.А. Сухомлинский /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979.
5. Сухомлинский, В.А. Крылья матери / В.А. Сухомлинский // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://happy-school.ru/publ/v\\_a\\_sukhomlinskij\\_krylja\\_materi/8-1-0-1816](https://happy-school.ru/publ/v_a_sukhomlinskij_krylja_materi/8-1-0-1816)

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ДПИ**

Никитина Анжела Владимировна  
Педагог дополнительного образования  
МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Муром.  
E-mail: [gelya\\_nikitina\\_2015@mail.ru](mailto:gelya_nikitina_2015@mail.ru)

### **THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE BY MEANS OF ICT IN THE CLASSES OFDPI**

Nikitina Angela Vladimirovna  
Additional education teacher  
MBUDO «Center for extracurricular activities», Murom  
E-mail: [gelya\\_nikitina\\_2015@mail.ru](mailto:gelya_nikitina_2015@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста средствами ИКТ на занятиях ДПИ.

**Annotation.** The article presents experience in the development of the cognitive activity of children of primary school age by means of ICT in the classes of DPI.

**Ключевые слова:** применение ИКТ, познавательная активность, младшие школьники.

**Keywords:** ICT application, cognitive activity, younger students.

Проблема развития познавательной активности младших школьников сегодня остаётся особо актуальной. Современному обществу необходимы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Как же добиться этого успеха? Как заинтересовать детей? Научить учиться, мыслить, рассуждать, уметь отстаивать свою точку зрения.

Младший школьный возраст - один из важных периодов жизни ребенка, именно в этом возрасте ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития. Процесс познания у младших школьников эпизодичен, не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому педагогу важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Эффективная система обучения и воспитания базируется на возбуждении познавательного интереса обучающихся, на организации совместной заинтересованной деятельности с педагогом. XXI век — век высоких компьютерных технологий. Сегодняшний школьник живёт в мире гаджетов. Меняется и роль педагога — он должен стать координатором информационного потока. Икт является важным фактором создания современной системы образования. Поэтому, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Наиболее продуктивным средством развития познавательной активности ребёнка является включение обучающихся в процесс использования и разработки электронных ресурсов.

Использование ИКТ на занятиях в объединении «Рукодельница»:

- помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- ускоряет передачу знаний и накопленного опыта;
- усиливают положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечивает доступ к различным электронным ресурсам, позволяет оставлять электронные следы;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Искорки мастерства» предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: креативность, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Дети учатся выполнять задания творческого характера с использованием самых разнообразных техник (бумагопластика, бисероплетение, лепка из соленого теста, вышивка лентами). Параллельно с этим использование на занятиях ИКТ оптимизирует деятельность обучающихся, содействует развитию познавательной активности, усиливает их мотивацию. Образовательный процесс тем самым становится более



интересным и разнообразным. На занятиях коллектива «Рукодельница» используются различные формы ИКТ:

1. Использование медиа-ресурсов (подбора виртуальных экскурсий, работы мастеров в разных техниках ДПИ по темам занятий и т.д.).

2. Компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия (презентации, пошаговые инструкции, мастер-классы, шаблоны, айрис-схемы, кроссворды, ребусы и т.д.).

3. Создание медиатеки (фотоальбомы, видео, презентации по теме занятий и т.д.)

4. Использование принтера (распечатка картинок, схем, шаблонов, картинки, надписей).

5. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера).

На втором году обучения по программе «Искорки мастерства» в совместной деятельности педагога и детей создан информационный сайт объединения «Рукодельница», он зарегистрирован на платформе конструктора А5. Адрес сайта: [2190721.mya5.ru](http://2190721.mya5.ru).

Цель создания сайта – обмен знаниями и умениями, идеями и опытом. Сайт является визитной карточкой творческого объединения «Рукодельница». На нем представлены декоративно-прикладные техники, размещены фотографии лучших работ детей, которые завоевали призовые места в конкурсах и выставках различного уровня.

Посетив наш сайт, любой желающий сможет выбрать любое понравившееся изделие, посмотреть мастер-класс и самостоятельно выполнить данную творческую работу.

Мастер – классы обучающиеся разрабатывают самостоятельно, поэтапно:

- поиск современных и актуальных идей в интернете,
- изучение способов и технологий изготовления изделий,
- определение темы, выбор материалов,
- определение этапов последовательности выполнения изделия,
- практическое выполнение работы с фотографированием этапов изготовления работы,
- описание этапов работы в программе Microsoft Word,
- размещение фотографий и текстов в программе Microsoft Word.

Совместно с педагогом готовый мастер-класс обучающиеся размещают на сайте.

После публикации сайта в сети интернет, прослеживается положительная динамика его посещений. Безусловно, работа над созданием сайта требует больших затрат времени и сил, гораздо сложнее, сделать его популярным и востребованным, над чем мы сейчас и работаем.

На занятии в объединении «Рукодельница» используются такие графические редакторы как BeadsWicker, Biserhelp, PCStitch, Bead, которые позволяют создать авторские узоры и сделать понравившиеся изображения в схемы для бисероплетения. С помощью

программ BeadsWicker, Biserhelp, PCStitch, Beadобучающимся удается создавать схемы в различных техниках. Например, создавались схемы в таких техниках как: “кирпичный стежок”, “мозаика”, ажурное плетение.

На занятиях в творческом объединении «Рукодельница» создаются проблемные ситуации. При проблемной ситуации ребенок сам решает трудные для него задачи, изучает объект самостоятельно, через открытие.

Например, на занятии дается задание изготовить украшение для праздника (Новый год, Праздник Осени, Хеллоуин, 8 марта и т.д.), чтобы оно обязательно подходило к платью (браслет, кольцо, брошь). Либо подарок для близких и друзей.

Обучающимся дается схема основы, дальше обучающиеся работают самостоятельно, делают украшение по своему замыслу. При выполнении такого задания дети используют полученные ранее знания, ну и, конечно, те знания, которые необходимо будет приобрести.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскиз украшения, выбирают цвет, форму, размер бисера. Например, если выбрано ожерелье, то оно может быть длинное, короткое.

Обучающимся на занятиях можно выполнить любой свой замысел, который не будет критиковаться никем.

На занятиях необходимым условием в работе является личный интерес обучающегося.

Для решения проблемы на занятии, предоставляются необходимые материалы, происходит поощрение обучающихся. Обучающиеся выдвигают предложения, версии, делают наблюдения. Чтобы решить проблему, обучающимся приходится использовать аналитическое, интуитивное мышление.

На этом этапе задаю наводящие вопросы, поощряю догадки обучающихся, затем коллективным решением происходит подтверждение или опровержение догадок при систематическом анализе проблемы.

По окончании каждого учебного года в программе Publisher обучающиеся с педагогом работают над созданием презентационного буклета, который является рекламным продуктом коллектива «Рукодельница». В буклете отражаются самые оригинальные идеи, значимые события коллектива, дети-победители и их работы. В начале следующего учебного года данный буклет предлагается гостям Центра внешкольной работы на неделе открытых дверей, что способствует максимальному набору детей в группы.

Результативностью использования ИКТ на занятиях в коллективе «Рукодельница» можно считать то, что исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, ребенок становится центром творческой деятельности. Обучающиеся с радостью учатся самостоятельно добывать знания, позволяет сделать обучающихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно.

Список литературы

1. Берил С.И., Гайдаржи Г.Х. Использование возможностей ИКТ в индивидуализации обучения // Педагогическая информатика. - 2012. - № 4. - С. 87-90.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М.: Академия, 2013. - 65 с.
3. Волосова А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении//Педагогическая наука.-2015.- № 1 (70). - С. 25-29.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
5. Лукьяненко Т.В. Формирование познавательных интересов обучающихся в учебном процессе начальной школы // Самопознание -2009 - № 3 с. 19-22.
6. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. — М.: Педагогика, Изд. центр «Академия», 2011, с.44.
7. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе. Минск: Сэр-Вит, 2011, с.115.
8. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002. – Ж-л «Вопросы Интернет-образования», № 49.

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА  
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И  
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

Николаева Елена Николаевна  
Социальный педагог  
БОУ «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»  
Минобразования Чувашии  
E-mail: [elena.nikolaeva1974@mail.ru](mailto:elena.nikolaeva1974@mail.ru)

**THE PARENT CLUB AS A FORM OF PSYCHO–PEDAGOGICAL  
EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT FOR THE FAMILY**

Nikolaeva Elena Nikolaevna  
Social teacher  
MBOU «Tsivilskaya OSHI №1 for students with disabilities »  
Ministry of education of Chuvashia  
E-mail: [elena.nikolaeva1974@mail.ru](mailto:elena.nikolaeva1974@mail.ru)

**Аннотация.** Статья содержит описание опыта работы родительского клуба, направленного на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, установления и развития доверительных отношений всех участников образовательного процесса.

**Annotation.** The article describes the experience of the parent club aimed at improving the pedagogical competence of parents in the issues of education and

development, establishment and development of trust relations of all participants of the educational process.

**Ключевые слова:** родительский клуб, активные методы взаимодействия, психолого-педагогическая компетентность, результаты сотрудничества.

**Key words:** the parent club, active methods of interaction, psychological and pedagogical competence, result of cooperation.

Одной из актуальнейших проблем школы всегда была и остаётся проблема сотрудничества школы и семьи. В школах уже стало традицией проведение классных и общешкольных родительских собраний, дней открытых дверей, индивидуальных консультаций, лекториев. Все активнее стали использоваться в практике работы с родителями в образовательных учреждениях тренинги, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей. Но сделать родителей партнерами, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться друг с другом опытом и мыслями о воспитании своего ребенка, обсудить наиболее актуальные проблемы поможет именно такая форма работы, как родительский клуб.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению их жизненных представлений.

Цель работы родительского клуба: объединить усилия общеобразовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В формате родительского клуба эффективно решаются такие задачи, как:

- Обеспечить родителей достоверной научной информацией о возрастных и личностных особенностях детей, педагогическими и психологическими знаниями.
- Способствовать овладению родителями продуктивными формами и методами воспитания, направленными на коррекцию детско-родительских отношений.
- Создать условия для успешного преодоления возможных конфликтных ситуаций, как в семье, так и в детском коллективе.
- Способствовать разграничению ответственности между педагогами и родителями в вопросах обучения и воспитания.
- Оказание адресной педагогической, психологической, социальной помощи детям и их родителям.

С целью повышения интереса родителей к оздоровлению, образованию и воспитанию детей определены следующие приоритетные направления работы клуба:

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Приобщение к участию в жизни общеобразовательного учреждения через поиски внедрения эффективных форм работы.

- Создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Одним из важных преимуществ работы клуба является использование в работе с родителями тренингов конструктивного взаимодействия с ребенком, компонентов игрового моделирования, практических действий, психологических игр и упражнений. Размышления по проблемам воспитания – одна из интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Она позволяет всем включиться в обсуждение проблемы, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогическое мышление.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между педагогами и родителями, в рамках которой возможен взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующий повышению родительской компетентности по различным аспектам и эффективному функционированию семьи в целом. Главные социальные функции клуба – создание среды для общения и организация досуга. Помощь и поддержку в рамках клуба родители могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, логопеда, дефектолога, а также с помощью обмена опытом с другими родителями.

В работе родительского клуба используются различные формы работы:

- Консультации.
- Семинары, круглые столы.
- Тренинги.
- Лекции.

Ежегодно составляется план работы родительского клуба по темам, которые наиболее интересны или актуальны на планируемый период. Хотя это не значит, что какие-то темы могут меняться в связи с изменением ситуации или по просьбе родителей, детей.

На заседаниях клуба родители узнают много нового о себе и своих детях, учатся понимать своего ребёнка, познают новые возможности в подходах воспитания. В этом помогают им практические занятия «Внутренний мир подростка», «Роль родителей в самовоспитании», «Роль семьи в проявлении детской агрессивности».

На этих занятиях родители актуализируют проблемы, возникающие в процессе общения с детьми, осознают свои ресурсные воспитательные возможности, воспитывают позитивное отношение к себе и своему ребёнку, компенсируют пробелы семейного воспитания, расширяют свой психолого-педагогический потенциал.

Примерный план заседаний родительского клуба.

1. Пропаганда психологических знаний.

2. Ежеквартальные заседания совета родительского клуба по актуальным вопросам воспитания и обучения.

3. Ежемесячная смена информации в рубрике «Родителям» на сайте образовательного учреждения.

4. Разработка буклетов для родителей по заявленным проблемам.

5. Ежемесячная смена информации на стендах с информацией для родителей.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Кроме того, мы должны помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов. Время диктует, что наряду с традиционными формами работы с родителями, школа должна искать и новые пути взаимодействия с семьями. Как показывает практика, рано или поздно каждый педагог «натывается» в своей деятельности на независимый характер отдельных семей. Более того, влияние семьи бывает таким сильным на ребенка, что может свести на нет любые педагогические усилия. С одной стороны, школа, как социальный институт, не всегда должна вмешиваться в частную жизнь своих учеников. С другой стороны, педагоги понимают, что без согласованности с семьей ни о каком формировании здоровой личности речь идти не может. Именно клубная работа даёт такие возможности.

#### Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться ребенком. Как? - М.: АСТ, 2009.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. – СПб., 2008.
4. Панфилова М. Игротерапия общения.- М.: Гном, 2004.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2003.
7. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
8. Гольдберг В. А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. — М., 2001 Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. — М., 2005 Селевко Г. К. Концепция самовоспитания. — Ярославль, 2000
9. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. — М., 2005 Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе./

Касаткина Н. А. — Волгоград: Учитель, 2011 год.  
10. Овчинникова Н. В. Семейный клуб — одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 702-705.

## **ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Павлова Надежда Владимировна  
педагог-психолог МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В.  
Силантьева» Цивильского района Чувашской Республики, г. Цивильск  
E-mail: [solettina@mail.ru](mailto:solettina@mail.ru)

## **TRAINING FOR PARENTS OF FUTURE FIRST CLASS STUDENTS**

Pavlova Nadezhda Vladimirovna  
Teacher-psychologist MBOU «Tsivilskaya school № 1  
of a name of M.V.Silantyev» Tsivilsk district  
of the Chuvash Republic, Tsivilsk  
E-mail: [solettina@mail.ru](mailto:solettina@mail.ru)

**Аннотация.** В наше время продолжает оставаться актуальной проблема повышения психологической компетентности родителей. Данный тренинг, кроме воспитательных тем, обычно обсуждаемых с родителями, дополнен также занятиями на осознание родителя себя как личности, так как самосознание родителя также имеет сильное влияние на процесс воспитания ребенка.

**Annotation.** In our time the problem of increasing the psychological competence of parents continues to be relevant. This training, in addition to educational topics, usually discussed with parents, is also complemented by studies on the awareness of the parent as a person, since the self-consciousness of the parent also has a strong influence on the process of raising a child.

**Ключевые слова:** родители, тренинг, психологическая компетентность родителя, позитивное воспитание, развитие родителей.

**Key words:** parents, training, psychological competence of a parent, positive education, development of parents.

Тренинговые занятия(№2 и №12), описанные в данной статье, проводятся с родителями будущих первоклассников еженедельно по субботам в течение 1-1,5 часов.

### Цели:

развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни; повышение психологической культуры родителей.

### Задачи:

1. Пропаганда психологических знаний по теме «Психологическая готовность к школе».

2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка.

3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и со школой.

### **Темы занятий:**

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Диагностика семейных отношений.
3. Общий взгляд на задачи начальной школы.
4. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе.
5. Интеллектуальная готовность.
6. «Три кита» общения.
7. Дисциплина без проблем. Мотивы «плохого поведения» детей.
8. Типы семейного воспитания.
9. Негативные установки. Что с ними делать?
10. Формируем у детей ответственность.
11. Виды поощрения ребенка.
12. Учимся понимать себя. «Путешествие в бессознательное».
13. Как взрослому человеку справиться со стрессом и как помочь ребенку справиться с эмоциями?
14. Как сказать ребенку «Нет».
15. Характер и темперамент.
16. Безопасное детство.

В конце каждого занятия родителям выдаются буклеты или памятки, которые отражают основное содержание прошедшей встречи и помогают родителям лучше усвоить полученную на занятии информацию.

В конце каждой встречи проводится устный опрос родителей (обратная связь) о пройденном занятии, где родители могут высказать свои впечатления и пожелания.

По итогам проведения курса занятий можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений):

1. Удовлетворенность родителей полученными знаниями.
2. Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения.
3. Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника.
4. Повышение психологической культуры родителей.

### **2 ЗАНЯТИЕ «Диагностика семейных отношений».**

Цель: помочь родителям осознать свои личностные особенности, своё эмоциональное восприятие детей, близких и окружающих людей, а также наладить с ними адекватные отношения.

#### **1. Упражнение «Имена»**

Назвать своё имя и имя своих детей и объяснить, почему так назвали.

#### **2. Диагностическое упражнение «Моя галактика» [1]**



Материалы: релаксационная музыка, листы бумаги А4, цветные и простые карандаши, ластики.

На листе бумаги каждому родителю предлагается создать свою Галактику, т.е. нарисовать столько звёзд, сколько они посчитают нужным, разного размера и цвета. Когда рисунки будут готовы, психолог предлагает родителям: найти «свою» звезду и подписать ее «Я»; найти звезду своего ребёнка или звёздочки своих детей и подписать их именами; найти звезду супруга/супруги и подписать её; всем оставшимся звёздам дать имена своих родных, близких, знакомых – всех тех, кто их окружает.

После того как работа будет выполнена, психолог предлагает проанализировать получившиеся рисунки – определить свою позицию в окружающем мире и позиции своих детей и близких, посмотреть на эмоциональные связи между всеми участниками семейного взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

- Нравится ли вам ваша Галактика?
- Хотели бы вы в ней что-то изменить?

Те, кто хочет изменить свой мир, используя полученные знания, могут создать-нарисовать новую Галактику - свой идеальный окружающий мир, где все цельно, гармонично, совершенно».

Затем психолог просит родителей положить две свои Галактики рядом, внимательно посмотреть на них и выбрать ту, которая больше всего нравится, ту, которую они заберут домой. Её можно повесить дома на стену и каждый день обращаться к ней, а первый вариант оставить у психолога, оставляя с ним все свои проблемы.

### 3. Рефлексия

## 12 ЗАНЯТИЕ «Учимся понимать себя. «Путешествие в бессознательное».

Цель: помочь родителям в осознании самих себя и раскрытии личных качеств других членов группы.

### 1. Разминка

Назвать ассоциации себя с деревом, животным или явлением природы. Объяснить их.

### 2. Мини-лекция «Сознание и бессознательное»

### 3. Разминка «Шутливые ассоциативные тесты»

Назовите любые 3 животных и напишите 1-2 характеристики к каждому.

*Толкование ассоциаций:* 1-ое: то, что сам о себе думаешь,

2-ое: то, что другие о тебе думают,

3-е: то, чем являешься на самом деле.

### 4. Упражнение «Кто Я?»

Материалы: релаксационная музыка, листы бумаги, ручки.

Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

### 5. Упражнение-релаксация «Дом вашей души»

Это упражнение даёт прекрасную возможность осознать свой внутренний мир, открыть в нём неизведанное, осознать и проработать некоторые свои страхи, опасения, увидеть новые качества собственной личности.

Материалы: релаксационная музыка.

Психолог зачитывает текст медитации с последующим его толкованием.

#### 6. Упражнение «Фантастическая машина»

Психолог предлагает родителям представить себя частью, деталью фантастической машины, а затем и попробовать создать машину в реальности. После постройки машины психолог уточняет, всем ли комфортно на их месте, не хочется ли передвинуться. Когда всех всё устраивает, «машина» может попробовать подвигаться в пространстве.

В завершении упражнения психолог предлагает примерную интерпретацию выборов:

- «Передний свет» – смотрит вперёд, проверяет дорогу.
- «Задний свет» – устремлён в прошлое. Смотрит назад.
- «Гвоздь» – протыкает шины и приводит к поломке в пути.
- «Рессоры» – смягчают потрясения от поездки.
- «Бензин» – даёт горючее (идеи, энергию и т.д.) для движения.
- «Двигатель» – получает горючее и превращает его в собственно движение. Лидер команды.

• «Колёса» – благодаря работе двигателя приводят машину в движение.

- «Тормоз» – препятствует продвижению вперёд.
- «Руль» – направляет движение.
- «Украшения» – всякие никелевые и иные побрякушки – блестят, слепят глаза, но практически бесполезны.

• «Бампер» – смягчает первый удар и т.д.

#### 7. Рефлексия занятия

### Литература

1. Капская А., Мирончик Т. Моя галактика //Школьный психолог. – № 15. – 2006.

2. Назметдинова С. Стресс. Встретим его достойно!  
<http://открытыйурок.рф/статьи/103428/>

3. Филина С. О «Синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы //Школьный психолог. – №36. – 2003.

4. Щербакова Н. Курс занятий с родителями будущих первоклассников: "Школа первоклассных родителей" <http://открытыйурок.рф/статьи/418503/>

5. <http://kak-bog.ru/soznanie-i-bessoznatelnoe>

6. <https://www.b17.ru/blog/75920/>

## СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ В СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ: ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шидловская Татьяна Геннадьевна  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 98 «Ёлочка»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному-речевому развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
E-mail: [tan12824@yandex.ru](mailto:tan12824@yandex.ru)

## HAPPY CHILDREN IN A HAPPY FAMILY: TRAINING FOR PARENTS OF PRESCHOOLERS

Shidlovskaya Tatiana Gennadyevna  
teacher-psychologist MBDOU «Kindergarten № 98 «Christmas tree» General  
developmental type with priority implementation of activities for cognitive and  
speech development of children» the city of Cheboksary of the Chuvash Republic  
E-mail: [tan12824@yandex.ru](mailto:tan12824@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья содержит подробную разработку тренингаповышения  
родительской компетентности и формирования ответственного, позитивного  
родительства.

**Annotation.** The article contains a detailed development of training to improve  
parental competence and the formation of responsible, positive parenting.

**Ключевые слова:** родительская компетентность, ответственное  
родительство, позитивное родительство, доверительные отношения в семье,  
навыкисотрудничествасребёнком.

**Keywords:** parental competence, responsible parenthood, positive parenting,  
trusting relationships in the family, skills of cooperation with the child.

План тренинга «Счастливые дети в счастливой семье»

I. Организационно-подготовительная часть

- 1) Психологическое упражнение «Связующая нить».
- 2) Упражнение «Психологическая зарядка».

II. Основная часть

- 1) Упражнение «Недетские запреты».
- 2) Упражнение «Разожми кулак».
- 3) Упражнение «Салфетка».

4) Продуктивная деятельность: рисунок на тему «Мой ребёнок – мой  
цветок».

III. Заключительная часть

- 1) Рефлексия занятия, получение обратной связи.
- 2) Подведение итогов.

Основные характеристики тренинга

Цель:повышение родительской компетентности и формирование  
ответственного, позитивного родительства.

Задачи:

- создание в семьях доверительных отношений;
- обучение родителей позитивным способам общения с ребёнком;

- повышение внимания к ребёнку и его проблемам;
- выработка навыков сотрудничества с ребёнком.

Оборудование: клубок, ленты, салфетки, бумага формата А4, цветные карандаши, гуашь, кисти, стаканчики с водой для промывки кистей.

Методы работы:

- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах, группе.
- Рисование.
- Рефлексия.

Ход тренинга:

#### Организационно-подготовительная часть

*Ведущий.* Здравствуй те, кто весел сегодня,

Здравствуй те, кто грустит.

Здравствуй те, кто общается с радостью,

Здравствуй те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей.

Добрый день, дорогие родители! Я рада вас приветствовать на нашем тренинге. Чтобы наша встреча стала продуктивной, нужно придерживаться определённых правил: мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать, мы создадим атмосферу безопасности, доверия и открытости. Для этого нам необходимо вспомнить себя в детстве, поставить себя на место наших детей. Это позволит нам общаться, не стесняясь ошибок.

#### 1. Психологическое упражнение «Связующая нить» (с клубком)

*Цель:* знакомство и сплочение участников тренинга.

*Задачи:*

- продемонстрировать преимущества командной работы;
- усовершенствовать общение в команде;
- освоить навыки обратной связи;
- усовершенствовать процессы принятия решений в команде;
- получить удовольствие от совместной работы.

Родители бросают любому участнику клубок, перед этим накрутив нитку на палец, представив себя и вкратце рассказав о своей семье, привычках и традициях. Когда клубок вернётся к ведущему, участники натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

*Ведущий.* Родительская любовь принесёт ребёнку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть и чувствовать её. Наша задача – научиться проявлять любовь к ребёнку, согреть его своей душевной добротой.

#### 2. Упражнение «Психологическая зарядка»

*Цель:* сплочение родительского коллектива, настрой на работу.

*Задачи:*

- осуществить «разогрев» родителей, активизацию внимания, введение в тему тренинга;
- провести первичную диагностику детско-родительских отношений;
- обобщить и закрепить знания.

Уважаемые родителями, предлагаем вам выполнить определённые движения, если вы согласны с данными высказываниями:

1. Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» – похлопайте в ладоши.

2. Если вы ребёнка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете, – дотроньтесь до кончика носа.

3. Если вы считаете себя хорошим родителем – постучите кулачком в грудь.

4. Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребёнком – моргните правым глазом.

5. Если в вашей семье бывает так: вы наказываете ребёнка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребёнка – то топните ногой.

6. Если вы считаете, что в воспитании детей главное – это пример взрослых – улыбнитесь.

7. Если вы делаете всё возможное, чтобы вашему ребёнку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.

#### Основная часть

##### 1. Упражнение «Недетские запреты»

*Цель:* гармонизация эмоциональных связей в семье.

*Задачи:*

- обучить родителей навыкам выражения своих чувств и эмоций;
- активизировать эмоционально-телесное сближение родителя и ребёнка;
- развивать навыки социального взаимодействия.

Выбирается один участник, он садится на стул в центре круга. Все остальные родители по одному подходят к нему и говорят, что ему запрещают делать (то, что чаще всего говорят своему ребёнку). При этом с помощью ленты завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д. После того как выскажутся все участники сидящему на стуле предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. И делает это, сохраняя суть запрета. Например: «Не кричи – говори спокойно».

*Рефлексия*

*Рефлексия участника, игравшего роль ребёнка:*

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

*Рефлексия участников, игравших роль взрослого:*

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребёнка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

*Ведущий.* У ребёнка представления о мире ещё не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребёнка, – помочь ориентироваться в ещё непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребёнка, предостережёт от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

## 2. Упражнение «Разожми кулак»

*Цель:* определение модели поведения участников при разрешении конфликтных ситуаций (проявление агрессии и невнимания к нуждам другого или дружелюбие и взаимное уважение).

*Задачи:*

- расширить возможности установления контакта в ситуациях общения;
- отработать навыки понимания людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.

*Ведущий.* Объединитесь в пары. Один из вас должен сжать пальцы в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый участник разжал кулак. При этом он вправе поступать в соответствии со своими желаниями для разжатия кулака. Затем участники меняются ролями.

*Обсуждение*

После выполнения упражнения участники обсуждают способы, которыми каждый из них влиял на другого. Была ли это просьба, требование, хитрость, манипуляция, сила, подкуп, скрытое управление и т. д. Действовал ли он мягко или жёстко, прямо или скрытно, втихаря или напролом. Принимал ли во внимание потребности и реакции другого. Хотелось ли первому участнику разжать кулак, что он чувствовал и что было для него более убедительным: вежливая просьба или сила.

*Ведущий.* Мелкие и крупные конфликты, ссоры являются постоянным источником напряжения. Такие ситуации сопровождаются отрицательными эмоциями, причём каждый думает, что его чувства затронуты гораздо больше остальных. Взаимодействие родителей и детей должно обязательно предполагать умение сопереживать, вчувствоваться во внутренний мир людей, с которыми он взаимодействует.

## 3. Упражнение «Салфетка»

*Цель:* заострение внимания на непохожести каждого человека, его индивидуальности.

*Задачи:*

- научить находить индивидуальные черты в каждом ребёнке;
- научить воспринимать детей такими, какие они есть.

Каждому участнику даётся салфетка, которая складывается несколько раз.

*Ведущий* даёт команды: Оторвать правый верхний угол. Ещё раз оторвать правый верхний угол. А теперь раскройте салфетки и посмотрите. Задание было дано всем одинаковое, а салфетки и узоры на них у всех разные. Так и все мы разные, но все мы, взрослые и дети, должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей. «Идеальный вывод»: все мы разные, но живём в мире и согласии.

В заключении я бы хотела прочитать притчу о разбитом кувшине.

Трещина в кувшине или Притча о наших недостатках

Жила-была пожилая китайская женщина, у которой было два больших кувшина. Они свешивались по концам коромысла, лежащего у неё на плече. У одного из кувшинов была трещина, в то время как другой был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. В конце длинного пути от реки к дому старой женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину. В течение двух лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды. Безупречно целый кувшин был очень горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может делать только половину того, для чего он был сделан.

Спустя два года, которые, казалось, убедили его в бесконечной собственной непригодности, кувшин обратился к старой женщине:

– Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу к твоему дому всегда бежит вода.

Старая женщина усмехнулась.

– Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина – нет. На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке. Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идём домой. Два года подряд я могла срезать эти чудесные цветы и украшать ими стол. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы, и она не оказывала бы чести нашему дому.

Каждый человек (ребёнок или взрослый) имеет свои странности, изюминки и недостатки. Эти особенности и трещинки делают нашу жизнь интересной и неповторимой.

*Ведущий.* Просто, воспринимайте каждого (в том числе и себя) таким, какой он и вы есть. Находите хорошее. Умейте этому радоваться и тогда благоухающие цветы будут сопровождать все ваши тропинки и дороги жизни!

4. Упражнение «Мой ребёнок – мой цветок»

*Цель:* установление гармонии в детско-родительских отношениях.

*Задачи:*

- расширить возможности понимания психологических особенностей своего ребёнка;
- активизировать коммуникации в семье;
- повысить интерес родителей к внутреннему миру ребёнка.

*Ведущий.* Нам всем известно метафорическое выражение «Дети – цветы жизни». Предлагаю вам нарисовать рисунок на тему «Мой ребенок – мой цветок». Рисуя, подумайте о том:

- какой он цветок;
- как появился;
- в каком климате растёт;
- что помогает ему справляться с неблагоприятными условиями.

В качестве дополнительных методов исследования можно:

- расширить список вопросов;
- попросить сочинить какую-нибудь сказочную историю о цветке;
- придумать историю, которую цветок мог бы рассказать от первого лица;
- побыть этим цветком, сказать о своих чувствах;
- сказать от его лица несколько важных фраз;
- представить диалог между цветком и другими персонажами рисунка (трава, почва, солнце).

Родители рассматривают свои рисунки, рассказывают о своих детях, о том какие они и вместе с психологом анализируют их.

Заключительная часть

1. Рефлексия занятия, получение обратной связи

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствуете после выполнения упражнений?
- Что было самым трудным для вас лично в нашей работе?
- Что было самым полезным для вас лично в сегодняшней работе?

Участники делятся чувствами, настроением, говорят пожелания друг другу.

2. Подведение итогов

Давайте возьмёмся за руки. Ведь только вместе мы сможем сделать наших детей счастливыми. Давайте мысленно поблагодарим друг друга за нашу работу. Наберём воздуха и дружно погасим свечи. Я говорю вам спасибо за то, что вы приняли участие в тренинге и надеюсь, что сегодняшняя встреча помогла кому-то из вас чему-то счастливому научиться и понять что-то очень важное.

Список литературы

1. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2005.



2. Гундаров И.А. и др. Медико-социальные проблемы формирования ЗОЖ И.А. Гундаров, Н.В. Киселев, О.С. Копина. – М.: Академия, 2009.

3. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2007.

## СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Аврамова Наталия Анатольевна  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка»  
Цивильского района Чувашской Республики  
E-mail: valerikkudrashov@mail.ru

## TRAINING - SEMINAR FOR PARENTS " POSITIVE PARENTING "

Avramova Natalia Anatolevna  
teacher-psychologist MBDOU "Kindergarten №6" Fairy Tale»  
Tsvilsky district of the Chuvash Republic  
E-mail: valerikkudrashov@mail.ru

**Аннотация:** Современные родители обладают набором знаний представлений по вопросам воспитания ребенка, однако, эти знания мозаичны, не систематизированы и, что самое главное не инструментальны, т. е. не применяются в качестве ведущих средств решения семейных ситуаций, связанных с воспитанием собственного ребенка. Именно поэтому необходимо повышать уровень родительской компетентности, формировать в них модель позитивного родительства. Одной из форм взаимодействия с родителями является семинар-практикум, который является эффективной формой повышения общепедагогической культуры, где родители получают не только теоретические знания, но и попадают в условия живого обмена мнений, опыта семейного воспитания детей.

**Annotation:** Modern parents have a set of knowledge ideas on the education of the child, however, this knowledge is mosaic, not systematized and, most importantly, not instrumental, i.e. not used as a leading means of solving family situations related to the upbringing of their own child. That is why it is necessary to raise the level of parental competence, to form a model of positive parenting in them. One of the forms of interaction with parents is a workshop, which is an effective form of improving the General pedagogical culture, where parents receive not only theoretical knowledge, but also fall into the conditions of live exchange of views, experience of family education of children.

**Ключевые слова:** позитивное родительство, негативные установки, формирование, ребенок, семья.

**Key words:** *positive parenting, negative attitudes, formation, child, family.*

## **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ.**

**Цель:** формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»; расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний.

**Задачи:** создать условия для понимания родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка; помочь родителям оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и изменить его, если необходимо; отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия с ребенком; вырабатывать более адекватные представления о детских возможностях и потребностях; формировать у родителей мотивацию самовоспитания и саморазвития.

### **Приветствие, формулировка темы тренинга**

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня мы собрались с Вами для того, чтобы поговорить о самом важном в нашей жизни - о наших детях, о том, как мы их любим и о том, как быть хорошими родителями.

Наша с Вами работа получится эффективнее, если каждый из нас будет активен и инициативен, будет говорить в круг, не мешать другим высказывать свое мнение и даст возможность высказываться другим.

Для начала нам нужно познакомиться с Вами поближе, а так как мы собрались с Вами обсудить вопросы, касающиеся семьи, то сделаем это в следующей форме:

Я предлагаю Вам изобразить свою семью.

**Упражнение «Моя семья»:** подумайте с чем или с кем ассоциируется у Вас каждый член семьи и изобразите их. Затем представьтесь, продемонстрируете результаты творчества и расскажите немного о членах своей семьи.

**Упражнение «Ребенок в нас».** Передавая по кругу мяч (мягкую игрушки или т.п.) участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Затем участники делятся впечатлениями об услышанном, анализируют полученные характеристики.

*Это упражнение помогает участникам глубже познакомиться, кроме того способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.*

**Ведущий:** Уже не для кого ни секрет, что все наши жизненные неурядицы, проблемы, ошибки родом из детства.

Доказано, что если с раннего детства ребенку внушать определенные словесные формулы, то к тому времени, как он вырастет, они будут прочно вплетены в его самоотношение. Прежде чем перейти к следующему упражнению я предлагаю просмотреть известный всем **Видеоролик «Родительское программирование» (социальная реклама Газпром)** [1].

*Какие Вы испытываете ощущения после просмотра?*

*Было ли осознание того, что и Вы можете так поступить?*

Хотелось бы отметить, что в основном, родители передают те словесные формулы, которые им когда-то были переданы их родителями, добавив и своего

опыта. При этом от поколения к поколению ситуация может значительно усугубляться, образуя своеобразный «Снежный ком».

Спросите себя – часто ли вам приходилось в детстве слышать от своих родителей: «Горюшко ты мое», «Глаза бы мои на тебя не смотрели», «За что мне такое наказание...», «Когда же ты наконец поумнеешь?», «Ты не рассуждай, а делай, что тебе говорят», «Тебе что, больше всех надо?» или «Ты у меня слабенький, у тебя все равно не получится, дай-ка я...»?

**Упражнение «Родительские установки».** Закройте глаза, расслабьтесь, сделайте несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов— вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Вспомните - как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения:

*«Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок — это...», «Родители должны...»?*

*Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные — и «мешающие», то есть нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.*

А теперь я предлагаю Вам немного отдохнуть и расслабиться. Сядьте по удобнее, можете закрыть глаза или можете наслаждаться визуальным рядом.

### **Медитация "Любовь мамы" (видео) [2].**

*Обмен ощущениями после просмотра.*

На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями.

А часто ли вы используете эти же слова, разговаривая со своими детьми?

Скорее всего, не реже, чем слышали в своем детстве.

Эти психологические установки могут быть как негативными - мешающими, нерациональными, так и позитивными, т.е. помогающими, рациональными, эффективными.

Давайте потренируемся быть позитивными - эффективными родителями.

### **Работа в подгруппах**

Я предлагаю из предложенных часто и не очень часто встречающихся родительских установок выбрать негативные и подобрать к ним те, установки, которые бы являлись позитивными в данном случае.

Например: «Неряха, грязнуля!» - «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!» .

*Родителям предлагается несколько примеров из таблицы. В конце собрания раздается полный вариант в виде памятки.*

А теперь я предлагаю Вам самостоятельно разработать позитивный вариант той или иной установки.

Время работы 5-7 мин.

*Родителям предлагаются карточки с негативными выражениями. Предлагается самостоятельно продумать замещающую фразу.*

**Упражнение «Я — хороший родитель».** Каждому участнику предлагается в течение одной минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрителный кивок головой).

На наши взаимоотношения с ребенком, на его развитие и самовосприятие влияют не только психологические установки, но то как мы общаемся с ребенком на прямую, т.е. как выражаем свою любовь, свое позитивное, безусловное принятие.

Как вы считаете, каким образом можно это сделать?

- Приветливыми взглядами.
- Ласковыми прикосновениями.
- Прямыми словами: Я рада тебя видеть, Ты мне нравишься, Я люблю, когда мы вместе, Мне хорошо, когда мы вместе, Как хорошо, что ты у меня есть.
- Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий и это не только ребенку, но и взрослому).

#### **Ребенок в лучах солнца.**

И, приближаясь к завершению нашего занятия, мне бы хотелось пожелать вам, чтобы ваша семья была всегда согрета солнечным теплом. Давайте сотворим с Вами наше собственное солнышко, которое будет согревать Вас и Ваших детей. А чтобы оно грело сильно-сильно, у него должно быть много-много лучиков.

У Вас на столах лежат лучики. Возьмите столько, сколько Вам хочется и на каждом лучике напишите, как вы любите своего ребенка, как нежно его называете, как даете понять ему - что он самый-самый...

*Прикрепить лучики к основе солнца.*

#### **Рефлексия. Подведение итогов занятия**

Каждому предлагается ответить на три вопроса:

- «Что я чувствую?»,
- «О чем я думаю?»,
- «Что я хочу сделать?».

#### **Завершение занятия**

Завершить нашу встречу хочу словами Роберта Мака, которые звучат, как молитва: «Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте».

На этом наше сегодняшнее занятие завершилось. До свидания, до новых встреч.

#### **Использованные ресурсы**

1. [https://vk.com/video174780258\\_456239229](https://vk.com/video174780258_456239229) - Видеоролик «Родительское программирование» (социальная реклама Газпром).

2. <https://my.mail.ru/list/samayalubimaya88/video/8915/8927.html> -  
Академия "Безусловная любовь"( Медитация "Любовь мамы")

## ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Афлятунова Эльвира Келяметдиновна  
Учитель МБОУ «Трехбалтаевская СОШ»  
Шемуршинского района Чувашской Республики  
[afelvira7575@mail.ru](mailto:afelvira7575@mail.ru)

## FAMILY INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL

Aflyatunov Elvira Kelametdin  
Teacher MBOU "SOSH Trabaltsa»  
Of shemurshinskiy rayon, Chuvash Republic  
[afelvira7575@mail.ru](mailto:afelvira7575@mail.ru)

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы воспитания личности в семье выявляется значимость родительской позиции в формировании творческих способностей детей. Приводятся примеры детско-родительских отношений, которые могут оказывать существенное влияние на дальнейшее развитие ребёнка.

**Abstract:** the article reveals the importance of parental position in the formation of creative abilities of children in the context of the problem of education of the individual in the family. Examples of parent-child relationships that can have a significant impact on the further development of the child are given.

**Ключевые слова:**воспитание личности, родительская позиция, творческие способности детей.

**Keywords:**educational potential, modern family, teacher and parent interactions.

Безусловно, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одарённых людей. Несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение условий жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве многим из них, как правило, не дают «раскрыться» и проявить свою индивидуальность.

В воспитании ребенка очень важную роль играют семья, авторитет родителей, семейные отношения. Много может сделать семья для развития способностей её маленького члена. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка особый интерес, к какому виду деятельности ребенок проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию устойчивых интересов и склонностей ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать развитию его творческих способностей

Родителями и окружающими творчески одарённый ребёнок часто характеризуется как «странный». Неистребимая жажда познания и

неистощимое любопытство таких детей нередко раздражают. Чем более энергично и нетрадиционно поведение ребёнка, тем более вероятно, что родители и другие члены семьи будут его одёргивать и ограничивать. Но в то же время Торренс, создатель системы измерения творческих способностей, сообщает, в какой степени творческие импульсы ребенка превратятся в творческий характер, зависит и от влияния и других взрослых дома и в школе. Но семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребёнка ещё в дошкольном возрасте. Задача родителей в этой ситуации – воспринять как будто бы эксцентрические идеи и поступки как интересные и многообещающие, хотя порой и утомительные. Если же родители склонны рассматривать такие необычные проявления личности ребёнка как повод для раздражения, они рискуют подавить, а не развить творческие наклонности. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что – то, что до тебя ещё никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперёд, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление детей раннего возраста более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно ещё не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать.

Следует с ранних лет вовлекать детей в доступную его возрасту деятельность. Уже в дошкольном возрасте дети учатся рисовать, занимаются лепкой, учатся правильно петь и танцевать, узнавать мелодии.

Созданию интереса, развитию способностей к определённому виду деятельности способствуют увлечения родителей. Нередки случаи, когда в семье, где увлекаются музыкой, ребёнок также проявляет интерес к ней, в семье увлечённых рукоделием – к рукоделию, в семье, где господствует атмосфера увлечённости техникой, дети также проявляют склонность к ней.

Думая о будущем ребёнка, проявляя заботу о развитии его способностей, родители должны позаботиться о формировании у него трудолюбия, умения настойчиво, систематически трудиться, преодолевать лень, если та успела пустить корни.

Способности, в том числе и творческие, формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребенок, безучастный к какому бы то ни было труду, обычно и не проявляет способностей. Стремясь развить творческие способности ребёнка, необходимо

подумать и о формировании его воображения, без которого невозможно творчество. Необходимо давать ему возможность самовыразиться в какой-либо деятельности. Нельзя подавлять в ребенке самостоятельность, стараясь все сделать за него, и не отмахиваться от него, ссылаясь на свою занятость, а проявлять свой интерес к творчеству ребенка, постоянно хвалить и подбадривать его.

Развитие творческих способностей детей следует признать одной из самых важных задач в воспитании личности. От этого зависит его будущее, его место в социуме.

С поступлением в школу значительно расширяются возможности включения ребенка в ту или иную деятельность, его интересы и способности.

Творчество основывается на тех знаниях, умениях, опыте, которые приобретает ребёнок. Способности ребёнка связаны с его навыками, умениями. И поэтому родители и учителя должны помочь ребенку развить и закрепить его возможности, развивать у них настойчивость в преодолении трудностей.

Немаловажно воспитание таких качеств личности, как требовательность и умение критически относиться к себе. Важно формировать у детей правильное отношение к своим способностям, успехам и достижениям.

Большинство исследователей отмечают решающую роль специальной среды, в которой формируется ребенок, и, в первую очередь, влияние семейных отношений и выявляют при их анализе следующие параметры:

1) гармоничность – негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми;

2) творческая – нетворческая личность как образец подражания и субъект идентификации;

3) общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие;

4) ожидание родителей по отношению к ребенку: ожидание «достижений или независимости».

Ряд исследователей отмечают роль родителя противоположного пола в развитии творческих способностей ребёнка. Результаты их работ показывают, что отцы оказывают большее влияние на творческие способности девочек, а матери - на творчество мальчиков. У отцов, проявляющих активный интерес к занятиям своих одарённых дочерей, расширяющих горизонты их будущей карьеры и укрепляющих их независимость, гораздо больше шансов вырастить дочерей творческими личностями, чем у тех, кто утверждает стереотипно зависимые или пассивные модели поведения в дочерях.

Матери, занятые деловой или творческой карьерой, зачастую вне дома, склонны воспитывать в своих сыновьях большую независимость мысли и смелость.

Те, кто исследовал связь между отношениями родителей и детей с творческими способностями последних, считают, что когда отцы проявляют больше «женских», экспрессивных свойств, а матери – больше «мужского», инструментального, то их дети противоположного пола более развиты в

творческом плане. Нежные, любящие отцы, много времени уделяющие детям, и матери, воспитывающие независимость, любознательность и гибкость, таким образом, развивают в дочерях и сыновьях черты и мотивационные компоненты, ведущие к высокопродуктивному творчеству.

Интересно в этой связи отметить, что матери, весьма озабоченные развитием творческих способностей своих детей и уделяющие этому много сил и времени, не добивались заметных успехов. По всей видимости, желательно проявлять не столь интенсивную заботу и не связывать ребенка слишком жесткими схемами.

Безусловно, основным условием развития творческих способностей является создание в семье атмосферы, благоприятствующей появлению идей и мнений. Семья, в которой не только одобряются познавательные и творческие устремления ребёнка, но и прилагаются значительные усилия для активного развития его способностей, где маленький человек воспринимается как личность со всеми своими индивидуальными особенностями, а контроль и руководство за детским развитием осуществляется на основе уважения и ответственности, имеет все шансы воспитать способного, интересного, творческого человека, открытого для познания окружающего мира.

В завершение хочется сказать, что первейшая наша цель, как педагогов, - создать условия для выявления и последовательного развития уникального потенциала каждого воспитанника. При этом нужно чётко осознавать, что главное условие организации современного образовательного процесса строится на таком понятии как «содействие», то есть совместное действие педагога, родителя и ребёнка. Никогда никакая семья не даст ребенку того, что могут дать ему школа и учреждение дополнительного образования, и никакие, самые лучшие социальные институты не заменят ребёнку семью. Поэтому только в содружестве и общими усилиями школы и семьи создаются самые благоприятные условия для всестороннего развития творческих сил и способностей детей.

#### Список использованной литературы

1. Аверин, Психология личности: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Ананьев Б. Г. Формирование одаренности. // В сб.: Склонности и способности. Под редакцией В. Н. Мясищева. -СПб. 2003г
3. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей — основа жизненного успеха. -М.: Новая школа, 2001 г. - 116 с.
4. Ларионова Л.И. Особенности развития одаренных детей в условиях современной семьи и коллектива. — Иркутск, 2000.
5. Тэкэкс К. Счастливые родители одаренных детей // В сб.: Одаренные дети, под редакцией В. М. Слущкого / М.: 2003г



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Балашкина Елена Дмитриевна  
магистрант 2 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО  
«Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»,  
г. Саранск  
E-mail: [alena-balashkina@yandex.ru](mailto:alena-balashkina@yandex.ru)

## PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Balashkina Elena Dmitrievna  
Master of 2 year of the Faculty of Psychology and Defectology Mordovian  
State Pedagogical Institute, Saransk, Russia  
E-mail: [alena-balashkina@yandex.ru](mailto:alena-balashkina@yandex.ru)

**Аннотация:** Автором рассматривается состояние проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с особыми потребностями. Определены условия организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ: многократность встреч педагога-психолога, активность родителей коррекционном процессе, участие в коррекционной работе всех членов семьи.

**Annotation:** The author considers the state of the problem of psychological and pedagogical support of the family in which a child with special needs is brought up. The conditions of the organization of psychological and pedagogical support of parents of children with disabilities: multiple meetings of the teacher-psychologist, the activity of parents in the correctional process, participation in the correctional work of all family members.

**Ключевые слова:** сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Key words:** support, psychological and pedagogical support, children with disabilities.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают острую нуждаемость в обеспечении требуемых условий для обучения, развития и социализации. Однако реализация данных условий требует не только грамотного построения работы с ребенком с ОВЗ, но и психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается этот ребенок.

Анализ библиографических источников показывает, что преобладающая часть родителей, воспитывающих детей с ОВЗ испытывают ряд деструктивных переживаний. Так, часто члены семьи, не имея материальной возможности для создания благоприятных условий для реабилитации, адаптации и общего развития ребенка с особыми потребностями, сами испытывают необходимость в психологической помощи. Многие условия влияют на развитие ребенка с ОВЗ, а отношение родителей к нему является основным фактором общего

состояния ребенка. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с ОВЗ может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Понятие «сопровождение» освещается в работах Л. М. Шипициной, которая отмечает, что данный феномен представляет собой комплексный метод, который строится на взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого. Процесс сопровождения рассматривается как взаимодействие специалистов различного профиля, в результате которого личность с особыми потребностями получает помощь в разрешении возникающих проблем [2].

В образовании чаще всего применяется термин «психолого-педагогическое сопровождение», в котором отражаются проблемы организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. Значительное влияние оказывают представления о психолого-педагогическом сопровождении как профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание специальных условий, ориентированных на зоны как актуального, так и ближайшего развития, ориентированных на успешное обучение и психологическое развитие в ситуациях взаимодействия с педагогами [4].

В вопросе психолого-педагогического сопровождения большую роль играют личностные взаимоотношения между родителями и детьми, от решения комплексных проблем, имеющих у членов семьи, участвующих в воспитательном процессе.

Как правило, проблемы родителей, имеющих детей с ОВЗ, носят комплексный и системный характер, и они проявляются в следующем: в отношении к отклонениям в развитии ребенка как к жизненной трагедии; в несоответствии ожиданий родителей по отношению к достижениям ребенка и актуальной ситуации; в комплексе сложностей эмоционального характера, состоящего из пустоты, вины, тревоги, угнетенного фона общего настроения и жизненной бесперспективности; в отказе от проживания собственной судьбы; в актуализации комплексов неполноценности; в развитии общей семейной напряженности; в специфическом защитном и компенсаторном поведении родителей; в заниженной оценке себя и супруга/супруги и др. [1].

Анализ исследований в области психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ показывает, что необходимое соблюдение определенных условий: встречи педагога-психолога с родителем должны быть повторяться с определенной периодичностью. Накопленные в течение длительного времени проблемы невозможно решить за одну встречу. Родителям надо быть готовым к многократным встречам со специалистом; в коррекционном процессе важна активность родителей. Они не должны выступать в роли пассивных наблюдателей. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации на их успех и глубинной внутренней работе, направленной на переосмысление собственных взглядов, убеждений, предположений и стереотипов. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога; участие в коррекционной работе всех членов семьи, а

по возможности и ближайшего окружения. Проблема в таких семьях – это не только личная проблема одного из родителей, а проблема общесемейная и решать ее необходимо всей семьей. В противном случае, возможен обратимый процесс и эффективность работы будет очень низка [3].

Взаимодействие с родителями осуществляется в педагогическом и психологическом направлении. Психологическое направление ставит своей целью переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, в первую очередь матери. Оно направлено на оптимизацию самосознания и позволяет сформировать адекватные способы ее взаимодействия с ребенком. Этот процесс становится возможным в случае нейтрализации или снижения степени выраженности фрустрирующего воздействия эмоционального воздействия, в котором находится родитель ребенка. Однако следует признать, что психологическая коррекция личностной и межличностной сфер чаще проводится с матерями детей с ОВЗ, в силу того, что отцы заняты на работе, а матери больше времени заняты с ребенком [4].

Ослабление интенсивности чувственных переживаний индивидуума возможно при условии переориентации объекта переживаний с фатальности, когда проблематичность обстоятельств воспринимается как не поддающаяся разрешению, на инициативы, направленные на преодоление этой проблемы. Процесс переориентации должен осуществляться поэтапно, не форсировано.

По мнению И. Ю. Левченко и В. В. Ткачева, для матери такой деятельностью должно стать образование ребенка коррекционной направленности. Включение матери в коррекционную работу со своим ребенком дает ей возможность персонального участия в формировании его будущего и возможность проявления своего внутреннего потенциала, служит корректировке ее самооценки, повышению самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального дисбаланса в семье. Мать ребенка с ОВЗ обучается определенному набору специализированных дидактических приемов, рекомендуемых в методике коррекционного обучения [1].

Для нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми педагог-психолог включает в свою деятельность: коррекцию неэффективных форм поведения: агрессии, предвзятости в оценке поведения как своего, так и ребенка, отстраненности, неприятия и др.; обучение наиболее эффективным формам взаимодействия с микросоциумом; совершенствование умений любить и уважать ребенка; развитие навыков управления эмоциями: сдерживание гнева, раздражения, возникающие в ответ на недостаточную умелость ребенка;

обучение ребенка проникновению в проблемы своего ребенка, переход из позиций «защищаюсь и противостояю» в позицию «взаимодействую»; снижение гиперболизации проблем ребенка с ОВЗ, незаинтересованности в его развитии; коррекцию взаимоотношений с ребенком: переход к оптимальному взаимодействию, уважению его личности и предоставлению ему достаточной автономности; расширение сферы креативного сотрудничества [3].

Роль педагога-психолога в сопровождении семьи ребенка с ОВЗ является ведущей. Специалист активизирует деятельность родителей в учебно-образовательном процессе, убеждает их в том, что именно в их помощи

нуждается ребенок, что именно отец и мать могут оказать ему самую необходимую помощь. Педагог-психолог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для него результатов. Специалист развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним.

Таким образом, педагог-психолог, взаимодействуя с родителями не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Специалист, помогая осмыслить необходимость этой работы, оказывает поддержку при любом варианте, даже если он оканчивается неуспехом. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

### **Список литературы**

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. Пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 528 с.
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: уч. пособие / В. В. Ткачева. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
4. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: учеб. для высш. уч. заведений / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 417 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Будаева Людмила Владимировна  
Учитель – логопед  
МБДОУ «Детский сад №180 «Журавлик»  
г. Чебоксары Чувашской Республики  
[liudmila.budaeva@yandex.ru](mailto:liudmila.budaeva@yandex.ru)

## ORGANIZATION OF INTERACTION WITH FAMILIES OF DOW RAISING CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Budaeva Lyudmila Vladimirovna  
Teacher-logopedist,  
MBDOU "Kindergarten №180"Crane "  
Cheboksary, Chuvash Republic  
[liudmila.budaeva@yandex.ru](mailto:liudmila.budaeva@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимодействие различных социальных институтов: дошкольного учреждения и семьи, необходимость их тесного сотрудничества в современных условиях. Представлены формы взаимодействия семьи и детского сада.

**Abstract:** The article describes the interaction of the various social institutions: pre-school institutions and the family, the need for their close cooperation in modern conditions. There are presents forms of interaction of the family and kindergarten.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, дошкольное учреждение, взаимодействие, нарушения речи.

**Keywords:** family, child, preschool, interaction, speech disorders.

На современном этапе развития общества, семья является важнейшим социальным институтом, располагающим широчайшим диапазоном уникальных возможностей влиять на формирование и саморазвитие личности. Уверенность в себе, в своих возможностях и силах зарождаются в благоприятной атмосфере дома.

Для ребенка, имеющего особенности в развитии, в том числе нарушения речи, семья, как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна осуществлять свое основное назначение – стать для него не только своеобразной развивающей, но и коррекционной средой, обеспечивающей компенсацию недостатков в речевом развитии. Включаясь в такую среду, ребенок учиться восполнять свои речевые недостатки, обретает возможность справиться с трудностями, находит поддержку среди близких ему людей.

Для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включение родителей в коррекционно - педагогический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско–родительских отношений, складывающихся в семье. Однако жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Зачастую, члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих адаптации и развитию такого ребенка, сами нуждаются в разъяснении, психологической и педагогической помощи. От того как, по отношению к ребенку ведут себя родители, их стиля воспитания будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом

помощи детям с нарушениями речи может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Вовлечение семьи в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочет учитель - логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Что бы родители детскому учреждению, их надо «впустить» в него. Руководствуясь принципом: «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ», учитель – логопед строит свое общение с семьей. Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи в группах ДОУ во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективная коррекция речевых и сопутствующих нарушений, возможна только в результате активной, скоординированной деятельности педагогов: учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Обеспечивая тем самым взаимодействие семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей участниками образовательного процесса. Для родителей сотрудничество со специалистами ДОУ, включенными во взаимодействие со специалистами расширяет представление о собственной компетенции, придает уверенности в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей своего ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

В содержании взаимодействия педагогов ДОУ и семьи можно выделить несколько этапов. На первом этапе происходит установление контактов. В это время педагогам необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родители должны видеть стремление педагогов к сотрудничеству, их желание вместе с ними заботиться о полноценности развития именно их ребенка и в свойственных именно их семье условиях. В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют педагога в оценке воспитательных возможностей родителей можно назвать наблюдения. В настоящее время неопровержимо установлена прямая зависимость качества речи от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному ходу. Совсем иначе развивается речь детей, если на становление речи родители не обращают должного внимания. Неполюценная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении родителями звуков, общении с ребенком на примитивном языке. Нельзя забывать и о том, что дефекты речи взрослых, как в зеркале, отражаются в детской речи.

На втором этапе педагог вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать в ребенке, при этом следует подчеркнуть его неповторимость и индивидуальность, с которыми необходимо считаться. На этом этапе работы уже можно в корректной форме сообщить родителям о

нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать возможные пути их профилактики и коррекции в ДООУ и семье.

Третий этап – установление совместных требований к общему речевому воспитанию ребенка. От педагога требуется побудить родителей высказывать свои взгляды на семейное воспитание. На этом этапе педагог знакомит родителей с доступными, для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения речевой среды.

Четвертый этап - упрочение сотрудничества в достижении общей цели. При этом согласившись на сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят все более развернутые задачи профилактической и коррекционно-речевой направленности и осваивают новые способы ее реализации.

Учитель – логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещения родителей. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя – логопеда. Современный родитель не захочет слушать долгих назидательных докладов педагога, поэтому надо так построить взаимоотношения, что бы по возможности привлечь родителей к обсуждению проблем и плодотворному сотрудничеству.

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную взаимосвязь; при этом контроль должен быть ненавязчивым опосредованным. Использование разнообразных форм работы с семьей дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда и детей, создается атмосфера взаимоуважения.

В любой форме взаимодействия с семьей можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Сотрудничество с родителями – важнейшее звено интегрированного обучения. Оно заключается во взаимообмене информацией, консультировании, взаимопомощи и общении. При этом речь идет о личном общении персонала и родителей, а также родителей друг с другом. В методическом плане более целесообразными бывают не заранее подготовленные сообщения и выступления, а неформальные беседы, праздники, тренинги детско-родительских отношений, практикумы. Создаются клубы с целью расширения возможности вовлечения семьи в образовательное пространство, обучая их навыкам совместной с детьми деятельности, повышения уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников, формирование у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей. В работе клуба принимают участие все специалисты ДООУ. Это дает возможность максимально широко использовать опыт работы педагогов и удовлетворить потребности большинства родителей.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий, как специалистов, так и непосредственно учителя-логопеда. Родители, посещая занятия, получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за динамикой развития детей. Индивидуальные занятия-практикумы «родитель+ребенок» где решаются задачи индивидуальной программы работы с семьей. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: «Учимся у тех, кого любим». Так же наблюдая за работой учителя-логопеда, родители охотнее и лучше выполняют с ребенком рекомендации логопеда дома, процесс коррекции речи детей ускоряется в два раза.

Доказательством плодотворного взаимодействия всех специалистов ДООУ и родителей может служить то, что родители осознают необходимость участия семьи в коррекционно-воспитательном процессе. Родители овладевают некоторыми коррекционно-развивающими приемами, видят результаты совместной работы специалистов и ориентированы на дальнейшее развитие ребенка, создают пространство, в котором ребенок успешен. Меняется внутренняя родительская позиция, стиль общения, появляются партнерские отношения.

#### **Литература:**

1. Бачина О.В., Самородова Л.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М, 2009.
2. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед.- 2010.-№1. С-42-45
3. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед.- 2010. - №4. - С.36-38
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М, 2007.
- 5.

#### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТЕНРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Валентий Виктория Васильевна  
Учитель английского языка  
МБОУ «Ухманской СОШ» Канашского района  
Чувашской Республики  
[viktoriy3v@yandex.ru](mailto:viktoriy3v@yandex.ru)

#### **THE SCHOOL PARTNERSHIP BETWEEN A SCHOOL AND A FAMILY IN CREATION OF CIVIL IDENTIKAL FOR PUPILS**

ValentiyViktoriyaVasilevna  
Teacher of English MBOU "Ukhmanschool"  
Kanash district of the Chuvash Republic  
[viktoriy3v@yandex.ru](mailto:viktoriy3v@yandex.ru)



**Аннотация:** в статье анализируется понятие «гражданская идентичность», рассматриваются её структурные компоненты. Определяется роль взаимодействия семьи и школы в формировании гражданской идентичности. Даны рекомендации для повышения уровня воспитательного потенциала семьи по данной проблеме.

**Annotation:** the article analyzes the concept of "civil identity", discusses its structural components. The role of family and school interaction in the formation of civil identity is determined. Recommendations for raising the level of educational potential of the family on this problem are given.

**Ключевые слова:** семья, школа, гражданская идентичность, воспитательный потенциал, социальное партнерство.

**Key words:** family, school, civic identity, educational potential, social partnership.

Понятие гражданской идентичности для отечественной педагогики является относительно новым. Ряд исследователей (Н. Л. Иванова) рассматривает гражданскую идентичность наряду с этнической. По мнению Н.Л.Ивановой, гражданская идентичность является ещё не устоявшимся и более сложным понятием в психологии, так как соотносится с понятием нации являющейся одним из самых неоднозначных и спорных понятий современной науки [1].

В своих исследованиях Т. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [2].

М. А. Юшин представляет её как тождественность личности статусу гражданина, как оценку своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [3].

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и в семье.

Центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков. Однако без взаимодействия и сотрудничества с важнейшим институтом социализации личности – семьей – эффективное воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире не могут быть реализованы в полном объеме.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- самоназвание гражданской общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными ситуациями в стране [1].

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с социальным партнерством семьи и школы в формировании гражданской идентичности у подрастающего поколения. Это связано с недостаточной информированностью многих родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Трансформация семьи (увеличение разводов, неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и т.д.) негативно сказалась на ее воспитательном потенциале. Наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе, имеет место неадекватное отношение родителей обучающихся к педагогам. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей обучающихся в области педагогики и детской психологии. Это говорит о том, что необходима серьезная целенаправленная работа с родителями, на базе учреждений общего образования, с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости, ее корректировке.

Важнейшим условием формирования гражданской идентичности у обучающихся является развитие социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений, готовность школы и семьи к повышению их воспитательного потенциала.

Семья, как любая система, реализует ряд социальных функций, ведущими из которых являются воспитание детей, их духовное, физическое развитие. Будучи институтом первичной социализации ребенка, она обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен.

В процессе духовного общения происходят: духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи.

Так же не менее важным условием, способствующим усилению воспитательного потенциала семьи (ВПС), является деятельность образовательного учреждения. Однако можно согласиться с тем, что не все компоненты ВПС поддаются быстрой коррекции и изменению (образовательный уровень родителей, педагогическая культура семьи, материальное положение и т.д.). В этом есть определенные риски и опасность имитационных действий со стороны школы, что негативно сказывается на личностном становлении ребенка, его взрослении, процессах социализации, индивидуализации и идентификации растущего человека как личности. Тем не менее, школа обладает достаточно серьезным ресурсом для повышения ВПС, расширения единого образовательного пространства для решения ключевых задач развития, воспитания и социализации личности, проведения совместной работы по формированию гражданской идентичности [2].

В большинстве регионов России наиболее традиционными и проверенными практикой формами взаимодействия школы с семьями обучающихся являются:

- родительские собрания, лектории, университеты, консультативные родительские дни;
- тематические вечера, конференции, диспуты, обмен опытом воспитания между родителями;
- практикумы по семейному общению, развитию психолого-педагогической «зоркости», ролевые игры, тренинги, совместные занятия детей и взрослых;
- совместные мероприятия – праздники (День матери, День семьи и др.), КВНы, капустники, театральные представления и пр.;
- дни и недели открытых дверей, выставки, конкурсы, экскурсии;
- семейные клубы и др.

В основе взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся лежат следующие основополагающие правила:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся;
- единство требований всех субъектов образовательного процесса, воспитания и социализации; их совместная деятельность во все более разнообразных форматах, отражающих реальности сегодняшнего дня и уровень развития цифровых образовательных ресурсов и психолого-педагогической науки;
- единство права и ответственности школы и родителей за их воспитание;
- чередование и смена видов совместного труда, его общественно-полезная направленность;
- изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка.

Для эффективной подготовки родителей в условиях развертывания социального партнерства школы и семьи по продвижению гражданской идентичности необходимы следующие организационно-педагогические условия:

- готовность педагогов к партнерству с семьей по формированию гражданской идентичности;
- выявление основных технологий подготовки родителей к развитию гражданской идентичности детей;
- разработка организационных форм (модели, программы, планы, проекты) подготовки родителей по формированию гражданской идентичности у детей;
- разработка учебно-методических, консультативных материалов по подготовке нормативно-правовой базы социального партнерства школы и семьи;
- проведение регулярных мониторингов среди родителей.

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества школы и родителей качество учебно-воспитательной работы повышается, что в свою очередь содействует не только правильному воспитанию детей, но и формированию гражданской идентичности ребенка. Кроме того, такие формы работы делают родителей действительно равноответственными участниками воспитательного процесса.

Чем лучше будет налажен диалог между школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. И чем успешнее будет данное сотрудничество, тем выше будет эффективность воспитания подрастающего поколения.

#### Список использованной литературы:

1. Иванова Н. Л. Структура социальной идентичности: проблема анализа // Психологический журнал. – Т. 25. – № 1. – 2004. – Январь-февраль. – С. 52-61.
2. Водолажская Т. В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140-142
3. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России : дис. канд-та полит.наук. – Тула, 2007. – С. 189.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

Васильева Екатерина Геннадьевна  
Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»  
г. Цивильск Чувашской Республики  
[skazka-zivil@mail.ru](mailto:skazka-zivil@mail.ru)

### **INTERACTION WITH PARENTS AS A CONDITION OF PROMOTION QUALITY OF EDUCATION IN DOU**

Vasilyeva Ekaterina Gennadevna  
Teacher of the first qualification category

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной теме взаимодействия ДОУ с родителями. Обоснована необходимость использования в работе воспитателей нетрадиционных форм взаимодействия с родителями для повышения качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Изложены формы работы педагогов с родителями, применяемые в данном дошкольном учреждении.

**Annotation:** The article is devoted to the actual topic of interaction between DOU and parents. The necessity of using non-traditional forms of interaction with parents in the work of educators to improve the quality of education in the DOU in accordance with the requirements of the FGOS DO. Forms of work of teachers with parents applied in this preschool institution are stated.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, улучшение качества дошкольного образования, взаимодействие с родителями, традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

**Key words:** FGOS DO, improving the quality of preschool education, interaction with parents, traditional and non-traditional forms of interaction.

Улучшение качества дошкольного образования зависит не только от материально-технических и финансовых условий образовательных организаций, от совместной деятельности педагогов и детей, применения педагогами инновационных технологий в своей работе, но и от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Семья и детские сады - два важных общественных института социализации детей. От совместной работы родителей и педагогов зависит успешное развитие ребенка.

Но как строить общение с родителями на современном этапе в системе дошкольного образования? Подсказку мы найдем в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) – в главном документе, по которому должны осуществлять свою деятельность все дошкольные образовательные организации (ДОО).

Во ФГОС ДО сформулированы основные требования по взаимодействию ДОО с родителями. Подчеркнуто, что принципами дошкольного образования является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (1.2), сотрудничество с семьёй (пункт 1.4.) и т.д. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (пункт 3.2.5): ...взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. [1]

Изучив основные положения ФГОС ДО, мы приходим к выводу, что работу с родителями нужно строить на основе взаимодействия и

сотрудничества, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Родители должны стать полноправными и активными участниками образовательных отношений. Цель взаимодействия: приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности, обмен мыслями, чувствами, общение. В основе взаимодействия лежит диалог, умение вести разговор на равных, готовность сторон доверять компетентности друг друга. [2]

Изменения в системе дошкольного образования обуславливают необходимость совершенствования форм взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Детский сад сегодня должен умело и быстро реагировать на образовательные потребности и запросы родителей. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Поэтому важнейшим условием повышения качества образования в ДОО является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых, инновационных и эффективных форм взаимодействия с родителями. Но в то же время можно сохранить и использовать все лучшее и проверенное временем.

Традиционными формами работы с родителями всегда были и остаются: родительские собрания, совместные праздники, развлечения, беседы и консультации, дни открытых дверей, посещение семей ребенка, анкетирования, информационные стенды, выставки.

К нетрадиционным формам работы относятся: ведение сайта детского сада и сайтов воспитателей, проведение различных акций или дней добрых дел, мастер-классы, «круглый стол» с родителями, клубы отцов, бабушек, совместные выставки с родителями, участие в разных конкурсах, дедушек, вечера вопросов и ответов, семейный театр, буклеты, проектная деятельность, выпуски семейных газет и журналов, совместные походы и экскурсии, деловые игры и т.д.

За недолгое время существования нашего детского сада у нас сложилась своя система взаимодействия с родителями, учитывая все требования времени. Педагоги детского сада в своей работе применяют разнообразные формы работы с родителями, умело сочетая, как традиционные, так и нетрадиционные формы.

- В целях совершенствования образовательного процесса и информирования родителей детский сад создал и ведет свой **официальный сайт**. С помощью сайта ДОО родители могут получить интересующую их информацию о детском саду. Также у детского сада есть своя группа в контакте. Многие педагоги создали свои сайты, благодаря которым родители могут быть в курсе всех событий в группе, писать свои комментарии.

- В группах оформлены **информационные стенды** для родителей и периодически меняется информация на них в соответствии с тематикой недели и временем года. Стенды дополняют **буклеты, памятки**, подготовленные воспитателями групп по актуальным проблемам воспитания и обучения детей данной возрастной группы.

- В ДОУ систематически проводятся **анкетирования** в целях обследования мнения родителей о качестве оказываемых услуг, выявления социального заказа родителей в образовательном процессе.

- Воспитатели ежеквартально проводят групповые **родительские собрания** на актуальные темы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Чтобы «оживить» эту форму взаимодействия с родителями, заинтересовать их, воспитатели включают в собрания **мастер-классы, встречи со специалистами детского сада, показ открытых занятий, развлечений, отчетных концертов с детьми**. В частности, на сегодняшний день мы водим в практику проведение мастер-классов и игрофестивалей для родителей по ознакомлению их с набирающей популярность в нашей стране игровой технологией.

В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Наш детский сад приобрел многие игровые пособия к вышеназванной технологии, а воспитатели, в свою очередь, активно внедряют её в образовательный процесс.

Как показывает практика, родителям интересно смотреть на видеоотчеты и презентации о проводимых в группе мероприятиях за прошедший учебный год. Видеофильмы и презентации демонстрируются родителям на итоговом собрании.

Благодаря открытым просмотрам, родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умение с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитания детей.

- В День работников дошкольного образования у нас стало доброй традицией проведение **Дня самоуправления**. Родители по желанию приглашаются в группы детского сада и пробуют себя в роли воспитателя: проводят с детьми утреннюю гимнастику, занятия, прогулки.

- Ежегодно в детском саду проводятся совместные **акции** с родителями: «Помоги птицам зимой», «Посади дерево и сохрани его», «Подари цветок клумбе», «Украшаем группу к Новому году», «Подари книгу».

- Организуются **совместные фотовыставки** с родителями на разные темы: «Мама, папа, я – дружная семья», «Мой родной Цивильский район», «Мои любимые питомцы», «Красота природы», «В рядах родной армии», «Как мы похожи», «Мамина улыбка» и др.

- Выпускаются **семейные фотогазеты**: «Моя семья», «Как я провел лето», «Дедушка, бабушка и я – лучшие друзья», «Моя родословная», «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Организуются **совместные выставки и конкурсы поделок** родителей с детьми: «Развивающая игрушка своими руками», «Сударыня Масленица», «Пасхальное чудо», «Символ года», «Креативная елка», «Книжки-малышки своими руками», «Лучшая поздравительная открытка», «Золотые руки наших мам», «Цветочная фантазия» и др.

- Проводятся тематические **выставки семейных рисунков**: «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки И.Я. Яковлева», «Подводный мир», «Моя семья», «Безопасность на дороге» и др.

- **Совместный досуг с родителями и детьми**:

- организуются **спортивные праздники**: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка папы», « Семейный шашечный турнир»;

- родители участвуют в подготовке и проведении **музыкальных праздников**. На наших утренниках родители не только пассивные слушатели, но и активные участники. Они помогают воспитателям украшать музыкальный зал, принимают участие в конкурсах, приготовленных воспитателями для праздника, совместных танцах с детьми, в частности на День защитника Отечества, Международный женский день, День Матери, на выпускных вечерах. Родители играют персонажей данного мероприятия – Деда Мороза, Снегурочку, Бабу-Ягу и др.

- В своей работе воспитатели начали осваивать новую форму совместных игр с родителями и детьми, как квест-игры. **Квест-игры** – это командные игры-путешествия по станциям, где выполняются разные задания, в ходе которых закрепляются полученные ранее знания или осваиваются новые. В частности, в нашем детском саду проводились детско-родительские квест-игры, посвященные Международному Дню семьи и Дню Семьи, Любви и Верности. В целях ознакомления детей с представителями некоторых профессий была организована игра-квест «Путешествие в Мастерград» с непосредственным участием родителей. Дети поделились на команды и путешествовали по станциям: «Салон красоты», «Мастерская штукатурка-маляра», «Мастерская швеи», «На кухне у повара», «Приемная врача». В роли мастеров детей на станциях встречали родители воспитанников детского сада – представители названных профессий, с которыми заранее договорились. Они рассказывали детям о своей профессии, знакомили их с орудиями своего труда, трудовыми действиями представителей данных профессий. В конце беседы дети выполняли разные игровые задания, предложенные мастерами.

- Данная игровая технология позволяет совмещать разные виды деятельности детей, способствует сплочению детско-родительского коллектива, вовлекает родителей в образовательное пространство ДОО, устанавливает доверительные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями.

- Родители привлекаются к совместному **созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах**: помогают шить костюмы для праздников и театральных постановок, готовят атрибуты к сюжетно-ролевым играм, помогают изготавливать дидактические игры для детей, приносят книги и раскраски и т.д.

- **Организуется семейный театр**. В процессе театральной деятельности (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям, заучивание ролей с детьми и т.д.) устанавливаются тесные отношения между родителями, педагогами и детьми.



Примером такой работы является постановка в ДОО сказок в рамках «Фестиваля сказок».

- **Стимулирование семей воспитанников:** самые активные участники разных мероприятий в нашем детском саду ежегодно награждаются грамотами, которые готовят воспитатели групп. Семьям выражается благодарность от лица администрации и воспитателей. В частности, я в своей группе кроме грамот готовлю родителям недорогие памятные подарки в виде книг или раскрасок, фотографий детей из жизни группы и детского сада.

- Конечно, мы в своей практике освоили не все формы взаимодействия с родителями, но нам есть к чему стремиться.

- Таким образом, сложившаяся система работы взаимодействия с родителями в нашем детском саду способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Педагогам ДОО необходимо использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников детского сада. Это даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – С.20.

2. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5. – С.70-74.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Визгина Лариса Петровна

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»

с. Красные Четаи Чувашской Республики

1.vasckowa2014@yandex.ru

## **INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES**

Vaskova Larisa Petrovna

Senior tutor MBDOU "Kindergarten" Ryabinushka "

with. Red Chetai of the Chuvash Republic

1.vasckowa2014@yandex.ru

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по организации работы по проекту «Повышение культуры родителей молодых семей путем педагогического образования на основе национальных культурных традиций».

**Annotation:** The article presents the experience in the organization of work on the project " Improving the culture of parents of young families through pedagogical education on the basis of national cultural traditions».

**Ключевые слова:** молодая семья, проект, педагогическая культура, национальные культурные традиции.

**Key words:** young family, project, pedagogical culture, national cultural traditions.

В основе взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. При ведении банка данных о семьях нашего учреждения, было выявлено, что 61% из общего числа составляют молодые семьи, поэтому возрастает роль дошкольного учреждения в педагогическом просвещении молодых родителей.

Практика семейного воспитания показали, насколько необходимо родителям овладение педагогической культурой. Даже в благополучной семье, где родители добросовестно заботятся о ребенке, процесс воспитания ставит перед ними множество сложных проблем. Жизнь показывает, что далеко не все родители имеют твердую установку на воспитание детей. Особенно ярко это обнаруживается в молодых семьях.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которого лежит приобщение к отечественной истории и культурному национальному наследию. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Педагогическая технология приобщения дошкольников к народным традициям строится на основе использования взаимодействия в системе «воспитатель-ребенок-родитель», так как семья является одним из основных институтов первоначальной социализации детей, влияющих на становление личности ребенка.

В детском саду уделяется достаточное внимание вопросам приобщения детей к национальной культуре, традициям, быту. В группах создана специальная среда с целью приобщения детей к народной культуре, народному искусству. Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции: День куклы, Масленица, День чувашского языка, День рождения И.Я.Яковлева, Акатуй и др. Коллектив участников образовательного процесса ежегодно участвует в фольклорных фестивалях «Пасхальная радость», «Урам вайисем». Организованы встречи с замечательными людьми района: автором - песенником - Зинаидой Черновой; автором книг - Галиной Зотовой.

Положительный опыт по приобщению дошкольников к чувашским национальным культурным традициям педагоги, имеющие приоритетное направление работы, обобщают на занятиях ассоциации воспитателей учреждения, района, республики. Так в апреле текущего года, воспитатель Н.Г.Гусельщикова показала мастер-класс по изготовлению куклы на выездном мероприятии Чувашского национального конгресса в детском саду «Путене» Моргаушского района. Педагоги активно участвуют в различных национальных мероприятиях, организованных МОО «Чувашский

национальный конгресс». Также творческий коллектив принял активное участие в подготовке и праздновании: 435 лет со дня основания с.Красные Четаи, 90 лет Красночетайского района, 215 лет Храма Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня. Организовано эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социума: МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «ХАСТАР», МБОУ «Красночетайская СОШ», БУК «Краеведческий народный музей "Человек и природа" имени В.Толстова - Атнарского, МБУК "Централизованная библиотечная система», районная газета «Пирён пурнăç», Храм Честного и Животворящего Креста Господня.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Однако, результаты анкетирования родителей выявили не только актуальность, но и противоречивость данной проблемы: с одной стороны - рост национального самосознания и заинтересованность в углублении знаний о культуре своего народа, а с другой - незнание своей культуры, истории, традиций, а подчас и равнодушие к этим вопросам некоторых, что свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений к культуре своего народа, а ведь мы являемся носителями неповторимой культуры для следующих поколений. Так, законные представители имеют поверхностные знания в области народной педагогики; не знают в достаточной степени историю своего родного края; не заинтересованы в воспитании на национальных традициях; мало кто имеет семейные реликвии, которые передаются из поколения в поколение; крайне редко используются малые фольклорные формы при общении со своими детьми. Разговорная чувашская речь родителей и детей не всегда правильна и не отвечает ее лексическим требованиям, многие слова, используемые в речи, упрощены и нелитературны. А ведь именно в дошкольном детстве родители оказывают большое влияние на личностное развитие. Поэтому, если они не будут поддерживать действия воспитателей или будут противоречить им, то многие усилия педагогов по приобщению дошкольников к национальным культурным традициям, - окажутся напрасными.

Все это позволило сделать вывод о необходимости активизации работы по воспитанию у родителей устойчивого интереса к национальной культуре. Детский сад, семья и окружающая ее микросреда оказывают на детей сильное влияние в плане освоения культуры того народа, той национальности, к которой принадлежит ребенок. Это определило необходимость поиска эффективных путей, средств и методов формирования у родителей нравственного облика, обращаясь к народной педагогике, и дало направление для разработки и реализации проекта «Повышение культуры родителей молодых семей путем педагогического образования на основе национальных культурных традиций».

В рамках реализации проекта, был собран весь имеющийся необходимый библиотечный материал художественной и методической литературы в специально отведенном уголке методического кабинета, где родители смогли поработать над самообразованием. Также законные представители активно включились в обновление и пополнение мини – музеев

чувашского быта различными произведениями народного декоративно – прикладного искусства, предметами быта, национальными костюмами. При помощи взрослых во всех возрастных группах был организован пошив детских национальных костюмов для организации чувашских праздников и различных выступлений.

В рамках проекта создан клуб «Молодая семья», приоритетным направлением работы которого стало ознакомление с национальными культурными традициями по проблемам:

1. Материальная культура «Сенкер тепел уменче» - ознакомление с основными элементами культуры в сфере материальной обеспеченности. Источниками изучения материальной культуры стали: предметные источники, как использующиеся ныне в быту, так и хранящиеся без активного применения; музейные коллекции; письменные источники (этнографические описания, литература различных жанров, архивный материал и др.); источники, получаемые изустно или визуально в ходе экскурсий, бесед, наблюдений.

2. Прикладное искусство «Асанне арчи». Художественно – образное начало изделий народных мастеров вызывает художественно – эстетическое переживание переданных в них духовных ценностей, позволяет увидеть мир глазами другого человека, помогают осмыслить национальное своеобразие и миропонимание народа, отсюда – познать и себя самого, что стимулирует творческую деятельность. Все это обеспечивает связь поколений и способствует возрождению лучших традиций прошлого. Источниками изучения прикладного искусства стали: этнографический материал (подлинные образцы), музейные коллекции, научно - популярная, художественная, искусствоведческая литература, альбомы, материалы наблюдений в ходе экскурсий.

3. Произведения книжной графики «Йерсен тата краскасен илемле тенчи». По этому направлению мы организовали работу с участниками образовательного процесса по ознакомлению с жизнью и деятельностью чувашских художников, с их «творческими портретами», с неповторимыми работами авторов.

4. Праздники и календарные обряды «Халах йали—пурнас йерки». Основная задача – воспитание уважительного отношения к истории и культуре чувашского народа, освоение ценностей национального музыкального искусства на основе обрядов и традиций.

5. Чувашское гостеприимство «Чаваш тараватлахе». Было организовано ознакомление с приветствиями и добрыми пожеланиями чувашского народа, для воспитания правил хорошего тона, знакомство с чувашскими национальными блюдами и приобщение к их приготовлению.

6. Народные игры «Айтар вайя тухар – и!». Родителей познакомили с названием игры, правилами и ходом их проведения для того, чтобы они могли организовать интересную игру для своих ребят.

7. Народные музыкальные традиции «Сер пин юра тенчинче». Необходимо развитие интереса к чувашскому языку и национальной музыкальной культуре. Организован цикл дискуссий о духовно – нравственных

ценностях старины и современности чувашского народа, показы открытых занятий, проведение КВНов и различных семинаров – практикумов.

Для того, чтобы понять силу своих корней, необходимо помочь родителям своему ребенку изучить свою родословную, происхождение фамилии, своего имени. Именно поэтому был проведен конкурс «Самое оригинально составленное генеалогическое древо».

Эффективность реализации проекта можно отследить проведением совместных выступлений на мероприятиях учреждения и района, организацией традиционных чувашских праздников (Масленица, Акатуй, Сурхури и т. д.) с песнями, хороводами, музыкой, играми, забавами, розыгрышами, связанными с народными обычаями и обрядами, национальными блюдами, праздничной одеждой.

У законных представителей и обучающихся сформирован активный интерес к корням своей семьи и родному краю, объектам и создателям культурных ценностей; степень владения родным языком и познания национальной культуры, традиций и обычаев. Родители владеют необходимым перечнем национальных сказок, стихов, песен, танцев, загадок, и игр для организации совместной деятельности с детьми. Процесс общения и совместной деятельности строится на основе национальных культурных традиций, что помогает им в свою очередь организовать эффективное взаимодействие со своими детьми в домашних условиях на веками отработанном материале этнопедагогики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
2. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
3. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
4. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.
5. Соловей Л.Б. Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Ведяшёв Даниил Максимович

Студент 2курса

Право и организация социального обеспечения  
Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза

г. Чебоксары Чувашской Республики

[Danilas\\_2001@mail.ru](mailto:Danilas_2001@mail.ru)

## THE INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

VedyashevDaniilMaksimovich

2nd year student Law and Social Security Organization

Cheboksary cooperative technical school of Chuvashpotrebsoyuz

Cheboksary, Chuvash Republic

[Danilas\\_2001@mail.ru](mailto:Danilas_2001@mail.ru)

**Аннотация:** В статье представлена идея по организации работы проекта «Делай добро».

**Annotation:**The article presents the idea of organizing the work of the project "Do good".

**Ключевые слова:** проект, культура социальной помощи, социальная активность.

**Keywords:** project, social assistance culture, social activity.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности. Классификация и виды понятия семейных ценностей. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Молодежь является единственной социальной группой, чьи характеристики непосредственно и с небольшим временным периодом определяют характеристики страны. Современные молодые люди через 5-15 лет объективно становятся основными носителями и проводниками любых инициатив, людьми, принимающими решения во всех сферах общественной жизни. При этом молодежь, в силу отсутствия сложившихся социальных стереотипов, является и той социальной группой, на характеристики которой можно влиять, корректировать модели ее поведения, задавать желаемый тип общественного поведения.

Государственным приоритетом должно стать развитие человека и формирование условий для его самореализации. Основным адресатом такого подхода оказывается молодежь, чей потенциал развития способен совершить экономические преобразования, обеспечить бурный экономический рост, качественно изменить уровень жизни в стране.

Инвестиции в молодежь это не только принципиально новый

уровень расходов государства на молодежные проекты, но и принципиально новое понимание места молодежи в обществе, предоставление не просто гарантий и ресурсов, условий и возможностей, но и обеспечение реализации творческого, интеллектуального, физического потенциала молодежи, ее активное вовлечение в жизнь общества, возможность ее развития в экономической, политической, духовной, социальной, демографической сферах.

За последнее десятилетие в современном обществе произошло большое количество социальных, культурных, а также экономических изменений. Вследствии этого возникла тенденция все большего увеличения количества социальных проблем.

1. **Целью моего проекта** является формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития личности в современном обществе.

2. Описание проекта:

Проект «Делай добро» направлен:

- оказание социальной поддержки подросткам, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- воспитание гражданских и патриотических чувств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Для достижения поставленной мной цели я разработал собственную методику для повышения нравственного уровня подростков, которая состоит из пяти составляющих:

1. Свобода.
2. Вместо тысячи слов.
3. Учиться, учиться и еще раз учиться.
4. Больше знаешь, больше понимаешь.
5. Практика.

Моя методика была создана на базе образовательных программ, которые используют такие компании как: МДЦ «Артек»(Россия), ROYALHOLLOWAY (Англия, Лондон), который является одним из ведущих высших и престижных заведений Великобритании, MSM Academy (Чехия, Прага) Международный Союз Молодежи- главный политический, экономический, культурный центр Чехии, и взял все самое лучшее из них.

1. Свобода.

Это направить всю свободу обучающихся возможности, которые у него появились, в нужное русло.

Средства, методы и направления деятельности разнообразны:

- 1) духовно-нравственное воспитание – проектная деятельность;

- 2) патриотическое и гражданское воспитание – шефство;
- 3) здоровье сберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- 4) формирование толерантности – организация досуга молодежи;
- 5) профессиональное становление – организация досуга подростков и цикл классных часов для обучающихся.

## 2. Вместо тысячи слов.

Изучение проблем социализации подростков является одним из направлений социологии молодежи- интенсивной отрасли, которая в наше время становится очень значимой для общества.

Проблема подростков (14-16) возраста представляет собой критический период, т.к. считается возрастом становления самостоятельной жизни. Главными новообразованиями возраста являются способность к осознанному построению собственной жизненной перспективы и умение реализовывать себя в соответствии с поставленными целями.

Второй пункт заключается в том, что я могу сам проводить встречи с людьми, которые добились успеха, несмотря ни на что, рассказывать о людях, соотечественниках, которые доказали всем, что «неудача – это путь к успеху», что только сильные в духовном, физическом, моральном, ментальном отношении люди воспринимают неудачу как ступень к развитию.

## 3. Учиться, учиться, и еще раз учиться.

«Учиться, учиться, и ещё раз учиться...» - выражение, сказанное в свое время В.И. Лениным, получило широкое распространение в массах. Но далеко не про образование он говорил!

А смысл простой. Прежде, чем затевать что-либо строить, надо бы сперва понимать, что же оно такое, чего ты строишь. Потом не лишнее было бы научиться строить.

На этом этапе я планирую проводить уроки – семинары, на которых мы будем изучать истории людей, пробившихся из самых низов на самую вершину успеха, истории, которые говорят нам о том, что ничего невозможного в мире нет, надо только верить и стремиться к своей цели.

## 4. Больше знаешь, больше понимаешь.

Успех каждого конкретного человека, каждой компании или государства в целом не в последнюю очередь зависит от степени развития и использования средств коммуникации.

Именно общение с людьми с разных концов света делает нас более мудрыми и расширяет наш кругозор до немыслимых масштабов.

Сегодня, чтобы понять, как живут люди в разных концах мира, совершенно не обязательно устраивать кругосветные путешествия и тратить на это огромное количество времени и средств.

21 век подарил нам технологии, с помощью которых мы можем без проблем налаживать контакты с теми, кто находится в тысячах километрах от нас самих и совершенно бесплатно. Живое общение это все конечно не заменит, но очень близко к нему приблизит.

Скайп и образование. В настоящее время скайп достаточно активно используется в образовательных программах, видеоконференциях. Изучение



языков. Знание языков – путь к успеху. В современном мире насчитывается более шести тысяч языков. Ведь, изучая иностранный язык, мы учимся воспринимать этот мир с другой точки зрения – с точки зрения культуры и менталитета страны изучаемого языка. Это помогает нам открыть двери в новый мир, посмотреть на жизнь другими глазами, а также лучше понять себя самого. Существует множество причин, почему современному человеку необходимо владеть иностранным языком.

#### 5. Практика.

Пятый и заключительный пункт это – практика.

Все те знания, которые получают подростки, они должны будут применить на практике. То есть, улучшать свою успеваемость, расширять свой кругозор общения, начинать заниматься спортом и приносить пользу обществу.

С помощью проекта «Делай добро» - учебные заведения взаимодействуют семьями. Чем больше будет создаваться подобных проектов по всей России, тем больше будет вероятность того, что дети будут жить в совершенно другой и более развитой, экономически и духовно, стране со своими семейными ценностями. Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное!

### **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В КРИЗИСНОЙ СЕМЬЕ**

Володина Юлия Анатольевна  
кандидат психологических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»  
г. Брянск  
[psylabgu@ya.ru](mailto:psylabgu@ya.ru)

### **INFLUENCE OF THE PARENTAL STYLE OF EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE CHILD IN THE EDUCATION IN CRISIS FAMILY**

Volodina Julia Anatolyevna  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Federal  
State-Funded Educational Institution of Higher Education  
«Bryansk State Academician I.G. Petrovski University» Bryansk  
[psylabgu@ya.ru](mailto:psylabgu@ya.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены стили родительского воспитания в кризисной семье, проанализировано их влияние на развитие личности ребенка, определены основные тенденции конфликтного поведения детей и родителей.

**Annotation.** The article discusses the styles of parental education in a crisis family, analyzes their influence on the development of a child's personality, identifies the main tendencies of conflict behavior of children and parents.

**Ключевые слова.** Родительский стиль воспитания, личность, развитие личности, ребенок, кризисная семья, воспитание.

**Keywords.** Parental parenting style, personality, personality development, child, crisis family, education.

Влияние семьи на развитие личности закладывает предпосылки для становления характера, формирует способность противостоять сложным жизненным ситуациям, вырабатывает психологическую устойчивость в современной социокультурной среде.

Семья - это целостная система со своими отношениями, обычаями, традициями. В основе семьи находятся отношения мужчины и женщины, в которые затем встраивается ребенок. Во многих случаях, если между супругами устанавливаются сложные взаимоотношения, то их негативное влияние на ребенка введет к нарушениям психосоматического характера.

Особенно сильно на развитие личности ребенка, его психологическое состояние влияют эмоциональное состояние самих родителей и отношения между ними. В кризисных семьях частые ссоры, злоупотребление алкоголем, сцены физического причинения вреда родителям друг другу при ребенке негативно сказывается на его эмоциональном состоянии, что при постоянном характере данных проявлений ведет к возникновению невротических состояний у ребенка и нарушению жизнедеятельности семьи как единого организма[1].

Если между родителями нет взаимопонимания, потребности и ожидания не соответствуют реальным возможностям, часто возникают конфликты, то все это проецируется на ребенка в форме переживаний, депрессии, негативного влияния на психику, беспомощности и неспособности что-либо сделать для улучшения семейных взаимоотношений, противостоять неблагоприятным обстоятельствам. В итоге у ребенка формируется чувство вины, когда он считает себя виновником всех бед, и ему кажется, что родители обвиняют во всем именно его.

В семьях с нарушенной гармонией все силы направляются на то, чтобы избежать перемен и последующих за ними тревоги перед неизвестностью и возможными потерями. В них исчезает равновесие, и складываются определенные взаимоотношения, которые закрепляют конфликтную ситуацию. Родители искаженно воспринимают свои роли, формально подходят к своим обязанностям, не способны проявлять интерес и сочувствие к другим, они занимают конкурирующие позиции, между супругами происходит борьба за власть в семье, а между отцом и ребенком - за внимание и любовь матери. В последнем случае супруг постепенно все больше отходит на задний план и отстраняется от ребенка. Супруги не могут разобраться в своих отношениях и решить конфликты, они не способны вместе заниматься какой-либо деятельностью, в том числе воспитанием ребенка. В таких семьях зачастую ребенок вырастает замкнутым, запуганным, не способным брать на себя ответственность. Такой человек обладает массой других качеств, мешающих ему проявить себя в обществе.

Особое внимание обращает на себя тенденция последнего времени, когда современная семья формирует специфический тип личности еще на докризисной стадии своего существования. Данная тенденция определяется набором характеристик, характеризующих особенности родительского стиля воспитания в современном социуме:

1) заинтересованность в карьерном росте, когда общество навязывает женщине-матери представление о необходимости развиваться, рано выходить на работу и проводить на ней много времени, даже в выходные дни посвящать себя карьерному продвижению, а не общению с ребенком. Часто это приводит к потере эмоционального и духовного контакта между родителями и ребенком;

2) увеличение разводов, когда количество неполных семей постоянно растет и зачастую приводит к детским психологическим травмам, усугубляющимся снижением материального достатка;

3) достижения цивилизации, позволяющие снять с родителей ответственность за ребенка и переложить ее на разнообразные гаджеты, новинки инженерной мысли и технические приборы, что сводит к нулю общение между всеми членами семьи, провоцируя отчуждение [2].

В итоге формируется новый тип личности ребенка характеризующийся безразличием, нежеланием действовать и брать на себя ответственность, неприязнью к взрослым, включая своих близких, что в дальнейшем может трансформироваться в отклоняющееся поведение.

Также разные родительские установки могут негативно влиять на психику ребенка.

Если мы говорим об авторитарном стиле воспитания с характерными для него низким уровнем принятия и высоким уровнем контроля, то такие родители контролируют своих детей во всех областях и выстраивают непробиваемую стену из запретов. Взаимоотношения с детьми базируются на приказах, которые необходимо исполнять в точности. При этом мотивы своего поведения родители никогда не объясняют, что создает почву для детских обид. За невыполнение приказа следует наказание, нередко телесное. Эмоциональная привязанность авторитарных родителей по отношению к детям прослеживается слабо. Даже с младенцами они очень сдержаны и не стремятся к тактильному контакту. Обычно в авторитарной семье к детям предъявляют излишне высокие требования. Они должны отлично учиться, быть со всеми вежливыми, не проявлять свои эмоции, всегда находиться в ровном настроении. Чаще всего такой стиль воспитания приводит к формированию замкнутой личности с низкой самооценкой. Ребенок растет пассивным, не проявляет инициативы в делах, не может наладить общение со сверстниками, учится без интереса.

Примечательно, что в подростковом возрасте дети авторитарных родителей всеми силами стремятся вырваться из-под контроля. Это более характерно для мальчиков, которые устраивают настоящие бунты. Нередко они уходят на улицу и попадают в дурную компанию. В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети

становятся «неуправляемыми», т.к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Личность ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, может формироваться в двух направлениях: в развитии слабой жизненной позиции (когда ребенок теряет чувство собственного достоинства, способность принимать решения, отвечать за свой выбор, теряет собственные желания («чего же Я хочу?»)); в развитии деспотической личности (когда у ребенка формируется ненависть к родителям, решение вопросов происходит только силой (кто сильнее, тот и прав), ребенок демонстрирует грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим, повышенную агрессивность и конфликтность).

При разрешающем стиле воспитания происходит полное принятие положительных и отрицательных черт ребенка. Поэтому для него не устанавливаются рамки, поведение не контролируется. Более того, ребенку даже не дается оценка. Родителей не заботит, насколько их чадо успешно в учебе, как складываются его отношения со сверстниками, чем он любит заниматься. Родители, практикующие разрешающий стиль воспитания, нередко очень холодны к своим детям, равнодушны к ним. Но имеет место и другой вариант, когда родители обожают свое чадо, всячески показывают это, балуя и потакая капризам. При этом сами родители всегда находятся в состоянии сдерживания своего недовольства поведением ребенка. Даже при его самых некрасивых выходках они будут выглядеть спокойными и уравновешенными.

В таких семьях часто вырастают агрессивные дети, у которых складываются плохие отношения со сверстниками. Также они не умеют выстраивать отношения со взрослыми людьми, потому что вырастают с мыслью о том, что им все дозволено. Родители с разрешающим стилем воспитания выращивают детей, не умеющих вести себя в обществе. Они нередко бывают социально и эмоционально незрелыми, требуют к себе особенного отношения в любой ситуации.

Пренебрегающий стиль воспитания в семье характеризуется низким уровнем контроля и принятия ребенка. Он наиболее разрушающе влияет на формирование личности. В подобных семьях родители заняты только собой. При этом внешне семья может выглядеть вполне благополучно: наличие отца и матери, высокий доход, интеллигентные манеры и потакание всем денежным запросам ребенка. Однако на самом деле он ощущает себя никому не нужным и брошенным. Родители не отвечают его эмоциональным потребностям, не дают любви и ласки. Нередко такой стиль воспитания практикуют семьи, где наблюдается острая нехватка денег, а кто-то из родителей (или оба) злоупотребляет алкоголем. Чаще всего дети, испытывая недостаток любви, начинают вести асоциальный образ жизни. Они растут очень агрессивными по отношению к сверстникам и взрослым, не стремятся добиться успехов в учебе, полностью отвергают любые правила. В подростковом возрасте такие дети, могут уходить из дома и долго бродяжничать.

Исходя из выше сказанного, влияние разных родительских стилей воспитания на ребенка приводит к формированию различных защитных

механизмов, определяющих уровень стабильности в семье. С одной стороны такие механизмы поддерживают единство семьи, а с другой - не позволяют увидеть реальность. Например, в семье складываются мифы о том, что «мы замечательная семья, а другие этого не понимают», «у нас слабенький болезненный ребенок, и мы все делаем для него», «у нас непослушный ребенок, ничего не можем с ним поделать» и др. [3].

Таким образом, супруги отказываются понять свои взаимоотношения, проявляют нежелание что-либо изменить и оправдываются перед другими. За этими мифами скрываются неосознаваемые недовольство друг другом, отрицательные эмоции, в том числе страх и вина, боязнь ответственности. При наличии проблем, вместо того, чтобы устранить негативное влияние конфликтов в семье на ребенка, принять решение, супруги уходят от обсуждения проблемы, отказываются брать на себя ответственность за свои действия и поступки.

Конфликты в семье и последующие за этим неврозы и психосоматические заболевания ведут к нарушению межличностного взаимодействия. Негативное влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка происходит в том случае, если члены семьи не в состоянии выразить свои чувства или искажают их. Если в процессе общения они подают друг другу противоречивые вербальные и невербальные сигналы (т.е. слова у них расходятся с их смыслом, мимикой, жестами и даже поступками), то в итоге между супругами возникают коммуникационные барьеры, они начинают манипулировать друг другом и втягивают в свои отношения ребенка, тем самым разрушая семью и формируя у ребенка специфический разрушительный асоциальный тип личности.

Литература:

1. Володина Ю.А., Матяш Н.В., Юшкова Н.М. Влияние стресса и кризисных ситуаций на развитие детей-сирот // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6 (56); URL: <http://www.science-education.ru/120-16361> (Дата обращения: 11.12.2018).
2. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии, 2016. №2. С.104-113.
3. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского Университета, 2015. №1. С.88-93.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Айсына Гелнур Рафиковна  
Учитель МБОУ «Чичканская ООШ»  
Комсомольского района Чувашской Республики  
[gelnur1995@mail.ru](mailto:gelnur1995@mail.ru)  
Шакирова Лейсен Хасиятулловна  
Учитель МБОУ «Чичканская ООШ»  
Комсомольского района Чувашской Республики  
[leysen-chik@mail.ru](mailto:leysen-chik@mail.ru)

## THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN FAMILY

AysynaGelnurRafikovna

Teacher MBOU "Chichkanskaya secondary school"

Komsomolsky district of the Chuvash Republic

[gelnur1995@mail.ru](mailto:gelnur1995@mail.ru)

ShakirovaLeysenHasiyatullova

Teacher MBOU "Chichkanskaya secondary school"

Komsomolsky district of the Chuvash Republic

[leysen-chik@mail.ru](mailto:leysen-chik@mail.ru)

**Аннотация:** рассмотрена сущность воспитательного процесса в современной семье. В работе показаны особенности современной российской семьи и влияние семьи на становление личности ребенка.

**Abstract:** the essence of the educational process in the modern family is considered. The paper shows the features of the modern Russian family and the influence of the family on the formation of the child's personality.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал, современная семья, взаимодействия педагога и родителей.

**Keywords:** educational potential, modern family, interaction of the teacher and parents.

На современном этапе развития общества проблемы воспитания заботят каждого здравомыслящего человека. На решение этих проблем должна быть направлена вся деятельность не только системы образования на всех уровнях, но и всех других заинтересованных министерств и ведомств.

В последние годы в учреждениях образования усилением членов педагогического сообщества решается вопрос о том, что и каким образом нужно сделать на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в каждом конкретном образовательном учреждении, чтобы объединить усилия участников образовательного процесса в интересах личности ребенка, поскольку жизненное самоопределение детей и молодежи является главным предметом нашей заботы [1].

**Объектом исследования** является воспитательная среда в современной семье.

**Предмет исследования** воспитательный потенциал в современной семье.

**Цель работы:** Проанализировать воспитательный потенциал семьи, провести анализ взаимодействия родителей и педагогов в воспитании подростка.

**Задачи работы:**

- Рассмотреть особенности современной российской семьи и семейного воспитания.
- Изучить влияние семьи на становление личности ребенка.
- Проанализировать формы взаимодействия педагогов и родителей.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы;
- экспериментальные.

**Теоретическая значимость:** раскрыта сущность воспитательного потенциала в современной семье и их эмоциональное воздействие на поведение ребенка.

**Практическая значимость** заключается в выделении некоторых форм работы, которые можно использовать при работе с родителями.

Одной из приоритетных задач программы развития и воспитания детей является укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой такого взаимодействия является помощь семье в решении проблем воспитания детей. Эта задача напрямую связана с повышением воспитательного потенциала семьи. А что же такое «воспитательный потенциал семьи?»

Воспитательный потенциал семьи состоит из таких компонентов:

- Биологического (наследственное состояние психики индивида);
- Психологического (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития);
- Экономического (уровень доходов в семье, наличие жилья и др.);
- Социального (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование родителей их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития).

Таким образом, воспитательный (педагогический) потенциал семьи – это «особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка» [2].

Семья представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

- Демографический. Структура семьи (большая, включающая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однодетная, мало- или многодетная).
- Социально - культурный. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
- Социально - экономический. Имущественные характеристики и занятость родителей на работе.
- Техно-гигиенический. Условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Характеризуя современную российскую семью, можно выделить основные ее особенности:

- преимущественное преобладание светских, гражданских браков;
- увеличение церковных браков;
- свобода заключения и расторжения браков;
- равноправие женщин и мужчин в браке;
- увеличение нуклеарных (бесплодных, не производящих детей) семей;
- в основном семьи одно - двухдетные; многодетной считается с тремя и более детьми, причем таких семей по статистическим данным всего 7% [1].

Основной фактор становления и формирования личности - социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом влияющая на становление его личностного мира.

Педагог должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Планируя работу с родителями, должен знать, как в нашей стране за последние десятилетия менялся тип семьи от патриархально-традиционной до детоцентристской и постсовременной.

А.С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общением, тоном семьи», воздействующим на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои разногласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, малейшему проявлению лжи. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер.

Социальный фон семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить или не учитывать.

Также важным условием воспитания является родительский авторитет - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах. Педагогу необходимо анализировать опыт семейного воспитания своих учеников, ведь далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей.

Взаимодействие педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Процесс сотворчества семьи и учреждения образования, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива [3].

В практической работе с родителями воспитанников педагог может использовать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, реализуя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Например,



родительские собрания, родительские лектории, конференции, диспуты и дискуссии, индивидуальные консультации и другие формы работы.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью в МБОУ «Чичканская ООШ» была создана «Совет отцов».

В МБОУ «Чичканская ООШ» Комсомольского района Чувашской Республики активно ведется работа по организации мероприятий, направленных на укрепление связи между семьей и школой. Предлагаем проанализировать опыт взаимодействия классного руководителя с родителями.

Классным руководителем были поставлены следующие цели работы с родителями:

- Укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

- Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.

- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В рамках этого направления в классе проводятся:

- тематические активные родительские собрания (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);

- анкетирование родителей на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, педагогическому коллективу и организации учебного процесса в целом;

- проведение родительских конференций.

В своём общении с родителями классный руководитель использует такие виды работы:

- анкетирование
- посещение семьи
- индивидуальные беседы
- родительские собрания

Одним из важных условий воспитания и самовоспитания личности является педагогизация микросреды, основанная на повышении педагогической культуры личности, являющаяся предпосылкой для уменьшения влияния взаимоисключающих воздействий микросреды на личность ребенка и усиливающая фактор целенаправленного воспитания.

Сложность проблемы определяется тем, что степень влияния школы, семьи, других микросоциумов на детей неодинаковы, разные типы микросреды по-разному влияют на одного и того же ребенка. Кроме того, микросреда улицы

может опережать или отставать по социальному влиянию от тех отношений, которые складываются в школьных, классных, других коллективах.

Социальная основа сотрудничества школы и семьи в воспитании детей заключается в совпадении целей школы и родителей.

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2016. - 40 с.
2. Искусство быть родителем // Материалы научно-практической конференции / Под ред. Шишмаковой Е.В. - Благовещенск, 2014. - 184 с.
3. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып.1,2. - М.: Гардарики, 2016. - 226 с.

## **ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ**

Гаврилова Алина Николаевна  
Педагог – психолог МБОУ «Батыревская СОШ № 1»  
Батыревского района Чувашской Республики  
[alina\\_gavrilova@bk.ru](mailto:alina_gavrilova@bk.ru)

## **THE EFFECT OF SCHOOL ON THE MORAL EDUCATION OF SENIOR PUPILS IN A FAMILY SYSTEM**

Gavrilova Alina Nikolaevna  
The teacher - the psychologist MBOU "Batyrevskaya Secondary School № 1"  
Batyrevsky district of the Chuvash Republic  
[alina\\_gavrilova@bk.ru](mailto:alina_gavrilova@bk.ru)

**Аннотация:** В статье обоснована актуальность изучения основ нравственного воспитания в семейной системе, о роли школы в нравственном воспитании детей. Описаны результаты проведенных опросов среди детей старшего школьного возраста.

**Annotation:** The article substantiates the relevance of studying the foundations of moral education in the family system, about the role of the school in the moral education of children. The results of the surveys among children of senior school age are described.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, старший школьный возраст, семейная система, школа.

**Key words:** moral education, senior school age, family system, school.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении семьи.

Разговор о ценности семьи следует начинать с юного возраста. Это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности, учеба в ВУЗе, создание семьи, для юношей – служба в армии.

Важно, помочь осознать молодому поколению полноценное представление о том, что такое любовь, брак и семья, родительство и детство, о том какое значение они имеют в нашей жизни, обществе.

Статья посвящена проблеме формирования обучающимися собственной системы семейных ценностей. Что же такое ценность? Это то, что человек понимает, принимает. Это то, что для него дорого.

Система ценностей формируется у ребенка в семье. Именно в семье берут начало такие нравственные понятия, как любовь, уважение, ответственность, самопожертвование... Ценности передаются из поколения в поколения, если есть семейные традиции. Именно традиции и есть тот важный проводник семейных ценностей.

Несмотря на расхожее мнение, что на формирование семейных ценностей влияет только семья, традиционные ценности, выработанные обществом, старшеклассник в том числе осваивает и в процессе общения со взрослыми, а именно педагогом. Поэтому учитель ставит перед собой цель вести к освоению определенных ценностей. Для этого существует многообразные приемы и средства.

Очень хорошо это получается в процессе проигрывания ролевых игр, в работе в группах над разными ситуациями, в процессе анализа жизни героев художественных произведений, великих людей.

В МБОУ «Батыревская СОШ № 1» мною проводятся занятия «Нравственная основа семейной жизни». Эти занятия оказывают влияние на самоопределение старшеклассников. У них формируется собственная система ценностей, которые способствуют формированию самостоятельной жизненной позиции, умению принимать ответственные решения.

Например, работая над понятием «что такое уважение в семейных отношениях» мы с учащимися разбираем ряд аспектов, а именно уважение к самому себе, к мужу, к жене. Сначала ребята, объединяясь в группы, письменно отвечают на вопрос «В чем проявляется уважение к себе, к мужу и к жене?». После анализа выступлений учащимися мы переходим к разбору конкретных семейных ситуаций:

1. Уже не первый раз Коля опаздывает на свидание с Машей. На что девушка предупредила, что в следующий раз не простит. В очередной раз на условленном месте опоздавший юноша не дождался своей любимой. Вопрос: Права ли Маша? Почему?

2. Мужа и жену пригласили в гости. Сидя за столом, жена в грубой форме делает замечание мужу: «Что ты чавкаешь?», «Куда ты смотришь?», «Что ты несешь всякую ерунду?». Муж рассердился и нагрубил жене. Вопрос: Права ли жена? Почему?

3. Жена только что вымыла пол. Муж зашел в грязной обуви. Жена крикнула в след, и заново протерла следы грязи. Вопрос: Прав ли муж? Почему?

Таким образом, старшеклассники понимают, что отсутствие уважения между людьми приводит к разногласиям, к непониманиям и конфликтам, может привести к распаду семьи, к разводу. В ходе работы ребята приходят к

следующему вопросу «Как понять мировоззрение, мотивы, идеалы и ценности будущего супруга или будущей супруги. Ответ на этот вопрос мы находим при работе со следующими ситуациями.

1. Чем больше общаемся, тем больше узнаю о Мише. Ему нравится учиться, ответственный и отзывчивый, но шумные компании не любит и много читает. Пожалуй, мне с ним скучно.

2. В семье моего друга принято по выходным собираться вместе. Они за общим столом делятся мнениями, пьют чай со сладостями. И устраивают шашечные, шахматные турниры.

3. Группа молодых людей отдыхает в парке. Ребята шумят и мусорят. А дворник делает им замечание. В ответ девушка из толпы начинает грубить и оскорблять его: «Не лезь. Делай свое дело!»

Работа с жизненными ситуациями помогает учащимся найти ответы на интересующие вопросы. Обсуждая в группе, учащиеся делают выводы о том, как строятся межличностные отношения, как правильно их оценивать.

Мной произведен сбор статистических данных о семейных ценностях, традициях, семейных взаимоотношениях.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что на первых занятиях старшеклассники на вопрос «Что такое счастье?» отвечали: богатство- 25%, престижная работа- 55%, дружная семья- 20%. К концу нашего курса многие пришли к выводу, что семья в нашей жизни играет важную роль: богатство- 10%, престижная работа- 30%, дружная семья- 60%. Эти цифры говорят о том, что их духовно- нравственные ориентиры изменились.

На вопрос «Считаете ли вы допустимым для себя «пробный брак»?» все ответили «нет» в конце курса, хотя 15% ребят раньше допускал такую возможность.

Если 25% обучающихся ответили, что хотят жить только для себя и никакой семьи им не надо, то с завершением курса все пришли к выводу, что хотят иметь крепкую, дружную и надежную семью.

Таким образом, мы пришли к выводу, что курс «Нравственные основы семейной жизни» играет большую, важную роль в формировании семейных ценностей. Школе и вчера и сегодня и завтра отведена очень важная и ответственная роль в становлении и воспитании молодого поколения и каждой личности в отдельности. Этот курс способствует формированию личностных качеств необходимых во взрослой жизни, прежде всего таких, как: критическое мышление, умение видеть проблемы, искать оптимальные способы разрешения трудных жизненных ситуаций. На занятиях ребята учатся взаимодействовать друг с другом, слышать, принимать одноклассников, видеть в них личность, достойного уважения.

#### Использованная литература

1. Григорович Л.А., Педагогика и психология / Л. А. Григорович. - М., 2001. – 217 с.

2. Методика "Как поступать" / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. – 114 с.

3. Моисеев Д. А., Крыгина Н. Н. Нравственные основы семейной жизни / Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина. – М.:Просветитель, 2017. – 193 с.

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Григорьева Марина Геннадьевна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Янышская СОШ»  
Чебоксарского района Чувашской Республики  
Smg\_84@mail.ru  
Масленникова Людмила Александровна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Янышская СОШ»  
Чебоксарского района Чувашской Республики

## **FAMILY TRADITIONS AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION IN ADOLESCENTS**

Grigorieva Marina Gennadievna  
history and social studies teacher  
MBOU "Yanyshskaya SOSH"  
Cheboksary district of the Chuvash Republic  
[Smg\\_84@mail.ru](mailto:Smg_84@mail.ru)  
Maslennikova Lyudmila Aleksandrovna  
history and social studies teacher  
MBOU "Yanyshskaya SOSH"  
Cheboksary district of the Chuvash Republic

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы нравственного воспитания подростка - будущего родителя выявляются семейное воспитание в педагогике, приводятся примеры использования таких методов в образовательном процессе школы.

**Annotation:** The article identifies the methods of development of moral consciousness of a teenager studying at the pedagogical in the context of moral education of a teenager – preservice teacher; also there are examples of such methods applying in the educational process at the school.

**Ключевые слова:** подросток, родитель, нравственное сознание, формирование, метод.

**Key words:** teenager, preservice teacher, moral consciousness, development, method.

«Дети - цветы жизни». Хочется добавить, что это и смысл жизни, и самое большое счастье. Однако если они не оправдывают наших надежд – то это самое большое горе. К сожалению, статистика неумолима – в детской среде нередки случаи девиантного, противоправного и даже суицидального

поведения. И когда мы, взрослые, видим, как гибнет, не дождавшись расцвета, чья-то молодая жизнь, хочется остановить: «Опомнись! Что вы делаете с самым дорогим, что у вас есть?». Кажется, так легко переубедить – просто сказать: «Не делай так, это погубит тебя...», «Не делай этого, потом горько пожалеешь, но будет поздно».

Но не так-то, оказывается, просто переубедить, научить, предостеречь... Как показывает практика, это долгая и кропотливая работа, требующая терпения, опыта, ненавязчивого подхода. В чем же причина такого поведения подростков? Почему это происходит с детьми из благополучных с виду семей? Если обратиться к истории и посмотреть на жизнь детей 100 лет назад, то мы увидим 7 миллионов беспризорных детей – это результат Первой Мировой и Гражданской войн. Именно тогда появилось девиантное поведение среди малолетних(!) детей. Детская психика ищет пути ухода от реальности. Никто не знает, сколько было загублено детских жизней. Но те, что выжили, не смогли уже воспитывать своих детей в прежних семейных традициях. Кто же воспитывает современных детей? Не те ли, кто были детьми в «лихие девяностые», которых самих называют «потерянным поколением»? Да, многие родители современных детей – это дети перестроечных лет, они не видели вдоволь детских игрушек, конфет и яркой модной одежды, и хотят восполнить этот пробел, обеспечивая своих чад покупными «радостями» в избытке. Но в погоне за материальными благами часто такие родители лишают детей самого главного – родительского внимания и любви.

Приступая к преподавательской деятельности, мы, педагоги, понимаем, что мало иметь знания, которые дают в университете, нужно обладать еще и жизненным опытом, мудростью – порой дети задают очень сложные вопросы. Воспитывать детей, как оказалось, совсем нелегко даже тем, кто имеет педагогическое образование, старается быть нравственным примером, как для своих детей, так и для учеников. Тогда встает вопрос: «Как справляются родители с воспитанием своих детей?». Хорошо, если в семье сильны традиции, а если их нет? Если молодая семья не имеет связей с родственниками или живут далеко друг от друга, или в семье нет нравственного примера. Как быть? Раньше эту роль выполняла Русская Православная Церковь, приходской храм был центром всей жизни обычного мирянина. Батюшка был и учителем, и воспитателем детей, и главным советчиком взрослых. Кто сейчас научит молодых родителей, каких семейных ценностей должна придерживаться семья и как нужно воспитывать детей? Может, современным родителям нужна школа по родительскому воспитанию?

Думаю, что этот вопрос настолько актуален, что школа не должна выбирать, надо или не обязательно. Ответ один – школа обязана затронуть вопрос о семейном воспитании! А для того, чтобы воспитать, нужно хорошо знать, как это делать правильно. И роль школы в этом вопросе неоспорима. Для этого и организована школа «Формирование ответственного и позитивного родительства», которая пока проходит в рамках родительских собраний, где один из главных вопросов – семейное воспитание детей. Главная цель – повысить педагогическую культуру родителей.

В своих выступлениях на родительских общешкольных и классных собраниях мы напоминаем родителям, что именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка, только Вы, родители, создаете личность или разрушаете ее. И только в Вашей власти укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут Ваши дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Родители должны знать о том, как нужно говорить с подростком, чтобы разговор достигал воспитательных целей. А проблем у подростков много: это и молодежный экстремизм, и суициды детей и подростков, и компьютерная зависимость. Родители должны знать, как уберечь своих детей от употребления алкоголя, психотропных веществ, курения.

Еще мы говорим о том, как важно готовить детей к главной роли в их жизни - родительству (материнству или отцовству), так как родители очень часто забывают об этих важных вещах. Иногда у них у самих нет положительного примера, а как важно уберечь детей от своих «взрослых» проблем. Именно из кризиса семьи появляются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Не от того ли так высок процент разводов в наших семьях? Причины: алкоголизм и супружеская неверность, неуважение друг другу и равнодушие к собственным детям, и, как следствие, уход из семьи. Иногда мы приводим статистику перестроенного времени, и родители понимают, как это важно.

Огромная проблема в благополучных с виду семьях – загруженность мамы. А в семейном воспитании должны быть задействованы оба родителя. А что мы видим на самом деле? На чьих плечах лежит ответственность? На матери. Кто в основном посещает родительские собрания? Матери. Кто ведет телефонные переговоры с классным руководителем и учителями? Матери. А где отцы? В русских традициях на протяжении веков сложилась патриархальная семья, где главным был отец. Именно он воплощал закон и долг, ему было дано определять судьбу детей, принимать решения, обеспечивающие их счастье и благополучие. Он был образцом для подражания для сына, покровитель для дочери. Отец – это авторитет, защита, помощь и поддержка, отец – это благодарность за съеденный в детстве, отрочестве и юности хлеб. Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы.

К сожалению, в современных семьях нередки случаи главенствующей роли мамы, а роль отца утрачена. И вырастает одна из главных проблем в сфере воспитания – отсутствие мужского примера. А как сделать отцов активными партнерами и вовлечь их в воспитательную сферу школы? Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери

нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания отцов заниматься детьми. Часто папы вынуждены уезжать на заработки, они лишены возможности полноценного участия в воспитании. В этих семьях с семейными традициями довольно сложно – нет примера, однако эти дети тоже будут создавать свои семьи, и наша задача состоит в том, чтобы их привить. Для этого в нашей школе был создан «Совет отцов». Главная цель – приобщить отцов к воспитанию своих детей. Для этого от каждого класса был выбран самый активный папа, затем один из них выбран председателем. Задачи «Совета отцов»:

- содействие соблюдению правил поведения в школе;
- формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- формирование бережного отношения у сохранности школьного имущества.

Предполагается, что деятельность Совета Отцов будет заключаться в реальной помощи школе и детям, а главная задача состоять в укреплении и сплочении семьи, защите интересов детей. В Совет Отцов в нашей школе войдут отцы, которым небезразличны проблемы семьи и детства.

На самое большое внимание мы уделяем, конечно же, нашим ученикам, нашему подрастающему поколению.

Присложившемся положению дел мы вынуждены признать, что институт брака в настоящее время переживает глубокий кризис.

Неслучайно при характеристике семьи в последнее время слышны выражения «демографическая катастрофа», «семья скоро исчезнет», призывы «спасайте семью». Правда, есть успокаивающие суждения: мол, ничего опасного не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к современной. Есть основания тревожиться? И все же оснований для тревоги больше, чем достаточно.

Семья действительно находится в кризисе. И причина – отсутствие семейных традиций, отсутствие воспитания в семейных традициях, о которых мы уже упоминали выше.

Не может не тревожить общественность большое количество разводов, что влечет за собой значительное увеличение числа детей, оставшихся без одного из родителей. Ребенок, растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, формирует стереотипы общественного поведения, неадекватные общей социальной и культурной среде. Очень часто дети именно из таких семей – трудные дети, трудные подростки, среди которых встречаются юные правонарушители.

Но опасны для общества не только эти крайности – нежелание создавать семью, заводить детей – вот бич современного общества, ведь это тысячи не состоявшихся семей, не рожденных детей. Где и в чем искать причины? Там же – отсутствие семейных традиций воспитания. Следовательно, модель старой семьи на сегодняшний день утрачена, а новая пока не сформировалась. Если у общества нет сформированной и устойчивой модели семьи, которая делает его стабильным и прочным, то возникают различные социальные проблемы –



например, нравственный упадок общества, социальное сиротство, рост проституции, бродяжничество, отказ от детей. Поэтому необходимо укрепить институт семьи. Как не хочется потерять, как хочется, чтобы окрепли семейные традиции. И тогда есть надежда, что следующие поколения будут лучше.

Подготовка обучающихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий, но самая активная работа по формированию семейных ценностей ведется в рамках предмета «Нравственные основы семейной жизни». Наша цель – воспитание личности подростка, интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей, готового к освоению роли будущего родителя. Эти цели достигаются через использование психологических и педагогических методов. Задач много, но одна из главных – воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Методика обширна: различные тренинги и мониторинг, совместный просмотр глубоко нравственных фильмов, дающих пищу для размышлений. Кинотерапия активно используется как творческий процесс самопознания, вслед за которым возможна сознательная коррекция своих действий, помогает подросткам лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

Но больше всего ученики открываются при простых беседах на такие животрепещущие темы как первая любовь, влюбленность, целомудрие и пресловутый «гражданский брак». Хочется сказать, что именно в таких беседах раскрываются самые молчаливые и замкнутые подростки – как богат, оказывается их внутренний мир, сколько вопросов и проблем в их кажущейся беспечной жизни! Именно в таких беседах становятся простыми «казановы» класса и разговаривают с «забытыми» на равных. Особенно легко подростки начинают рассказывать и рассуждать на извечные темы после фразы учителя «Да я тоже была, как вы...», когда стирается грань учитель-ученик.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие традиции, которые остаются важными, значимыми в любые времена, способствующие семейному счастью. Сюда можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детство, материнство, отцовство, домашний очаг, здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды. Ребята знают, что на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом стабильности общества. В прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Мы должны сформировать свои семейные ценности вместе. И самой высокой оценкой в работе было то, что ребята заявили, что это их любимый предмет. Скорее всего, не из-за того, что у всех отличные оценки. Просто мы обсуждаем то, и учимся тому, что волнует их больше всего.

Курс для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни» должен помочь школьникам освоить систему базовых семейных ценностей,

своих отечественной культуре, и подготовить их «к созданию крепкой многодетной счастливой семьи». Мы, педагоги, надеемся, что благодаря преподаванию данного курса, будут решены в будущем те актуальные проблемы, которые назрели в современном обществе. И на первый план выходит вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. У нас есть общее дело, есть замечательные цели, мы вместе развиваемся, познаем тайны православия, изучаем культуру России, становимся компетентнее в плане духовно-нравственного воспитания и образования наших детей.

Литература.

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2011.

2. Пещеров Г.И., Пирогова Л.И. Современные тенденции развития института семьи: проблемы и противоречия // Человеческий капитал, 2013, № 3(51), с. 76.

3. Солодников В.В. Семья: социологическая и социально - психологическая парадигмы // Социологические исследования, 2008, № 9.

4. Гребенников И.В. Школа и семья. М. «Просвещение», 1985. С. 38-48

### **СЕМЕЙНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Данилова Любовь Вячеславовна,  
и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары  
mbdou146@yandex.ru

Красильникова Зинаида Аркадьевна  
педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары  
zina\_kras\_70@mail.ru

Тимофеева Лариса Владимировна  
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары  
timlari@mail.ru

### **FAMILY PRESCHOOL GROUP AS AN ALTERNATIVE FORM OF PRESCHOOL EDUCATION FOR CHILDREN OF DIFFERENT AGE GROUPS**

Danilova Lyubov Vyacheslavovna,

and about. manager  
MBDOU "Kindergarten № 146", Cheboksary  
Krasilnikova Zinaida Arkadyevna  
Psychologist  
MBDOU "Kindergarten № 146", Cheboksary  
Timofeeva Larisa Vladimirovna  
physical education instructor  
MBDOU "Kindergarten № 146", Cheboksary

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы общедоступного и бесплатного дошкольного образования описывается опыт создания и функционирования семейной группы при дошкольном образовательном учреждении.

**Abstract:** The article describes the experience of creating and operating a family group at a pre-school educational institution in the context of the problem of universal and free pre-school education.

**Ключевые слова:** семейная группа, воспитание, альтернативная форма дошкольного образования, развитие личности детей.

**Key words:** family group, education, alternative form of preschool education, personality development of children.

Получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования является конституционным правом граждан Российской Федерации (ст.43 Конституции Российской Федерации). С имеющимся сегодня в городе повышенным спросом на услуги дошкольного образования, ростом рождаемости, социальными потребностями семьи по обеспечению ухода и присмотра за детьми возникает необходимость обеспечения доступности системы дошкольного образования.

Одной из форм организации дошкольного образования, которая направлена на обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием; расширение форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные учреждения, сокращение очередности на оформление в детский сад является «Семейная группа». Данная форма организуется в целях поддержки многодетных семей, предоставления возможности многодетным родителям трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей. Ее деятельность может организовываться в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семей, имеющих одного и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Семейные дошкольные группы могут посещать как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

В городе Чебоксары реализуется социально ориентированная политика, направленная на формирование базовых семейных ценностей, поддержку материнства и детства, обеспечение социальной защищённости многодетных

семей. И администрация города Чебоксары активно поддерживает создание семейных дошкольных групп как альтернативной формы дошкольного образования детей различных возрастных групп. С 2009 года в городе было создано более 30 семейных дошкольных групп.

Одна из них функционирует на базе МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары – это семейная группа Илларионовых. В данной семье 6 детей, трое из них школьники и три ребенка дошкольного возраста 4, 5, 6 лет. В связи с этим образовательная деятельность в семейной группе построена с учетом разновозрастного состава детей.

Организация и сопровождение семейной группы осуществляется на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ, на основе требований, представленных в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014), требований СанПиНа к условиям, обеспечивающих комфортное пребывание детей и сохранения физического и психического здоровья. Финансирование семейной дошкольной группы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения за счет средств бюджета города Чебоксары.

Дошкольное учреждение оказывает методическую и консультативную помощь в организации деятельности семейной группы Илларионовых, осуществляет контроль (посещение старшим воспитателем, периодическая проверка бытовых условий и соблюдения режима дня).

Модель образования в семейной группе, порядок взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения строится с учетом возраста каждого ребенка. Осуществление индивидуального подхода в непосредственно образовательной деятельности в семейной группе на практике является более доступным, а также широко используются различные формы дошкольного образования для детей разного возраста, с проблемами в здоровье и развитии. Еще одним достоинством семейной дошкольной группы является то, что дети одновременно включены и в общественную жизнь, и не отлучаются от матери. Ведь никто лучше мамы не может знать, как воспитывать собственных детей, а роль педагогов – помочь ей в этом вопросе.

Занятия, направленные на формирование художественно-эстетических основ (музыка, изобразительная деятельность) и физкультурные занятия организуются при МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары. Мама Ольга Александровна приводит детей на занятия в определенные дни, в соответствии с сеткой занятий специалистов. Специалисты также посещают семейную группу на дому.

Прогулки с детьми из семейной группы проводятся как на прогулочных площадках детского сада, так и на приспособленной для прогулок детей территории, расположенной в непосредственной близости от дома.

Мама-педагог ведет упрощенное планирование работы и одновременно осуществляет самоконтроль, получает разнообразную консультативную помощь специалистов, в том числе и педагога-психолога, логопеда, а также

участвует в родительских собраниях, семинарах, и педагогических советах по проблемам семейного воспитания.

Семейная группа Илларионовых посещает семинары, организованные Управлением образования администрации города Чебоксары, чтобы поделиться опытом создания семейной группы.

Большим преимуществом для мамы является то, что дети семейной группы принимают участие в детских утренниках, спортивных праздниках и развлечениях. Ни одно мероприятие, проводимое в МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары, не проходит без участия семьи Илларионовых. Она участвует в социальных проектах и мероприятиях. Например, 1 октября вместе с воспитанниками ДОУ они присоединились к социальной акции «От сердца к сердцу», проводимой в рамках празднования Международного дня пожилых людей. В праздник День матери готовились к цирковому выступлению на физкультурном досуге, организованного в спортивном зале ДОУ. Семейная группа Илларионовых приняла участие с творческими номерами в праздничном концерте.

Благодаря поддержке администрации города Чебоксары в дошкольных образовательных учреждениях реализуются муниципальные проекты, в которых принимает участие и семейная группа Илларионовых. В рамках проекта «Преемственность: детский сад - школа» и с целью формирования мотивационной готовности к школе они побывали на экскурсии в МОУ СОШ № 49 г. Чебоксары, одновременно включившись в проект «Сто дней в школе». В рамках проекта «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» совместно с воспитанниками подготовили мини-экскурс по страницам жизнедеятельности великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева. Включились Илларионовы и в новый творческий проект «Театр глазами детей», представив малышам детского сада музыкальную постановку сказки «Репка на новый лад». С семейной группой совместно с воспитанниками, посещающими дошкольное учреждение, также проводятся экскурсии, пешие прогулки и квест-игры и походы, проводятся мастер-классы «Золотой листопад», «Подарок маме», «Новогодние сувениры своими руками» и др.

Такие совместные мероприятия, проводимые ДОУ и семейной группой, помогают создать все условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивая целостное развитие личности детей, а также способствуют повышению компетентности родителей в области воспитания.

## **РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Дмитриева Елена Валерьевна  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №63» города Чебоксары  
Чувашской Республики  
alena.dmitrieva.1994@mail.ru

## DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN FAMILY

Dmitrieva Elena Valerievna

Psychologist

MBOU "School №63" of the city of Cheboksary

Chuvash Republic

alena.dmitrieva.1994@mail.ru

**Аннотация:**Статья посвящена развитию воспитательного потенциала семьи, взаимодействию образовательной организации с семьями.

**Annotation:** Article is devoted to development of educational potential of family, to interaction of an educational organization with families.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал семьи, факторы, условия, компоненты.

**Key words:**educational potential of family, factors, conditions,components.

Уже многие века семья вносит значительный вклад в воспитание и социализацию детей, в формирование их мировоззрения, ценностных ориентаций, в становление характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Разные семьи осуществляют эти функции с той или иной степенью эффективности. Успех этого потенциала зависит от уровня воспитательного потенциала семьи.

Как показывает анализ научной психолого-педагогической литературы, проблема развития воспитательного потенциала семьи раскрыта еще недостаточно полно. Данные исследования в современных условиях достаточно малочисленны, фрагментарны и не отражают системы видения данной проблемы.

Современное состояние семьи, как в России, так и в западных странах расценивается как кризисное с точки зрения неэффективного выполнения семей как социальным институтом своих функций, что связано с изменениями ценностных ориентаций [1].

По исследованиям В. А. Сухомлинского «Семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя». По данным около 90% воспитательного воздействия на личность ребенок получает в семье. Однако социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы самоустранилась от активной целесообразной педагогической деятельности по воспитанию своего ребенка. Это повлекло за собой рост детской безнадзорности, алкоголизацию подростков, наркоманию, раннюю половую жизнь, рост детской преступности.

Воспитательный потенциал семьи – способность к воспитанию детей с учетом конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов семьи, который позволяет охарактеризовать возможности семьи, как реальные, фиксированные, используемые в настоящее время.

Г. М. Коджаспирова дает следующее определение «Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетом родителей)» [2].

В трудах выдающихся педагогов, врачей, просветителей, описываются положения о ведущей роли семьи в социальном, познавательном, эстетическом и физическом развитии ребенка, приобщении его к общечеловеческим ценностям (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Н. Г. Чернышевский, К. Г. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Отечественный педагог А. С. Макаренко утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка. По его мнению, что только в той семье дети получают правильное воспитание, которая сознает себя частью общества, в которой деятельность родителей рассматривается как необходимое обществу дело. Одним из главных принципов воспитания, на котором настаивал А. С. Макаренко, является принцип соблюдения «чувства меры в любви и строгости, в ласке и в суровости, в отношении родителей к вещам и хозяйству».

Важнейшим условием успешности реализации воспитательного потенциала семьи являются содержание и характер внутрисемейных отношений, и отношение к ребенку. Воспитательный потенциал семьи можно разделить на следующие факторы: 1) внешние, имеющие макросоциальный характер 2) внутрисемейные, связанные с общекультурным и образовательным уровнем семьи 3) социально-демографические показатели, к которым относятся состав семьи, стадия жизненного цикла 4) социально-экономические условия, которые включают уровень жизни, социальная инфраструктура. В кризисных социально-экономических условиях усиливается установки родителей на одного ребенка, семья с одним ребенком становится все более типичной для России.

Выделяются следующие компоненты воспитательного потенциала семьи: 1) Аксиологический, который определяет семью в качестве социально значимого явления, выработанного человечеством, представляет ее в развивающемся социуме и одновременно подходит к семье как к субъектной (личностной) ценности (С. Ф. Анисимов, О. Г. Дробицкий, М. С. Каган и т.д.); 2) Компетентностный, включающий педагогическую компетентность родителей и социальную компетентность в быту и семейной жизни (И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Дж. Равен и др.); 3) Эмоционально-коммуникативный, который представлен характером внутрисемейных отношений и стилем семейного воспитания (В. М. Миниярова, И. А. Койшибаева); 4) Организационный, представлен уровнем социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом (М. М. Прокопьева). Перечисленные

компоненты выделены для решения исследовательских и научно-методических целей, что предполагает комплексный подход к решению проблемы развития воспитательного потенциала семьи.

Образовательное учреждение, будь то школа или учреждение дополнительного образования детей, есть один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка родителей и социума [3]. Цель взаимодействия семьи и школы – стимулировать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывать их взаимодополнение и взаимовлияние для создания односторонней воспитательной, развивающей среды.

Взаимодействие педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Процесс сотворчества семьи и учреждения образования, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива [4]. Формами взаимодействия педагога с родителями являются родительские собрания, лектории, конференции, презентации, дискуссии, индивидуальные консультации, родительские тренинги и т.д.

Развитие воспитательного потенциала – сложный процесс педагогического управления воспитательного возможностями семьи. При этом управление воспитательными возможностями семьи вовсе не означает установление контроля за семейным воспитанием, а предполагает создание условий, стимулирующих развитие возможностей родителей как воспитателей.

Исходя из вышеуказанного, все более актуальной для педагогов выступает задача активизации субъектной роли родителей, признания, уважения и поддержки их потенциальных воспитательных возможностей, следовательно, поиска качественно новых форм и методов взаимодействия с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи.

Для развития воспитательного потенциала семьи необходим ряд социально-педагогических условий:

- 1) повышение роли семьи в реализации прав детей на образование;
- 2) активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям;
- 3) создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- 4) расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Эффективность выделенных условий будет выявлена после результата проведенной совместной работы педагогов и родителей с детьми. Чтобы результат воспитания был успешным, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для полноценного воспитания ребенка в семье.

Таким образом, социально-педагогическое партнерство семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.



## Список литературы

1. Антонова, А. И. Социология семьи / А. И. Антонова. – Москва.: ИНФРА-М. – 2005.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Айрис-пресс. – 2006. – 256с.
3. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина // Классный руководитель. – 2005. – №5. – С. 107-109.
4. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой / Т. Прудникова // Воспитание школьников. – 2001. – №8. – С. 102-107.
5. Чиркова, М. В. К проблеме развития воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста / М. В. Чиркова, Т. В. Першина. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 509-513.

### **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ДУХОВНЫМИ НАСТАВЛЕНИЯМ ПРЕП.СЕРАФИМА САРОВСКОГО**

Добрынина Елена Вадимовна  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №122  
«Солнечный лучик»  
г. Чебоксары Чувашской Республики  
[d14lena@mail.ru](mailto:d14lena@mail.ru)

### **FAMILY VALUES. FAMILIARITY PRESCHOOLERS WITH THE SPIRITUAL GUIDANCE OF SAINT SERAPHIM OF SAROV**

Dobrynina Elena Vadimovna  
speech therapist MBDOU "Kindergarten № 122  
"SunRay"  
Cheboksary, ChuvashRepublic

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью привития семейных ценностей на примере ознакомления с духовными советами и наставлениями Преподобного Серафима Саровского. Имеется краткое описание средств, методов и мероприятий этого процесса.

**Annotation.** The article considers the problem of spiritually-moral education of preschool children with the aim of instilling family values on the example familiarization with spiritual advice and instructions of Saint Seraphim of Sarov. A brief description of the tools, methods, and events of this process.

**Ключевые слова:** православная педагогика, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, дошкольники, Серафим Саровский.

**Key words:** orthodox education, spiritual and moral education, family values, preschoolers, Seraphim of Sarov.

«Если разрушится семья, то низвергнутся государства и извратятся народы». Преп. Серафим Саровский

Развитие православной духовной мысли и жизни в XIX столетии в России, как и в предыдущие века, во многом было связано с практикой христианского жития и, прежде всего, с практикой русского монашества. Русское монашество XIX века дало немало примеров истинного христианского подвига, которые служили образцом для понимания смысла жизни, поведения и повседневного бытия обычных, мирских христиан.

Преподобный Серафим Саровский – один из наиболее почитаемых и горячо любимых святых как в России, так и во всем мире. Бережно собранные поучения его содержат великую мудрость Православия, вбирают в себя опыт духовной жизни Святых отцов древности и самого батюшки.

О семье Преподобный говорил так: «Две цели, для которых установлен брак: чтобы мы жили целомудренно и чтобы делались отцами. Но главнейшая из этих двух целей – целомудрие».

Современные дошкольники плохо знают имена и истории жизни святых. Вот почему обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, основанных на духовно-нравственных принципах. Заложить в дошкольниках фундамент духовно-нравственных ценностей и представлений на основе христианской православной культуры возможно только в контексте ценностей самого детского мира. Прежде всего, это отношение к семье и семейным ценностям.

Понятия о семье и ее ценностях формируются у детей с самого детства. Ведь семья начинается тогда, когда на свет появляется ребенок. В дальнейшем на формирование представлений о семье в сознании ребенка большое влияние оказывает социальный фактор – сама семья и детский сад. Современные научные данные доказывают, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. В семье ребенок включен в деятельность и в процессе ее усваивает накопленные в человеческом мире значения.

Основными задачами формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступают:

- формирование у ребёнка осознания того, что он – член семьи;
- формирование умения детей выделять семейные ценности в окружающей действительности.

Знакомство детей с «Житием преподобного Серафима Саровского» поможет в решении поставленных задач в свете идей православной педагогики.

Дошкольникам будут интересны следующие факты из жизни Преподобного:

«Учился он хорошо, когда же несколько подрос, стал помогать брату, который по примеру отца занялся торговлей. Но сердце Прохора не лежало к земному. Ни дня он не мог провести без храма и всей душой стремился к Богу,

Которого любил всем сердцем, больше всего на свете. Он желал быть с Богом постоянно, и потому ему все сильнее хотелось уйти в монастырь. Наконец он признался в своем желании матери. Как ни тяжело Агафий было расставаться с любимым сыном, но она не препятствовала ему. Когда Прохору исполнилось семнадцать лет, он покинул родной дом, получив материнское благословение – большое медное распятие, которое носил на груди и которым необычайно дорожил всю жизнь» («Житие Преподобного Серафима для детей» Архимандрит Тихон) [4].

Отрывок из Жития на наглядном примере воспитывает в дошкольниках следующие духовно-нравственные истины: любовь к родителям, пример отца (матери), родительское благословение.

Наследие Серафима Саровского – это два основных литературных источника – «Духовные наставления Преподобного Серафима мирянам и инокам» и беседа Преподобного с Н.А. Мотовиловым, записанная по настоянию Старца. В разных источниках упоминается от 30 до 40 кратких духовных наставлений, которые затрагивают различные сферы жизни. С большой мудростью и человеколюбием Серафим Саровский рассуждает о вере в Бога, о страхе Божьем, о молитве, о слезах, о болезнях, о милостыни, о надежде, о добре и зле, о семье. Язык наставлений прост, старец изъясняется доступно и весьма образно.

В чем сила духовных наставлений преподобного Серафима Саровского? Поучения его содержат великую мудрость Православия, вбирают в себя опыт духовной жизни Святых отцов древности и самого старца. Бесспорно, что советы и наставления Преподобного будут полезны и детям.

Народная мудрость гласит: «Обращайся с другим так, как хочешь, чтобы обращались с тобой». Серафим Саровский: «Сближными надобно обходиться ласково, не делая даже и видов оскорбления. Когда мы отвращаемся от человека или оскорбляем его, тогда на сердце нашем как бы камень ложится». В этих словах содержится основа семейных отношений. Эту истину необходимо донести до детей и объяснить, как нужно относиться к родителям.

На наш взгляд, возможно использование следующих средств духовно-нравственного воспитания дошкольников при ознакомлении с наставлениями преп.Серафима Саровского [2]:

1. Группа художественных средств: художественная литература («Житие Серафима Саровского» в пересказе для детей [3]), изобразительное искусство («Преподобный Серафим Саровский. XIX век», неизвестный художник; «Преподобный Серафим Саровский», 1830-е годы. В. Е. Раев; «Преподобный Серафим Саровский», 1840 год. Литография; иллюстрации к житию и др.), музыка (акафист Преподобному Серафиму Саровскому, детская молитва Преподобному Серафиму Саровскому и др.), мультфильмы («Преподобный Серафим Саровский») — все это способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.

2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность – лепка, аппликация, рисование по мотивам Жития и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений

в совместной деятельности детей и взрослых. Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, театрализованным и др (сценки из жизни отрока Прохора на тему «Послушание родителям», «Благословение матери»).

3. Окружающая обстановка — социальная среда (семья, близкие взрослые, друзья, сверстники и др.) влияет на ценностные ориентации ребенка и активизирует механизм нравственного воспитания. Здесь важную роль играет работа с родителями (беседы, консультации, совместные мероприятия по внедрению идей православной педагогики).

Эффективным методом уточнения и систематизации духовно-нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа. Содержание этических бесед составляют подлинно жизненные ситуации или ситуации, которые описаны в «Житии Серафима Саровского», поведение окружающих людей и самих детей. В ходе этих бесед педагог или сами дети дают характеристику фактам и поступкам нравственного характера. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения [1].

Рекомендуем следующие темы духовно-нравственных бесед для детей старшего дошкольного возраста:

- Мама, папа, я.
- Родители преподобного Серафима.
- Детство Серафима Саровского.
- Семейные праздники.
- Мои братья и сестры.
- Как я помогаю родителям.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с целью привития семейных ценностей на примере знакомства с наставлениями и советами преп.Серафима Саровского рассматривается в двух аспектах:

1) это целенаправленный процесс формирования нравственно-духовных семейных отношений и личностных качеств, позволяющих осуществлять эти отношения при знакомстве с жизнедеятельностью святого;

2) целенаправленная деятельность педагога по формированию у детей нравственных представлений, обогащения их нравственных чувств, привитие норм и правил нравственного поведения, определяющих отношение ребенка к себе, своей семье, другим людям, обществу с опорой на наставления и советы святого.

Эффективность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Результат духовно-нравственного воспитания дошкольников в свете идей православной педагогики — нравственно цельная личность (с учетом возраста ребенка) в единстве ее сознания, чувств и общественно ценного поведения.

## Список литературы

1. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. - М.: Просвещение, 2013. - 213 с.
2. Ветлугина Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. - М.: Айрис-Пресс, 2011. - 204 с.
3. Ткаченко А. Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей. –М.: Никая, 2014. - 48 с.
4. Житие Преподобного Серафима для детей /Архимандрит Тихон. - <http://bookitut.ru/Zhitie-prepodobnogo-Serafima-dlya-detej.html>

### УЧИТЕЛЬ - МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК - РОДИТЕЛЬ

Ендиерова Ирина Ивановна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Большебуяновская ООШ»  
Шемуршинского района Чувашской Республики  
shemshkola\_bbuy@cap.ru

### TEACHER - JUNIORSCHOOLBOY - PARENT

Endierova Irina Ivanovna  
primary school teacher  
MBOU "Bolshebuyanovskaya secondary school"  
Shemurshinsky district of the Chuvash Republic  
shemshkola\_bbuy@cap.ru

**Аннотация:** В статье представлена схема взаимодействия образовательной организации с семьями во всестороннем воспитании младшего школьника.

**Annotation:**The article presents the scheme of interaction of the educational organization with families in the comprehensive education of the younger student.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал семьи, факторы, условия, компоненты.

**Key words:** educational potential of family, factors, conditions, components.

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего  
люди. Из них на первом  
месте – родители и  
педагоги.  
А.С.Макаренко*

Школа есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, учителей и родителей.

У школы и семьи, как известно, одни устремления, одни цели, надежды и неудачи. Поэтому задача школы в работе с семьей остается прежней: создать коллектив единомышленников.

С семьи начинается развитие каждого из нас. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями - все это зарождается в дружной, теплой атмосфере дома.

Младший школьный возраст—это тот период, когда семья активно участвует в воспитании ребёнка и несет ответственность за воспитание своих детей и за то, какие качества характера она им прививает.

В начальной школе ребенок обучается четыре года. Какую же помощь может оказать семья ребенку, начинающему обучение?

Семья - это первый учитель и незаменимый воспитатель для младшего школьника, спутник жизни ребёнка.

Семья должна воспитывать у ребёнка положительное отношение к школе, к учителю. Важно объяснить маленькому человеку, что учёба – это познание мира. Родителям надо самым быть ближе к школе, чтобы иметь реальные представления о том, в какой помощи нуждается ребёнок. Только совместными усилиями родителей и учителя можно помочь ребёнку преодолеть трудности и в обучении, и в общении. Родители не должны строить свои отношения с ребёнком в зависимости от полученных им оценок. Особенно в первый год обучения ребёнок должен ощущать, что в него верят, что он любим, принят родителями таким, какой есть.

И еще один, не менее важный момент в общении с ребенком. Как бы ни были заняты родители своими проблемами, крайне необходимо выкраивать время, чтобы побыть с ребенком наедине, ни на что не отвлекаясь. Чтобы в такие минуты ребенок мог сказать себе: «Сейчас моя мама (папа) со мной, только со мной», «В эту минуту я самый главный на свете для моей мамы (папы)». Особенно это важно, если в семье несколько детей.

Именно эта вера помогает ему поверить в себя, добиться успеха.

Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируются представления о нормах и правилах поведения по отношению к родителям, учителю, другим взрослым, сверстникам, а также к своим обязанностям, труду, природе, самому себе.

В младшем школьном возрасте семья берёт на себя значительную долю заботы о всестороннем развитии ребёнка. Каждая семья несет ответственность за воспитание своих детей и за то, какие качества характера она им прививает. Родители должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина - вот главный секрет воспитания. И никогда не забывать о том, что пример для подражания своим детям.

Как создать коллектив - союз единомышленников? Необходимы ли совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей?

В создании союза родителей и учителей важнейшая роль принадлежит учителям. Не все родители откликаются на стремление учителя к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию

своего ребенка. Учителю необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Учителю начальных классов надо стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

Направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективны тогда, когда учитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей учитель начальных классов должен добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет семье.

Начиная с первого собрания добиться максимальной посещаемости родителей, формировать у родителей позитивное отношение к школе и помнить, что школа и семья одна команда.

Немаловажным условием взаимодействия семьи и учителя является разумность тех требований, которые учитель предъявляет к семье и к ребенку. Учитель призывает родителей вооружиться следующими принципами:

- уважать, любить и доверять детям;

- обсуждать с детьми и родителями возникшие проблемы и вести - совместные поиски их решения, и призывать родителей к сотрудничеству и взаимопониманию;

- наблюдать за детьми, но не делать скоропалительных выводов;

- непрестанно работать над развитием дружного коллектива, духа товарищества, ответственности за себя и друг друга;

- держат под пристальным контролем вопросы дисциплины и успеваемости;

- максимально использовать чувство юмора и не унывать, когда что-то не получается;

- помнить, что результат совместного труда можно добиться только совместными усилиями.

Во взаимодействии с коллективом родителей учитель должен проявлять учтивость, корректность, умение сдерживать свои эмоции, только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для нормальной жизни ребенка; радостной, счастливой, комфортной; для развития его индивидуальности в общем доме «школа - семья».

Современный учитель начальных классов должен знать, как складываются отношения в семье ребенка, какие методы используют родители для наказания и поощрения, какие нравственные ценности формирует семья, как относятся родители к ребенку.

Действительно - семья это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности.

Правильное воспитание, счастливое детство, благополучия ребенка в семье – всё это исходит из родительской любви.

Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, ответственности, определённым моральным принципам.

Основной целью работы учителя начальных классов является обеспечение гармонии взаимоотношений школы и семьи. Пусть каждый, прожив это время, чувствует себя человеком, без которого чего-то в школе не получилось бы.

Доброе отношение учителя к ученику, понимание его проблем, разговор начистоту по душам делает душу ребенка красивее. Умение учителя полюбить ученика - это искусство учителя - воспитателя.

Мы стараемся сделать так, чтобы наша школа стала благоприятной средой детства, средой его счастливого обитания. Пусть каждый, прожив это время, чувствует себя человеком, без которого чего-то в школе не получилось бы.

Закончить свою статью я бы хотела словами В.А.Сухомлинского: «Какими бы прекрасными не были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

«Мы вместе - учитель, ученик и его родители - легко разрешим все проблемы, так как мы заинтересованы в этом».

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

Алексеева Галина Юрьевна  
воспитатель МБДОУ д/с «Радуга», г. Мариинский Посад  
[galua.alekseeva-2018@yandex.ru](mailto:galua.alekseeva-2018@yandex.ru)

Васильева Татьяна Николаевна  
воспитатель МБДОУ д/с «Радуга», г. Мариинский Посад  
[vasilievatitova@yandex.ru](mailto:vasilievatitova@yandex.ru)

## **EDUCATIONAL POTENTIAL IN THE MODERN FAMILY**

Alekseeva Galina Yuryevna  
Educator MBPEI d / s "Raduga", Mariinsky  
Posad  
[galua.alekseeva-2018@yandex.ru](mailto:galua.alekseeva-2018@yandex.ru)  
Vasilyeva Tatiana Nikolaevna  
Educator MBPEI d / s "Raduga", Mariinsky Posad  
[vasilievatitova@yandex.ru](mailto:vasilievatitova@yandex.ru)



**Аннотация:** В статье рассматриваются характерные условия, методы и принципы воспитательного потенциала в современной семье. Для полного раскрытия темы использовались высказывания И. Курамжиной, Л.С. Выгодского.

**Abstract:** The article discusses the characteristic conditions, methods and principles of educational potential in the modern family. For the full disclosure of the topic, the statements of I. Kuramzhina, L.S. Vygodskiy were used.

**Ключевые слова:** потенциал, воспитание, методы воспитания, убеждение, поощрение, требование, похвала, наказание.

**Keywords:** potential, education, methods of education, persuasion, encouragement, demand, praise, punishment.

У каждого из нас своя жизнь. Свой круг знакомых, желаний, возможностей, привычек, свой круг существования в нелегком нынешнем мире. И свои дети, которые всегда рядом, помогая, мешая, разделяя, раздражая, исцеляя. Наши дети, которые могут стать нашими друзьями, опорой, продолжателями заветного дела. А могут и стать врагами, противниками, ниспровергателями всего того, чему отдана жизнь, что дорого, ценно. Кем станут наши дети? Это зависит от нас. От нашей к ним любви, от нашей жизненной позиции, от степени доброты, которую мы проявляли к ним и ко всем остальным людям, Вот эта мысль и является узловой в этой статье. Статья о детях, которые завтра станут или не станут Гражданами, Борцами, Патриотами... [2]

Условия успеха воспитательного потенциала в современной семье: семейная атмосфера; полномочия родителей; своевременное введение ребенка к труду. Воспитание - это не только способность влиять на дошкольника, когда мы учим, ругаем или поощряем его. Наиболее важную роль играет пример родителей, хотя они могут и не знать об их влиянии. Любые достижения детей всегда зависят от взрослого. В семье, где учит и воспитывает всё. Эту зависимость трудно уловить. Отец- художник будет искренне убежден, что не оказывает никакого влияния на развитие способностей сына, потому что не проводит с ним регулярных занятий рисованием. А то, что во время его работы сын был рядом, что он смотрел книги по искусству и картины на стенах квартиры, что он присутствовал при беседах отца с друзьями, тоже художниками, и, наконец, то, что каждый рисунок этого ребенка взрослые оценивали и обсуждали вполне квалифицированно,- ведь этому родители не придают значения, это повседневная жизнь малыша. Одно слово или один поступок взрослого может сыграть большую роль в образовании, оставить большой след в жизни ребенка. Тот же эффект имеет простая улыбка, одобрительный кивок головой. Когда ребенок растет, он забывает конкретные жизненные случаи, есть только то, что формирует личность.

Поэтому можно выделить одно из ведущих условий благоприятного образования в семье - благоприятный психологический климат. Как вы знаете, одним из важных условий является семейная атмосфера. Что в первую очередь

определяет, как члены семьи общаются друг с другом. Способность слушать, поддерживать любимого человека в трудный момент. Уважение и честность между родителями.

Второе условие образования в семье - это образовательные методы и приёмы, которыми родители целенаправленно влияют на ребенка. Для этого обязательно сотрудничество ребенка и взрослого.

Л.С. Выгодский теоретически и экспериментально показал, что совместно с взрослым ребёнок способен сделать то, что самостоятельно он сможет сделать лишь через некоторое, иногда продолжительное время. Происходит это не потому, что всё трудное для ребёнка делает взрослый. Нет, дело в другом - сотрудничество с взрослым создаёт ситуацию, при которой ребёнок превышает уже достигнутый им уровень развития своих способностей, как бы «перепрыгивает» в своё будущее. Этот феномен Л.С. Выгодский назвал «зоной ближайшего развития» ребёнка. [2]

Методы воспитания детей в семье – это пути, с помощью которых осуществляется педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Убеждение - метод, которым воспитатель обращается к сознанию и чувствам детей. Разговоры с ними, объяснения - не единственное средство убеждения. Убеждением так же могут быть правильно подобранная книга и фильм, и радио; сами по себе убеждают в живописи и музыке, которые, как и все искусство, действуют на чувства, учат жить «по законам красоты». Хороший пример играет важную роль в убеждении, особенно дети дошкольного и младшего школьного возраста, склонны подражать как хорошим, так и плохим действиям. Дети наблюдают, как ведут себя родители, и повторяют все то же за ними. Наконец, дети убеждены в собственном опыте.

Требование. Нет требований, нет воспитания. У родителей дошкольника уже есть очень специфические и категорические требования. У него есть рабочие обязанности, и он должен выполнять их

Основная форма представления требований к детям - распоряжение. Нужно дать категоричный, но в то же время спокойный, сбалансированный тон. Родители не должны нервничать, кричать, злиться. Если отец или мать взволнованы чем-то, лучше воздержаться от подачи требования. Требование должно быть осуществимо для ребенка. Если отец поставил перед сыном невыполнимую задачу, ясно, что это не будет выполнено. Если это происходит более одного или двух раз, то формируется очень благоприятная почва для воспитания опыта непослушания. И еще: если отец отдал приказ или что-то запретил, мать не должна отменять или разрешать то, что он запретил. И, конечно, наоборот.

Поощрение (одобрение, похвала, доверие, совместные игры и прогулки, материальное стимулирование). Одобрение широко используется в практике семейного воспитания. Одобрительное замечание еще не похвала, а просто подтверждение того, что сделано хорошо, правильно. Человек, который имеет правильное поведение, все еще формируется, очень нуждается в одобрении, потому что он является подтверждением правильности его действий,

поведения. Утверждение чаще применяется к маленьким детям, которые все еще плохо разбираются в том, что хорошо, а что плохо, и поэтому особенно нуждаются в оценке. На замечаниях и жестях не нужно заикливаться, но старайтесь не переусердствовать. Часто необходимо наблюдать прямой протест против одобрительных замечаний.

Похвала - это выражение удовлетворенности родителями определенных действий, действий дошкольника. Как и утверждение, это не должно быть многословным, но иногда хватает одного слова «Молодец!». Родители должны с осторожностью относиться к похвале, не играя отрицательной роли, потому что чрезмерное расхваливание также очень вредно. Поверить детям - это проявить уважение. При выборе стимулов необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности, степень образования и характер действий, которые являются основой для продвижения.

Наказание. Педагогические требования для применения наказаний: уважению к детям; приказ; возраст учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровень образования; справедливость; соответствие между негативным действием и наказанием; твердость; коллективный характер наказания.

Третье условие - это полномочия родителей. Влияние отца или матери, это то, что считается авторитетом для ребенка. Чтобы заслужить доверие в глазах ребенка, в первую очередь нужно требовать от себя. Вера означает, что работа является примером во всем. Некоторые родители считают, что ребенок должен уважать их, потому что они родители. Это совершенно ложное мнение. Уважение и полномочия должны быть заработаны.

Основываясь на специфике семьи, как персонализированной среды для развития личности ребенка, должна быть построена система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброй воли и любви;
- родители должны понимать и принимать своего ребенка таким, каким он есть;
- образовательные воздействия должны основываться на возрастных, половых и индивидуальных характеристиках;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к человеку и высоких требований к ней должно быть основой семейного воспитания;
- личность самих родителей - идеальная модель для имитации детей;
- образование должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все мероприятия, организованные в семье, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Воспитание дошкольника должно стать чем-то большим, чем простая передача готовых знаний, навыков, способностей и поведения. Подлинное образование сегодня - это постоянный диалог между родителями и детьми, в ходе которого дошкольник все больше овладевает способностью принимать

самостоятельные решения, которые помогут ему стать полноправным членом общества, наполнить его жизнь смыслом.

### **Используемая литература:**

1. Кучмаева О.В., Марыганова Е.А., Петрякова О.Л., Синельников А.Б. Программа и инструментарий проведения мониторинга воспитательного потенциала семьи. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006.
2. Полуянов Ю.А. Педагогика родителям. М.: «Педагогика», 1988.
3. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии. – В кн.: Семья и формирование личности. М., 1981.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ДИАДЕ «РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»**

Водяха Сергей Анатольевич  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии и конфликтологии  
ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург

Водяха Юлия Евгеньевна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии и конфликтологии  
ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург  
svodyakha@yandex.ru

## **FEATURES OF VALUE-SEMANTIC SPHERE IN THE DIAD «THE CHILD-PARENT»**

Vodyah Sergey Anatolyevich  
*Associate Professor at the Department of General Psychology and  
Conflictology Ural State Pedagogical University  
Yekaterinburg city*

Vodyah Yulia Evgenievna  
*Associate Professor at the Department of General Psychology and  
Conflictology Ural State Pedagogical University  
Yekaterinburg city*  
svodyakha@yandex.ru

**Аннотация:** статья посвящена исследованию одной из важнейших проблем особенностей ценностно-смысловой сферы в диаде «ребенок-родитель». В заключении авторы делают вывод, что в качестве ценностных ориентиров родителей отличает стремление к сохранению благополучия других людей, с которыми они находятся в личных контактах, что основано на таких качествах как доброжелательность, полезность, терпимость, ответственность, зрелая дружба и любовь.

**Annotation:** The article is devoted to the study of one of the most important problems of the peculiarities of the value-semantic sphere in the dyad “child-parent. In conclusion, the authors conclude that the quality of the value orientations of parents is distinguished by the desire to preserve the welfare of other people with whom they have personal contacts, which is based on such qualities as benevolence, usefulness, tolerance, responsibility, mature friendship and love.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловой сфера, диада «ребенок-родитель».

**Keywords:** value-semantic sphere, dyad «child-parent».

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет значимую роль в формировании личности детей. Стоит полагать, что и ценности сформировавшихся молодых людей может полностью отражать ценности родителей, воспитанных в другом поколении. Однако в наше время осознается смена ценностных ориентаций под влиянием различных факторов, таких как политические, социальные, экономические. Духовные ценности всегда представлялись в качестве идеала, к которому стремился человек. Его становление предполагает развитие умственных возможностей и усвоение системы общечеловеческих ценностей, которые составляют основу его культуры.

Довольно актуально сегодня приобретает изучение изменений, которые происходят в сознании молодых людей, отличных от их родителей. В настоящее время имеется очень мало работ, посвященных ценностным ориентациям. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях рассматривается роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, структура и динамика ценностных ориентаций личности, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности и так далее.

Особенности, специфику ценностно-смысловой сферы в диаде «родитель-ребенок» необходимо выявлять, так как более полная картина позволит профессионально предупредить конфликтные ситуации, выстроить работу психолога с данными возрастными категориями с учетом этих особенностей.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что ценностно-смысловая сфера в диаде «ребенок-родитель» предполагает различия в таких показателях, как ценностные ориентиры: счастье, ценность традиций, семьи, положения в социуме, отношение к периодам жизни (к прошлому, настоящему и будущему).

Исследование было проведено в мае 2016 года на базе муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» Свердловской области. В нем примут участие 80 испытуемых (40 родителей и их дети – юноши и девушки в возрасте 18-21 года, в количестве 40 человек).

Методики исследования

1. опросник ценностных ориентаций Рокича,
2. опросник смысловых жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева

3. методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой.

На первом этапе были изучены особенности ценностно-смысловой сферы детей юношеского возраста с использованием опросника ценностных ориентаций Рокича, опросника смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методики «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой и метода подсчета средних значений.

Для изучения достоверно значимых статистических различий в характеристиках ценностно-смысловой сферы родителей и детей был проведен сравнительный анализ помощью U-критерия Манна-Уитни.

Выявленные различия в особенностях ценностных ориентаций в группах испытуемых показали, что у родителей достоверно более высокие значения обнаруживают показатели «любовь» (на уровне  $p \leq 0,042$ ), «счастливая семья» (на уровне  $p \leq 0,000$ ) и «творчество» (на уровне  $p \leq 0,000$ ).

Группа родителей и детей по показателю «Творчество» различаются достоверно. Диапазон различия в группе родителей согласно диаграмме лежит значительно выше, но частично в одной области с группой детей. Среднее значение у родителей намного выше, чем среднее значение у детей. Это говорит о том, что для родителей творчество представляется большей ценностью в своем возрасте. Для родителей большую ценность имеет семья по сравнению с детьми. Можно предположить, что для родителей лишь более значимым является ценность связи с любимыми людьми.

Также для родителей, в большей мере, по сравнению со своими детьми, доступны и значимы ценности духовной связи с любимыми людьми, близкими, с семьей, а также ценности творческого воплощения своих идей.

Анализируя выявленные различия по опроснику СЖО в группах испытуемых, можно отметить, что у родителей достоверно более высокие значения обнаруживают показатели «цели в жизни» (на уровне  $p \leq 0,000$ ), «локус контроля\_Я» (на уровне  $p \leq 0,000$ ), «локус контроля\_Жизнь» (на уровне  $p \leq 0,000$ ) и «общая осмысленность жизни» (на уровне  $p \leq 0,000$ ).

Это говорит о том, что родители в большей мере убеждены в том, что контролируют свою жизнь, а также более свободно принимают решения по сравнению с детьми юношеского возраста.

Можно предположить, что родители в большей мере обладают свободной выбора и имеют определенные смыслы в жизни. У детей, возможно, еще нет уверенности в том, что они могут контролировать жизнь.

Также стоит отметить, что цели родителей в большей мере придают их жизни насыщенность. Можно предположить, что общая осмысленность жизни родителей в большей степени выражена, чем у их детей. Таким образом, родители в большей мере характеризуются наличием целей, придающих их жизни осмысленность и насыщенность; они способны брать на себя ответственность за события своей жизни, за свои поступки и действия.

У детей достоверно более высокие значения обнаруживают показатели «процесс жизни» (на уровне  $p \leq 0,000$ ) и «результативность жизни» (на уровне

$p \leq 0,048$ ). Можно предположить, что процесс жизни в группе детей в большей степени воспринимается как интересный и эмоционально насыщенный.

Юношам и девушкам, по сравнению с их родителями, более свойственно ощущать свою жизнь как эмоционально насыщенную, полную различных впечатлений, новизны, риска, открытых возможностей, что является основой периода юности (стремление к реализации своего потенциала).

Помимо этого, у детей обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «свобода» (на уровне  $p \leq 0,001$ ), «удовольствия» (на уровне  $p \leq 0,024$ ) и «общественное признание» (на уровне  $p \leq 0,048$ ). Это говорит о том, что дети в большей мере ценят свободу как независимость в своих поступках и действиях. Можно говорить о том, что детям, в отличие от родителей, свойственно в качестве ценностей своей жизни отмечать удовольствия, наслаждения, приятное времяпровождение с друзьями, отдых.

Юношам и девушкам в большей степени свойственно ориентироваться на ценности свободного мнения, своей точки зрения, самостоятельность, независимость в суждениях и поступках. Им важно признание в социуме, успехи и достижения, при этом юноши и девушки ориентируются на принцип удовольствия в жизни. Это может быть связано с их выраженной индивидуальностью, стремлением к удовлетворению собственных интересов. Полученные результаты согласуются с описанной Э. Эриксоном спецификой возраста юности – возраста амбиций, стремящихся к своей реализации. Это оптимальное время для самореализации, актуализации своих возможностей, талантов.

Кроме того, у детей достоверно более высокие значения обнаруживают показатели «наличие друзей» (на уровне  $p \leq 0,042$ ) и «уверенность в себе» (на уровне  $p \leq 0,011$ ). Это свидетельствует о том, что юношам наиболее представлена ценность дружбы и взаимоотношений со сверстниками.

Молодые люди, по сравнению с их родителями, считают более доступными и значимыми выступают ценности дружбы, взаимопонимания, взаимовыручки, а с другой стороны – уверенности в собственных силах, способностях, возможностях их реализации.

Выявленные различия в особенностях ценностных ориентаций в группах испытуемых также показали, что у родителей обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «жизненная мудрость» (на уровне  $p \leq 0,017$ ), «счастье других» (на уровне  $p \leq 0,004$ ) и «счастливая семейная жизнь» (на уровне  $p \leq 0,018$ ). Это свидетельствует о том, что для родителей счастье других имеет большую ценность, чем для юношей. Родителям в большей мере важны взаимоотношения с близкими людьми и их благополучия. Их в большей мере заботит благосостояние человечества. Родители в большей степени, по сравнению со своими детьми, в качестве базовых жизненных ценностей ориентируются на зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом. Также родители в большей мере считают важной ценностью семью, семейные взаимоотношения. Это может быть связано с внутренней установкой родителей на сохранение традиций, стремление передавать их своим детям. Выявленные характеристики согласуются с

особенностями периода взрослости по Э. Эриксону, продуктивностью и заботой о следующем поколении через собственных детей, через собственный вклад в развитие общества.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования. Можно прийти к следующим выводам:

1) В качестве ценностных ориентиров родителей отличает стремление к сохранению благополучия других людей, с которыми они находятся в личных контактах, что основано на таких качествах как доброжелательность, полезность, терпимость, ответственность, зрелая дружба и любовь. При этом, им более свойственна потребность в уважении, принятии традиционных обычаев, существующих в культуре, следование им, стремление передать эти ценности своим детям.

2) В качестве ценностных ориентиров юношей и девушек отличает стремление к достижению социального статуса, престижа, авторитета; сохранение своего имиджа, получение общественного признания, выраженная индивидуалистическая позиция в рамках социальной системы. При этом, им более свойственно отмечать ценность удовольствия, наслаждения, приятного времяпровождения с друзьями, отдыха.

#### Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. / Д.А.Леонтьев— М.: Смысл, 2003. — 487 с.

2. Потанина Л.Т., Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза // Вестник Московского Государственного областного университета (Москва) - 2011;

### **ИДЕИ И СРЕДСТВА ЭТНОПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

Гаврилова Алина Олеговна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры культуры, искусства и общественных дисциплин  
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного  
образования», г. Волгоград  
alinagavrilova1@yandex.ru

### **IDEAS AND MEANS OF FAMILY ETHNO-PEDAGOGY IN THE EDUCATION OF A CREATIVE PERSON**

GavrilovaAlinaOlegovna  
Candidate of Pedagogic Sciences,  
Docent at the Department of Culture, Art and Social Subjects  
State Autonomous Institution of Further Professional Education «Volgograd  
State Academy of Postgraduate Studies», Volgograd  
alinagavrilova1@yandex.ru



**Аннотация:** В статье обосновывается актуальность творческого саморазвития личности на основе педагогического потенциала русской народной культуры. Анализируются идеи и основные средства этнопедагогической семьи в воспитании творческой личности. Приводятся примеры использования таких идей и средств в современном образовательном процессе.

**Abstract:** The article proves relevance of persons creative self-development on the basis of Russian folk culture pedagogical potential. The ideas and main means of family ethno-pedagogy in the upbringing of a creative person are analyzed. Examples of the use of such ideas and means in the modern educational process are given.

**Ключевые слова:** Русская народная культура, педагогический потенциал, этнопедагогика семьи, народная педагогика, средство, творческое саморазвитие, личность, семейное воспитание.

**Key words:** Russian folk culture, pedagogical potential, family ethno-pedagogy, folk pedagogy, mean, creative self-development, person, family education.

Современные тенденции развития социокультурной среды проявляются в активном поиске этнокультурной идентичности творческой личности, ценностных ориентиров и приоритетов, утверждении огромной роли семейного воспитания творческого человека и свидетельствуют о кардинальной смене инновационного педагогического мышления и необходимости разработки этнокультурно-аксиологической парадигмы образования и воспитания, основанной на ценностном созидательном взаимодействии с семьей. Семья является не только ячейкой общества, основой стабильности государства, основным институтом социализации и инкультурации ребенка, но и надежной гаванью человека, опорой и колыбелью нравственности, духовности, добра, понимания и надежды. Именно в семье начинает формироваться личность, ее интеллект, духовно-нравственная культура и творческие способности. Семья создает основу для становления творческой личности, ее интересов, увлечений, хобби; от семьи и ее своевременной поддержки зависит, будет ли заниматься ребенок тем или иным видом творческой деятельности, спорта, науки и т.д. Проблемы семейного воспитания исследовались классиками отечественной педагогики: П.Ф. Каптеревым, П.Ф. Лесгафтом, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским и др. В исследованиях семья представлена как социокультурная ценность; раскрывается значение семейных ценностей в общей системе гуманистических ценностей, дается характеристика традиций и ценностей этнопедагогической семьи (родительская любовь, свобода, доброта и любовь к людям) [3]. Актуальными направлениями современных исследований являются: педагогическое проектирование модели семьи, которое ориентировано на раскрытие ее характеристик, обеспечивающих оптимальное развитие личности; реализация педагогических моделей ценностного взаимодействия образовательной организации с семьей (И.В. Власюк, Д.А. Кусов, Л.В. Карцева и др.). Исследуется богатый воспитательный потенциал благополучной семьи, неисчерпаемыми ресурсами которой являются

безусловная родительская любовь, самоотверженная забота о родных людях, духовность и нравственность (В.Н. Дружинин, А.Л. Журавлев, В.Г. Максимов).

Народная педагогика является исторически сложившейся совокупностью педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, праздниках. Народная педагогика рассматривается как духовно-творческий феномен, включающий эмпирические знания, идеалы, идеи и представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности русского народа. Термин «этнопедагогика» впервые был введен Г.Н. Волковым. Под этнопедагогикой понимается наука, основным предметом изучения которой является народная педагогика, традиционная практическая педагогика воспитания и обучения населения, которая сложилась в ходе культурно-исторических, социальных, политических, природно-климатических изменений у разных народов [2]. Этнопедагогика семьи аккумулирует этнокультурные воспитательные ценности и знания; семья учит жизни при помощи живого знания, а не придуманного дела, учит делом, а не словом.

В рамках нашего исследования под творческим саморазвитием личности мы понимаем процесс творческого самосовершенствования, внутреннего преобразования и развития творческого мастерства и профессионализма, характеризующийся созидательно-преобразующей ценностной природой, проявляющийся в успешной патриотически обусловленной творческой деятельности, направленной на утверждение смыслообразующих личностных идеалов. Творческое саморазвитие происходит путем присвоения личностью общественно-исторического художественного и семейного опыта в процессе практической созидательной деятельности. Нормы творчества и творческого поведения, зафиксированные в народных традициях, выступают как образцы, в которых аккумулируются основные качества творческой личности, духовно-нравственные эталоны и эстетические идеалы. В этнохудожественных традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, система взаимоотношений в социуме, обеспечивающие существование и активное функционирование народной культуры как системного образования. Данные традиции, выступая как коллективная память, являются неотъемлемым элементом индивидуально-личностного творчества и этнического сознания. Этой памятью выступают духовные и материальные этнокультурные ценности, устные и письменные произведения русского народного творчества, декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы.

Современная благополучная семья, соблюдающая народные традиции, живущая согласно православным ценностям, вбирает в себя мировоззренческие ценности, среди которых: социокультурные, этнокультурные, духовно-нравственные [3]. Этнокультурные ценности включают: почитание семьи, трудолюбие и творчество, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, подвижничество, соборность, служение Отечеству, любовь к родной природе и др. В народной культуре аккумулируются творческий опыт, народная мудрость, семейные традиции

воспитания, нравственные идеалы, основы духовности. В аксиологическом аспекте русская народная культура, обладающая уникальным педагогическим потенциалом, представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей русского народа и практикуемых данной этнической общностью способов созидательного взаимодействия с природой и социумом[1].

Этнопедагогика русской семьи содержит богатейшие знания по русской народной культуре, ее этнохудожественным традициям и обычаям. Основополагающими идеями этнопедагогике семьи в воспитании творческой личности являются: воспитание личности, обладающей высокой духовно-нравственной культурой; совершенство человеческой личности; соборность семьи; преемственность семейных традиций. Среди эффективных средств этнопедагогике семьи: устное русское народное творчество, русские народные песни и музыка, танцы и игры, народные художественные промыслы (семейное дело, творчество) и декоративно-прикладное творчество (профессиональное творческое увлечение, хобби), русский народный театр (домашний кукольный театр), национальная кухня, традиционная пища и технологии ее приготовления, праздники (традиционные русские народные, семейные).

Рассмотрим подробнее выделенные этнопедагогические средства. Устное народное творчество (былины, мифы, легенды, сказки, пословицы, поговорки, загадки, поэзия и пестования, колыбельные, прибаутки) сопровождает ребенка в семье с рождения. Он знакомится с бытовым устным русским народным творчеством (поговорками, считалками, детскими сказками) и потешным фольклором (потешками, небылицами, скороговорками). Короткие по форме и глубокие по смысловому содержанию русские народные афористические изречения охватывают все темы жизни, семьи, вопросы труда и творчества. Спецификой устного народного творчества является региональная принадлежность и историческая конкретность. Большим воспитательным потенциалом обладают календарно-обрядовые праздники, участвуя в которых ребенок знакомится с календарно-обрядовой поэзией, неразрывно связанной с музыкой, пением и танцем. Значение народных праздников заключается в возможности проявить свои чувства, эмоции и мысли, праздники пробуждают позитивные переживания, стимулируют творческое настроение и вдохновение. Эффективным средством этнопедагогике семьи являются народные подвижные игры, которые сопровождаются игровым фольклором и направлены на развитие физических качеств и воспитание смелости, находчивости, коллективизма, а также навыков необходимых в хозяйственной деятельности. Особым средством воспитания в этнопедагогике семьи является театр. Русский народный театр органически связан с устным народным творчеством, музыкой и песнями, танцами, декоративно-прикладным искусством. Театрализация действия присутствовала в календарных и семейных обрядах (святочное ряжение, свадьба и т. д.). Семейный народный театр кукол может разыгрывать пьесы, пересказывающие сказки и легенды, инсценировать различные сюжеты сказок, былин, сказаний. Все это способствует формированию у ребенка чувства юмора, сопереживания,

интереса к русским народным формам творчества, развитию зрительной памяти, художественно-образного восприятия окружающего мира. Русский народный танец имеет огромное значение для физического развития обучающегося – позволяет научить его правильно ритмично двигаться, сформировать чувства координации и пластичности движений. В процессе занятий у обучающихся происходит не только знакомство с народным танцевальным творчеством, но и активно развивается фантазия, образное восприятие и мышление. В процессе знакомства с русскими народными промыслами и декоративно-прикладным искусством, имеющим высокую духовную и материальную ценность, обучающиеся познают красоту народного творчества, трудовые традиции, мировоззренческие основы своего народа. Особенности мастерства передавались из поколения в поколение. Дети с раннего возраста приобщались к освоению ремесел, что способствовало воспитанию трудолюбия, сохранению и развитию художественных промыслов.

Специфика средств этнопедагогики семьи заключается в синкретичности различных видов и жанров искусства, раскрывающейся в единстве устного народного творчества, песни, музыки, танца, игры, театра и декоративно-прикладного искусства. В средствах этнопедагогики семьи заложены основы формирования и развития творческой личности. Основные правила и законы воспитания личности, передаваясь из поколения в поколение, оттачивались, конкретизировались, подтверждая понимание нашими предками значения воспитания и обучения детей для сохранения и процветания своего народа.

#### **Литература**

1. Гаврилова А.О. Сущность педагогического потенциала русской народной культуры // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2. С. 4280–4285.

2. Волков Г.Н. *Этнопедагогика: учебник для студ. сред, и высш. учеб. заведений*. 2-е изд. испр. и доп. М.: Академия, 2000. 176 с.

3. *Этнопедагогика семьи: ценностные аспекты: коллективная монография* / А.А. Валеев, Р.А. Валеева, В.Г. Закирова, Ф.А. Ильдарханова, Г.И. Ильдарханова-Балчиклы, З.Г. Нигматов, Г.Г. Парфилова, Р.Б. Уленгова. Казань: Образовательные технологии, 2009. 127с.

### **РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, РОЛЬ СЕМЬИ В ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

Зиновьева Татьяна Викторовна

Старший воспитатель

МБДОУ д/с «Радуга», г. Мариинский Посад

E-mail: zinovtat@yandex.ru

### **EARLY COMPREHENSIVE ASSISTANCE TO CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES, THE ROLE OF THE FAMILY IN ITS IMPLEMENTATION**

Zinovieva Tatiana Viktorovna

Senior tutor

MBPEI d/s "Raduga", Mariinsky Posad

**Аннотация:** Проблема обусловлена уникальностью младенческого возраста, ранний возраст признается одним из самых значимых в плане становления ряда психических функций ребенка. Система ранней помощи обеспечивает возможность максимально широкого охвата детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, что способствует предупреждению возникновения вторичных нарушений в развитии, а также наиболее эффективному использованию сенситивных периодов становления высших психических функций для их восстановления и развития. Развитие системы ранней помощи (раннего вмешательства) детям в России.

**Annotation:**The problem is due to the uniqueness of infancy, early age is recognized as one of the most important in terms of the formation of a number of mental functions of the child. The early care system enables the widest possible coverage of children with developmental disabilities in the early stages of ontogenesis, which helps to prevent the occurrence of secondary developmental disorders, as well as the most effective use of sensitive periods of higher mental functions for their recovery and development. Development of early care (early intervention) for children in Russia.

**Ключевые слова:**Ранняя комплексная помощь, медико-психолого-социально-педагогические услуги, интеграция, адаптация, коррекционно-педагогический процесс, семья.

**Key words:**Early comprehensive care, medical, psychological, social and pedagogical services, integration, adaptation, correctional and pedagogical process, family.

В России отмечен в Конце XX столетия повышенный интерес специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. В этом вопросе Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, которым характерен высокий уровень проявления "проблемности". В последние десятилетия происшедшие существенные изменения в России в плане гуманизации отношения к лицам с отклонениями в развитии, определяют особый интерес к семье, в которой воспитывается такой ребенок. По данным научного Центра здоровья детей РАМН число детей, нуждающихся в адресной помощи специалистов, уже в дошкольном возрасте варьирует от 25% до 40%, а 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья. Такие дети должны обучаться и воспитываться в специальных условиях, включая и создание адекватной микросоциальной среды в семье. Активное участие в создании родительских ассоциаций, просветительских фондов, центров милосердия и социального партнерства (общество "Даун синдром"; "Ассоциация родителей детей с нарушениями слуха"; "Общество помощи аутичным детям "Добро" и многие другие) принимают родители детей с отклонениями в развитии. Положение семей, в которых воспитываются дети с

отклонениями в развитии, к сожалению, усугубляется тем, что своевременная поддержка и профессиональное им содействие задерживаются в связи невысокой активностью государственных структур и полным отсутствием как концептуальных подходов и теоретико-методологического обоснования психологической помощи, так и практических разработок по данному вопросу.

Самой актуальной из направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе в России, является ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Ранняя комплексная помощь — это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии. [1].

Предупреждение инвалидности и (или) снижение степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности в определяющей степени зависят от эффективной организации ранней комплексной помощи.

Ранний возраст признается одним из самых значимых в плане становления ряда психических функций ребенка, в этом возрасте развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Особенностью состояния мозга новорождённого является онтогенетическая «незрелость» его морфофункциональных систем. Пластичность мозга в этот момент определяет большие потенциальные возможности коррекции нарушенных или отстающих в своём развитии функций.

Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля.

Программы раннего вмешательства включают в себя весь процесс, начиная с выявления проблем в развитии ребенка, проведения междисциплинарной оценки, проведения программ терапии и поддержки и заканчивая процессом перехода ребенка в дошкольное (или иное) учреждение. В настоящее время все чаще упоминается о перинатальной диагностике как обязательном элементе программ раннего вмешательства, так как ее психологические последствия крайне важны для родителей и поэтому требуют включения данного процесса в область раннего вмешательства.

Такие программы уменьшают вероятность отставания в развитии младенцев и детей раннего возраста из групп риска, повысит компетенцию членов семьи в удовлетворении их особых потребностей, уменьшит вероятность сегрегации детей (изоляция в специальных учреждениях в отрыве от семьи и общества), повысит возможность их социальной адаптации, полноценной интеграции в общество и впоследствии даст шанс к независимой самостоятельной жизни.

Раннее вмешательство служит технологией профилактики инвалидизации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и

удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников и в обществе в целом. В данном случае ведется речь о социальной модели инвалидности, в основе которой лежит концепция равных прав и равных возможностей для всех людей в обществе и концепция нормализации жизни. Нормализация жизни не означает, что ребенок с нарушениями становится «нормальным», т.е. не имеющим нарушений. Этот термин означает, что жизнь ребенка становится нормальной, такой же, как у других детей его возраста, за счет устранения барьеров, которые мешают ребенку жить нормальной жизнью и быть включенным в те же виды деятельности, в которых участвуют его сверстники.

Результаты научных исследований в этом направлении привели к осознанию необходимости; разрабатывать программы раннего развития ориентированные не только на детей, но и на их семьи: семейно-центрированные программы раннего вмешательства как первичное социальное окружение ребенка именно семья является наиболее важным фактором, оказывающим решающее влияние на его развитие. Диапазон семейно-центрированного обслуживания: состоит из следующих элементов:

- информационная поддержка и помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута с привлечением возможностей всех действующих образовательных структур как государственной, так и негосударственной систем образования;

- разработка и реализация индивидуальных программ поддержки ребенка членов семьи, помощь в организации взаимодействия родителя и ребенка;

- реализация специальных программ для обучения родителей и включения их в коррекционно-педагогический процесс;

- обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка на основе взаимосвязи между отдельными аспектами помощи (медицинским, психологическим, социально-бытовым, педагогическим); составляющими единый комплекс и вместе с тем являющимися самостоятельными компонентами.

В России имеется ряд методических разработок отечественных ученых (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора, Э.Л. Фрухт и др.), представляющих систему ранней диагностики и, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Эти разработки являются основой для практического применения в ПМС-центрах, ПМП-консультациях и службах. Однако их применение ограничено отсутствием государственной целостной системы выявления, учета, ранней диагностики и комплексной ранней помощи. В научных учреждениях ведутся исследования, посвященные этой актуальной проблеме[3].

Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства был организован в 1992 г. основополагающим для создателей программы было понимание важности первых трех лет жизни для развития мозга ребенка и необратимости последствий, если возможность оказать помощь упущена. В институте начинают адаптацию и стандартизацию шкал оценки развития ребенка KID и CDI, которые были долгое время единственными нормированными шкалами

для детей раннего возраста. В 1991 г. в институте разрабатывают программу «Реабилитация младенцев» (выявление, коррекция и компенсация нарушений слуха, зрения, движений, речи и интеллекта у детей раннего возраста). Специально для разработки и внедрения программы создается негосударственное учреждение «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».

В 1992 г. открывается русско-шведская лекотека. Со временем программа работы лекотеки развилась в междисциплинарную семейно-центрированную программу ранней помощи (раннего вмешательства). При участии института в России появилась новая специальность «физическая терапия», которая в настоящее время успешно совершенствуется на базе Государственного медицинского университета им. Павлова.

В Москве апробация различных моделей ранней помощи осуществляется через систему медико-психолого-педагогического патронажа, в действующих психолого-медико-социальных центрах, психолого-медико-педагогических консультациях, в некоторых учреждениях дошкольного образования, в дошкольных образовательных учреждениях системы здравоохранения и в негосударственных организациях и службах.

Становление служб ранней помощи детям с отклонениями в развитии в регионах России происходит двумя путями: как правило, их возникновение связано с приоритетами руководства субъекта Федерации и реализуемой им социальной политики, зависит от уровня социально-экономического развития региона. Становление таких служб и развитие основано на программно-целевом методе управления образованием. При втором варианте возникновения центра (службы) ранней помощи отправной точкой является осознание специалистами, непосредственно работающими с детьми дошкольного возраста, целесообразности и даже необходимости возможно более раннего обнаружения имеющегося у ребенка отклонения в развитии или факторов риска его возникновения [2].

В России становление системы ранней помощи находится на начальном этапе. Только в 90е годы XX века одним из приоритетов развития специального образования стало создание недостающего звена – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка как базиса для последующего процесса воспитания и обучения и необходимого условия социальной и образовательной интеграции. Однако отсутствие государственной политики в сфере ранней помощи детям с отклонениями в развитии и её законодательной основы замедляет активное движение регионов в направлении организации этой системы.

Согласно традиции, сложившейся в нашей стране, проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматриваются в большинстве случаев исключительно через призму проблем самого ребенка. Считается достаточным ограничиться методическими рекомендациями родителям по вопросам обучения и некоторыми советами, касающимися воспитания ребенка. Решение этой проблемы социальной адаптации семей данной категории, обретения ими своей "социальной ниши" следует искать в



сфере реализации коррекционного воздействия не только на аномального ребенка, но и на его родителей.

В последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего на региональном уровне), определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. 2002. №3. С. 11–12.

2. Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации [Текст] // Дефектология. 2007. № 6. С. 6068.

3. Разенкова Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы // Дефектология. 2003. №4. С. 7278.

### СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Самарина Лариса Юрьевна  
Воспитатель

МБДОУ д/с «Радуга», г. Мариинский Посад  
samarinalarisa892@gmail.com

### FAMILY AND FAMILY EDUCATION IN THE ORTHODOX PEDAGOGY

Samarina Larisa Yurievna  
Teacher

MBPEI d / s "Raduga", Mariinsky Posad  
samarinalarisa892@gmail.com

**Аннотация:** В жизни каждого человека большую роль играет семья. И от воспитания родителей зависит, какими людьми вырастут дети. В одних семьях большую роль играют материальные ценности, в других – духовные ценности. В православных семьях соблюдают традиции, любят и уважают родителей. В таких семьях друг друга поддерживают и в радости, и в горе. Главное отличие православной семьи от других является любовь к людям и вера в добро. Православные родители учат детей не обижаться на окружающих, а принимать ситуацию как испытание и преодолевать ее.

**Annotation:** In the life of every person family plays an important role. And, what kind of the of, people children will grow up depends on parents education. In

some families, material values play an important role, in others – spiritual values. Orthodox families observe traditions, love and respect their parents. In such families they support each other in joy and in sorrow. The main difference between the Orthodox family and others is love for people and faith in good. Orthodox parents teach children not to be offended by others, but to accept the situation as a test and overcome it.

**Ключевые слова:** православие, семья, воспитание, нравственность, духовность, педагогика, благочестие, мудрость.

**Key words:** Orthodoxy, family, education, morality, spirituality, pedagogy, piety, wisdom.

Что такое семья и семейное воспитание в православной педагогике? Семья - это самое главное, самое важное, что есть в мире. Семья — это самые прочные узы всей нашей жизни. Семейное воспитание — тяжелый труд для родителей и детей. И какими людьми станут наши дети – полностью зависит от нас родителей. Семья для ребенка является и средой обитания, и воспитательной средой. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером играют важную роль в воспитании ребенка. Какая семья, такой и вырастет человек.

Ядро духовного воспитания закладывается в семье, поэтому духовно — нравственное воспитание детей возможно при условии правильного духовного и нравственного состояния семьи. Отношения между верующими родителями уважительные, выяснение отношений происходит без детских ушей и глаз. Проявление неуважения отца к матери подрывает авторитет у подрастающего поколения.

Первая забота родителей, пишет святитель Тихон Задонский, — научить детей жить по-христиански: «Юное сердце, как козлу склонное, на всякое зло стремится, когда страхом Божиим и уздой наказания не воздерживается... Бог не взыщет от тебя, учил ли ты детей своих светской политике и иностранным языкам; но взыщет, учил ли ты по-христиански жить, наставлял ли их благочестию.» [3].

Современные родители чрезмерно увлечены созданием материальных благ для своих детей. В погоне за «самым лучшим и качественным» от нашего внимания ускользает самое важное – это становление наших детей, их преобразование. Повзрослевшие дети продолжают «гонку», начатую родителями. Для таких родителей духовные ценности не являются главным. Святитель Иоанн Златоуст говорил: «Родителям следует думать не о том, как бы сделать детей богатыми серебром и золотом, а о том, как бы они стали всех богаче благочестием, мудростью и стяжанием добродетели». [2].

Некоторые родители считают, что православное воспитание детей не влияет на развитие сильных качеств. Однако, глядя на нынешнее поколение можно понять, что границы “хорошего” и “плохого” начинают стираться. Почему же важно воспитывать детей по православным законам? В православной христианской семье главное место в жизни занимает семья. Православное воспитание это не только вера в Бога и полное погружение в

веру. Православное воспитание включает в себя знание и следования традициям, почитание родителей и безграничная любовь. Православие дает понять, что семья будет всегда рядом и в счастье и в горе. Никакие друзья и работа не заменят близких людей, детей и родителей. Главное отличие православной семьи от других является любовь к людям и вера в добро. Православные родители учат детей не обижаться на окружающих, а принимать ситуацию как испытание и преодолевать ее. Воспитание детей в православной семье подразумевает послушание детей, соблюдение традиций.

Многие мамы задумываются о нравственном состоянии своих детей, когда видят “падение нравов” нынешней молодежи. В надежде обойти стороной хамство, лицемерие, агрессию родители знакомят малышей с верой. Православное воспитание детей дошкольного возраста должно быть не навязчивым, малышу достаточно видеть родительский пример.

Родители должны относиться к ребенку заботливо, но не делать из него предмет обожания, чтобы потом его сердце не наполняло злое чувство зависти и недоброжелательства. Ребенок не должен чувствовать, что его желания для всех закон, которому повинуются все. Ведь если потом начинают ограничивать его желания и требования и выходят из себя, когда избалованный ими ребенок кричит, настаивает на том, к чему он привык, и не может понять, что не все его желания возможно и необходимо исполнять. Чтобы у маленького человека не возникла зависть и недоброжелательность нужно воспитывать его в строгости. По мысли святителя Филарета, воспитание должно быть строгим: «Апостол Павел говорит о строгом воспитании, как не о предосудительном, а о обыкновенном (обычном) и должном. Это тем более примечательно, что он строгое воспитание представляет образом того, как Бог воспитывает человечество».[1]. По природе своей все дети искренни, доверчивы, откровенны, имеют отвращение ко всякой лжи и неправде: они вслух рассуждают, они охотно передают то, что видели, слышали, что случилось с другими и с ними самими. Им не приходит на ум говорить неправду; если другие в их присутствии говорят известную и понятную им ложь — это их оскорбляет.

В каждой семье должны быть свои традиции. От того какие традиции в семье имеются, будет зависеть наполнение воспитания, образования, семейного досуга. Одна из традиций – это чтение детских книг с духовным содержанием, особое место занимает детская «Библия». Ребёнок ещё не умеет читать, но внимательно слушает, рассматривает иллюстрации, запоминает основные события и правила веры.

Если в семье ребенок воспитывается в духовно-нравственной обстановке, то повзрослев он сможет отличить добро от зла.

Любите своих детей такими, какие они есть и старайтесь давать правильные знания, вводите свои традиции и следуйте церковным ежегодным праздникам.

Таким образом, семья является своеобразной школой религиозного воспитания. Её задача привить веру ребёнку с самого детства и помочь детям на прохождении жизненного пути.

## Литература

1. Воспитание детей в православной семье. А. Тупицына. <http://kolpino-orthodoxy.ru>.
2. Духовные основы православной семьи. Игумен Георгий (Шестун). <http://www.portal-slovo.ru>.
3. З. А. Жихарева, М. С. Жихарев. Духовные основы традиционной русской семьи (Часть I). <http://www.smolensk-seminaria.ru>.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧУВАШСКОЙ СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Иванова Римма Германовна  
МБОУ «Алгазинская СОШ им. В.П.Петрова (В.П.Петрова ) Вурнарского  
района» Чувашской Республики,  
E-mail: [algazino@yandex.ru](mailto:algazino@yandex.ru).

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CHUVASH FAMILY BASED ON ETHNOPEDEAGOGY

Ivanova Rimma Germanovna  
MBOU "Algazinskaya Secondary  
School. V.P.Petrova (V.P.Petrova) of Vurnarsky district of the Chuvash Republic,  
E-mail: [algazino@yandex.ru](mailto:algazino@yandex.ru).

**Аннотация:** Данная статья раскрывает значение этнопедагогике в семейном воспитании. Показывает какое влияние имеет фольклор на воспитание детей. Какое колоссальное значение имеет сказка на становление маленькой личности. Рассматриваются этнопедагогические средства, позволяющие обеспечить преемственность воспитания в семье.

**Annotation:** This article reveals the value of ethnopedagogy in family education. Shows what influence folklore has on raising children. What a colossal importance is the tale of becoming a little person. Ethnopedagogical means are considered that allow to ensure continuity of upbringing in the family.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, этнопедагогическое пространство, этнокультурные традиции, воспитание, преемственность, этносоциальные функции.

**Key words:** ethnopedagogy, ethnopedagogical space, ethnocultural traditions, education, continuity, ethnosocial functions.

**Актуальность исследования.** В начале XXI века особенно остро ощущается потребность в выявлении этнопедагогических аспектов семейного воспитания. Интересны механизмы взаимодействия поколений в семье, ее педагогического потенциала, пути влияния национальной ментальности на становление этнокультурной личности. Наиболее глубоко и всесторонне проблемы народной педагогики раскрыл и обосновал в своих научных исследованиях Г.Н. Волков. [4] В современных условиях, как отмечают

научные исследования Г.Н. Волкова, необходимо качественное изменение воспитательного процесса, которое включает в себя этнопедагогической культуры воспитания.

Семья - этнопедагогическая категория и в семье нация представлена наиболее полно: язык, культура, обычаи, традиции. Этнопедагогический статус семьи в государстве, в обществе, в народе можно представить следующим образом: родительство, родство, социальные, этносоциальные функции, формирование личности, первичная социализация, передача духовных ценностей от поколения к поколению, посредник между индивидуумом и государством, человеком и народом - нацией.

Национальное своеобразие семейного воспитания более всего проявляется именно в преемственности: межвозрастных и межличностных отношениях, межэтнических связях и отношениях. Очень важно, чтобы в наше сложное противоречивое время система семейного воспитания способствовала сохранению социально-исторической и регионально-этнической сущности народа.

**Цель исследования** - охарактеризовать этнопедагогику чувашской семьи как целостный феномен на основе изучения традиционной педагогической культуры народа.

Гипотеза исследования содержит следующие предположения:

- этнопедагогика семьи как совокупность взаимосвязанных средств, форм и методов является эффективным средством воспитания личности;
- чувашская семья представляет собой этнопедагогическое пространство, сохраняющее свою основную функцию - национальную и культурную идентичность, а также базовые ценности: нравственное и физическое здоровье, любовь, образованность, уважение к старшинству;

- традиционная система воспитания в чувашской семье может быть представлена моделью, в основе которой: 1) генезис семейного воспитания чувашей;

2) этнокультурные семейные педагогические традиции;

3) процесс семейного воспитания основывается на принципах последовательности, непрерывности, преемственности, системности; учете воспитывающего влияния социальных факторов, духовных компонентов культуры ( обычаи, обряды, праздники, фольклор).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы следующие задачи:

- раскрыть понятия «этнопедагогика семьи», «этнокультурная система семейного воспитания»;

- вскрыть сущностные характеристики традиционного семейного воспитания;

- раскрыть современное состояние системы воспитания в чувашской семье.

Понятие «этнопедагогика семьи» раскрывается как совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм, необходимых для создания организованного целенаправленного влияния на формирование личности на

основе народной педагогической культуры, традиционного быта и семейно-родственных отношений. Этнокультурная система воспитания означает организованное множество взаимосвязанных этнокультурных компонентов воспитания, обладающих интегративными свойствами и закономерностями. «Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, играх, игрушках и прочем, в семейном и общинном укладе жизни, быте, традициях». [2]

Чувашская семья представляет собой этнопедагогическое пространство, интегрирующее национальные, российские, общечеловеческие социальные, культурные особенности при доминирующей роли этнических. Социальная, этнологическая, демографическая, культурная специфика чувашской семьи обусловлена народными воспитательными традициями.

Современная чувашская семья активно используют этнопедагогический подход в процессе воспитания детей. Этнопедагогический подход вооружает их педагогическими средствами и методами, проверенными многовековой воспитательной практикой. Отсюда его важность и необходимость для реализации продуктивного взаимодействия семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Для организации продуктивного взаимодействия родителей и воспитателей в семейном воспитании педагог должен иметь компетенции, определенные целями и задачами семейного воспитания. Многовековой опыт позволил выработать определенные методы и приемы воспитания детей в семье. Родная семья с ее бытом и традиционными взаимоотношениями, является для ребенка прообразом его будущей семьи. Семья как фактор воспитания занимает весомое положение в этнопедагогике. Анализ традиций воспитания детей в семье показывает, что многие из них могут быть успешно использованы и в современных условиях. Важная роль в этом процессе принадлежит и педагогу ОУ. Рассмотрим основные средства воспитания этнопедагогике. К трем-четырем годам дети пополняют свой словарный запас. Ребенок уже относительно свободно говорит, для него становится возможной словесная игра, и именно в это время ему начинают рассказывать сказки и прибаутки.

Сказка играет большую роль в воспитании ребенка. Прежде всего, детям рассказываем сказки о животных. В них животные олицетворяли различные, в том числе и плохие человеческие качества: жадность, глупость, трусость, которые сказка призвана осудить, зато возвышались положительные качества: храбрость, смекалка, доброта. Как правило, сказки просты по композиции, в них часто используется прием повторения одного и того же эпизода (кумулятивные или цепные сказки). Такое их построение способствует лучшему запоминанию их ребенком. Примерами таких сказок являются «Сармантейян сар чӑххи», „Тилёпе ула такка”... Трудно переоценить роль словесных прибауток в деле воспитания ребенка – они учат его не просто

разговаривать, а вступать в разговор. Традиционная культура – это, прежде всего, культура диалога.

Большую роль в развитии речевых способностей детей, совершенствовании их дикции играют скороговорки (часкалусем):

Ѕӱл тӱпере ҫич ҫӑлтӑр,  
Ҫичӗ каласан сӑвап пултӑр!

Возьмем, для примера, такие игровые средства воспитания как национальные игры. Для большинства народных игр характерна простота, общедоступность, широкая распространенность среди других народов. Этому способствует поразительное многообразие видов, разновидностей, вариантов многих игр (таких, например, „Алӑ татмалла”, „Пытанмалла”, „Шаккамалла”). Система игровых средств воспитания складывается в соответствии с конкретными условиями каждой семьи, школы. Но игра при этом выполняет и другие функции: развивает духовную культуру (игры умственные, художественные и др.), культуру труда (строительные, конструкторские и др. игры), коммуникативную культуру и духовную культуру одновременно (ролевые игры). И если какое-то этнопедагогическое средство помогает сохранять и передавать подрастающему поколению ценности той или иной культуры, то оно тем самым является средством преемственности в воспитании.

Чувашский народ всегда ценил в человеке уважительное отношение к старшим, почитание пожилых людей, а также сердечность, трудолюбие, гостеприимство, щедрость. У чувашей есть поговорка „Ват ҫын- тӑват ҫын”. Данную поговорку часто используют в воспитании детей, тем самым, закладывают в детях уважительное и почтительное отношение к старшим.

Трудовое воспитание детей является главным средством в этнопедагогике. Здесь играют производственно-бытовые разговоры (инструктажи), сопровождающие те, или иные трудовые действия или процессы. Особенно это выражено у жителей сельских районов. В свободное от работы время взрослые разговаривают между собой, обсуждая насущные темы: как перезимовать зиму без потери скота, какой запас корма необходимо заготовить на зимний период, рассказывают о производственных успехах животноводов. Таким образом, детям внушается, что труд есть источник и условие существования.

Сердцевиной этнопедагогики, ее душой является любовь. Любовь к детям, труду, культуре, народу, Родине. Современные родители предпочитают общаться с ребенком при помощи книги или компьютера. Но, любая, даже самая хорошая книга не заменит живого человеческого общения. Ведь живое слово имеет огромную роль, нежели современные гаджеты (компьютеры, планшеты и др.).

### **Список литературы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс].

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2007. 240 с.

3. Вагнер, И.В. Социокультурный опыт личности в контексте проектирования содержания воспитания и реализации ФГОС. [Текст] / И.В. Вагнер // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2011. – №1. – С. 19-28.

4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 2004 г..

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

Ильина Екатерина Александровна

Педагог-психолог МБОУ «СОШ№8»г. Новочебоксарск

E-mail: katya\_alexandra@mail.ru

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF ADOLESCENTS**

Irina Ekaterina Alexandrovna

Educational psychologist, MBOU "SOSH№8" the city of Novocheboksarsk

E-mail: katya\_alexandra@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества, так же говорится о взаимосвязи подростков с семьей, где родители играют важную роль в воспитании, поддержании полноценной личности.

**Annotation:** The article deals with the purpose and objectives of family education at the present stage of development of society, also refers to the relationship of adolescents with the family, where parents play an important role in the education, maintenance of a full-fledged personality.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, семья, подросток, родители.

**Keywords:** family education, family, teenager, parents.

Семейное воспитание (то же самое – воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной [1].

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является, одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации,



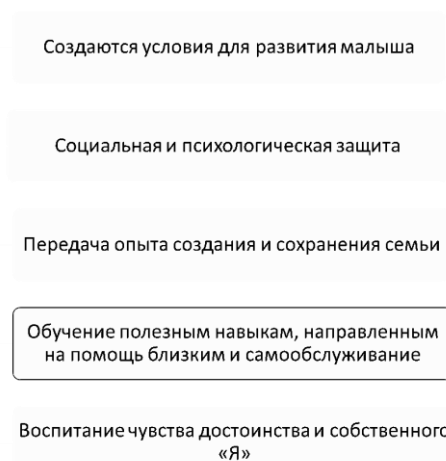
общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства.

Проблема развития познавательной активности обучающихся в последнее время приобрела особую актуальность. В связи с этим возрастают требования к обучению и воспитанию, способствующему формированию активного ученика, умеющего добывать знания. В процессе школьного обучения познание становится ключевым, специально организованным. Однако, начиная школьное обучение, не все дети стремятся к познавательной деятельности, демонстрируют интеллектуальную пассивность, не понимают зачем они учатся. Почему это происходит? Какие факторы влияют на развитие познавательной активности ребенка? Как разбудить в детях познавательную потребность, сделать процесс учения значимым, а учебную деятельность привлекательной? Большое значение в развитии познавательной активности детей имеет семья [2].

**Задачи и цели семейного воспитания сводятся к главной цели – вырастить полноценную в моральном плане личность.**

**Ниже представлены задачи семейного воспитания.**

**Таблица 1 – задачи семейного воспитания**



Был проведен эксперимент, принимали участие дети в возрасте 14 лет (18 человек).

Для диагностики использовалась методика: «Индикатор стратегий совладающего поведения» (theCopingStrategyIndikator) (CSI) Д. Амирхана [3].

Итоговые данные, полученные при помощи методики «Индикатор стратегий совладающего поведения» (theCopingStrategyIndikator) (CSI) Д. Амирхана приведены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – данные, полученные при помощи методики «Индикатор стратегий совладающего поведения» (theCopingStrategyIndikator) (CSI) Д. Амирхана»

показатель	разрешение проблем		поиск соц. поддержки		избегание проблем	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
очень низкое	0	0	0	0	4	22
низкое	4	22	3	17	12	67

средние	12	67	15	83	2	11
высокое	2	11	0	0	0	0

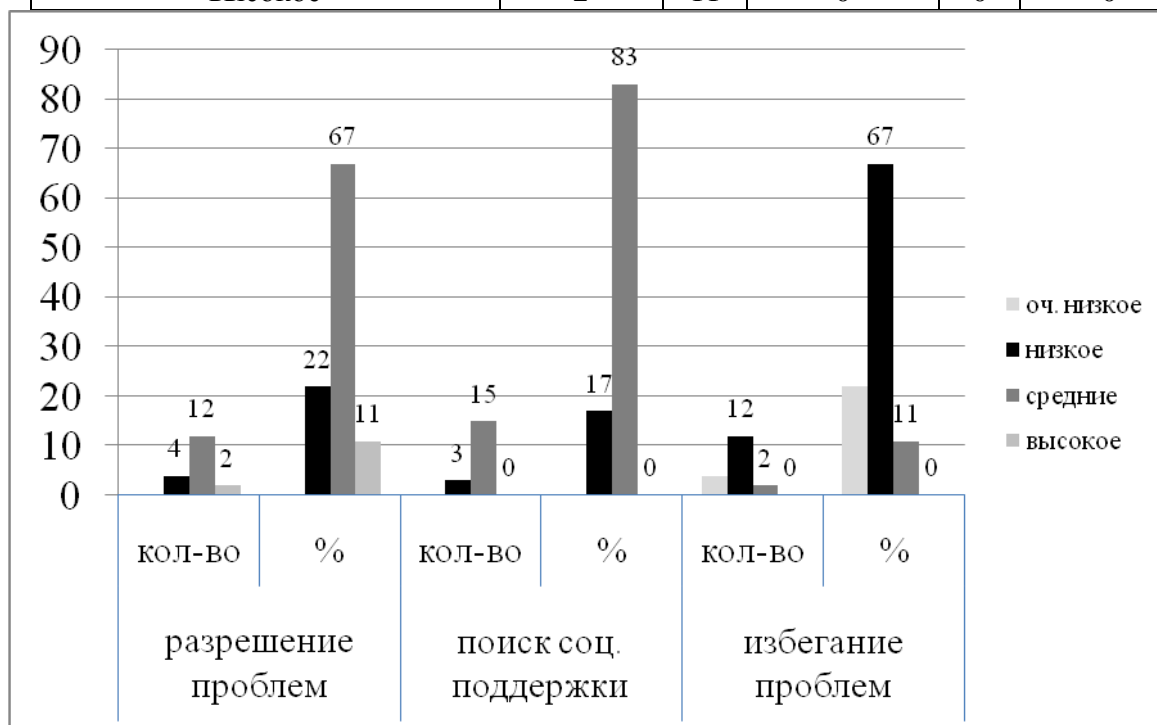


Рисунок 1– Результаты применения методики «Индикатор стратегий совладающего поведения» (theCopingStrategyIndikator) (CSI) Д. Амирхана»

Исходя из результатов тестирования, по изучению стратегий совладающего поведения, которые можно увидеть в таблице 2 и на рисунке 2, видно, что в классе «высокий» показатель только в шкале «разрешение проблем» (2 респондента, 11 %) и в шкале «избегание проблем» «очень низкий» показатель (4 респондента 22%). «Низкий показатель» в шкалах: «разрешение проблем» (4 респондента, 22%), «поиск социальной поддержки» (3 респондента, 17%), «избегание проблем» (12 респондентов, 67%). «Средний показатель» в шкалах: «разрешение проблем» (12 респондента, 67%), «поиск социальной поддержки» (15 респондентов, 83%), «избегание проблем» (2 респондента, 11%). Это свидетельствует о том, что в шкалах «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки» преобладает «средний показатель», и это норма, адекватное восприятие мира. А в шкале «избегание проблем» преобладает «низкий показатель» - что весьма свойственно в подростковом возрасте, т.к. этот период отличается импульсивностью и взрывным характером.

Данная работа была проведена с целью, показать, что семья, в первую очередь – папа и мама, должны уметь создавать благоприятный климат, хорошие условия для преодоления подростком жизненных трудностей, которых на данном возрастном этапе немало, где конфликт может привести к серьезным последствиям. Очень важно, чтобы всегда была поддержка взрослых. По рисунку 1 видно, что в наибольшей степени подростки выбирают «поиск социальной поддержки», это связано с тем, что они, имея малый опыт, зависящие от референтной группы, опираются на мнение, знание других. А

родители на данном этапе развития должны приложить все усилия для того, чтобы ребенок не боялся своих близких и мог поделиться с ними, чем-то откровенным, важным для него. Ведь подростковый возраст очень критичный период в онтогенезе. Так же видно, что «разрешение проблем» *средне*(незатруднительно) и «избегание проблем» *низко* (неадекватно) равны (67%) – это высокий показатель. Это нам говорит о том, что есть часть подростков, которая может решить проблемы спокойно, бесконфликтно, но есть и часть детей, которая не избегает проблем, стремится решить конфликтным способом. Поэтому семья играет важную роль в благополучном созревании ребенка.

#### Список литературы

1. Александрович, П.И. Основы психологии и педагогики: Учеб.пособие по одноименной дисциплине для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / П.И. Александрович, А.П. Александрович. – Мн.: БГТУ, 2004. – 274 с.
2. Лебедев, П.А. Семейное воспитание : Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Лебедев. – Москва :«Академия», 2001. – 408с.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. — 134 с.

### СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Ильина Елизавета Андреевна  
Учитель английского языка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шибылгинская средняя общеобразовательная школа», Чувашская Республика  
Канашский район  
E-mail: [liz.m1997@yandex.ru](mailto:liz.m1997@yandex.ru)

### FAMILY AS AN INSTITUTION OF EDUCATION

Ilyina Elizaveta Andreevna  
English teacher  
Municipal budgetary educational institution "Shibylginskaya Secondary  
School", Chuvash Republic Kanashsky District  
E-mail: [liz.m1997@yandex.ru](mailto:liz.m1997@yandex.ru)

**Аннотация:** В современном обществе все заметнее проявляется кризис семьи. Он вызван легкомысленным отношением к институту семьи и его значению в формировании подрастающего поколения. Данная статья призвана подчеркнуть значение семьи и доказать, что семейное воспитание невозможно ничем заменить.

**Annotation:** In modern society, the crisis of the family is becoming more evident. It is caused by thoughtless attitude to the institution of the family and its importance in the formation of the younger generation. This article is intended to

emphasize the importance of the family and to prove that family education cannot be replaced by anything.

**Ключевые слова:**воспитание; семья; институт воспитания; формирование личности ребенка; содержание воспитания; общественные институты воспитания.

**Key words:**education; family; Institute of education; formation of the child's personality; the content of education; public institutions of education.

Дом является основным учебным заведением. Это неформальное, но активное учреждение. Семью также называют своеобразным социальным институтом, который породил другие организации. [2]

Каждый человек рождается в семье и впервые социализация происходит здесь. Это важное учреждение для воспитания детей.

Ребенок знакомится с культурой общества в семье и отвечает его физическим, эмоциональным, психологическим и социальным потребностям. Он получает фундаментальное образование, общаясь с другими членами семьи. В семье царит атмосфера близкой по духу любви, привязанности, симпатии и взаимопонимания, что способствует взаимному взаимодействию и неформальному воспитанию.[1]

Счастливая семья – идеальное место для развития личности ребенка. Ребенок живет там большую часть времени и подражает большинству качеств членов своей семьи. Гармоничные отношения в семье способствуют развитию всесторонней личности.

В старину семья была центром профессионального образования. Родители и братья помогали ребенку приобрести базовые знания и навыки, необходимые для развития традиционных профессий. Это был центр нравственного воспитания. [4]

Благодаря техническому прогрессу семьи больше не являются центрами профессионально-технического образования. Функции религиозного или нравственного воспитания не выполняются должным образом семьей. Внешняя среда и средства массовой информации оказывают сегодня мощное воздействие на детей. Урбанизация оказывает негативное воздействие на поведение человека.

Перед лицом всех этих ограничений и трудностей нельзя недооценивать роль семьи. В семьях дети рождаются и растут, и на них должны оказывать влияние другие члены семьи. Дух любви и привязанности, сопереживания и понимания в семье способствуют воспитательному процессу ребенка. Семья должна предоставить основные знания для получения образования.

Хорошие качества лучше усваиваются через общение в семье, чем где-либо. Групповая жизнь начинается и процветает в семье, и ребенок учится различным навыкам групповой жизни для своей будущей жизни.

Близкие по духу отношения и взаимопонимание между членами семьи способствуют развитию личности, а счастливые и гармоничные отношения

между родителями и детьми делают семью «уютным домом», который необходим для благополучия детей, а также для блага общества.[3]

### ЛИТЕРАТУРА

1. Котлярова В. В., Медведь В. Д., Проскурякова Ю. А. Взаимоотношение родителей и детей в семье: философско-психологические, социальные и педагогические аспекты проблемы // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 404-407.

2. Николаева Н.С. Образование как социальный институт: функции и дисфункции // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа, № 4, 2011.С. 175-177.

3. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье. - Спб.: Питер, 2000. - 304 с.

4. Шорстова О. В. Семья — основа духовно-нравственного становления ребёнка // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 526-529.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Галошева Ирина Андреевна, Бархаткина Ирина Валерьевна  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №80» г.Чебоксары  
[irina.ghaloshieva@mail.ru](mailto:irina.ghaloshieva@mail.ru)

### THE INTERACTION OF THE TEACHER OF THE PRESCHOOL INSTITUTION WITH THE PARENTS OF THE PUPILS

Galosheva Irina Andreevna,  
Barkhatkina Irina Valerievna  
Municipal budgetary preschool educational  
institution "Kindergarten # 80", Cheboksary

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности работы воспитателя детского сада семьями воспитанников. Описаны направления взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников, проанализированы результаты.

**Annatation.** The article discusses the features of the work of a kindergarten teacher with families of students. The directions of the teacher's interaction with the families of pupils are described, the results are analyzed.

**Ключевые слова.** Семья, родители, дошкольное учреждение, взаимодействие.

**Keywords.** Family, parents, preschool, interaction.

Семья — это самое главное в жизни человека. Это первое, что видит ребенок, пусть это полная или неполная семья. Она играет важную роль в формировании личности ребенка. Правильны слова великого педагога В.А.

Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. Дошкольное учреждение и семья – это два социальных института, от которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Конечно, влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения. Но семья никак изолированно не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы **воспитатели и родители** действовали как одно целое, отдавая детям свою доброту, опыт и знания. Мы считаем, что самое главное в этой работе – установление доверия между семьей воспитанника и воспитателем. А для того, чтобы тебе доверяли, чтобы быть пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и психологов. Для этого воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям.

**Как определено по ФГОС ДО целью взаимодействия с родителями** является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В дошкольном учреждении во всех возрастных группах работа по взаимодействию с родителями направлена на решение следующих задач:**

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников проводятся по следующим направлениям:

управленческое,  
информационное,  
просветительское,  
досуговое.

**Управленческое направление :**

- Попечительский совет ДОУ(от каждой группы 1 родитель);
- Родительский комитет группы;
- Участие в Совете Отцов ДОУ(от каждый группы 1 родитель ).

Родительский комитет позволяет принимать различные решения, оказывать помощь по организационным вопросам, связанным с образовательной, досуговой деятельностью детей в детском саду. Предоставление самостоятельности в вопросах творческих идей позволяет повысить ответственность к выполнению общественной нагрузки, четко и своевременно выполнять поставленные задачи, вовлекая в деятельность большее количество родителей.

**Информационное направление:** Информационно-наглядные (Сайт ДОУ, сайт воспитателя , информационные листы, папки –передвижки, мини-библиотеки в Уголках для родителей, онлайн-родительские собрания, социальные сети, популярная программа общения в интернете вайбер). В настоящее время возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных и воспитательных задач. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства , в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Тематика виртуального общения может быть разной.

**Просветительское направление:**

- консультативный пункт,
- психологическая помощь,
- семинары –практикумы,
- игровые тренинги,
- мастер-классы,
  - конференции с родителями,
  - беседы,
  - посещение семьи,
  - открытые занятия для родителей,
  - создание совместных проектов,
- родительские собрания,
- круглые столы ит.д.

Это направление включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Для решения поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, но нельзя обойтись и без родительского собрания. Традиционные родительские собрания - активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей.

**Досуговое направление:**

- утренники,
- конкурсы ,

- эстафеты,
- тематические фестивали,
- концерты,
- театрализованные представления с участием родителей, выставки, акции с участием детей и взрослых и т.д.

Утренники в дошкольном учреждении играют немаловажную роль. Именно по утренникам родители судят, как проходит работа в детском саду. Он является заключительным итогом определенного этапа работы. Совместное участие родителей с детьми в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Отдыхая и общаясь, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

Результаты проведенной работы по взаимодействию с родителями воспитанников:

- Создание положительного эмоционального климата взаимодействия с родителями.

- Повышение педагогической грамотности родителей.

- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей, воспитателей.

- Продуктивное творческое взаимодействие воспитателей и родителей.

Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения. Данные процессы оказывают положительное влияние на развитие системы дошкольного образования, так как позволяют представить опыт работы учреждения педагогическому сообществу различных уровней, способствовать внедрению и разработке новых технологий и приемов в работе с семьями воспитанников.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. О.Н. Митрофанова «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи», журнал «Справочник старшего воспитателя»

№ 2 – 2011г., с.62 – 69.

2. П.Сумин «Дошкольное образование – для каждой семьи», журнал «Обруч» № 1 – 2008г., с.8 – 9.

3. П.Сумин «Е.Кравцова «День открытых дверей в детском саду», газета «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.

4. Н.Сухобокова «Формирование педагогических установок родителей», журнал «Дошкольное воспитание» № 3 – 2009г., с.101 – 106.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"



**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
ВО ВНОВЬ СФОРМИРОВАННЫХ ГРУППАХ ДОО**

**Казакова Людмила Геннадьевна,**  
педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары,  
[psiholog\\_kazakova@mail.ru](mailto:psiholog_kazakova@mail.ru)

**ROLE OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST  
IN THE ORGANIZATION OF COOPERATION OF PARENTS AND TEACHERS  
IN THE AGAIN OF FORMED DOWED GROUPS**

**Kazakova Lyudmila Gennadyevna,**  
Psychologist,  
MBDOU "Kindergarten № 176", Cheboksary,

**Аннотация.** В статье рассмотрены формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй.

**Annotation.** The article discusses the forms of interaction of the educational psychologist with his family.

**Ключевые слова:** сотрудничество, родители, педагоги, адаптация, родительское собрание.

**Keywords:** cooperation, parents, teachers, adaptation, parent meeting.

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В.А. Сухомлинский

Одной из самых главных задач ДОО в начале учебного года является адаптация детей из только что сформированных групп. Однако существует не менее важный аспект адаптации ребёнка – установление здоровых отношений между родителями и педагогами.

Важно, чтобы взаимопонимание и взаимоуважение между ними установились изначально. Поскольку от этого будет зависеть не только дальнейшее пребывание ребёнка в детском саду, но и качество образования и развития ребёнка, вот почему активная позиция родителей так важна.

В рамках проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования новые Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования содержат такую позицию, как: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников

непосредственно в образовательный процесс. То есть роль родителей в воспитательном процессе увеличивается. Часто возникают ситуации, когда родителям не хватает терпения, желания или попросту времени на то, чтобы выслушать и услышать, какую мысль хотят донести педагоги, обсудить это вместе и сформировать общую направленность в вопросах воспитания ребёнка.

Традиционные формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй подразделяются на:

– Информационно-наглядные (материалы, размещённые на информационных стендах, папки-передвижки, выставки детских работ).

–Индивидуальные консультации.

–Коллективные тематические консультации, также общие родительские собрания, дни открытых дверей.

Современные же формы работы с родителями ДОО направлены ещё и на то, чтобы педагоги и родители действовали заодно, были в одной команде, активно участвовали в педагогическом процессе. Участвуя в тренингах, групповых мероприятиях, родители не просто получают определённые знания, а формируют новую модель действий, отношений, а в процессе обсуждения с помощью специалиста пытаются проанализировать ситуацию с разных сторон, найти правильное решение, дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком и выбрать более удачные формы.

Рассмотрим традиционное мероприятие с современным элементом – Собрание родителей, чьи дети вновь прибыли в учреждение. Предполагается отойти от привычной «лекционной» формы проведения к интерактивной форме (например, тренинг-игра), предполагающей активное проведение собрания. Родительское собрание является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, педагогами, его традициями, правилами и задачами образовательно-воспитательного процесса. Для педагога-психолога, который проводит мероприятие, ставится цель – установить доверительные отношения между родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и условия их реализации.

В какой форме можно познакомить родителей и педагогов друг с другом, создать благоприятную атмосферу в группе, установить доброжелательные отношения и сплотить участников, создать поле идентичности и согласия, чтобы это было доступно и не скучно? Педагог-психолог решает эту задачу – провести родительское собрание в форме тренинга с помощью игрового интерактива, в который могут входить:

–Упражнения-разминки под музыку, которые создают настрой на совместную работу.

–Упражнения, позволяющие понять, насколько важно сотрудничество обеих сторон, ведь ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов.

С одной стороны, на ребёнка влияет дошкольная образовательная организация, в лице педагогов, со своими методами воспитания, требованиями, задачами, а с другой – родители, у которых могут быть свои средства воспитания и

ожидания, которые иногда не совпадают с первой стороной. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Роль педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка, создать для него все условия для здорового развития.

– Совместное составление общих задач с коллективным обсуждением.

– Упражнения-взаимодействия, направленные на фокусировке позиций педагогов и родителей – ответственность за воспитание.

В данном случае ставится задача педагогического просвещения родителей в плане формирования у них элементов педагогической рефлексии – умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребёнка.

– Необычные ритуалы прощания, несущие определенный психологический смысл, когда для создания позитивного фона и атмосферы дружелюбия и сплочённости между всеми родителями и педагогами используются приёмы «общего рукопожатия», произношения друг другу тёплых слов и пожеланий.

Роль педагога-психолога на данном собрании заключается в грамотном формировании между педагогами и родителями общей рабочей атмосферы с принципом: от сосуществования – к сотрудничеству и партнёрству. После собрания в форме тренинга у родителей останутся положительные эмоции и впечатления, вопросы воспитания будут ясными и наглядными, а наличие в ДОО таких позитивных и современных педагогов будет располагать к дружелюбным и уважительным отношениям, а также повышается вероятность того, что семья будет более охотно участвовать в деятельности ДОО, творческих мероприятиях.

Вовлеченность родителей в воспитательный и образовательный процесс принесёт только положительные результаты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кыласова Л.Е. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребёнка / Л.Е. Кыласова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 148 с.

2. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья». план-программа. ФГОС ДО / М.В. Тимофеева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград, 2017. – 103 с.

3. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. ФГОС ДО / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.

## **ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Касьянова Светлана Анатольевна  
Учитель физической культуры  
«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования  
Чувашии, г. Цивильск  
[maksal02@mail.ru](mailto:maksal02@mail.ru)

## **TECHNOLOGY FAMILY EDUCATION SCHOOL FOR STUDENTS WITH DISABILITIES.**

Svetlana Kasyanova  
Physical education teacher  
"Tsvil'skaya OSH for students with ovz №1" Ministry of education of  
Chuvashia, Tsvil'sk  
[maksal02@mail.ru](mailto:maksal02@mail.ru)

**Аннотация:** Семья – это первоисточник всего, что вкладывается в воспитание и формирование личности ребенка.

**Annotation:** The family is the primary source of everything that is invested in the education and formation of the child's personality.

**Ключевые слова:** семья, личность ребенка, приемы работы с родителями.  
**Key words:** family, personality of the child, methods of work with parents.

**«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».**

**В.Сухомлинский «Трудные дети».**

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Воспитание — это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Цели воспитания ребенка в семье — всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, уроки или занятие. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка. В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семейное воспитание рассматриваем как целенаправленное взаимодействие членов семьи, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [7]. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Успешность социально-педагогического сопровождения таких детей зависит от учета индивидуальных особенностей ребенка (состояния здоровья, степени его ограниченности, психологического состояния и т. п.), семьи (ее типа, уровня благосостояния, особенностей супружеских отношений и т. п.), типа семейного воспитания. Исходя из вышеизложенного, под социально-педагогическим сопровождением семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплексное и целенаправленное взаимодействие социального педагога (работника) и семьи, целью этого взаимодействия является создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ [5].

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. [3]

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

Термин «метод» происходит от греческого слова «**metodos**», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога, направленные на решение комплекса задач в педагогическом процессе»; «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач воспитания и образования»

**Самые активные методы - игровые** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является **игра**, значит, надо использовать эту форму организации деятельности, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности детей для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение детьми образовательной программы. А роль мотивации в успешном воспитании и обучении трудно переоценить.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. **Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов было задействовано в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.** Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Существует ряд нетрадиционных методов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, которые можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности или на коррекционных занятиях. Это могут быть индивидуальные занятия, парные, групповые.

- Фитотерапия
- Ароматерапия
- Музыкотерапия
- Хроматерапия или Цветотерапия
- Рефлексотерапия и точечный массаж
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия

Следующие методы при индивидуальном подборе могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ. Эти методы в большей степени касаются личностной сферы ребенка.

**Методы педагогической защиты ребенка от самого себя**, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- **Метод «угашения переживаний»** - успокоение путем «беседы рационализации» - превращения обидной ситуации в иную, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки;
- **метод «прямого действия»** - остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя;
- **метод «рефлексивного анализа»** - осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья;
- **метод «переключения»** - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, - грушу в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи);

**Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:**

- **метод «радостной перспективы»** - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него в ближайшее время;
- **метод «увлечения весельем»** - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- **метод «поощрения и похвалы»** - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- **метод «самонаблюдения за своими эмоциями»** - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

**Методы поддержки физического здоровья ребенка:**

- **метод «оптимального режима жизни»** - приучение ребенка к режимным моментам;
- **метод «постепенности»** - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
- **метод «физических упражнений и занятия спортом»** – приучение ребенка к систематическим физическим нагрузкам;
- **метод «рекреации»** - обеспечение спокойного отдыха организма;
- **метод «массажа и самомассажа»** - физического оздоровления путем растирания участков тела.

**Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:**

- **метод «угашения отрицательных переживаний»** - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх,

вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;

- **метод «устранения плохих привычек»;**
- **метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;**
- **метод «релаксации»** - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

#### **Методы укрепления чувства ответственности:**

- **метод «доверия»** - развивается вера в свои силы;
- **метод «просьбы»** - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
- **метод «беседы-размышления»** - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником самостоятельного решения;
- **метод «поручения»** - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

#### **Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:**

- **метод «напоминания»** - возбуждается чувство значимости просьбы;
- **метод «сомнения»** - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
- **метод «достижения согласия с самим собой»** - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему несогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
- **метод «достижения гармонии с окружающим»** - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

#### **Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых педагог и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:**

- **метод наблюдения;**
- **метод «коллективного анализа деятельности»,** размышления;
- **метод рефлексии** - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- **метод тестирования и анкетирования.**

#### **Методы поддержки развития организаторских способностей:**

- **метод - «творческого выполнения задач»;**
- **метод игры** - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
- **метод поручения** - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- **метод упражнения** - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.



### **Методы поддержки развития коммуникативных способностей:**

- **метод «создания воспитывающих ситуаций»** - ситуаций свободного выбора поведения;
- **метод «коммуникативного тренинга»** (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам)
- **метод творческого поиска.**

### **Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают** методы стимулирования развития личности:

- **метод поощрения** (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших, награждение родителей и т.д.);
- **метод наказания** (взглядом, замечанием, порицанием в индивидуальной беседе, обсуждением проступка в коллективе);
- **метод «предоставления дополнительных полномочий»** (обучение поиску дополнительных средств для достижения цели);
- **метод критики** (обучение самоанализу действий и поступков);
- **метод «ролевой игры»** (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
- **метод самодиагностики** - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- **метод самооценки** - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- **метод самоопределения** - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- **метод самореализации** - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- **метод самоконтроля** – самостоятельный способ наблюдения за собой и своими поступками;

### **Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ**

- Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
- Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы.
- Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
- Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.
- Помогайте ребенку почувствовать свою состоятельность.
- Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

### **Концентрировать внимание ребёнка можно следующим способом:**

- Стоять рядом. Ребёнок должен видеть и слышать того, кто с ним разговаривает.

- Устанавливать зрительный контакт. Заботиться о том, чтобы лицо педагога было на уровне его глаз так, чтобы ребёнок мог видеть его. Ведь это именно то, на чём он должен сосредоточиться.
- Называть ребёнка по имени. Прежде чем попросить о чём-нибудь, привлечь его внимание, окликнув по имени. Не продолжать, пока он не повернется и не смотрит на вас.
- Внимательно подбирать слова. Пользоваться знакомыми словами и короткими предложениями.
- Быть постоянной. Говоря о людях, местах и предметах, использовать всегда одни и те же слова.
- Использовать жесты. Дополняя свои слова соответствующими жестами, ребёнку будет легче понять вас и тем самым сконцентрировать внимание.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность дошкольников, развивает их творческие способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс, стимулирует их самостоятельную деятельность, что позволяет детям с ОВЗ быть успешными

Методы воспитания в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они имеют соответствующую специфику:

а) влияние на ребенка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на конкретных поступках и приспособлении к его психическим и личностным особенностям;

б) выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и др.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Считается, что сколько родителей – столько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания, к которым отнесены:

метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет;

метод поощрения, который предполагает использование системы педагогически целесообразных средств с целью побуждения ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычки поведения (похвала, подарки, перспектива);

метод совместной практической деятельности подразумевает совместное участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и др.);

метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного

достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка.

В условиях школы для обучающихся с ОВЗ работа с родителями воспитанников является одним из важных направлений деятельности. Только совместными усилиями, тесно сотрудничая с родителями, педагоги могут добиться положительных результатов в обучении и воспитании. Важной задачей считается подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе.

Большое внимание на детей оказывает повседневное поведение взрослых. Сила воздействия на младших детей основана на способности детей к подражанию. Не имея достаточных знаний, убеждений и жизненного опыта, дети очень внимательно присматриваются к поведению окружающих людей. Особое влияние оказывает на ребенка с маленьких лет его родители и первый учитель. Они всегда должны помнить об этом и быть требовательными к себе.[5]

Благоприятные предпосылки для осуществления воспитания ребенка с ОВЗ могут быть созданы только на основе оздоровления семейной обстановки: положительное отношение к своему ребенку, уважение к учителям, воспитателям и к школе в целом.

Для эффективной организации работы с родителями воспитанников необходимо учитывать:

5. Психофизические особенности обучающихся;
6. Их положение в семье;
7. Особенности методов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Социальное положение, уровень культуры и бытовые условия каждой семьи;

Педагоги школы для обучающихся с ОВЗ должны владеть необходимой информацией о каждом ребенке (особенности психофизического развития, индивидуальными особенностями, с формами и методами работы с родителями детей с ОВЗ).

Родители, воспитывающие детей-инвалидов, могут оценивать своего ребенка хуже, чем родители, воспитывающие детей без отклонений в развитии. Нарушения в развитии и недостатки в здоровье ребенка оказывают влияние на внутрисемейные взаимоотношения и формируют особый внутрисемейный климат. Особенности этих взаимоотношений проявляются в эмоциональной нестабильности, конфликтности, закрытости, ригидности.

В своей работе педагогам школы важно использовать разнообразные формы работы с родителями: классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы по проблемам воспитания, беседы, психологические тренинги, лектории для родителей по разным темам воспитания, конкурсы и соревнования с участием родителей.

При планировании индивидуальной работы с родителями по каждому направлению в первую очередь составляется план, ставятся цели и задачи данного мероприятия и определяется место и время проведения.

Но конечно при проведении индивидуальной работы с родителями необходимо придерживаться определенной этики общения с родителями:

- обсуждение с родителями о возможности проведения консультации на определенную тему;
- родители должны быть приглашены на консультацию в спокойной и доброжелательной форме;
- желательно присутствия обоих родителей;
- необходимо четко формулировать цели консультации;
- родители должны иметь возможность высказаться полностью по данной проблеме;
- в ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения, по обсуждаемой проблеме;
- при желании родителей, можно запланировать повторную консультацию со специалистами по обсуждаемой проблеме.

Показателями эффективности форм работы с родителями можно считать адекватные родительско-детские отношения, активная позиция родителей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, наличие сознания чувства ответственности и чувства причастности к процессу обучения и воспитания ребенка, а также повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития детей с ограниченными возможностями здоровья, доверительные и доброжелательные отношения между родителями и педагогами, адекватное оценивание родителями своего ребенка.

В заключение, необходимо отметить, что в работе с родителями особых детей каждый педагог должен, прежде всего, соблюдать педагогические нормы, такт, не забывать о том, что каждый ребенок – это личность со своими положительными и отрицательными чертами, следовать тому идеалу гуманистических, нравственных отношений, которые он формирует у детей.

### Список литературы:

1. Домбровский Г. Реабилитационная индустрия – инвалидам // Социальная работа. 2010. № 2. С. 30-32.
2. Димухаметов Р. С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: принцип фасилитации. Алматы: Министерство образования Республики Казахстан, Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, Центр педагогических исследований РИГЖСО,
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие: в 2 ч. Часть 1. — М., 2010.
4. Макаров А. О. Модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЧГПУ. 2014. №5. С. 127-138
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Под редакцией В. В. ТКАЧЕВОЙ. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Джуринский А.Н. История педагогики. — М., 2000.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Клементьева Ольга Борисовна

Музыкальный руководитель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» город Мариинский Посад Чувашской

Республики

E-mail: [Olya.Klementieva21@yandex.ru](mailto:Olya.Klementieva21@yandex.ru)

### THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN FAMILY

Klementyeva Olga Borisovna

Musical Director

Municipal budget preschool educational institution kindergarten "Rainbow"  
the city of Mariinsky Posad of the Chuvash Republic

E-mail: [Olya.Klementieva21@yandex.ru](mailto:Olya.Klementieva21@yandex.ru)

**Annotation:** Family as a positive and negative factor of personal development. Modern realities of home education are relevant today.

**Аннотация:** Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.

Современные реалии домашнего воспитания на сегодняшний день являются актуальными.

**Ключевые слова:** Воспитание, семья, потенциал

**Keywords:** Education, family, potential

Семья и педагогика всегда была в центре внимания народа. Первыми воспитателями детей являются отец и мать. Народ рассматривал семью как колыбель человечества, как основной фактор формирования свободной личности, на ступени развития детей младшего школьного возраста.

В семье, где единственный ребенок, родители «не могут воспитать естественные тормоза для развития индивидуализма», «волей-неволей... воспитывают эгоиста». Немаловажно и следующее. В большой семье ребенок привыкает с малых лет к коллективу, приобретает опыт любви и дружбы к старшим и младшим братьям и сестрам. Словом, А. С. Макаренко считал семью с одним ребенком неполной, таящей много педагогических «рифов»

В образовательных учреждениях в последние годы педагогическим сообществом решается вопрос объединение участников образовательного процесса в интересах личности ребенка, поскольку жизненное самоопределение детей и молодежи является главным предметом нашей заботы.

Семья как позитивный и негативный фактор развития личности. Современные реалии домашнего воспитания на сегодняшний день являются актуальной.

Повышение образования родителей, их профессиональной активности приводит к тому, что родители стремятся к более насыщенному проведению досуга, развитию и обогащению своего духовного мира, созидательной творческой деятельности. Это способствует сплочению семьи и создаёт возможность приобщить ребёнка к культуре. Ответственность за будущее детей, у современных родителей сильно возросла они анализируют свою воспитательную деятельность и стремятся к приобретению необходимых умений, знаний. Всё это способствует повышению педагогической культуры родителей.

Семья являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров:

демографический, структура семьи (большая, включающая других родственников, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однопородная, мало - или многодетная);

социально – культурный, образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;

социально –экономический, имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

техничко-гигиенический, условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Таким образом, каждая семья имеет как общее, касающееся всех семей, так и свой, только ей присущий уровень нравственно-эмоциональной выразительности внутрисемейных отношений, который зависит от индивидуальных свойств и особенностей членов семейной группы, их нравственной и духовной культуры, а в классовом обществе – и от их классовой принадлежности. Поэтому воздействие семьи на ребенка специфично в каждом отдельном случае.

Преодолевая изменения в области эмоционально-психологических функций, семья продолжает оставаться основным институтом социализации детей, несмотря на то, что переход от одних общественно-экономических отношений к совершенно противоположным вызывает растерянность, озабоченность людей, неуверенность в сложной современной ситуации.

Родитель, пребывая с детьми в постоянном контакте, зная особенности семейного воспитания детей, может дать психолого-педагогическую характеристику своему ребенку. Родитель как носитель знаний и способностей ставит специализированные цели.

Современные семьи переживают сейчас не лучшие времена. В большинстве семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, а в выходные - 30. Духовное общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебной работой ребенка в школе, а сам контроль - выяснению того, какие оценки получены.

Главное, не терять веры в людей, в собственные силы и возможности, во всепобеждающую силу добра. Общество и раньше переживало трудные времена, но всегда стремилось к лучшему. Немаловажную роль в этом всегда играли и играют учителя.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи, включающий все разнообразные факторы, играет существенную роль в воспитании и развитии ребенка. Он может способствовать или препятствовать становлению личности дошкольника, развитию его способностей.

Учитывая особенности семейного воспитания и значительное влияние воспитательного потенциала семьи на успешность развития ребенка, мы убеждаемся в том, что очень важно развивать творческие способности в семье, максимально создавая для этого все необходимые условия.

### **Список литературы:**

1. Вульфова Б.З., Иванов В.Д. Семья - субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. - М.: Проспект, 2000. - 426 с.
2. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. - 40 с.
3. Искусство быть родителем // Материалы научно-практической конференции / Под ред. Шишмаковой Е.В. - Благовещенск, 2000. - 184 с.
4. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. - М.: Гардарики, 2001. - 226 с.
5. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. - М.: "Интеллект-центр", 2003. - 236 с.
6. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Проспект, 2000. - 59 с.

## ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШВЕЦИИ

Клепова Марина Игоревна

Магистрант кафедры истории зарубежных стран и востоковедения ВГУ «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

E-mail: [marina.klyopowa@yandex.ru](mailto:marina.klyopowa@yandex.ru)

## FEATURES OF FAMILY EDUCATION IN SWEDEN

Klyopowa Marina Igorevna

Masters of the Department of history of foreign countries and Oriental studies of Voronezh State University, Voronezh

E-mail: [marina.klyopowa@yandex.ru](mailto:marina.klyopowa@yandex.ru)

**Аннотация:** в данной статье говорится об истории формирования и развития взаимоотношений между детьми и родителями, о традициях семейного воспитания в шведских семьях.

**Annotation:** this article tells about the history of formation and development of relationships between children and parents, about the traditions of family education in Swedish families.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, Швеция, дети, традиции, интересы ребенка.

**Key words:** family, family education, Sweden, children, traditions, interests of the child.

Как известно, главную роль при формировании личности и ценностей ребенка, в первую очередь, играет семья. Она влияет на его подготовку к самостоятельной жизни.

В раннем средневековье были заложены основы Европейской системы воспитания. После долгого процесса трансформаций в начале XIX века она была признана удачной. В системе выделялись три направления воспитания. Во-первых, народное, при котором все умения и знания передавались от старших младшим, а отношения строились на беспрекословном послушании. Во-вторых, рыцарское, заключающееся в обязательном овладении боевыми науками. И, наконец, религиозное, основанное на строгости и наказании за непослушание. Последнее направление в дальнейшем стало основой воспитания в большинстве стран Европы. Но за много лет оно претерпело различные информации и стало почти противоположным изначальному. Не исключение тому одна из стран Скандинавского полуострова – Швеция.

В 1970-х годах Швеция стала практически первой страной, которая ввела на территории страны запрет на рукоприкладство в отношении детей. Согласно



Конституции Швеции 1974 года [1] дети – это самостоятельная юридическая единица, личность, имеющая свободу выбора. Их мнение учитывается наравне с взрослыми. В воспитании шведы соблюдают золотую середину: «Поступай с ребенком так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Дети должны воспитываться без рамок и ограничений. Родители не могут запретить что-либо ребенку просто так, обязательно нужно аргументировать свой отказ. Уже с детского сада дети осведомлены о своих правах, в том числе и о праве своей неприкосновенности. Обеспечение безопасности ребенку является одной из важнейших задач государства.

В Шведском воспитании сформировались отличительные особенности. К концу XX века родители стали общаться со своими детьми на равных и перестали повышать на них голос. А о телесных наказаниях не было и речи.

У шведов существовали определенные семейные традиции. Они любили собираться всей семьей по вечерам и выходным, смотреть телевизор, ужинать и т.д. Такое времяпровождение всегда было наполнено уютом. Кроме того, все без исключения шведы второй половины XX века читали вслух различные книги, и это также являлось одним из самых любимых занятий. Поэтому неудивительно, что многие обычаи семейного уклада шведской семьи сформированы на примерах из художественной литературы их сограждан – писателей. Например, сильное влияние на шведское население оказали произведения Астрид Линдгрэн [3]. Содержание ее «Карлсона», «Пеппи – длинный чулок» и многих других историй очень похоже на образ жизни шведских семей и главные принципы: свобода личности ребенка, его прав и деятельности.

На таких произведениях выросло большинство родителей-шведов второй половины XX века. После выхода в свет множества книг писательницы Линдгрэн отношение к детям стало качественно другим. В основном именно в связи с этим в Правительство Швеции первое в мире издала законодательные акты, направленные на защиту детских прав. В частности в 1989 году шведскими политиками была подписана конвенция ООН о правах ребенка [2].

Но исследования, проводимые на территории государства, показали, что такая свобода и независимость, данная детям законом и сформированная традициями в обществе, к началу XXI века привела к тому, что индивидуализм сделал Швецию страной одиноких людей. По статистике большинство пожилых людей остались одни к концу своей жизни, дети выросли, завели свою семью, и в их самостоятельную жизнь не входил уход за стариками. Кроме того, из-за чрезмерного убеждения в собственной независимости шведам очень тяжело удавалось завести отношения с противоположным полом – они не хотели терять свою свободную жизнь. Переехавшие в Швецию иностранцы были разочарованы этой особенностью граждан. Иммигрантка из Бразилии Ракель Альтоэ сказала следующее: «Все в Швеции мне безумно нравится. Но я до сих пор одинока, и меня это очень угнетает. Из-за стремления людей сохранить индивидуальность, здесь сложно создать семью» [4].

Итак, дети в Швеции воспитывались в безопасности и комфорте. Согласно законодательству страны, они являлись индивидуальными

личностями, имеющими собственные права. Традиции шведских семей обеспечивали каждому ребенку домашний уют и заботу. Но, учитывая то, что детям было привито понятие равноправия между ними и их родителями, а так же ощущение свободы чуть ли ни с самого рождения, чувство семейных уз и привязанности к родным на протяжении практически целого века у детей не сформировалось.

Список использованной литературы:

1. The Constitution of Sweden / The Fundamental Laws and the Riksdag Act Ministry of Justice, Sweden SE-103 33 STOCKHOLM – URL: <http://www.government.se> (дата обращения: 10.12.2018)
2. Fn-Sambandet // FNs barnekonvensjon – URL: [https://www.fn.no/erklaeringer\\_konvensjoner/barnerettigheter/fns\\_konvensjon\\_om\\_barnets\\_rettigheter](https://www.fn.no/erklaeringer_konvensjoner/barnerettigheter/fns_konvensjon_om_barnets_rettigheter) (дата обращения: 10.12.2018)
3. Фенева А. Как воспитывают детей в Швеции // А.Фенева. – URL: <https://materinstvo.ru/art/kak-vospityvaut-detey-v-shvezii> Materinstvo.ru (дата обращения: 11.12.2018)
4. Швеция рискует стать страной одиноких людей // Вокруг света. – URL: <https://vokrgsveta.ua/about> (дата обращения: 11.12.2018)

## **ОТ «ЗАВЕЩАНИЯ ЧУВАШСКОМУ НАРОДУ» И. Я. ЯКОВЛЕВА И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОДА К ПРАВИЛАМ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ**

Князькова Елена Алексеевна

Учитель изобразительного искусства МБОУ «Сош № 3»

E-mail: [elena\\_knyaz@mail.ru](mailto:elena_knyaz@mail.ru)

## **FROM THE “DESIGNS TO THE CHUVASH PEOPLE” BY I.Ya. YAKOVLEV AND SPIRITUAL VALUES OF THE GENUS TO THE RULES OF THE FRIENDLY FAMILY**

Knyazkova Elena Alekseevna Teacher  
of fine arts MBOU "Sosh number 3"

E-mail:

[elena\\_knyaz@mail.ru](mailto:elena_knyaz@mail.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы приобщения детей к семейным традициям чувашского народа. Приводятся положения из завещания И.Я. Яковлеву чувашскому народу для жизни в дружной семье.

The article discusses the issues of familiarizing children to the family traditions of the Chuvash people. Provisions are made from I.Ya. Yakovlev Chuvash people to live in a close-knit family.

**Ключевые слова.** Семейные традиции, духовное наследие, ценности рода, семья.

**Family traditions, spiritual heritage, values of the family, family.**

«Гордиться славой своих предков не только нужно, но и должно, не уважать оной – есть постыдное равнодушие», - писал А. С. Пушкин.

Приобщить ребенка к памяти предков – одна из главных задач родителей. Помня об этом, мы в семье стараемся сохранить в детях память о предыдущих поколениях, их нравственных ориентирах, заветах, передающихся из поколения в поколение. Ведь наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Вот почему в год Ивана Яковлева, видного деятеля культуры и просвещения народов Поволжья, классика педагогической мысли, мы решили познакомиться с жизнью и творчеством великого просветителя, его «Завещанием чувашскому народу» и, сравнив заветы И. Я. Яковлева с образом жизни наших предков, найти ответ на вопрос: «Как жить, чтобы всем было хорошо?» Поставили перед собой цель составить «Правила дружной семьи», опираясь на заветы И. Я. Яковлева и духовные ценности нашего рода

Работая над этим проектом, мы не только изучили духовное наследие великого просветителя, но и собрали материал о традициях, обычаях, нравственных ориентирах нашего рода, о людях, оставивших след в истории республики, исследовали микроклимат нашей семьи. Много рассказали нам о наших предках старые фотографии, документы, награды, воспоминания наших родственников, газетные вырезки, книги памяти...

Читая наказ И. Я. Яковлева всей семьей, мы обратили внимание на то, что в нем нет ни единого слова об имуществе, есть другие более значимые слова: народ, любовь, вера, дело, семья, счастье, жизнь, душа. Эти повторяющиеся слова помогли нам понять значимость «Завещания чувашскому народу» И. Я. Яковлева. Великий просветитель всей душой любил свой чувашский народ. Главным делом считал борьбу за его счастье. Он был уверен, что путь к счастливой жизни лежит через веру, т. е. через добрые дела, и советовал идти по этому пути в единой семье с русским народом. Заветы эти, как лестница, поднимают человека, делают его лучше.

Своё отношение к пожеланиям великого просветителя дети выразили в стихотворении – синквейне :

Завещание.  
Священное, духовное.  
Окрыляет, поднимает, дарует  
Верим в твою силу  
Сокровище.

С большим интересом мы изучили родословное древо нашей семьи, которое берет начало в 1735 году и насчитывает более тысячи человек.

Мы сравнили заветы И. Я. Яковлева с образом жизни наших предков, чтобы определить нравственные ориентиры для нашей семьи.

В завещании читаем «...берегите величайшую святыню – веру в Бога». Рассказы бабушек, дедушек, родственников убедили нас в том, что наши предки стремились жить по заповедям. Из рассказам дедушки Иванова А. Г., наша прабабушка Мария Гурьевна была верующим человеком. Она всегда говорила, что именно вера дает ей силы жить, любить, терпеть. Вера её – это совесть в душе. А совесть не разрешала кого-то осуждать. Она всегда всем

была готова помочь. Вот почему пользовалась уважением сельчан. Бабушка Людмила Леонидовна нас учит: «Желай добра другим и люди тебе помогут»

Следующий завет «Верьте в Россию, любите её, и она вам будет матерью». «Жить – Родине служить» – это одна из традиций нашего рода. Мужчины служили и служат Родине верою и правдой. Среди них есть и наш прадед Иванов Гавриил Иванович. Он «...участвовал в боевых действиях в составе 161 саперного батальона на Калининском фронте. Дважды был легко ранен. 4. 01. 1944 года получил тяжелое осколочное ранение в грудь. После излечения ефрейтор Иванов воевал в составе Белорусского фронта. Он участвовал во взятии города-крепости Кенигсберга. В мае 1945 года был переброшен на Дальний Восток. Когда началась война с Японией, находился в составе 17 батальона Забайкальского фронта. Награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

«Не гнушайтесь бедности, слабости своих сородичей, из них вы вышли, и для них вы должны работать», - читаем в завещании. Много в нашем роду людей, выбравших дело служения своему народу. В их числе наш дедушка Иванов А. Г. – учитель изобразительного искусства, бабушка – Иванова Л. Л. – учитель русского языка и литературы. Жители города им признательны за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и многолетний плодотворный труд.

«Берегите семью: в семье опора народа и государства», - советова И. Я. Яковлев. Родословное древо убедило нас: огромные семьи – дети, внуки, правнуки – традиционны в нашем роду. Вместе легче и веселей. Прабабушка и прадедушка Князьковы вырастили восьмерых детей, а в семье прабабушки и прадедушки Ивановых вместе с четверыми своими воспитывались еще трое сирот. В нашем роду сирот не было, брали в семьи. Главная ценность – семья. Считалось противоестественным не иметь семьи, и с жалостью относились к бездетным семьям. И наша семья многодетная. Мы стараемся принимать активное участие в городских и республиканских мероприятиях. В 2018 году мы стали победителями муниципального этапа республиканского конкурса «Семья года 2017», заняли 1 место в республиканском конкурсе «Семейная мастерская».

«Верьте в силу мирного труда. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью», - еще один завет И. Я. Яковлева. Рабочие и колхозники, строители и водители, врачи и учителя, юристы, художники...нашего рода внесли свой достойный вклад в процветание нашей республики. Прабабушки Ивановой Лены Леонтьевны – лучшего строителя района, уже нет, но есть заводы и фабрики, школы и магазины, жилые дома, построенные ею. Имена многих наших родственников можно найти в книгах

А еще И.Яковлев завещал: «Бойтесь путей кривых и обходимых». Жить честно, по совести учили детей с самого детства. С большим интересом дети слушали рассказ дедушки Комиссаркина Сергея о своем сыне и о нашем дяде Игоре Комиссаркине. Когда Игорь получил повестку в марте 1994 года, очень обрадовался. Служба в армии давала возможность на деле проверить свои

способности и возможности. Провожали Игоря с напутствием добросовестно выполнять воинский долг, не опозорить чести семьи и земляков. Время было непростое. Шла ожесточенная война с чеченскими боевиками...

Штурм Грозного начался 31 декабря 1994 года. Экипаж БМП -2 № 435, маневрируя на узких улицах, своим огнем подавил несколько огневых точек боевиков и вечером 31 декабря, подобрав раненых, вышел в расположение тыловых подразделений своего полка на северную окраину города. ...Дудаев, чтобы вернуть ключевые позиции в городе, бросил лучшие свои силы - бригаду специального назначения. Было принято решение отойти назад. БМП -2 № 435 своим огнем стала прикрывать отход колонны. Боекомплект был израсходован. Противник сразу сосредоточил огонь на БМП. После нескольких попаданий экипаж стал выбираться из машины. Рядовой И. С. Комиссаркин был тяжело ранен и его вытащили боевые товарищи. Они продолжали вести бой из личного оружия с земли, но силы были неравные...Экипаж БМП -2 № 435 до конца выполнил свой воинский долг как подобает настоящим мужчинам. Пали смертью храбрых совсем юные парни. Среди них и наш дядя Комиссаркин Игорь. За смелые и решительные действия при исполнении воинского долга он награжден посмертно орденом «Мужества».

Изучив материал о традициях, обычаях, нравственных ценностях нашего рода, мы убедились: ценность человеческой жизни в осознании народа определялась не количеством прожитых лет, а добрыми делами, вера и добро, любовь и уважение, ответственность и труд, мужество и честь – вот нравственные ориентиры, указанные нашими предками.

И. Я. Яковлев пишет: «Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды». Храним ли мы, нынешнее поколение, духовные ценности нашего рода? Чтобы разобраться в этом, мы провели опрос «Жизненные ценности семьи». Попросили ответить всех членов семьи, ближайших родственников на вопрос: Что является главным в вашей жизни? Результаты: семья – 55%, здоровье – 35 %, интересная работа – 10%, друзья – 5 %, деньги - 0%. На вопрос: «В чем вы видите счастье семьи?» получили следующие ответы: в детях – 78%, в одном ребенке и достатке – 22%, в материальном достатке – 0%.Сделали вывод: самой главной ценностью является семья, большинство опрошенных счастье видит в детях. Эти выводы созвучны мыслям И. Я. Яковлева: «В семейном счастье – защита от жизненных испытаний. Если сбережете семью, сбережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда».

А еще И. Я. Яковлев пишет: «Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды. Крепка ли наша семья? Всегда ли мы понимаем друг друга? Чтобы ответить на эти вопросы, всех членов семьи попросили закончить следующие предложения:- Я люблю...Мне хочется... Я радуюсь, когда...Я огорчаюсь, когда...Я плачу, когда... Я злюсь, когда...Если у меня что – то не получается, то ...Получив ответы, мы обсудили каждое предложение. Они заставили нас посмотреть на себя со стороны, определить положительные и отрицательные стили поведения нашей семьи. Мы пришли к выводу: «Все в семье нужно делать вместе, дать каждому свободу выбора, необходимо

чувствовать ответственность за свои дела. Каждый член семьи имеет право на ошибки и самое главное в семье – любовь.

Обобщив собранный материал, мы всей семьей составили следующие правила:

**1 правило - любовь.** Счастлив человек, окруженный любовью матери и отца.

**2 правило– объятия.** Не менее семи объятий в день

**3 правило – вместе.** Вместе работаем, вместе отдыхаем, вместе преодолеваем трудности.

**4 правило – уважение.** Прежде всего уважение к старшим, подарившим нам жизнь счастливую.

**5 правило – свобода выбора.** Каждый выбирает дело по душе. Отец – кормилец и податель благ, защитник от злобы внешнего мира. Мать – устроительница домашнего очага. Дети – продолжатели традиций семьи.

**6 правило – ответственность.** У каждого свои обязанности. Их надо помнить.

**7 правило – ошибки.** Ошибки осознаются и заглаживаются чаще всего добрым словом и добрым делом.

Следуя этим правилам в повседневной жизни, мы сохраним те ценности, о которых пишет И. Я. Яковлев в своём Завещании чувашскому народу.

Изучая «Завещание чувашскому народу» И.Я Яковлева, в каждом слове ощутили его беспокойное сердце. Великий просветитель очень любил свой народ и мечтал видеть его нравственно чистым, счастливым. Его заветы и традиции, обычаи, нравственные ценности нашего рода, семь важных правил послужат нам ориентиром для дальнейшей жизни в дружной семье .В ходе совместной работы мы поняли, что у нашей семьи есть все, чтобы стать счастливой семьёй: любящие родители, понимающие бабушка с дедушкой, а главное, есть заветы, указывающие верный путь. А семь правил дружной семьи будут напоминать нам, родителям и нашим детям о том, что залог счастья и успеха – это каждодневный труд над собой.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Коваленко Екатерина Борисовна

Студентка ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Киров

cherry2402@yandex.ru

## **INFLUENCE OF FAMILY AT MENTAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

Kovalenko Ekaterina Borisovna

Student of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Kirov, Russia

cherry2402@yandex.ru

**Аннотация:** В данной статье рассматривается влияние ближайшего окружения ребенка, а именно – семьи, на развитие его личности, на его самооценку и формирование Я-концепции, а также последствия, возникающие при недостатке внимания родителей либо при чрезмерной опеке ребенка.

**Annotation:** This article discusses the influence of the child's closest environment, namely, the family, on the development of his personality, on his self-esteem and the formation of the I-concept, as well as the consequences arising from a lack of parental attention or excessive childcare.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, психика, развитие, личность, ребенок, травмы, Я-концепция, маски.

**Key words:** family, upbringing, psyche, development, personality, child, injuries, I-concept, masks

*Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*

*В.А. Сухомлинский*

Ещё с древних времен человечество задается вопросом о том, насколько сильно и каким образом влияет семья на личность ребенка.

Семейному воспитанию уделяли внимание в своих трудах Конфуций, Кант, Гегель, Екатерина II, а также другие многочисленные исследователи. Ни один известный мыслитель, политик или государственный деятель не обошёл данную тему стороной.

Под термином «семья» понимается малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях, таких как отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр, которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Важнейшими функциями семьи выступают воспитательная, духовно-эмоциональная и контрольная.

Воспитательная функция заключается в подготовке новых членов семьи к взаимодействию в социальной среде, формировании навыков общественной жизни. Духовно-эмоциональная – в развитии характера и личности, понимании духовных ценностей, дружбы и любви. Сфера первичного социального контроля отвечает за моральную регламентацию поведения, понимание ответственности за поступки, обязательства друг перед другом.

Также семья оказывает непосредственное влияние на формирование «Я-концепции» ребенка. Каждый человек – это уникальное и сложное создание, которое может по-разному дополнить предложение: «Я -...». Элементы «Я-концепции», т. е. специфические убеждения, с помощью которых люди определяют самих себя – это их же Я-структуры.

Структуры – это психические модели, с помощью которых человек организует свою жизнь. Они влияют на то, как он воспринимает, запоминает и оценивает других людей и себя. Я-концепция включает в себя не только убеждения человека в том, кто он есть сейчас, но также и то, кем он мог бы стать – его возможные «Я». Они заключают в себе то какими люди видят себя в своих мечтах, а также заключают в себе «Я», которыми они боятся стать. Такие

возможные «Я» мотивируют человека к достижению особой цели – к той жизни, к которой он стремится. [3]

Важно иметь в виду, что Я-концепция является не статичным, а динамичным образованием. Социальная среда, представленная семьей, школой, а также неформальными группами, оказывает сильное влияние на формирование Я-концепции личности. Самооценка должна помогать ребенку критически относиться к своей личности, беспристрастно разбираться в особенностях своего поведения, опознавать свои недостатки. Часто у подростков самооценка неустойчивая, она легко и резко меняется. Это объясняется тем, что в подростковом возрасте у школьников идет процесс активного формирования самосознания, самооценка еще только складывается, растут требования к себе. Поэтому подростки особенно чувствительны к своим успехам и неудачам, к оценке окружающих, к сохранению своей позиции внутри детского коллектива. [2, с. 226]

Т. В. Фомичева и А. И. Ходор отмечают, что успеваемость младших школьников зависит помимо содержания учебного материала и условий, в которых проходит обучение, и от других факторов: возрастных и половых различий, различий в подготовленности детей к школе и даже от уровня образования родителей.

Так наличие в семье отца способствует успеваемости мальчиков. При недосмотре родителей за ребенком успеваемость у детей значительно хуже. Однако подростки, воспитываемые в условиях излишней концентрации родителей на ребенке, характеризуются инфантилизмом и низким уровнем успеваемости. [2, с. 456]

Психологи справедливо связывают многие проблемы с травмами, полученными в детстве. Не так важно, что именно произошло, потому что все детские обиды, которые отравляют жизнь человека иногда до самой его смерти, можно уложить всего в пять групп: отвергли –покинули –унизили –предали –были несправедливы.

Все дети испытывают потребность быть самими собой. Однако вскоре после рождения они начинают замечать, что их стремление вызывает недовольство у взрослых и окружающих. И они делают вывод, что быть естественным нехорошо, неправильно. Это открытие не из приятных, и нередко оно вызывает вспышки гнева у ребенка. Подобные вспышки становятся настолько частыми, что к ним все относится как к чему-то нормальному. Их называют «подростковым кризисом». Быть может, они и стали нормой в современном мире, но назвать их естественным нельзя. Если ребенку позволено быть самим собой, он будет вести себя естественно, уравновешенно и никогда не станет устраивать «кризисов». К сожалению, таких детей почти не бывает. Вместо этого большинство детей переживают четыре следующих этапа:

- 1-й этап – познание радости существования, бытия самим собой;
- 2-й этап – страдание от того, что быть самим собой нельзя;
- 3-й этап – период кризиса, бунт;



4-й этап – чтобы избежать страданий, ребенок уступает и в конце концов строит из себя новую личность, соответствующую тому, чего хотят от него взрослые.

Некоторые люди увязают в третьем этапе и всю свою жизнь постоянно находятся в состоянии противодействия, гнева, или кризиса.

На протяжении третьего и четвертого этапов человеку свойственно создавать в себе новые личности, «маски» или даже несколько масок, которые служат для защиты от боли, испытанной на втором этапе. Этим маскам всего пять, и соответствуют они пяти основным душевным травмам, которые приходится переживать в детстве. В таблице 1 приведён список масок вместе с теми травмами, которые они пытаются прикрыть.

Таблица 1. Травмы и маски, прикрывающие их

<b>Травмы</b>	<b>Маски</b>
Отвергнутый	Беглец
Покинутый	Зависимый
Униженный	Мазохист
Предательство	Контролирующий
Несправедливость	Ригидный

Даже, казалось бы, «забытые» обиды продолжают определять выбор человека и приносить ему страдания.

*Отвергнутый* в детстве надевает на себя маску «беглеца», и во всех жизненных ситуациях повторяет один и тот же порочный алгоритм избегания: сторонится людей и живёт в своём мире.

*Покинутый* всю жизнь ищет внимания и зависимости, от которой потом сам страдает.

*Униженный* ребёнок вырастает во взрослого-мазохиста.

*Преданный* в детстве старается всё предвидеть и контролировать, он никому не верит и всеми руководит. Его целью становится показать, какой он сильный лидер, и ради этой цели он не гнушается даже манипуляциями и враньём.

Тот, с кем обходились несправедливо, становится ригидным. Такой человек склонен к перфекционизму и нетерпим к окружающим.

Маски, создаваемые с целью самозащиты, проявляются в телосложении и внешности человека. Тело настолько осознанно, что оно всегда находит способ сообщить, что у человека не в порядке, не улажено.

Важность маски определяется глубиной травмы. Маска представляет соответствующий ей тип личности, поскольку в человеке развиваются многочисленные верования, которые определяют и его внутреннее состояние, и его поведение – как нормальные для принятой маски. Чем глубже рана, тем чаще человек страдает от нее и тем чаще вынужден носить свою маску. Это своего рода защитная реакция. Например, если человек чувствует несправедливость, проявленную им при каких-то обстоятельствах, или судит себя за то, что был несправедлив, или боится, что его осудят за несправедливость, – он надевает маску *ригидного*, то есть начинает вести себя как жесткий, ригидный человек.

Внутреннюю травму можно сравнить с физической раной, к которой человек давно притерпелся, не обращает на нее внимания и не заботится о ней. А чтобы не видеть рану, он просто замотал ее бинтом. Вот этот бинт и есть эквивалент маски. Человек решил, что так будет лучше всего, вроде бы он и не ранен. Только это не решает проблему.

И если ему больно каждый раз, когда кто-нибудь прикасается к его руке, то это потому, что он сам решил не заниматься раной. Другие люди не виновны в его боли.

Так же обстоит дело со всеми травмами. На самом же деле, каждый раз, когда люди чувствуют боль, это всего лишь *это* убеждает их, что винить в этом нужно кого-то другого.[1]

Нужно помнить, что только семье ребенок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и к самому себе. Подражая взрослым, ребенок овладевает языком эмоциональной экспрессии, учится понимать эмоциональные состояния близких ему людей, получает первые представления о нормах и правилах поведения, об отношениях людей друг к другу, о человеческих ценностях. Атмосфера взаимопонимания в семье, знания родителей положительно влияют на развитие социальных и нравственных качеств ребенка. Именно в семье начинают формироваться те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависит, каким станет человек, каков будет образ его жизни, его цели и интересы, а также какую пользу он принесет обществу.

#### **Список литературы**

1. Бурбо Л. Пять травм, которые мешают быть самим собой. – К.: София – М.: «Гелиос», 2016.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. –СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
3. Коваленко Е.Б. Ермолин А.В. Исследование «Я-концепции» как фактора предрасположенности к государственной гражданской службе/Теоретические и практические проблемы организационной психологии: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 18 апреля 2017 г.). Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2017– с.64-69.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Кокель Олеся Михайловна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Тарханская СОШ» Батыревского района ЧР

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION**

Kokel Olesya Mikhailovna  
primary school teacher  
MBOU "Tarkhanskaya SOSH"

**Аннотация:** В статье обсуждаются внутрисемейные отношения между родителями и детьми, самими родителями. Приведены условия их оптимизации

**Annotation:** The article discusses family relations between parents and children, the parents themselves. The conditions for their optimization are given

**Ключевые слова:** брак, семья, функции семьи, семейное воспитание.

**Key words:** marriage, family, family functions, family education.

Гармоничное воспитание личности возможно только при том условии, когда к потребностям присоединяется более сильный, более тонкий, более мудрый побудитель – долг. Собственно, человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок уже делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. Дети, начав свою жизнь вполне беспомощными существами, так много получают от родителей, что последние, естественно, порождают в них чувства благодарности, любви и своего рода гордости своими отцом и матерью. Не только сам по себе уход, помощь, забота родителей, но и участие, и ласка их играют в этом роль.

Семья, с позиции социологов, представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью. Этот древнейший институт человеческого общества прошел сложный путь развития: от родоплеменных форм общежития, до современных форм семейных отношений. Брак как устойчивый союз между мужчиной и женщиной возник в родовом обществе. Основа брачных отношений порождает права и обязанности. Брак – явление историческое, он прошел определенные стадии своего развития – от полигамии к единобрачию. Урбанизация изменила уклад и ритм жизни, что повлекло за собой изменение и семейных отношений.

Семья – сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций. Функции семьи – это способ проявления активности, жизнедеятельности ее членов. К функциям следует отнести: экономическую, хозяйственно-бытовую, рекреативную, или психологическую, репродуктивную, воспитательную [6,31] человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл. Для каждого человека семья выполняет эмоциональную и рекреативную функции, защищающие человека от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание,

поддержка – все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной беспокойной жизни.

Но в настоящее время произошли изменения в отношениях мужчин и женщин в семье. Теперь трудно выделить, кто кого «главнее» в семье. Изменяется сам тип зависимости в семье людей друг от друга. Все чаще говорится о возникновении новых нетипичных проблем воспитательного характера вследствие различных материальных и психологических трудностей, переживаемых семьей. Неуверенные в себе родители перестают быть авторитетом и образцом для подражания у своих детей. У детей происходит смещение в системе жизненных ценностей. Подобная тенденция не только сокращает воспитательные возможности семьи, но и приводит к снижению интеллектуального потенциала общества, к падению рождаемости. Помимо падения рождаемости отмечается и такой негативный факт в институте семьи, как увеличение числа разводов. И как следствие, наблюдаются отрицательные последствия разводов: ухудшение воспитания детей, увеличение случаев их психических заболеваний, алкоголизм родителей, разрушение кровнородственных связей, ухудшение материального положения, дисгармония воспроизводства населения. При нарушении контактов с родителями у детей возникают наиболее острые переживания, поскольку для ребенка распад семьи – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Развод ставит перед ребенком непосильные для его возраста задачи. Дети 2,5 – 3 лет реагируют на распад семьи плачем, агрессивностью, нарушением памяти, внимания, расстройством сна. Развод порождает у ребенка чувство одиночества, ощущение собственной неполноценности. Развод родителей автоматически переводит семью в категорию «нетипичные», то есть неполных, малообеспеченных, проблемных. Если родители по-настоящему любят своих детей и хотят их воспитать как можно лучше, они будут стараться, и свои несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение. У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение и часто затрудняемся объяснить, что же это такое – хорошие родители.

Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, как сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, можно ли наказать, а если прибегли к наказанию за поступок, тут же считают, что были не правы?

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в

тяжелую минуту жизни. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, количеством вложений в воспитание материальных затрат. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией не вызывалось, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманый поступок. Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истинной родительской любви, формула принятия – это не «люблю, потому что ты – хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть» [7, с.178]

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

## Список использованной литературы

1. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка/В.И.Гарбузов. – СПб., 1999.
2. Захарова, Л. Дитя в очереди за лаской/Л.Захарова. – М., 1999.
3. Майдигов, И.М. Основы социологии/И.М.Майдигов. – М., 1999.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети/ Л.И.Маленкова. – М., 1999.
5. Махов, Ф.С. Кого мы растим/Ф.С.Махов. – М., 1999.
6. Нечаева, А.М. Брак. Семья. Закон/А. М.Нечаев. – М., 1999.
7. Спок, Б. Ребенок и уход за ним/Б.Спок. – Л.: «Машиностроение», 1998.

## «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Колесниченко Татьяна Михайловна

Учитель физики МБОУ СОШ №3 г.Шумерля

## "PARENT CLUB" - AS ONE OF THE FORMS OF WORK WITH PARENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Kolesnichenko Tatyana Mikhailovna

Physics teacher MBOU SOSH number 3 Shumerlya

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы психолого-педагогического семейного воспитания описывается одна из форм работы с родителями в образовательном учреждении – родительский клуб

**Annotation:** In the article, in the context of the problem of psychological and pedagogical family education, one of the forms of work with parents in an educational institution is described - the parent club

**Ключевые слова:** ученик, родители, школа, родительский клуб.

**Keywords:** student, parents, school, parent club.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию школы и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ученика, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей и развитии способностей.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам и специалистам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, школы. Постепенно, тактично вовлекать и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы детей и их семей.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие “вовлечение родителей” в деятельность школьного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ГОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Всю работу по вовлечению родителей к деятельности школы можно разделить на три этапа:

Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;

Педагогическое и социальное просвещение родителей;

Партнерство педагогов и родителей в деятельности школы.

На первом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, “Почтовый ящик”.

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для реализации содержания этой работы в нашей школе используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: проводятся беседы в рамках классных собраний в выпускных классах, оказывается помощь родителям в адаптации ребенка к школе в первых и подготовительных классах школы.

Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если учитель смог затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в школе и дома

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в школу, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на педагогов, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в школе, не волнуют успехи или проблемы их ребенка. Школа не может заменить семью, она лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ГОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс и помогали своему ребенку

развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте с родителями, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на мой взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы родителей, мешающие полноценному развитию ребенка.

Многолетняя практика показывает, что мы уже выросли из такой формы общения с родителями – как «Школа для родителей» уже недостаточно одних психологов для работы в этой форме взаимодействия с родителями.

Поэтому необходимо перейти к нетрадиционным формам работы с родителями. Одной из форм нетрадиционной подачи информации и живого общения с родителями является «Родительский клуб». Для работы клуба необходимо разработать соответствующее положение и план работы.

В клуб можно было включить не только психологов, но и педагогов-предметников, представителей МВД, врачей и родителей, которым есть чем поделиться в вопросах воспитания. Главная цель данного общения – это повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Родительский клуб может включать множество форм: дискуссии, ролевые игры, творческие задания, анкетирования, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Все это помогает понять насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- об основных возрастных периодах развития ребенка и особенностях детей в эти периоды и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители;
- куда можно обратиться, если ребенок ушел из дома;
- как поступать в критических ситуациях.
- как определить, что ребенок принимает наркотики?
- как разговаривать с подростком, если у него случилась беда?

Коренное отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов. Здесь люди собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему.

Чтобы определиться с темами встреч, нужно собрать информацию: какого рода проблемы волнуют родителей. Это можно сделать как с помощью анкетирования, так и по консультационным обращениям, а так же посещая родительские собрания. Большое значение в мотивировке родителей имеет подбор тем клуба. Необходимо учесть возрастные особенности и проблемы детей: что свойственно и актуально отдельно для первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников и выпускников. Проанализировать



ситуацию в данном конкретном классе и подобрать проблемные и важные темы именно для данных родителей и их детей. И наконец: получить обратную связь у родителей о том, какие темы они хотели бы обсудить. Это можно сделать на первом заседании родительского клуба, раздав им анкету наподобие той, что используется для опроса учителей касательно интересующих их тем мастер-классов. Таким образом, по ходу времени темы могут и должны корректироваться, поскольку постоянно возникают новые актуальные проблемы, требующие решения и обсуждения.

Если говорить об условиях организации родительского клуба, то для него, прежде всего, необходимо просторное помещение, желательно с круглым столом и доской, которое постоянно будет использоваться для его проведения. Это может быть любая подходящая классная комната, даже компьютерный класс, к примеру. В проведении родительского клуба участвуют все родители обучающихся из одного класса, его классный руководитель, учителя предметники и психолог. Можно, конечно, проводить клубы и по параллелям (все родители 1-х классов, например) или вообще общешкольные (родители всех классов начальной школы), однако это не очень эффективно. В подобных случаях приходит много человек, а в таких условиях сложно вести дискуссию, поэтому клуб начинает походить на обычную лекцию, что не входит в цели и задачи клуба. Эти встречи полезны не только для родителей, учеников но и для педагогов. Общаясь с родителями можно больше узнать о достоинствах ученика. Подводя итог можно сказать, что работа родительского клуба повышает психолого-педагогическую культуру родителей, способствует самореализации каждого участника клуба.

Список использованной литературы:

1. Москалюк О.В. Педагогика взаимоотношения: занятия с родителями.  
/Авторы составители: Москалюк О.В.,Погонцева Л.В.-Волгоград: Учитель,2011-123с.
2. РубинштейнС.Л. Основы общей психологии.-СПб:Питер,2010.-720с
3. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»:за диалог в отношениях//Социологические исследования.-2010.
4. Ульям Глассер. Школы без неудачников. Издательство Прогресс.2001.

## **ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Кондращенко Анастасия Игоревна  
Студент, 4 курса, Социально-гуманитарного факультета  
ФГАОУ ВО Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
«Тюменский государственный университет», г. Ишим  
E-mail:kondrashchenkoa@list.ru

## PECULIARITIES OF TRAINING NOVICE TEACHERS TO WORK WITH PARENTS

Kondrashchenko Anastasia Igorevna

Student 4 courses, socio-humanitarian faculty

FGAOU in Ishimsky Pedagogical Institute P.P. Ershov (branch) «Tyumen State University» Ishim

E-mail:kondrashchenkoa@list.ru

**Аннотация:** Представлена информация о работе с родителями, раскрыты особенности содержания данной работы для начинающих педагогов, рассмотрены различные формы работы с родителями.

**Annotation:** Provides information about how to work with parents, disclosed features of the maintenance of the operation for the novice teachers, considered various forms of work with parents.

**Ключевые слова:** педагог, родители, школа, семья, учащиеся.

**Key words:** teacher, parent, school, family, and students.

Взаимоотношения школы и семьи просматривается во всех документах и методических материалах, предназначенных для современной школы (в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, в Законе образования, в Образовательных программах), а также в многочисленных трудах известных педагогов. Можно сказать, что школа и семья должны взаимодействовать. Связь школы с семьей осуществляет учитель. Совместная работа учителя, классного руководителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе и продолжается по окончания учебы в стенах школы. [1]

Так же педагогу необходимо создать определенную среду, которая способствует развитию ответственных и взаимозависимых отношений с семьями школьников, обеспечивающих гармоничное развитие личности, повышение уровня компетентности родителей в области образования и воспитания. Поэтому педагогу важно научиться выстраивать работу с родителями, находить различные подходы, точки соприкосновения, уметь донести информацию в нужном контексте и правильной форме.

Отношения между педагогом и родителями, конечно же, нельзя представлять как бесконфликтное содружество и абсолютное взаимопонимание, хотя и у той, и у другой стороны есть общие цели и задачи. Поэтому любому учителю не только следует осуществлять контакт с родителями учеников, но и сделать их своими союзниками, единомышленниками в определенных вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Учителю не стоит забывать о том, что родители- это уже взрослые люди, имеющие свои определенные особенности, возрастные и индивидуальные черты, собственный жизненный опыт и свое видение проблем. В данном случае педагогу следует находить определенный личностный подход к каждому родителю, что не всегда удается. Это может объясняться, как и количеством людей, так и складывающимися отношениями между родителями и педагогом. [2]

Существует множество вариантов форм работы с родителями. Начинаящем педагогу при подготовке к работе необходимо познакомиться с основной организацией каждой формы работы, ее особенностями.

- Родительское собрание: знакомство родителей с образовательным учреждением. Раскрыть основные направления сути программы, по которой работает школа, ее основные задачи. На данном этапе педагогу важно зарекомендовать с ключевой позиции, излагая свое мнение четко, сформулировано, понятно и адекватно обстоявшей ситуации.

- Наглядные формы работы: Суть работы заключается в совместном введении работы. Например подготовка информационного стенда, касающегося дел школы, либо фотостенда, содержащего информацию о работе школе, особо выдающихся учениках, истории развития школы. В этом случае для педагога, в первую очередь, важны его коммуникабельные навыки. Умение руководить процессом, обладать точной информацией как объективной, так и субъективной, для более точного предоставления информации.

- Круглый стол: по проблеме организации досуга во внеучебное время. В нем может принимать участие не только родители и педагог, но так же директор школы, другие педагоги, психолог, организатор культурно-досуговых мероприятий. В общем, все зависит от самой предстоящей работы. Если данный круглый стол организует начинающий педагог, то ему необходимо выделять следующее: постановка дискуссионных вопросов, сообщения докладчиков в приближенной им сфере, обмен опыта родителей, ответы на их вопросы специалистов, совместное обсуждение.

- Индивидуальные формы работы: основаны на педагогических беседах с родителями, консультациях. Является наиболее доступной формой установления связи с семьей. Беседа может выступать как самостоятельная форма, так и совместно, например, с классным часом. Начинаящему педагогу необходимо понимать, что цель данной работы заключается в решении вопроса, касающегося ребенка родителей. Не следует обсуждать других детей, с родителями одноклассников. Так же педагогу нужно продумать беседу: составить вопросы, тему и попросить родителей подумать над интересующими вопросами заранее. По окончании беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания, поэтому педагогу необходимо находить лаконичный ответ на все поставленные им вопросы и родительским коллективом.

Особое внимание необходимо уделять подготовке молодых специалистов, в особенности практической части. Им нужно объяснять, насколько важны контакты с семьей обучающихся. Должно формироваться мнение необходимости в этом, неотъемлемой части образовательного процесса. Доброжелательный тон в процессе беседы с родителями, умение прислушиваться к их мнению- это те качества, которые являются одними из главных для каждого молодого специалиста.

Список использованной литературы

1. С.А. Цабыбин. Взаимодействие школы и семьи. – М.: Учитель, 2006. – 92 с.

2. Мозговая Н.С., Головач М.В., Филатова И.Г. и др. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями. Советы школьного психолога. – М.: Учитель, 2007. – 100 с.
3. С.А. Коробкина. Адаптация обучающихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – М.: Учитель, 2015. – 240 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Королева Татьяна Николаевна

Учитель высшей квалификационной категории БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

E- mail: [korolewa.tania14@yandex.ru](mailto:korolewa.tania14@yandex.ru)

## **THE INTERACTION OF CORRECTIONAL SCHOOLS AND FAMILIES IN THE EDUCATION OF STUDENTS**

Tatiana Koroleva

Teacher of the highest qualification category  
of HEU CR “Ibresinsky general boarding  
school for students with disabilities”

E- mail: [korolewa.tania14@yandex.ru](mailto:korolewa.tania14@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос по осуществлению взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе образования детей с ОВЗ; варианты разнообразных форм и методов работы школы с родителями.

**Annotation:** The article discusses the issue of the implementation of the interaction of the family and educational organization in the process of education of children with disabilities; variants of various forms and methods of school work with parents.

**Ключевые слова:** формы работы, дифференцированный подход, типы семей.

**Key words:** forms of work, differentiated approach, types of families.

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны.

Актуальность проблемы заключается в том, что взаимодействия школы и семьи должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у

ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано как в школе, так и дома.

Работа педагогов с семьей стала одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы, так как достичь результата можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей. Учителя нашей школы заинтересованы в том, чтобы ребенок с нарушением интеллекта стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной, социально зрелой личностью. Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа использует воспитательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени, то есть домашней среды. Учреждения и организации, работающие с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, сосредотачивают внимание на индивидуальном развитии и включение их в сознательную, активную и творческую деятельность в соответствии с возможностями. При взаимодействии педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, используют следующие организационные модели: индивидуальные, групповые, общешкольные.

Важными являются индивидуальные модели взаимодействия педагогов и родителей. К ним относят беседы с родителями и детьми, посещение педагогом семьи на дому, индивидуальные консультации родителей, переписка с родителями. Индивидуальные модели важны в установлении контакта школы с семьей. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий, терпения и изобретательности, но ее эффективность выше, чем у групповых форм. Педагоги объясняют особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, дают в случае необходимости практические советы, помогающие семье разрешать конфликтные ситуации, организовать наиболее благоприятные условия для ребенка. Индивидуальные модели взаимодействия особенно значимы в работе с неблагополучными семьями, т.к. позволяют решать конкретные проблемы семьи, эффективно оказывать родителям и детям помощь в кризисной ситуации. В настоящее время такой вид взаимодействия востребован со стороны родителей обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

При использовании индивидуальной работы необходимо: предварительный сбор информации о семье учащегося; ознакомление с личными данными ученика; правильное поведение педагога.

Индивидуальные модели взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими школьника с умственной отсталостью, предполагают

обязательное предварительное изучение семьи. Для этого педагог знакомится с личным делом учащегося.

Большое значение для успешной работы с семьей имеет правильное поведение педагога. Он должен расположить к сотрудничеству родителей благоприятным, спокойным разговором, который послужит источником доверия родителей к педагогу. Свой разговор с родителями педагог должен начать с рассказа об успехах ребенка и только потом перейти к другим вопросам, связанным с проблемами обучения и воспитания, а также поведения школьника. В ходе такой беседы педагог должен внимательно выслушать родителей, поинтересоваться у них, с какими трудностями сталкиваются они в ходе семейного воспитания.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? Ответ на этот вопрос мы нашли в словах в А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения». Эти слова коллектив нашей школы сделал основой своей работы, школа - это не средство устрашения ребёнка, а место где дети вместе с родителями могут вместе принимать участие в развитии творческих способностей, учиться радоваться жизни.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Необходимо дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка. Основу составляют групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями. В то же время есть проблемы, которые волнуют всех родителей или имеют отношение к воспитательной деятельности детей в данном классе. Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с директором школы.

5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).

6. День открытых дверей.

7. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей).

8. Совместные праздники.

9. Семейные конкурсы.

10. Посещение семьи.

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Выделяют следующие типы семей:

1 тип: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Учителя проводят целенаправленную работу по формированию взаимоотношений между детьми и их родителями, создают ситуации для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям. Работа с родителями в нашей школе строится согласно целевой программе «Семья», которая была разработана творческой группой учителей школы и утверждена на педагогическом совете.

#### Список использованных источников

1. Бабинский, Ю.К. Педагогика/ Ю.К. Бабинский. М: Просвещение, 1988. 479 с.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо. М, 1996.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учеб. Для студ. образ.учреждений сред. проф. Образования/ Г.М. Коджаспирова. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 352 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Келби, Изд-во Проспект, 2005. 432 с.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики/ В.С. Кукушин. Ростов-на-Дону, 2002.
6. Кулик, Л.А. Семейное воспитание/ Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. М, 1990.
7. Лихаев, Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т.Лихаев. М., 2001.
8. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. М, 2000. 256 с.
9. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сел.сред. школе, 2 изд./В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1979. 393 с.

#### **ПОДХОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Крицкая Людмила Вениаминовна  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №93«Теремок» г. Чебоксары

E-mail: [krickaya68@mail.ru](mailto:krickaya68@mail.ru)

Грачёва Ирина Петровна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №93 «Теремок» г. Чебоксары

E-mail: [dsteremok93@mail.ru](mailto:dsteremok93@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается актуальность взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, институт семьи, направления работы.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» задачей дошкольного учреждения является организация «взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка» [1].



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам семьи и в нём особое внимание уделяется работе с родителями. Согласно ФГОС работа с родителями должна иметь дифференцированный характер, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) могут принимать участие в разработке части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей и педагогов [2]. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Но во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Очевидно, что многие негативные явления, связанные с положением детей в российском обществе, порождены не только экономическими причинами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В этой связи детский сад выступает фасилитатором развития не только ребёнка, включённого в образовательный процесс, но и родителя при условии его косвенного или непосредственного участия в жизни ребёнка в детском саду.

На основе этого в детском саду был разработан проект «Детский сад и семья – первый социум для ребенка», целью которого явилось укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания. В соответствии с целью проекта были поставлены следующие задачи:

- создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- повысить правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- привлечь родителей к со-управлению ДОУ;
- развить креативные способности детей и родителей в совместной деятельности [3].

Для достижения поставленной цели и взаимодействия с родителями воспитанников в рамках единого социального пространства были определены следующие направления работы:

**Содержательное направление.** Оно включало разработку содержания, форм и методов взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения с родителями воспитанников (законными представителями) и решало следующие задачи: создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунки, поделки, роли в спектакле,

игры, книги, подготовка к праздникам, походам, экскурсиям, разработка общего проекта и т.д.); активизация и обогащение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) и поддержание их уверенности в собственных возможностях.

Реализация в полном объеме всех направлений и путей взаимодействия с родителями (законными представителями) делало родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Все это способствовало созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установлению доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечению семьи в единое образовательное пространство.

Активность родителей в создании фотогазет, разнообразных выставок, совместных мероприятиях говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напоминать тактично о родительских обязанностях и ответственности. Средства информационно-коммуникативных технологий способствуют повышению качества работы с родителями воспитанников.

Сайт детского сада – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило нам привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Досуговая деятельность в работе с родителями являлась не только самой полезной, но и самой трудной в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении, посмотреть как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом.

**Социально-педагогическое направление.** Предполагало реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей:

1. Семьям, переживающим разные периоды развития:
  - родителям, имеющим ребенка раннего возраста;
  - родителям детей-дошкольников;
  - бабушкам и дедушкам.

2. Семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи: многодетным, малоимущим, неполным.

3. Неблагополучным семьям группы риска, асоциальным семьям [4].

**Программно-структурное направление.** Оно предполагало выделение, организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания: этап просвещения родителей; этап организации совместной деятельности семей.

Реализация первого этапа проходила через осуществление цикла

просветительных мероприятий, как на уровне образовательного учреждения, так и на более широком уровне. В число таких мер входило: создание консультационной рубрики на сайте дошкольного учреждения; выпуск печатных материалов для родителей; открытие сети родительских лекториев, «маминой школы», «семейной гостиной» с привлечением в качестве лекторов авторитетных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, медиков; комплектование подборок аудио и видеотеки для всей семьи из цикла «Семейное воспитание», создание библиотеки педагогической литературы для родителей.

Второй этап работы – содействие организации совместной деятельности семей: повышение роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда, общих дел в дошкольном учреждении и т.п.; проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей в их подготовке и проведении; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками.

**Направление кадрового обеспечения** системы определяло разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для работы по социокультурному и психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания. Система мероприятий по подготовке различных категорий специалистов к неформальной работе с семьями воспитанников и детьми включала: проведение серии просветительских семинаров, консультаций для специалистов (педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре); подготовку и проведение семинаров, консультаций, советов педагогов и курсов повышения квалификации для воспитателей; разработку информационно-просветительских материалов для различных категорий специалистов.

**Организационно-политическое направление** – оценивание и реализация возможности разработки государственной семейной политики, включение мер по поддержанию семьи в различные программы федерального, республиканского, муниципального и дошкольного уровней. Это направление включало разработку плана педагогического сопровождения семьи, в которой предусмотрена систематическая работа по просвещению родителей в вопросах воспитания, возрождения традиционного уклада жизни семьи и содействие развития семейных отношений на основе российских духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.

Решение этих задач стало условием укрепления нравственного и духовного оздоровления современной семьи. Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и ребенку, а позицию сопереживания и деятельной помощи.

Организация взаимодействия ДОО и семьи способствовала укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создавалась не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку

социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга [5].

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: Сфера, 2005.
4. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.
5. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е.П. Арнаутова. - М., 2004.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ**

Кулько Екатерина Ивановна  
Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь  
E-mail: Kulko1612@yandex.ru

## **THE TRANSFORMATION OF MARRIAGE AND FAMILY RELATIONS: THE ROLE OF THE MODERN WOMAN**

Kulko Katherine Ivanovna  
Senior lecturer of the Department of social and humanitarian disciplines  
Belarusian state agricultural Academy  
Gorki, Republic of Belarus  
E-mail: Kulko1612@yandex.ru

**Аннотация:** Брачно-семейные отношения – это очень сложная структура современного общества, в которой происходит смена приоритетов в сторону ориентированности не на семью, а на индивида, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

**Annotation:** Marriage and family relations are a very complex structure of modern society, in which there is a change of priorities in the direction of focus not on the family, but on the individual, which has both positive and negative sides.

**Ключевые слова:** семья, брак, отношения, кризис, семейные ценности, женщина, самореализация.

**Key words:** family, marriage, relationships, crisis, family values, woman, self-realization.

Сегодня состояние институтов брака и семьи специалисты характеризуют как кризисное. Это выражается в увеличении числа разводов и, как следствие, росте неполных семей и повторных браков, что, естественно, нарушает нормальное выполнение институтами брака и семьи своих функций. Но тем не менее нельзя говорить о том, что семья перестала быть ценностью для индивида и для общества в целом. Другой вопрос, что изменились ожидания относительно брачно-семейных отношений, особенно у женщин. В значительной степени это связано с изменением психологического типа современной женщины. Ключевым фактором, повлекшим эти изменения, на мой взгляд, является обретенная женщиной независимость, которая имеет несколько уровней проявления.

На протяжении многих веков женщина была зависима от мужчины, но в XX веке ситуация меняется: широкое распространение эффективных контрацептивов; массовый приток женщин в ряды оплачиваемой рабочей силы изменяет положение женщины в обществе. Она приобретает подлинную экономическую самостоятельность, получает возможность содержать себя и детей, следовательно, во много раз уменьшается ее зависимость от мужа. Активное участие женщины во всех сферах общественной жизни неизмеримо расширяет круг ее интересов, мировоззрение, весь ее духовный склад. Меняется характер потребностей женщины. Ее ориентация на самореализацию и карьерный рост ведет к тому, что она перестает видеть свое предназначение только в супружестве и материнстве.

Повысились требования женщины к своему брачному партнеру как в сфере организации быта, так и в сфере сексуальных отношений. Сексуальная революция подарила женщине еще и сексуальную свободу, свободу выражать и наиболее полно удовлетворять свои сексуальные потребности. Мужчина, подавленный в условиях современного общества растущей дороговизной, неспособностью содержать семью, оглушенный нервными перегрузками, пасует перед новыми устремлениями женщины. Меняется и характер отношений между полами.

Веками брак основывался на экономических и социальных позициях. С начала XX века основой брака все чаще становится любовь. Семья все меньше и меньше функционирует как отдельная экономическая ячейка. Пары начинают рассматривать брак как источник личного удовлетворения, романтическая любовная нота становится краеугольным камнем нашего отношения к семейной жизни. Когда же эмоциональные аспекты взаимоотношений партнеров выдвигаются на первое место, брак становится уязвимым. Неизмеримо возрастает значение нравственных, психологических, мировоззренческих и других личностных факторов. Преобладающие причины разводов, кроме тех, что были у наших предков, теперь более скрыты: это чувство эмоциональной опустошенности, сексуальной несовместимости, скуки и серьезных разногласий в стиле жизни и ценностях.

Предъявляя к браку высокие требования, современная женщина менее расположена терпеть неудачные браки, нежели ее предшественницы. Сегодня мы предпочитаем разводиться, что наши предки считали бы фривольным.

Меняется отношение к разводу и в обществе, многие исследователи не склонны рассматривать его как признак упадка, а напротив, как движение к более высокому уровню оценки ценностей, чтобы сделать наши браки более счастливыми, чем это было у наших предков [2].

Таким образом, можно сказать, что понятие «семейного счастья» в глазах современной женщины значительно расширилось. Обретя новое общественное положение, она не желает по-прежнему тянуть на себе весь груз домашних дел. Поэтому наблюдается тенденция того, что женщина и в сфере быта стремится не к формальному, а к фактическому равноправию с мужчиной. По Ницше равенство в семье равносильно ее концу как социального института. Согласно такому взгляду, отношение к собственности и равенство в этих отношениях между мужчиной и женщиной является причиной современного кризиса семьи. Чаще всего это выражается в падении рождаемости, увеличении числа разводов, росте неполных семей, в выраженной тенденции к индивидуализации. Экономическая независимость и равноправие приводят к тому, что происходит смешение чисто мужских и чисто женских функций; женщины все меньше регистрируют брак, период активного материнства становится короче, т.к. дети потеряли свое экономическое значение. Изменившиеся потребности женщины стали одним из значимых факторов, повлекших за собой целый ряд изменений в сфере брака и семьи [3].

При этом настоящее время отмечается повышение интереса к проблеме оказания психологической помощи семье, находящейся в кризисном состоянии. Это обусловлено тем, что в последнее десятилетие в институте семьи наблюдается усиление кризисных тенденций. Увеличивается количество разводов и неполных семей, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, пьянство и наркомания среди подростков, ранние беременности, жестокое обращение в семье. Свидетельством данных негативных тенденций является увеличение количества обращений в психологические консультации, психологические службы и центры как отдельных членов семьи, так и семей в целом. В связи с этим возрастает потребность в профессиональной психологической помощи семье.

#### Список использованной литературы

1. Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В., Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л.Крюкова [и др.]. – СПб., Речь, 2005.– 240 с.
2. Лапцевич, О. Влияние средств массовой информации на репродуктивные ценности семьи. // Планета – семья. – 2003г. №2.– С. 12-14.
3. Прохорова, О. Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок. / О. Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.В. Курыло,

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная  
академия»

[olka-shmolka@yandex.ru](mailto:olka-shmolka@yandex.ru)

## FEATURES OF FORMATION OF THE FUTURE PROFESSION REPRESENTATION OF STUDENTS IN CONDITIONS EDUCATIONAL PROCESS

*O.V. Kyrylo,*

*Senior Lecturer of the Department  
of Social and Humanitarian Disciplines  
of the Educational Institution "Belarusian State Agricultural Academy"*

*olka-shmolka@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования представления о будущей профессии у студентов в условиях учебно-воспитательного процесса, обсуждаются факторы достижения высокого уровня профессионального развития

**Annotation.** The article discusses the features of the formation of ideas about the future profession of students in the conditions of the educational process, discusses the factors to achieve a high level of professional development

**Ключевые слова.** Профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, личностная значимость

**Keywords.** Vocational training, professional self-determination, personal significance

В настоящее время актуальным вопросом современного образования является проблема качества профессиональной подготовки личности студента. Одним из аспектов данного вопроса является формирование представлений студента о будущей профессии. В.В. Овсянниковой установлено, что представления человека о его профессии меняются, преобразуются по мере приобщения к ней [6]. Выделяют следующие тенденции в динамике представлений: от романтически-приподнятого осмысления профессии к концентрации на узкотехнологической ее стороне; от неточных, несущественных представлений ко все более точным и обобщенным; от осознания общечеловеческого смысла деятельности к личностному. Однако, последнее проявляется уже в условиях непосредственной профессиональной деятельности, в процессе обучения этого нет.

А.М. Кухарчук установила, что обучающиеся не имеют представления о том, какие требования определенная профессия предъявляет к человеку, а такой важный фактор, как соответствие профессии особенностям личности, учитывается далеко не всеми и не всегда правильно [5]. В.Д. Брагиной было установлено, что имеется довольно большая группа студентов-выпускников, которые к моменту завершения профессионального обучения окончательно не решили вопрос о своей будущей профессии [1]. С точки зрения Н.Л. Исаевой без специальной работы со студентами целостное представление о профессии не формируется даже у выпускников вуза [2].

Вышеизложенное подтверждает тот факт, что в процессе обучения у студентов достаточно часто не сформировано представление о будущей профессии. В этой связи обозначенная проблема остается значимой и актуальной.

Стоит отметить, что во многом, обучающиеся связывают свою будущую работу с понятием карьера. По мнению О.П. Терновской, современное понимание карьеры – это не только успешность в данной профессиональной деятельности, но и успешность всей жизни [10]. В целом, карьеру понимают в узком и широком значении термина. В узком смысле карьера – это должностное продвижение, где на первый план выступает достижение определенного социального статуса. Карьера – это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностным или профессиональным ростом [1, с.18].

В широком смысле карьера рассматривается как профессиональное продвижение, профессиональный рост, переход от одних ступеней профессионализма к другим. Мы рассмотрим профессионально-личностное продвижение, развитие. Согласно Н.С. Пряжникову, если говорить о развитии, то, прежде всего, следует говорить о развитии способности субъекта самостоятельно осмысливать свою деятельность, самостоятельно находить смыслы этой деятельности и искать пути совершенствования себя в этой деятельности [8].

В.Д. Брагина полагает, что в представлении о профессии соприкасаются три компонента профессионального самоопределения: профессиональный, личностный и социальный [1]. В профессиональном плане речь идет о знании субъектом содержания работы, условий труда, требований, предъявляемых профессией к человеку. В личностном – об ориентации на собственные возможности и способности и их совершенствование. В социальном – об осведомленности субъекта о таких аспектах профессии, как общественная значимость ее, зарплата, перспективы профессионального роста и социально-экономические условия работы, потребность в специалистах выбранной профессии. Именно личностный компонент является значимым для нашего рассмотрения.

Исходя из вышеизложенного, для формирования представлений о будущей профессии необходимо создавать условия для развития личностной значимости профессиональной деятельности. Под личностной значимостью понимается осознание студентом следующих аспектов:



- 1) насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала;
- 2) насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что достижение уровня профессионального развития определяются влиянием ряда факторов. Среди них отдельно выделяют психологические факторы, к которым относят интеллект и специальные способности человека, его интересы, ценности и потребности, влияющие на выбор карьерного пути, достижения успеха в карьере. Знание своих интеллектуальных способностей и мотивации человека позволяет создать правильное представление о том, насколько человек может состояться в данной профессии, сделать хороший прогноз относительно его карьерных достижений.

Л.Г. Почебут, М.В. Сафонова определяют факторы, влияющие на формирование представлений о том, насколько большего человек может достичь в выбранной профессии. Они связаны непосредственно с человеком. К ним ученые относят мотивацию, способ деятельности, образованность, деловую направленность, уровень притязаний, локус контроля, определенную «Я-концепцию» [7,9]. Выделяют и такие группы факторов как психологические и непсихологические. К психологическим факторам относят интеллект, волевые качества, коммуникативные и эмоциональные особенности, характеристики потребностно-мотивационной сферы и самосознания [2].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе подчеркивается значимость психологических факторов в процессе профессионального становления. Отсюда следует, что необходимо определить перечень психологических характеристик, которые позволят достичь успеха в определенной профессии, проводить диагностику на определение уровня их сформированности у обучающихся, учитывать их при построении образовательного процесса, развивать и совершенствовать. Это даст возможность студенту осознать насколько он сумеет реализовать себя в будущей профессии, достичь соответствующего уровня профессионализма.

Еще одним из путей решения обозначенной проблемы является формирование соответствующих личностных качеств, которые рассматриваются как инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех. М.В. Сафонова выделяет следующие группы таким личностных качеств:

- 1) системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решений, умение мыслить масштабно и реалистично одновременно;
- 2) коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия, проницательность, умение оказывать психологическое воздействие и влияние на других людей;
- 3) высокий уровень саморегуляции – умение управлять своим состоянием, а также деловая направленность, «Я-концепция», реалистичное восприятие своих способностей и возможностей, высокое (адекватное) самоуважение [9].

Данная позиция соотносится с таким понятием как профессиональная компетентность. В зарубежной научной литературе компетентность определяется как специальная способность человека, которая необходима для выполнения конкретного действия в определенной предметной области. Она включает в себя узкоспециальные знания, способы мышления, готовность нести ответственность за свои действия. По мнению А.В. Хуторского, компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [4].

Таким образом, формируя у студента профессиональные компетенции, создается основа для дальнейшего достижения успеха в профессии, формируется понимание того, как данный вид деятельности будет способствовать профессиональной самореализации личности.

Е.А. Климов предложил еще один способ формирования у студента представления о будущей профессии – это составление для студента «карьерной ориентации», «профессионального жизненного плана» [3]. **Профессиональный жизненный план** – это модель, которая состоит из знаний человека о ряде аспектов:

- 1) главная цель (что буду делать, каким буду, что достигну и др.);
- 2) способы достижения целей; внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия);
- 3) внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);
- 4) запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов.

С нашей точки зрения, для формирования представлений о будущей профессиональной деятельности необходимо не только в процессе обучения опираться на личностные, индивидуально-психологические особенности студента, необходимо качественно подходить к построению самого процесса обучения на учебных занятиях. Чем больше студент будет погружен в содержание значимых для профессии учебных предметов, тем более он будет знать специфику данного знания и соотносить это с профессиональной деятельностью, понимать значимость самого знания для собственного развития, совершенствования. Для такого необходима большая самостоятельная работа студента, большой личный вклад в изучение предмета. Это достигается с помощью применения в процессе обучения модульного обучения, технологии мастерских, технологии витагенного обучения с топографическим методом проекций и др.

Таким образом, стоит отметить, что представление студентов о будущей профессии связано с процессом формирования личностной значимости будущей профессиональной деятельности. Под личностной значимостью

понимается осознание студентом того, насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала; насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма. Процесс формирования личностной значимости связан с применением в условиях учебного процесса образовательных технологий, позволяющим студентам в большей степени самостоятельно познавать учебный материал, тем самым, способствуя погружению в профессиональное знание, пониманию смысла изучаемого и, как следствие, осознание его роли для собственного развития в будущей профессиональной деятельности.

### **Список источников и литературы**

1. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Автореф. дис. № канд. психол. наук: – М., 1976. – 21 с
2. Исаева, Н.А. Профессиональные интересы и представления студентов как компоненты педагогической деятельности // Формирование компонентов педагогической деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: Сб. науч. трудов. Тула, 1988. – С. 41–47
3. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ отв. ред. А.В. Хуторской. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327с.
5. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение обучающихся [Текст]/А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 128 с.
6. Овсянникова, В.В, Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии, 1981 №5. – С.133-137.
7. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. СПб.: Речь, 2002. – 298 с.
8. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
9. Сафонова, М.В. социально-психологические особенности женщин, успешных в карьере: дисс. ... канд. психол. наук. – Спб., 1999. – 214 с.
10. Терновская, О.П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения: автореферат дис. . канд. психол. наук / О.П. Терновская. – Оренбург, 2006. – 19 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»**

Ласточкина Ольга Юрьевна,  
педагог-психолог МБДОУ  
«Детский сад № 180»  
г. Чебоксары (2 корпус)

## Training for parents of pupils "Through the Looking Glass"

Lastochkina Olga Y.,  
psychologist teacher MBDOU  
"Kindergartennumber 180"  
Cheboksary (building 2)

**Аннотация.** В статье приводится конспект тренинга для родителей, нацеленного на актуализацию внутренних личностных ресурсов, формирующих позицию родительской ответственности по теме «Зазеркалье».

**Ключевые слова.** Родитель, дети, семья, «калоша счастья»

**Annotation.** The article provides a summary of training for parents, aimed at updating the internal personal resources that form the position of parental responsibility on the "Looking Glass" theme.

**Keywords.** Parent, children, family, "galosh happiness"

Взаимоотношения в семье рассматриваются как ключевое условие личностного развития детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие, формирование самооценки происходит в семье. Родители для детей являются непререкаемым авторитетом, их установкам дети следуют безоговорочно. Многое в воспитании детей зависит от личностных характеристик родителей. Предлагаемое тренинговое занятие обеспечит возможность выработки родительской ответственности за воспитание и развитие своих детей.

Цель: актуализация внутренних личностных ресурсов, формирующих позицию родительской ответственности.

Задачи:

1. Установить эмоционально-стабильный фон взаимоотношений в группе тренинга;
2. Мобилизовать внутренние личностные компетенции;
3. Формировать навык вербализации субъективных эмоциональных состояний.

Материально-техническое оснащение: видеопроектор, круглый стол, стулья по количеству участников, пишущие принадлежности, карточки с ситуациями («Калоши счастья») (Приложение 1), настольное зеркало для работы в ресурсном кругу, макет дерева без листвы, раздаточный материал – листы формата А4, имитация листьев дерева, запись социального ролика «Человек из очереди», «ресурсный сундучок» (коробочка с разнообразными конфетами).

Ход тренинга.

1. Приветствие

Педагог – психолог: «Наша жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит и на 90% из того как мы относимся к происходящему. Но почему на одно событие люди реагируют по-разному? Одни ищут возможности, другие сокрушаются о потерях.

Народная мудрость гласит: «Судьба судьбой, а выбор за тобой». Многие, если не все, определяет наш выбор. Выбор нас делает неповторимым. Именно он определяет нашу судьбу. Предлагаю каждому из нас взглянуть в отражение глаз, и попробовать понять, чем наполнены очи здесь и сейчас.

Работа в ресурсном кругу с зеркалом (высказывается каждый присутствующий).

## 2. Упражнение «Калоши счастья»

Педагог-психолог: «У Г.Х. Андерсена есть потрясающий рассказ «Калоши счастья». В нем демонстрируются возможности каждого заглянуть в отражение той ситуации, которая, с первого взгляда, выглядит весьма печальной. Предлагаю и нам обуться в эти самые калоши и посмотреть на ситуацию с другой стороны, на ее отражение.

Проработка ситуаций.

Рефлексия:

- Сложно ли Вам было найти положительное отражение сложной ситуации?

- Что Вы почувствовали в тот момент, когда «сработали» калоши? Стало ли Вам легче?

## 3. Упражнение «Дерево сложностей – дерево ресурса»

Педагог-психолог: «Выполненное упражнение показало, что все в нашем окружении, каждая, на первый критичная ситуация, имеет свою оборотную сторону, свое отражение. Сейчас предлагаю Вам применить полученный навык относительно вашей роли как родителя. На опавших листьях напишем «приятности» в роли родителя, а также «неприятности» этой социальной позиции. Затем расположим и те, и другие листья на дереве в том порядке, как бы вам хотелось их видеть».

Рефлексия:

- Что было описывать сложнее – плюсы или минусы?

- Чего в итоге оказалось больше?

- Чувствуете ли вы вдохновение, увидев, сколько «приятных моментов» заключено в это понятие «быть родителем»?

## 4. Упражнение «Моё дитя – моё отражение»

Педагог-психолог: «Упражнение с деревом указало нам на наши родительские ресурсы, на то, что дает нам силы развиваться самим и быть достойным примером нашим детям. Но не ими едиными жив родитель! Личностные качества тоже важны. Сейчас мы с вами будем их искать. Для этого, прошу каждую из вас нарисовать на листе бумаги контур ладони. Затем попрошу вас задуматься, чем, или в чем ваше дитя стало вашим отражением, т.е. очень на вас похожим. Только есть одно условие: постарайтесь дать объективную оценку, т.е. честно прописать как положительные, так и отрицательные моменты.

Рефлексия:

- Сложно ли вам было делать искать сходство?

- Каких характеристик получилось больше – позитивных или негативных?

- Что было сложнее – найти положительные моменты или отрицательные?

- Увидели ли вы на своей ладони что-то неожиданное? (по желанию родители озвучивают свои впечатления).

## 5. Упражнение «Ресурсный сундучок»

Педагог-психолог: «Каждый из нас – вселенная, со своим особым наполнением. Каждый из нас – родитель, желающий видеть в своем ребенке успешную состоявшуюся личность. На сегодняшнем занятии мы увидели, что для того, чтобы «успешность» в малыша вложить, ее нужно где-то взять. А где же склад этой самой «успешности»? Конечно в нас, в родителях, в наших внутренних силах, в наших ресурсах. Для каждого из нас – базовый ресурс индивидуален. Вот сундучок. В нем множество ресурсов. Пусть сейчас каждый из вас выберет что-то для себя». (сундучок проходит по кругу, участники выбирают конфетку, озвучивают свой индивидуальный родительский ресурс).

## 6. Просмотр видеоролика «Дети – зеркало родителей».

Рефлексия: родители делятся впечатлениями от увиденного видеоряда.

## 7. Итог занятия.

Работа в ресурсном кругу – передавая зеркало, пытаемся увидеть изменения во взгляде. Обратная связь.

## Список литературы

1. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / . – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум)
2. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения : учебн. пособие для вузов / сост. , . – М.: Ин-т психотерапии, 2005. – 128 с.

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Левцова Инна Николаевна  
Педагог – психолог БОУ ЧР  
«Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  
E – mail: [innalevcova@mail.ru](mailto:innalevcova@mail.ru)

## PSYCHO - PEDAGOGICAL AND SOCIAL SUPPORT OF THE FAMILY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Levtsova Inna Nikolaevna  
educational psychologist BOU CR "Ibresinskaya secondary school - boarding school  
for students with disabilities" Ministry of Education Chuvashia  
E – mail: [innalevcova@mail.ru](mailto:innalevcova@mail.ru)

**Аннотация:** Актуальность исследования обусловлена разрушением института семьи и детско-родительских отношений, вызванных рядом социально-экономических, общественно-политических, внутриличностных и других проблем, определяющих необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного социокультурного пространства.

**Annotation:** The relevance of the study is due to the destruction of the institution of family and parent-child relations caused by a number of socio-

economic, socio-political, intrapersonal and other problems that determine the need for psychological and pedagogical support of the family in the conditions of modern socio-cultural space.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение семьи, направления психолого-педагогического сопровождения семьи, социальное сопровождение, уровни социального сопровождения семьи.

**Key words:** psychological and pedagogical support of the family, directions of psychological and pedagogical support of the family, social support, levels of social support of the family.

На формирование личности, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в образовательном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства обучения и воспитания. Дети, чувствуя помощь и поддержку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее; они лучше учатся, имеют гораздо меньше конфликтов со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает психолого-педагогическое и социальное сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для родителей и обучающихся, направленных на совершенствование способов и методов социального воспитания и социальной адаптации ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья.

В основу психолого-педагогического сопровождения семьи заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

I. Профилактическое: предупреждение психологической напряженности в семье, социально-психологических и личностных конфликтов между родителями и детьми.

Работу нужно организовывать таким образом, чтобы родители получали информацию не только от педагога, но и друг от друга, имели возможность поговорить, высказать свое мнение, услышать мнение других родителей. Это, с одной стороны, позволит им разобраться в собственных взглядах на воспитание, а с другой стороны – чужой родительский опыт воспринимается легче, чем беседы даже с опытным педагогом или психологом. Проговаривая свои проблемы по определенной теме, родители выделяют наиболее злободневные и сами же их решают, разрабатывая свод рекомендаций или советов. В результате они не только обмениваются опытом, но и начинают больше доверять себе, своей компетентности, уходят с новыми идеями и повысившейся самооценкой.

Сюда можно отнести многочисленные формы работы с семьей: лекции, беседы, тренинги, консилиумы, факультативы, родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, педагогическая пропаганда, родительские конференции, день открытых дверей и т.п.

II. Актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.

Технология индивидуального сопровождения семьи:

1. Анализ заявки/сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи.
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Локализация проблем: определение мест, где проблемы проявляются.
5. Настройка на нужную волну помощи: выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.
6. Разведка ситуации в семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

Данная технология позволяет разработать конкретный план действий, направленный на решение проблемной ситуации с опорой на найденные в семье и ее окружении ресурсы.

Социальное сопровождение - деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающихся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного



взаимодействия. Цель социального сопровождения — преодоление жизненных трудностей, минимизация негативных последствий или даже полное решения проблем семьи или лица.

Социальное сопровождение оказывается гражданам, в т.ч. родителям (законным представителям), опекунам, попечителям, признанным нуждающимися в социальном обслуживании и сопровождении:

- замещающим семьям;
- семьям, воспитывающим детей-инвалидов;
- семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3-х лет;
- многодетным семьям;
- малообеспеченным семьям (с низким уровнем дохода);
- семьям, имеющим намерение отказаться от ребенка (в т.ч. от новорожденного);
- семьям с одним родителем, воспитывающим несовершеннолетних детей;
- семьям, находящимся в социально опасном положении;
- семьям переселенцев, беженцев, мигрантов;
- семьям с несовершеннолетними детьми, в которых один или оба родителя страдают алкогольной или наркотической зависимостью;
- семьям, в которых несовершеннолетний ребенок находится в конфликте с законом;
- женщинам с детьми и беременные, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальное сопровождение предусматривает:

- осуществления социальной помощи, предоставления социальных услуг и социальной реабилитации в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем;
- социальное воспитание, включающее создание и проведение мероприятий, направленных на овладение и усвоение общечеловеческих и специальных знаний, социального опыта с целью формирования социально-положительных ценностных ориентаций;
- психологическую, социальную и юридическую поддержку, назначению которой является предоставление профессиональной посреднической помощи в решении различных проблем;
- консультирование, в процессе которого выявляются основные направления преодоления сложных жизненных обстоятельствах;
- сохранение, поддержание и защиту здоровья семьи или лица, содействие в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала и т.д.

В процессе осуществления социального сопровождения предоставляются следующие услуги: информационные, психологические, социально -

педагогические, социально – медицинские, юридические, социально - экономические.

Уровни социального сопровождения семьи с детьми:

1. Адаптационный уровень включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на обеспечение взаимного принятия и привыкания членов замещающей, приемной, молодой и иной семьи, в течение первого года ее создания.

2. Базовый(профилактический) уровень включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми с целью предупреждения кризисной ситуации во взаимоотношениях.

3. Кризисный уровень включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям.

4. Экстренный уровень включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на оказание помощи семье с детьми с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи.

Таким образом, успешно организованное психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи способствует:

- повышению компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических и социальных знаний;
- созданию условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений;
- улучшению рефлексии своих взаимоотношений в семье;
- выработке новых навыков взаимодействия;
- развитию способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания;
- оказанию психологической поддержки родителям в воспитании и развитии ребёнка.

#### **Список литературы:**

1. Брушлинский А. В. Психология субъекта / отв.ред. В. В. Знаков. М. : Ин-т психологии РАН; СПб. : Алетейя, 2003. 272 с.

2. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 309 с.

3. Дубровина И. В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. М., 2001. С .50-54.

4. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. М. : Гардарики, 2004. 320 с.

5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М. : изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.

6. Петровский А. В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А. В. Петровский. Ростов н/Д : Феникс, 1996. 512 с.

7. Федорова Ю. П. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в частной школе : автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Курск, 2003

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА СООБЩЕСТВА И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Арпентьева Мариям Равильевна**

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии развития и образования,  
Калужский государственный университет, Калуга, Россия

## **INCLUSIVE CULTURE OF COMMUNITY AND HELP FAMILIES WITH CHILDREN WITH HVAC**

**Arpentieva Mariam Ravilievna**

Doctor of Psychology, associate professor,  
Professor, Department of Developmental Psychology and Education,  
Kaluga State University, Kaluga, Russia

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблем взаимодействия инвалидов, их семей, и общества, рассматриваются общие и частные социально-психологические аспекты проблемы включения инвалидов в жизнь общества, обучение и профессиональную деятельность, в реабилитацию и абилитацию. Особое внимание уделяется взаимопомощи как ведущему императиву направленной на полноценную инклюзию аспекту. Отмечается также необходимость выхода за пределы инклюзивной доктрины – к доктрине развития. Успешная практика в инклюзии достигается благодаря поддержке со стороны гражданского общества, профессионализму и энтузиазму, проявляемому специалистами – психологами и педагогами, волонтерами и родителями. Инклюзивное образование и инклюзивная культура в целом предполагают концентрацию внимания на отношениях кооперации, партнерства, социального образования и воспитания и ценностях межличностных отношений.

**Abstract.** The article is devoted to problems of interaction of persons with disabilities, their families, and society, deals with the General aspects of inclusion of persons with disabilities into society, training and professional activity, rehabilitation. Special attention is given to mutual aid as the leading imperative towards full inclusion aspect. The central idea of the productive rehabilitation and habilitation is the development: in inclusion and other doctrines. Successful practice in inclusion is achieved through the support of civil society, professionalism and enthusiasm shown by the experts – psychologists and teachers, volunteers and parents. Inclusive education and inclusive culture as a whole suggest a focus on relations of cooperation, partnership, social education and values interpersonal relationships.

**Ключевые слова:** инвалидизм, сегрегация, инклюзия (включенность), взаимопомощь, реабилитация.

**Keywords:** invalidism, segregation, inclusion (inclusion), mutual aid, rehabilitation.

Инвалидность человека (ребенка) – одна из причин его дезадаптации, а также дезадаптивных реакций и проблем психологического и социального плана у его родителей. Среди детей-инвалидов немало тех, кто убегая от распространенного в обществе инвалидизма («расизма» в отношении инвалидов и их близких) и стратегии инвалидизации (закрепляющей ощущение человека с особыми нуждами себя как неполноценного, ударяется в крайности разнотипных психологических и социальных девиаций, многие убегают от социального контроля и общества как такового – множеством самых разных способов. Работа с такими людьми – шанс вернуть их в общественную жизнь не столько даже как «полноправных и полноценных», сколько важных – для социального и духовного развития самого общества частиц. Эта работа пока осуществляется путем инклюзии как помощи семьям и людям с ОВЗ, однако, быть принимающим помощь, – недостаточно, человеку нужно быть помощью предоставляющим. Поэтому настоящая инклюзия предполагает отношения взаимопомощи, включение людей с ОВЗ в отношения социального служения, в том числе взаимопомощи людей с ОВЗ и их семей, а также помощи людей с ОВЗ и их семей другим категориям нуждающихся (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова , 2013.; Арпентьева, 2017, Арпентьева, Богомолова, 2017; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович, Дмитриева, Аверина, 2011; Соловей, 2014; Шевелева , 2014; Шеманов, Попова , 2011; Arpinte, Baboi, Cace., Tomescu, Stănescu, 2008; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocar, 2005; Daniels , 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014; Siebers, 2008; Silver ,1994; Vremiş, Craievschi-Toartă, Rojco, Cheianu-Andrei, 2010). Кроме того, она предполагает качественную подготовку специалистов – педагогов и психологов в области инклюзии, чье понимание своих профессиональных задач соответствует современному уровню представлений о профессиональной деятельности в данной сфере (Арпентьева, Богомолова, 2017; др.). Психологическое обоснование – основа – данного представления сформирована учеными и практиками – специалистами, работающими на «стыке» медицинской помощи и психотерапии и социальной работы (Бондаренко, 2007, Джакупов., Абдрашитова, 2009; Елизаров, 2003; Калина, 1997, Сапарова, 2004; Роджерс, 1997, др.).

За последние годы в системах образования и воспитания стран бывшего СССР сделано множество шагов с целью продвижения моделей инклюзивного образования и инклюзии. Успешная практика в инклюзии достигается, как показала жизнь, в основном, благодаря поддержке со стороны гражданского общества, профессионализму и энтузиазму, проявляемому специалистами – психологами и педагогами, волонтерами и родителями (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова , 2013.; Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017; Арпентьева, Богомолова, СпиженковаКарпенкова, Подольская, Хохлова, 2016; Афонькина , 2015; Бахарев , 2014; Боровикова ,2016; Бут Т, 2003. – 340с.; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса , 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович,

Дмитриева, Аверина, 2011; Соловей, 2014; Шевелева, 2014; Шеманов, Попова, 2011; Юн, 1987; Arpinte, Baboi, Căse., Tomescu, Stănescu., 2008; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocar, 2005; Daniels, 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014; Siebers, 2008; Silver, 1994; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson, 2014; Vremiş, Craievschi-Toartă, Rojco, Cheianu-Andrei, 2010). Инклюзивное образование и инклюзивная культура в целом предполагают концентрацию внимания на отношениях кооперации, партнерства, социального образования и воспитания и ценностях межличностных отношений. Инклюзивное образование и инклюзия в жизнедеятельности людей предполагает непрерывное изменение и адаптацию образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию характеристик обучающихся и обучающихся и образовательным нуждам учеников, их семей, общества и государства, оно направлено на то, чтобы предоставлять качественное образование детям и молодежи на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

Инклюзивная модель предполагает, что существующая терминология препятствует адекватному психолого-педагогическому планированию и разработке эффективных и продуктивных психолого-коррекционных и развивающих программ. Она скорее фиксирует мнение, что если в современной науке: медицине, психологии, педагогике и т.д. – не известны способы эффективной абилитации и реабилитации инвалидов и больных людей, то их и не существует. Такого рода заключения переносят акцент с неспособности специалистов помочь тому или иному человеку, на «недостатки» и несовершенства самого человека и его окружения, на болезнь или инвалидность, выступающие как не подлежащий обжалованию и пересмотру «приговор» (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова, 2013.; Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017; Неклесса, 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Соловей, 2014; Шевелева, 2014; Arpinte, Baboi, Căse., Tomescu, Stănescu., 2008; Cara, 2015; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson, 2014). Дизабелизм предполагает дискриминацию людей с ограниченными / особыми возможностями и отношение к ним как к неполноценным. Ценность человека обществом и самим человеком при этом рассматривается с точки зрения его «полезности». В некоторых ситуациях инвалидность рассматривается как социальная проблема. Тогда суть проблемы инвалидности усматривается в неравенстве возможностей при провозглашенном равенстве прав.

При этом собственные ресурсы инвалидов вновь остаются не востребуемыми: люди воспринимаются лишь как потребители помощи, не способные помочь еще кому-либо. С этим связана и тенденция «жалеть» инвалидов, не рефлексируя причин и целей инвалидизации, ее нравственно-психологического содержания (подробнее – Арпентьева, 2017). Как точно отметил С. Остапенко: «... неразумно поступают те, которые плачут с плачущими или радуются с радующимися по страстям своим. Они только соблазняют друг друга и вредят делу спасения... Если же человек плачет, страдая за своих близких, оттого, что те грехами своими омрачают жизнь и губят душу, то присоединись к нему, утешь, как можешь, и со слезами умоляй

Бога, чтобы Он любыми путями привел их к покаянию и помог им исправиться» (Остапенко, 2010, с.245).

Традиционная социальная работа, обучение и воспитание декларируют помощь инвалидам и их семьям в осознании ими своих якобы «неотъемлемых» прав, часто перерастая в сражение за их права и игнорирование бесправия окружающих. Обязанностей по отношению к себе и обществу люди с ОВЗ и их семьями, а также их «правозащитники» не выдвигают. Это – результат прямого сведения жизни человека и общества к потреблению и приспособлению, сведение помощи к защите прав при игнорировании обязанностей, игнорирование ресурсов и обязанностей людей с особыми нуждами перед их семьями, обществом и государством. Однако, и развитие инвалида, и развитие общества немислимы без полноценного продуктивного взаимно обогащающего взаимодействия, без контакта друг с другом и без общения с миром во всем его многообразии (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014; Антонова, 2013.; Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, СпиченковаКарпенкова, Подольская, Хохлова, 2016; Афонькина, 2015; Бахарев, 2014; Боровикова, 2016; Бут Т, 2003. – 340с.; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса, 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович, Дмитриева, Аверина, 2011; Соловей, 2014; Шевелева, 2014; Шеманов, Попова, 2011; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocaru, 2005; Daniels, 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014; Siebers, 2008; Silver, 1994; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson, 2014). Традиционная «помощь» отчетливо характеризует «благие намерения» специалистов как стремление обособить инвалидов от здоровых. Усилия социального психолога, социолога, педагога и медика должны быть направлены на преодоление этой и подобных позиций, стигматизирующих людей с особыми нуждами, на изменение представлений о них в обществе, на воспитание общества, развитие представлений о равноценности и уникальности личности каждого человека, в том числе инвалида, сироты, осужденного, мигранта, пожилого, бедного и т.д. Необходимо воспитание способности и желания людей жить вместе с людьми с особыми нуждами, попавшими в трудные жизненные ситуации, а не рядом с ними Сегрегация или эксклюзия – позиция, при которой инвалид оценивается как абсолютно другой, существующий и должный существовать отдельно от так называемых «нормальных» и «полноценных» людей, от общества в целом. Эта позиция разрушает общество изнутри: со стороны отчуждения обществом важнейших нравственных ценностей, служащих его основой. Отчуждение совершается и по отношению к другим ценностям и людям, чьи нужды можно назвать «особыми»: вместо того, чтобы жить вместе, помогая решать друг другу общие проблемы, люди выбирают путь «наименьшего сопротивления», отдаляя от себя тех, кто может, по их мнению, разрушить благополучие, их жизнь социально здоровых и успешных представителей общества. Интеграция как позиция общества, нацеленная на общение, взаимодействие с людьми с особыми нуждами, на понимание его и принятие как полноправного члена группы, общества, требует от всех членов общества (больных, здоровых, богатых и бедных, мигрантов и коренных жителей, «правопослушных» и



осужденных, т.д.) общих усилий жить вместе, принося пользу себе и обществу, развивая себя и свои отношения с миром в духе любви и творчества, взаимопонимания, коллективизма. Инклюзия не может замыкаться на обеспечении детям и семьям «сносных» условий существования, но на раскрытие их потенциала, в том числе – в процессе социального служения обществу, преодоления потребительских и пассивных установок и их преобразование в отношения активного дарообмена, взаимопомощи. Более того, для «нормальных людей», как пишет А. Неклеса: «Культурный шок от столкновения с иным – шанс на радикальную терапию проблем, нерешаемых в привычной системе координат» (Неклеса, 2015, с.286). Внедрение в жизнь общества на уровне идеологических ориентиров ценностей взаимопомощи, социального служения и партисипации, а также на уровне государственных программ, целей общественных, волонтерских, и казенных организаций и институтов ориентаций на взаимопомощь и самопомощь будет способствовать осмыслению инклюзии как универсального принципа восстановления разрушенных у людей связей с обществом и друг другом.

Ситуация жизни ребенка с особыми нуждами и его семьи со стороны кажется существенно более трудной и подчас травмирующей, чем ситуация жизни обычных, здоровых людей. Очевидно, что часть социальных, медицинских и психологических проблем ребенка с особыми нуждами и его семьи, связана с – прежде всего, с отношением окружающего семью социума: большим или меньшим общественным принятием, вниманием, страхами или уже имеющимся опытом отвержения семьи или ее ребенка «нормальными» семьями и детьми. Однако, общий кризис института семьи, общепризнанный специалистами разных научных школ и дисциплин, изучающих ее в России и в мире в целом, указывает, что данные проблемы имеют более или менее общий характер (Арпентьева, 2014; Арпентьева, Богомолова, 2017; Арпентьева, Богомолова, Спиженкова, Карпенкова, Подольская, Хохлова, 2016; Богомолова, 2014). Даже в семьях здоровых людей, по данным современных исследователей, показатель отчуждения родителей от детей по некоторым шкалам достигает 95%: родители не только не проявляют необходимой ребенку любви, но демонстрируют нетолерантность, нелояльность и отчужденность. Вместе с тем, лояльность во взаимоотношениях родителей и детей «как тенденция одного человека поддерживать неординарные проявления активности другого человека или, по меньшей мере, не противодействовать им» очень важна. Лояльность и любовь родителей к ребенку интериоризируются в принятие и сознание ребенком себя как ценного, целостного, включенного в жизнь социума и вместе с тем, неординарного субъекта. Однако, именно их в семье и не хватает. При этом в представлениях многих людей существует идеализация семейных отношений как таковых, их восприятие как зоны постоянного психологического и социального комфорта, которая сочетается с существенными трудностями построения такого «идеала» – даже в обычной семье (Оптинские старцы, 2012; Петровский, Полевая, 2001; Полевая, 1998). Поэтому общество с таким подчас существенной амбивалентностью

реагирует на ребенка с особыми нуждами и его семью: если большинству не удастся достигнуть «идеала» в «нормальной» семье, то как он может быть достигнут в семье с ребенком-инвалидом? В попытке доказать свою нормальность, ребенок с особыми нуждами и его семья попадают в ловушку психологических игр в неполноценность и игр в преследователя-жертву-спасителя, подробно описанных в работах специалистов интерактивной школы (Бейтсон, 2000; Берн, 2001; Корнелиус, Фейр, 1993). Отказываясь учиться воспринимать опыт жизни как данность, либо убегая от проблем (в том числе с помощью переездов, переводов, других внешних изменений среды развития ребенка и семьи) или вытесняя их из сознания, либо, напротив, продолжая упорствовать в сохранении своей позиции, моделей поведения и т.д., семья сталкивается с массой трудностей, переоценивая роль взаимоотношений с обществом и направляя ресурсы, данные ей для осуществления внутрисемейных преобразований, глубинных и обширных личностных изменений, на решение проблем отношений с представителями общества как таковыми.

Общественные и государственные структуры – школа, сотрудники институтов социальной поддержки семьи и детства, службы медицинской помощи и т.д. активно вмешиваются в процесс развития семьи, задавая нормы и модели развития семьи и ребенка, сформированные обществом. Однако, данные модели и нормы, не обладая качеством всеобщности и всеохватности в решении проблем современного ребенка с особыми нуждами и его семьи, нередко не только не помогают, но и мешают ее нормальному развитию, прохождению адаптации семьи и ребенка к инвалидности и совладанию с нею, развитию становлению семейных отношений (Виилма, 2007; Меннингер, 2001; Овчарова, 2003; Риэрдон, 2001; Франкл, 1990; Фромм, 2004). Будучи созданными чтобы оказывать влияние на семью, действуя как «двойные агенты» влияния, защищающие интересы и общества, и конкретных клиентов, социальные службы и организации, контактирующие с семьей, подчас не могут просто оставить семью или ребенка «в покое». Проблема влияния как проблема власти является одной из наиболее трудных проблем отношений ребенка с особыми нуждами и его семьи обществом. Отношения семьи и интерната (школы) также часто полны трудностей и недоразумений: общественный стереотип нередко предполагает, что ребенок с особыми нуждами и его семья неполноценны, дезадаптивны и от них можно ожидать «чего угодно» (негативного). Этот стереотип имеет обыкновение срывать, затягивая семью в круги подчас бесплодных отношений и объяснений с представителями воспитательных и иных учреждений. Помимо прочего, этот стереотип закрепляет потребительское отношение семьи к обществу и государству, ожидание поддержки и понимания и отказ оказывать поддержку и понимать кого-либо, кроме себя.

Вместо того, чтобы заниматься собой, меняться и помогать меняться окружающему миру, семья нередко совершает целую серию серьезных по отношению к самой себе ошибок: 1) она пытается доказать обществу, что 2) она «хорошая» («нормальная»), 3) тем самым, пытается заслужить «любовь»



сообщества и ее представителей (Арпентьева, Богомолова, 2017; Арпентьева, Богомолова, Спиженкова, Карпенкова. Подольская, Холова, 2016) получить помощь от него. За всеми этими попытками доказать, что у нее все «хорошо», заслужить этим любовь общества, получить от нее поддержку, семья и ее член с ОВЗ (инвалидностью) нередко упускает из вида более важный момент: любовь как сущностное проявление человека и его отношений не требует того, чтобы ее заслуживали, она есть всегда. Вопрос в том, умеет ли человек любить в смысле проявлять любовь, способен ли он и готов ли он в тот или иной конкретный момент – в терминах К.Роджерса и А.Маслоу, к истинно партнерским, трансперсональным, сущностным, глубоко человеческим отношениям и, если нет, как его научить, как помочь стать собой, партнером («becoming a person», «becoming partners»)? (Арпентьева, 2016а, 2016б, Арпентьева, Богомолова, 2017; Виилма, 2007; Меннингер, 2001; Луковицкая, 1998; Маслоу 1997; Меннингер, 2001; Хямяляйнен, 1993; Maslow A, 1968; Menninger, 1942; Rogers, 1961).

Святые старцы Оптинские, отвечая на этот вопрос, призывают «делать дела любви»: даже если душа человека кажется ему самому и окружающим «бесплодной», делая «дела любви», человек дает ей место в своей жизни, внутри себя: «Если ты находишь, что в тебе нет любви, а желаешь ее иметь, то делай дела любви, хотя сначала без любви. Господь увидит твоё желание и старание и вложит в сердце твоё любовь». Здесь же – дается и способ коррекции возможных на первых этапах использования данной метатехнологии нарушений: «А главное, когда заметишь, что погрешила против любви, сейчас же исповедуй это старцу», осознай и признай ошибку – писал преподобный Амвросий Оптинский (Оптинские старцы, 2012, с.324). В конкретном выражении «делать дела любви» означает:

1. заботиться, делиться друг с другом и заботясь друг о друге, жертвуя силы и время друг другу, в помощь окружающему миру;
2. терпеть друг друга и бремя жизни как таковой («толерантность к неопределенности», «совладание», «жизнестойкость», «боль отношений», «умение отпускать» негативные переживания, трудности, других людей и себя самих, давая событиям и людям «объяснять самих себя»);
3. уважать себя и других, исправлять собственные ошибки, а не только и не столько ошибки окружающих, понимать, что дети – здоровые или инвалиды – отражают состояние души родителей, что гармония в душе родителей, их правильное поведение – достойное и уважающее себя и других людей, жизнь как таковую – залог правильного поведения и счастливой жизни детей.

Кроме того, человек и семья растут гармонично, понимая, что проблемы их семьи – частный, конкретный случай проблем человеческой жизни. Снятие переживаний «исключительности», «неразрешимости» семейных проблем, их сверхзначимости и личностной сверхзначимости каждого отдельного члена семьи, преодоление тенденций к сверхобобщениям, катастрофизации переживаемых негативных ситуаций, при спокойном признании существующих фактов, обстоятельств и ценностей – путь к их разрешению. Это 1) снимает

эмоциональную «насыщенность» переживания проблем, 2) переводит проблемы их в плоскость задач, требующих более или менее неотложного решения и поддающихся ему.

Поскольку на детей с особыми нуждами и их семьи часто распространяется распространенный в обществе инвалидизм (предубеждения в отношении семей и детей, которых воспринимают как невалидных, неполноценных по отношению к обычным семьям и детям) и стратегии инвалидизации (закрепляющей ощущение этими семьями и детьми себя самих «как неполноценных»). Переживание невалидности отражается и в процессе стигматизации таких семей, особенно детей. С одной стороны, страхи общества понятны, если учесть, что среди детей-инвалидов много детей дезадаптированных социально и/или детей с выраженными личностными аномалиями, возникающими как следствие воспитания в проблемной семье и вследствие стереотипизированных представлений общества о ребенке с особыми нуждами и его семье. Несмотря на существенную «демократизацию» общественных отношений, сегрегация в отношении инвалидов продолжает существовать. Действительно, как фиксирует это социальный опыт, а также подтверждают исследования, дети с особыми нуждами рождаются в дисгармоничных семьях, и также часто дисгармоничны, им нередко свойственно внешнее и/или внутренне противостояние общественным (а значит и нравственным) законам, неприятие себя и других людей, недовольство собой, судьбой, миром. С другой стороны, страхи общества отражают его неготовность и неспособность жить, открыто опираясь на реальные, а не фиктивные цели: распространенные в обществе стремления «иметь, а не быть», «брать от жизни все», связанные с ними деформации нравственной основы жизни, потребительство, корыстность, в случае детей с особыми нуждами и их семей сталкиваются с попытками преодоления такой корысти, попытками принимать в расчет эти и свои «нужды», а не только «желания» собственного успеха, комфорта, благополучия (Арпентьева, 2016а, 2016б, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017; Елизаров, 1997; Лазарев, 2008, 2009; Риэрдон, 1993). Общество начинает проявлять в отношении семьи скрытую, латентную, или явную агрессию. Скрытая агрессия — наиболее типичный способ поведения, когда индивидуальный субъект или группа не могут выразить свою враждебность в открытой форме и прибегают к осмеянию, игнорированию собеседника или к навязыванию ему своей «любви» и «помощи». Как отметил К. Меннингер, нашу жизнь формируют те, кто нас любит, и те, кто отказывается любить нас. Навязывание «хорошего» другим людям является одной из наиболее разрушительных форм взаимодействия. Множественность форм явного или скрытого противостояния общества инвалидам и их семьям обостряет попытки семьи противостоять им (Меннингер, 2001; Menninger, 1942).

С появлением в семье ребенка-инвалида или заболеванием ребенка до состояния инвалидности в семье обычно возникает психологический шок. Реализация собственных планов родителей подвергается коррекции, осуществление некоторых из них становится проблематичным или

откладывается, при этом остаются неясными перспективы в отношении судьбы ребёнка и семьи в целом (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова, 2013.; Афонькина, 2015; Бахарев, 2014; Боровикова, 2016; Бут, 2003. – 340с.; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса, 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович, Дмитриева, Аверина, 2011; Соловей, 2014; Шевелева, 2014; Шеманов, Попова, 2011; Юн, 1987; Arpinte, Baboi, Cace., Tomescu, Stănescu., 2008; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocar, 2005; Daniels, 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014; Siebers, 2008; Silver, 1994; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson, 2014; Vremiş, Craievschi-Toartă, Rojco, Cheianu-Andrei, 2010). Сами родители, как правило, оказываются не готовыми к новому испытанию. Шок от того, что в семье появился ребёнок-инвалид, неготовность родителей к такому испытанию, часто связаны с тем, что о многие семьи «заводят» ребёнка не потому, что испытывают избыток «бытийной» любви, но, скорее, её дефицит («дефицентная любовь»), стремятся «заполнить брешу» своей жизни ребёнком. Некоторые семьи, «заставляя» себя полюбить ребёнка, заканчивают сетованиями о том, что у них родился «не тот» ребёнок: терпя закономерное поражение в сражении со страхом родительской неуспешности и нелюбви, родители делегируют ответственность за это медицинским работникам, социальным службам или самому ребёнку. При этом более или менее активная или латентная агрессия в отношении ситуации может проявляться как насилие по отношению к ребёнку, конфликты с медицинскими учреждениями, школами и социальными службами, и даже как отказ от ребёнка. Реже отмечаются попытки взглянуть на ситуацию со стороны и принять вызов требующихся от семьи изменений: развитию любви, стремления и способности делиться ею.. Ребёнок также нуждается в восполнении имеющихся у него «брешей», однако, парадокс ситуации в том, что это возможно лишь тогда, когда семья может и нацелена, прежде всего, на то, чтобы, давая ребёнку любовь, развивать то состояние или отношение любви, которое в ней уже есть – в избытке. Часто оно остается неосознанным и не проявленным из-за непонимания себя и мира, страхов быть собой и развиваться, привычных для многих «защит» от развития, успеха и здоровья», описанных в гуманистической психологии в дополнение к типам «защит» в психоанализе (Арпентьева, Богомолова, 2017; Гуггенбюль-Крейг, 1997, Лакан, 2009; Хиллман, 1997; Maslow, 1968 и др.). Если же такого «избытка» любви нет, и родителям не удастся актуализировать состояние любви в моменты общения с ребёнком, то начинается подчас затяжной период манипулятивных по сути психологических игр, своеобразная «полоса препятствий» на пути к пониманию друг друга, любви. Делая «дела любви», семья сокращает эту полосу до минимума. Однако, любовь предполагает, что конфликты неизбежны, неизбежно их преодоление, а вот продуктивность преодоления, выход из «полосы препятствий» определяется тем, насколько семья, не включаясь в круги бесконечных повторений непродуктивных сценариев, готова изменяться, осмысляя и разрешая конфликты с позиции сохранения и умножения любви: уважения, терпения, заботы друг о друге. Эти три составляющие, реализуемые и взрослыми и детьми, позволяют

преодолевать проблемы максимально продуктивно и эффективно. Они реализуются в процессе становления гармоничных (семейных) отношений и человека через описанную психологами гуманистической и психоаналитической школ метатехнологию или требование конкретности (принцип реальности):

1) взаимодействие должно быть предметным и осуществляться в каждой конкретной ситуации по поводу данной ситуации («здесь-и теперь», а не «там и тогда»), смена предмета взаимодействия и переход к обсуждению «старых ран» ребенка или родителей, так же как и вероятных с точки зрения участников взаимодействия сценариев развития ситуации должно осуществляться именно в модусе прошедшего, то есть ушедшего, миновавшего, или вероятного, то есть возможного, наряду с другими вариантами развития событий. Здесь уместно также обратиться к понятию А.Адлера «телеология вымысла», который, опираясь на представление о философии «как если бы» (т.е. «желаемых обстоятельств») отмечал, что люди живут вымыслом и представлением о желаемом и должном и что на поведение гораздо больше влияют ожидания, связанные с будущим, чем события прошлого. Вместе с тем, способность видеть мир таким, каков он есть, жить в настоящем и настоящими ценностями, отношениями, – означает принятие человеком принципа реальности, частным случаем которого является и принцип конкретности (Бондаренко, 2001);

2) взаимодействие должно быть персонифицированным, отражающим переживания говорящего,

3) взаимодействие должно быть обращенным, учитывающего другого, его особенности и «всеобщую человечность».

Как отмечали представители психоанализа, человек психически болен, когда говорит не о себе и не с тем, с кем говорит. Исцеление означает способность, готовность и подчас даже риск – говорить с другим человеком, стремясь понять его (кто он), от собственного лица, то есть лица такого же, как он – человека: могущего ошибаться, стремящегося решать проблемы лучшим из известных ему способов, совершать поступки, отражающие его истинные жизненные цели – любовь (Бондаренко, 2001, Виилма, 2007; Лазарев. 2009; Минигалиева, 2008; Хиллман 1997 и др.).

Такого рода тройственная «конгруэнтность» позволяет развивать отношения даже в самых сложных ситуациях, конфликтах и других жизненных перипетиях, включая травмы более или менее глобальных личностных, межличностных и общесоциальных катастроф.

Родители задают детям «образцы» преодоления конфликтов, создают рамки поведения в них, сценарии входа и выхода из них. Однако, родителям необходимо быть готовым учиться у ребенка, чтобы не пропустить моменты, которые волнуют ребенка, которые ребенок предъявляет своим новым родителям как «идеальным», по сути – как к психотерапевтам, способным исцелить раны, нанесенные ребенку травмами болезни и отношений, связанных с попытками ее преодоления, сокрытия, оправдания и т.д.

Родители нуждаются в осознании имеющегося (ре)абилитационного, жизнеутверждающего потенциала ребёнка, его талантов и ресурсов, а также ограничений и «зон риска», в оценке возможных и вероятных результатов и эффектов, которые могут возникнуть в процессе вхождения ребенка в семью и жизни в ней. Конкретные семьи и дети различаются по готовности к сотрудничеству с психологом, врачом, психологом, педагогом, социальным работником, к добросовестному выполнению всех актуализируемых этими специалистами и самой семейной жизнью задач. Важно, чтобы родители понимали необходимость системного и постоянного труда помощи ребенку и, главное, труда любви – к себе, друг другу, ребенку и к миру, обеспечивающему гармонию жизни ребенка и семьи (друг с другом и по выходу ребенка во взрослую жизнь). Многие родители не менее ребёнка нуждаются в помощи и поддержке специалистов. Такого рода поддержка может фокусироваться на самих родителях или на ребенке, однако, наиболее продуктивной является работа со всей семьей (Аксенова, Архипов, Белякова, 2010; Арпентьева. 2014; Шипицына, 2003; Елизаров А.Н., 1997). Проблемы родителей в ситуации инклюзивного сопровождения образуют несколько типичных групп, например:

- проблемы супружеской пары, в том числе – ее существования, различия восприятия ребенка и его проблем. В это случае паре необходима помощь в поиске общей – более конструктивной, любящей – стратегии организации взаимоотношений с миром и друг с другом;
- проблемы взаимодействия ребенка с родителями – капризы и неприятие, неадекватные формы компенсации, стойкие поведенческие нарушения (девиации) и болезни и т.д.. В этом случае необходима помощь клиентам в изменении шаблонов и сценариев семейного взаимодействия, в том числе – помощь в решении проблемы соотношения любви и «дрессуры» (дисциплины) в отношениях с людьми;
- взаимодействие ребенка с миром других детей и взрослых. Здесь обычно необходима «прицельная» работа в направлении профилактики неприятия себя и мира ребенком (депрессии, равнодушия, ипохондрии, и комплекса неполноценности и «ин-валидизма», др.), транслирующим эти бессознательные тенденции родителей в своем поведении вне семьи.
- Превращение конфликта в конфронтацию, коррекция конфликтной ситуации предполагает раскрытие ее внутренних смыслов – для специалиста и семьи, развенчание иллюзии понимания общающихся, обозначение непродуктивности и неполноты их миро- и самопонимания. Эта – по сути переломная ситуация, предполагает исследование ситуации в целях угашения «мнимого конфликта» обнаружением и противопоставлением позиций. В некоторых случаях продуктивна смена консультанта: слишком существенная разница, конфликт ценностных ориентаций клиентов и консультанта.

### **3. Рекомендации в сфере инклюзии**

Рекомендации по процессу консультирования клиентов – членов семей инвалида, как и в случае консультирования клиентов иных групп, включают соблюдение наиболее общих «психологических условий помогающей

коммуникации», являющейся ярким выражением любящего отношения человека к человеку. Подробно о них и техниках их создания и реализации рассказывается в наших работах последних лет (Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017, Арпентьева, 2016а, 2016б). Эти условия были теоретически и эмпирически неоднократно сформулированы в психоаналитической и экзистенциально-гуманистической философии и психологии и выступают как метатехнологии социально-психологического консультирования и психологической помощи в целом: принятие (толерантность и терпимость, верна и надежда), эмпатия (безоценочность, сопереживание, забота), конгруэнтность, аутентичность (искренность, уважение к себе и людям, свобода и открытость, спонтанность), конкретность (персонафицированность, обращенность, предметность).

Общим моментом успешной помощи является также ее необычность как проявление и поиск нешаблонных по отношению к приведшим к нарушениям, обыденным для клиентов способов поведения, осмысления, ценностей (непринятию., унынию, неуважению и нетерпимости, «контакту масок» или неискренности, отсутствию заботы о других и эгоцентризму. Фрустрация повседневных, привычных «шаблонов» поведения как метатехнология конфронтации (понимающего конфликта) оказывается психотерапевтической сама по себе. Она предполагает гибкость поведения консультанта и способов осмысления им себя и мира, сформированность системы «истинных» (а не «фиктивных») ценностей консультанта: их практическая освоенность, воплощенность в жизнедеятельности.

Кроме того, в работе с клиентами важно уметь «приземлять» данные метатехнологические принципы в практику непосредственного общения, обучая клиентов совершать большие и малые «дела любви» в каждый конкретный момент взаимодействия. «Технологизация» и «операционализация» выделенных условий продуктивной помощи (уважение, забота, смирение, принятие, искренность, фрустрация обыденных шаблонов), использование их как метастратегий, происходит в процессе общения: в опыте понимания клиентов как людей, помощи людям осознанию важности «дел любви», реализации любви на уровне непосредственных поступков, в повседневной, обыденной жизнедеятельности а не только на рассуждений и лишенных действенной силы «отношений» (Елизаров, 1997; Луковицкая, 1998; Овчарова, 2003; Ризрдон, 2001; Хямяляйнен, 1993; Эйдемиллер, Юстицкис, 2001; Ярская-Смирнова, Наберушкина, 2004; WinzerandMazurek, 2010; VanKaam, 1959).

Кроме того, клиентам необходимо транслировать ряд идей, помогающих преодолевать наиболее сложные кризисы, увеличивая жизнеутверждающий потенциал семьи и каждого ее члена (Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017 и др.):

- 1) трудности развивают семью, помогая ей осознать свои силы и ресурсы, чтобы преодолеть тяжелые ситуации жизни, болезни;
- 2) в процессе совладания необходимо сосредоточиться на достижениях, успехах;

3) необходимо научиться доверять естественным силам организма и психики, способным вывести человека и семью к здоровью;

4) важно понимать, что исцеление требует времени, это путь, который семья должна пройти вместе, научившись верить друг другу и жизни.

Ведущим модусом инклюзивной помощи является взаимопомощь: включение семей в социальное служение, отношения активного дарообмена вместо пассивного потребления.

Диагностика и коррекция в работе с детьми с особыми нуждами и их родителями в семье и школе включает следующие важнейшие показатели:

1) отношение к себе и миру, позитивность и глубина, полнота осмысления жизни ребенка, искажения в само- и миропонимания ребенка, например – ригидность установок, преувеличенная значимость одного из «пониманий» и т.д.

2) отношение к ребенку, внутренний смысл его болезни, способы решения задачи принятия, способность членов семьи к толерантности,

3) поведенческие – характерологические особенности ребенка и родителей, сценарии взаимодействия в семье.

В целом, при обсуждении диагностической и коррекционно-развивающей работы с семьей ребенка с особыми нуждами можно рекомендовать такие приемы работы:

- подчёркивание важности нравственного, ценностного отношения к жизни, себе, людям;

- нефиксирование ребенка и семьи на негативных тенденциях и «неспособностях» или установление запрета на эти тенденции в реальной жизнедеятельности семьи; коррекция причин и форм негативных проявлений,

- включение «негативных» проявлений в контекст консультирования, игр, активное использование методов поведенческой, гештальттерапии и психодрамы, позволяющих проиграть травмирующий опыт и обрести опыт позитивный, изменить поведенческие, эмоциональные и когнитивные шаблоны,

- делегирование ответственности за происходящее в ребенке и в семье в целом родителям, а не окружающим людям, обществу,

- развитие представления о возможности и продуктивности интеграции семьи в общество, в том числе, служения и помощи членов семьи окружающим людям: осмысление семьей важности социального обмена «делами любви» и взаимопонимания как одного из условий конструктивного взаимодействия с обществом, развития семьи в обществе, излечения или максимальной компенсации ограничений здоровья ребенка .

Истинная инклюзия – это инклюзия взаимопомощи: вне социального служения, вне ощущения себя полноценным не только потребителем, но и производителем – социального мира, социальных отношений, любви и заботы, человек не может исцелиться и развиваться. Само общество, ограничивающее инвалидов и прочие группы нуждающихся только правами и потреблением, разрушает возможности развития и исцеления. Напротив, обязанности и труд, вовлечение в социальное служение, взаимопомощь и дарообмен – гарантия

развития человека, его семьи, гарантия оздоровления (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова , 2013.; Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова , 2017; Афонькина , 2015; Бахарев , 2014; Боровикова ,2016; Бут, 2003. – 340с.; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса , 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович, Дмитриева, Аверина, 2011;Соловей, 2014; Шевелева , 2014; Шеманов, Попова , 2011; Юн,1987; Arpinte, Baboi, Cace., Tomescu, Stănescu., 2008; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocar, 2005; Daniels , 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014;Siebers, 2008; Silver ,1994; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson,2014; Vremiş, Craievschi-Toartă, Rojco, Cheianu-Andrei, 2010).

Можно констатировать в качестве ведущего принципа инклюзии и иных программ и действий в отношении лиц с ОВЗ и их семей принцип развития. На сегодня очевидна необходимость выхода за пределы инклюзивной доктрины – к доктрине развития: ориентация на возможное и всестороннее развитие ребенка и общества, взамен простого «приспособления» и «толерантности», может помочь решить гораздо больше проблем инвалидов и всего общества, чем инклюзия (Анализ мировой ..., 2015; Бут, 2003. – 340с.; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса , 2015; Российские и зарубежные ..., 2012;Соловей, 2014; Шевелева , 2014; Arpinte, Baboi, Cace., Tomescu, Stănescu., 2008; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014;Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson,2014).

#### **4. Выводы**

Инклюзивная культура – культура участия (партисипации) и взаимопомощи людей разных групп, страт и кластеров сообщества, целью которой является гармония социальных отношений и стабильное развитие данного сообщества. В современном мире один из ведущих компонентов формирования инклюзивной культуры – культура инклюзивных отношений в образовании. Как свидетельствуют исследования современных отечественных и зарубежных исследователей, количество детей и взрослых с особыми нуждами, отклонениями в развитии, инвалидностью, неуклонно возрастает: многочисленные трудности и связанные с ними деструктивные и патологизирующие факторы приводят к различным заболеваниям и отклонениям в развитии. Поэтому возрастает и необходимость усилий по включению людей с ОВЗ в социум на условиях равноценности и равноправия (Анализ мировой ..., 2015; Алехина, 2014.; Антонова , 2013.; Арпентьева, 2017; Арпентьева, Богомолова, 2017; Арпентьева, Богомолова, СпиженковаКарпенкова, Подольская, Хохлова, 2016; Афонькина , 2015; Бахарев , 2014; Боровикова ,2016; Бут Т, 2003; Влашу-Балафути, Зониу-Сидерис, 2003; Неклесса , 2015; Российские и зарубежные ..., 2012; Семаго, Семаго, Семенович, Дмитриева, Аверина, 2011; Соловей, 2014; Шевелева , 2014; Шеманов, Попова , 2011; Юн,1987; Arpinte, Baboi, Cace., Tomescu, Stănescu., 2008; Bulat, 2010; Cara, 2015; Cojocar, 2005; Daniels , 2011; Hayes, Cara, 2013; [Rimmerman](#), 2014;Siebers, 2008; Silver ,1994; Solovei, 2013; Tsyrlina-Spady, Jones, Cote, Pierson,2014; Vremiş, Craievschi-Toartă, Rojco, Cheianu-Andrei, 2010).



## Список литературы:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.
3. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 160 с.
4. Антонова В.К. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, факторам и практикам // Журнал исследований социальной политики. – 2013. – Т. 11. №2. – С. 151-170.
5. Арпентьева М.Р. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016а. – 414 с. – С. 17-56.
6. Арпентьева М.Р. Жизнеутверждение и нравственно-психологические аспекты здоровья и болезней. – Калуга: КГУ, 2017. – 480 с.
7. Арпентьева М.Р. Пожилые и инвалиды: проблемы инклюзии и метатехнология понимания // Клиническая геронтология. 2014. Т. 20. № 11-12. С. 39-45.
8. Арпентьева М.Р. Семья и самореализация личности: жизнеутверждение и жизнеотрицание. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2016б. – 534 с.
9. Арпентьева М.Р. Стратегии понимания клиента в психологическом консультировании: характеристики, ограничения, возможности. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014. – 626 с.
10. Арпентьева М.Р., Алексеечкина К.В. Жизнеутверждающий потенциал семьи // Арпентьева М.Р., Алексеечкина К.В., Головашкина А.В., Рожкова Н.Г., Чикалов Н.А. Социальная адаптация и благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Коллективная монография / Под общ. ред. М.Р. Арпентьевой // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: ООО Изд-во «Социальное обслуживание», – 2015. – №12. – 256 с. – С. 132 – 239 .

11. Арпентьева М.Р., Богомолова Е.А.  
Психосоциальное сопровождение лиц ОВЗ и их семей: монография в форме эссе // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: ООО Изд-во «Социальное обслуживание», – 2017. – №1 — 256с.
12. Арпентьева М.Р., Богомолова Е.А., Спиженкова М.А., Карпенкова И.В., Подольская И.А., Хохлова А.Ю. Социально-психологическая и педагогическая поддержка лиц ОВЗ и их семей: коррекция, инклюзия, развитие. Монография. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – 392с.
13. Афонькина Ю.А.  
Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблем человеческого достоинства // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 11 (55). – С. 149-162.
14. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №2. – С.330-335.
15. Бейтсон Г. Экология разума. М., Смысл. 2000. 476 с.
16. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 640с.
17. Богомолова Е.А. Инклюзивное образование в представлениях родителей // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в Калужском регионе: опыт межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования. Вып. 1 / Под ред. И.П. Краснощеченко. Калуга: КГУ, 2014. 120 с. С.44-54.
18. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. 336 с
19. Боровикова И.В. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 2. – С. 27-29.
20. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: в чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная инклюзия в образовании: хрестоматия / Сост.: Ш. Рамони В. Шмидт. – М.: МВШЭСН, 2003. – 340с.
21. Виилма Л. Прощаю себе. В 2т. Т1. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 720с., Т.2. Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 640с.
22. Влашу-Балафути А., Зониу-Сидерис А.  
Политика и практика в области специального и интегрированного обучения // Социальная инклюзия в образовании / Сост.: Ш. Рамони В. Шмидт. – М.: МВШЭСН, 2003. – 340с.
23. Гуггенбуль-Крейг А. Власть архетипов в психотерапии и медицине. – СПб.: "Б.С.К.", 1997, – 116с.

24. Детисоциальногорискаиихвоспитание / Подред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144с.
25. Елизаров А.Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи // Вестник МГУ. – 1997. – Сер.14. – № 3. – С.59-68.
26. Корнелиус Х., ФэйрШ. Выиграть может каждый. – М.: Стрингер, 1992. – 280с.
27. Лазарев С.Н. Человек будущего. Воспитание родителей. СПб.: ИПКООО «Ленинградское издательство». – Т.1. – 2008. – С.232с., – Т.2. – 2009. – 272с., Т.3. – 2009. 224с., – Т.4. – 2010. – 256с., Т.5. – 2010. – 256с., Ответы на вопросы. – 2009. – 240с.
- 
28. Лакан Ж. Семинары. Кн. 1. – М. Гнозис, Логос, 2009. – 432 с.
29. Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое изучение толерантности к неопределенности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – СПб.: СПбГУ, 1998. – 19 с.
30. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
31. Меннингер К. Человек против самого себя. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 479с.
32. Минигалиева М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 508с.
33. Неклесса А.И. Сердце тьмы: травматическая инклюзия // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 2. – С. 280-295.
34. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
35. Оптинские старцы: наставления, письма, дневники. – М.: Лепта Книга, 2012. – 816с.
36. Остапенко С. Плоды истинного покаяния // Близок к нам Господь: Жизнеописание, воспоминания духовных чад и труды схимонаха С.(Остапенко). – М.: Сретенский монастырь, 2010. – С. 230-250.
37. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 19-26.
38. Полевая М.В. Отчуждение как характеристика детско-родительских взаимоотношений. Дисс. ... канд. психол. наук. – М.: МГУ, 1998. – 155 с.
39. Риэрдон Б.Э. Толерантность дорогам миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – 304 с.
40. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Рыскина В.Л., Самсонова В.Е. (ред.). – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.
41. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как этап на пути к включению в общество // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С.51-59 .

42. Соловей Р. Инклюзивное образование. Методологический гид. – Кишинев: Keystone Moldova, Институт педагогических наук, 2014. – 157 с.
43. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
44. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. – М.: АСТ, 2004. – 571 с.
45. Хиллман Д. Исцеляющий вымысел. – С.Пб.: "Б.С.К.", 1997. – 157 с.
46. Хрестоматия по медицинской (клинической) психологии / Сост. И. А. Сапарова. – Алматы : Қазақ университеті, 2004. – 460 с.
47. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
48. Шевелева Д.Е.  
Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С. 105-115.
49. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С.74-82
50. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2001. 651 с.
51. ЮнГ. Дети с отклонениями. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 175 с.
52. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К.  
Социальная работа с инвалидами. – С.Пб.: Питер, 2004. – 316 с.
53. Arpinte D., Baboi A., Cace S., Tomescu C., Stănescu I. Politici de incluziune socială // Calitatea Vieții. – 2008. – XIX, №3-4. – P. 339–364.
54. Bulat G. Politici și practici în domeniul educației incluzive: nivel internațional și național. – Chișinău: Lumos Foundation Moldova, 2010. – 120 p.
55. Cara A. Implementarea educației incluzive în Republica Moldova : Studiu de politici publice. – Chișinău: Lexon-Prim, 2015. – 60(86) p.
56. Cojocarui Șt. Metode apreciative în asistența socială // Ancheta, supervizarea și managementul de caz. – Iași: Polirom. 2005. – P.162-268.
57. Daniels H. Exclusion from school and its consequences // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С.38-50.
58. Hayes J., Cara A. Evaluarea la mijloc de termen a rezultatelor proiectului. – Chișinău: Lumos Foundation, 2013. – 120 p.
59. Maslow A. Toward a Psychology of Being. – N. Y.: Van Nostrand Reinhold, 1968. – 340 p.
60. Menninger K. Love against hate. – N. Y.: Harcourt, Brace & World, 1942. – 210 p.
61. [Rimmerman A.](#) Social Inclusion of People with Disabilities. National and International Perspectives. – Cambridge, Cambridge University, 2014. – 182 p.
62. Rogers C. On Becoming a Person. – Boston, Mass.: Houghton Mifflin, 1961. – 420 p.
63. Siebers T.A. Disability Theory (Corporealities: Discourses of Disability). Michigan: University of Michigan Press, 2008. – 240 p.
64. Silver H., Social exclusion and social solidarity: three paradigms, International // Labour Review. – 1994. – Vol. 133, № 5-6. – P 531-578.

65. Solovei R. Educație incluzivă. – Chișinău: Keystone, 2013. – 155p.
66. Special Education in the 21st Century. Issues of Inclusion and Reform / Eds. M. A. Winzer and K. Mazurek. – Washington: Gallaudet University Press, 2010. – 270p.
67. Tsyrlina-Spady T., Jones V.L., Cote D.L., Pierson M. Special education inclusionary practices // Образование и саморазвитие. – 2014. – №2. – С.212-216.
68. Van Kaam A. L. Phenomenal analysis: Exemplified by a study of the experience of "really feeling understood" // J. individ. Psychol. – 1959. – Vol.15. – P. 66-72.
69. Vreșiș, M., Craievschi-Toartă, V., Rojco A., Cheianu-Andrei, D. Abordări ale excluziunii sociale în Republica Moldova. Aspecte metodologice și analitice. – Chișinău: "Nova-Imprim" SRL, 2010. – 322p.

## ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Брилева Марина Романовна

Преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону  
автотранспортный колледж» г. Ростов-на-Дону

E-mail: [brileva.marina@yandex.ru](mailto:brileva.marina@yandex.ru)

## CHANGING OF ROLE AND PLACE OF FAMILY IN THE MODERN WORLD

Foreign language teacher of SBPTO RR "Rostov-on-Don motor transportation college"

**Аннотация:** В статье рассматривается изменение семейного института, приводятся примеры типов современных семей и рассматривается их роль в контексте развития общества на современном этапе.

**Annotation:** The article deals with the change of family institution, provides examples of types of modern families and considers their role in the context of the development of society at the present stage.

**Ключевые слова:** семья, общество, роль семьи, супруг, брак.

**Key words:** family, society, role of family, spouse, marriage.

Современная семья, образ которой мы все представляем, сложилась в середине XX века.

Процессы, происходящие в современной семье, показывают, что форма взаимоотношений супругов, родителей и родства кардинально изменились. Исследования ученых позволяют сделать вывод о том, что институт семьи находится в глубоком кризисе, а в становлении и развитии семьи появились такие факторы, которые говорят нам о масштабных социальных пробелах, которые в будущем могут привести к негативным последствиям как для семьи, так и для общества.

Изменения коснулись прежде всего института брака, который является основополагающим фундаментом для образования семьи.

С 50-х годов XX века исследования показали, что число браков в развитых странах неуклонно сокращалось, и, как следствие, сокращалось число семей.

Брак-это социальный институт, который упорядочивает и реализует естественную потребность человека в продолжении рода. Он представляет собой особый культурный феномен, определяющий более или менее постоянный союз между партнерами и обеспечивающий преемственность их потомства [1].

В отечественной социологии брак-это союз мужчины и женщины, имеющий религиозной или гражданское оформление, отвечающий человеческой природе и служащий продолжению рода, рождению и воспитанию детей [1, с.31].

На фоне сокращения численности официально оформленных браков возрастает число союзов в форме сожительства.

Российской реальностью становится утверждение фактического брака или так называемого «пробного брака», в качестве новой социальной нормы, определяющей новые стандарты поведения человека и границы допустимого и недопустимого, приемлемого и запрещенного, должного и недолжного в браке [3].

Широкое распространение такого вида брака имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны это некоторая степень «свободы» обоим супругам, отсутствие обременений со стороны юридического аспекта взаимоотношений и т.д. Но несмотря на все положительные моменты, существует ряд негативных сторон, таких как: женщина не чувствует законодательную поддержку и не решается на рождение ребенка, отсутствие сдерживающих факторов, таких как осознание себя семьей, ячейкой общества, большинство мужчин, живущих подобным браком считают себя холостыми.

Большую популярность набирает гостевой брак. Опыт изучения подобных отношений показывает, что для супругов он является привлекательным по ряду причин: отсутствие ведения совместного быта, каждая встреча несет на себе характер «свидания», отсутствие ссор, выяснения отношений, сохранение независимой жилплощади. Существенными минусами такого брака являются бездетность, что в свою очередь негативно сказывается на демографической политике в стране.

На современном этапе развития наблюдается увеличение возраста супругов, вступивших в брак в первый раз, также меняются и половые роли в браке. С индустриализацией и демократизацией общества роль женщины в обществе и семье кардинально изменилась. Она вышла за рамки семьи, стала активно включаться в производственную и политическую деятельность. [3, с. 114].

В советские времена развод был редким явлением, которое порицалось обществом. Сегодня же можно сделать вывод, что развод стал неотъемлемой частью брака. Российское государство сегодня всячески поощряет институт

брака и семьи, создает различные программы помощи молодым семьям, выделяет субсидии, оказывает психологическую и юридическую помощь, но в реальности наблюдается рост числа неполных семей, деградация ценности семьи и рост числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная молодёжь предпочитает вести свободный образ жизни, не беря на себя обязательства по воспитанию подрастающего поколения, отдавая хлопоты в руки бабушек и дедушек, либо выбирают так называемый Childfree (пер. с англ. «свободен от ребенка»), не заводят детей вообще, мотивируя это тем, что в их жизни и так все в гармонии, упорядоченно и дети внесут в нее сумбур и хаос.

Все последствия и характер тех изменений, которые сейчас происходят в обществе и в институте семьи оценить сложно. Достаточно сложно и остро на сегодняшний день встает проблема будущего семьи. Если рассуждать оптимистично, то можно утверждать, что семья будет еще долго являться общественной ценностью как для социума в целом, так и для отдельной личности, а изменения, происходящие в ячейке общества, как путь эволюции института семья в соответствии с современными тенденциями. Если же рассуждать с точки зрения пессимизма, то можно считать, что на смену семейным ценностям придут новые нормы взаимоотношений, которые по своей организации и содержанию не будут иметь ничего общего с институтом семьи и брака.

#### **Список литературы:**

1. Бачинин В.А. Социология. Энциклопедический словарь. Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. 288 с.

2. Семья меняет облик // Исследования ВШЭ URL: [www.opcc.ru/1633j74.html](http://www.opcc.ru/1633j74.html)

3. Хачатрян Л.А. Тенденции изменения современной российской семьи // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. Вып. 4(20). С. 111-120

## **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС**

Карягина Елена Владимировна  
учитель-логопед

## **PECULIARITIES OF LOGOPEDIC WORK WITH LEARNING WITH RAS**

Karyagina Elena Vladimirovna  
teacher speech therapist

**Аннотация-** в статье в контексте инклюзивного образования дается конкретное описание обучающихся с РАС, их особенности поведения, а также предложены практические методы и приёмы обучения, социализации детей с РАС.

Annotation - the article in the context of inclusive education provides a specific description of students with ASD, their behavioral characteristics, and also suggests practical methods and techniques for teaching and socializing children with ASD

**Ключевые слова** -речь, абилитация, интеграция, терапия, социализация, восприятие, познание, поведение, преодоление.

Key words - speech, habilitation, integration, therapy, socialization, perception, cognition, behavior, overcoming.

Из личных наблюдений- речь ребёнка с РАС- обычно не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикация, мелодика речи нарушена. Голос то тихий, то громкий. Произношение звуков самое разное — от правильного до неправильного. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма, нет интонационного переноса, постоянны эхоталии, бессвязность, неспособность к диалогу. Долго сохраняется тенденция к манерному словотворчеству. Экспрессивная речь развивается с отставанием. Часты фразы-штампы, мутизм, разрыхленность ассоциаций, имеет место смещение мыслей, исчезновение из фраз личных глагольных и местоименных форм, фраза обычно краткая с нарушениями грамматического и синтаксического строя. Речь может быть и правильной, и косноязычной, лепетной. Понятийные, словесные формы познания сочетаются с протопатическими, примитивными формами, т.е. с использованием тактильного, вкусового, обонятельного рецепторов, как это наблюдается в норме лишь у детей в возрасте до одного года. У многих детей отмечаются нарушения инстинктивной жизни, инверсия цикла сна, выраженная избирательность в еде, извращенность аппетита, изменчивость мышечного тонуса до гипо- или гипертонии. После полутора-двух лет становится отчетливым нарушение последовательности вытеснения примитивных функций более сложными во всех сферах детской активности; в этом выступает диссоциация развития личности. Абилитация была направлена на восстановление неравномерно поврежденных основных сфер активности ребенка: речевой, моторной, когнитивной, эмоциональной. Начальный этап ее заключался в первичной адаптации больного ребенка к новым условиям. В это время определялись уровни развития основных психических функций, вычислялась разница между фактическим уровнем психического развития ребенка и психическим развитием в норме, соответствующим хронологическому возрасту. Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков служила основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Восстановительная терапия базировалась на вовлечении в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового) и была направлена прежде всего на развитие моторики и речи как основных средств коммуникации. При этом мы опирались на положение о том, что морфологическое и функциональное формирование речи в онтогенезе совершается под влиянием кинестетических импульсов, и в особенности на тот факт, что действие проприоцептивной импульсации имеет значение преимущественно в детском возрасте, в периоде физиологического



формирования речевой и моторной областей головного мозга. Высокая пластичность детского организма в целом, и нервной системы в частности, представляет большие возможности восстановления функций; это и служило базой нашей коррекционной работы. На начальных этапах моей работы большое место отводилось пальчиковым играм, массажу кистей рук, кончиков пальцев рук, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, активных речевых точек. На фоне проводимого массажа движения пальцев становились более четкими, дифференцированными, приближался к норме мышечный тонус кисти, улучшалась способность к проведению более сложных движений и действий. Далее отрабатывалась наиважнейшая для детей глазо-ручная интеграция, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом и захваченными рукой ребенка. Отрабатывался указательный жест, пассивно охватывали указательный палец ребенка, касались им объемных предметов, оконтуривали их и называли. Используя указательный жест ребенка, мы опирались на тот факт, что в норме общение жестами предшествует развитию вербальной речи; от жеста к слову шло и восстановление речи у детей. На этом этапе коррекции в процессе манипуляции с предметами мы стремились развить не только тактильное, но и мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие, отработать связи между всеми видами движений, действий, восприятием предметов и их словесным обозначением.

В дальнейшем для закрепления глазо-ручной интеграции и развития мелких мышц кисти проводился ряд специальных, особых подвижных игр с пальцами рук в виде поочередного сжимания, разгибания, складывания, соединения их особым образом, оконтуривания пальцев, касание ими частей тела (т.е. использовали не только прямую, но и обратную афферентацию в речевые и моторные центры головного мозга). Обязательно сопровождали эти движения словесными потешками, четверостишьями, пением. Для углубления и отработки тактильных и эмоциональных контактов, ребенка поглаживали, похлопывали, прижимали его к себе, прикасались к его голове, телу. И, наоборот, учили ребенка осязать, касаясь его руками головы, лица, плеч, (д/у покажи глазки, рот, язык.) рук взрослого, прижимались щекой к щеке ребенка, придавали ему различные позы. Все эти действия комментировались речью. Родителям предлагали проделывать те же пассы в домашней обстановке: при ежедневном купании ребенка, вытирании его. После подобной подготовки у большинства детей восстанавливалась ориентировка в себе и окружающем. Дети переставали бояться окружающих предметов, живых существ, пытались прикоснуться к ним, хотя на первых порах не всегда соотносили силу касания с силой, необходимой для познания окружающего. На следующем этапе проводилась работа по развитию гнозиса и праксиса, необходимая в познании предметов, их формы, величины, объема, окраски. При этом исследователь всегда использовал зрительно-моторный комплекс. Объемные предметы обводились указательным пальцем ребенка, им давалась словесная квалификация, определялись свойства предметов. Постепенно

ребенок с помощью указанных приемов начинал опознавать и называть отдельные предметы (кубик, шар, мяч и т. п.). После чего приступали к конструированию этих же предметов из частей, предварительно наглядно показывая порядок действий, не сразу вводя новые образцы. Дети с РАС с трудом переходили от восприятия реальных объектов к пониманию их плоскостного изображения. Поначалу узнавали лишь не закрашенные контуры знакомых предметов, затем становилось доступным восприятие плоскостного изображения предмета в одной цветовой гамме. Цветные сюжетные картинки (их целостный сюжет) они долго не воспринимали, определяя словесно только отдельные компоненты или части разно окрашенных предметов. Для лучшего восприятия плоскостного изображения предметов использовали разрезание их на части и вкладывание в нужной последовательности. При этом всегда к зрительному познанию подключали тактильное, кинестетическое, используя ощупывание их пальцами и перемещение в пространстве. Многократное воссоединение плоскостного изображения из частей постепенно приводило к осознанию его целостного изображения и словесной идентификации. Закреплению образов предметов в памяти ребенка, а также развитию мелкой моторики, речи способствовали занятия по аппликации, рисованию, лепке.

При обучении различению формы предметов использовали распознавание таких геометрических фигур, как круг, треугольник, прямоугольник, ромб. Различение предметов по величине давалось с трудом, они плохо усваивали разницу величин ("большой", "маленький", "средний"). Это особенно ярко отражалось в составлении пирамидок, нанизывании колец с учетом их возрастающей или убывающей величины. Активное изучение цвета начиналось со сличения по цвету одинаковых предметов с последующим введением сходных по форме предметов иной цветовой окраски. Развитие речи шло последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формировалось тактильное восприятие, затем зрительное осознание предмета, после чего предмет определялся словесно и словесное определение соотносилось с конкретным предметом. На следующем этапе добивались того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить). Для этого делили слово на слоги, многократно повторяли начальные, последние и ударные слоги, после чего сливали их в необходимое слово. Обучали умению не только спонтанно воспроизводить словесные штампы, но и осознавать их. У всех детей выявлялась тенденция к повтору слов. Словарный запас расширяли постепенно. При накоплении штампов наступал "прорыв" в спонтанной речи. Детей систематически учили, как пользоваться ответами в нужном контексте. Для максимального достижения понимания сокращали фразу, упрощали ее грамматическое построение, ограничивались преимущественно ключевыми словами, несущими основную информационную нагрузку. Постепенно переходили от простых к абстрактным понятиям, предложения становились более сложными. Предлагалась тематика, учитывающая потребностный интерес ребенка. Постепенно переходили от индивидуального обучения к занятиям в небольших группах. Принцип обучения заключался в

систематическом проведении коррекционных мероприятий на уровне всех реабилитационных блоков.

Наряду с перечисленными формами коррекционной работы наиважнейшей ее стороной оставалось формирование игровой деятельности. Развитие манипулятивной, сюжетной, ролевой игр велось по определенному плану, при этом соблюдалась известная этапность, при которой постепенно вводили игры от более простых к более сложным видам, а также конкретно, последовательно, многократно излагали порядок всех игровых действий. Словесные комментарии давали в краткой форме, многократно показывали ребенку одну и ту же последовательность игровых действий с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса. В процессе такой работы обнаруживалась следующая динамика деятельности. Дети поначалу лишь присутствовали в группе, затем начинали проявлять к ней интерес и пытались держаться рядом с играющими. Позже касались рукой играющего. В более отдаленные сроки начинали пассивно подчиняться другим детям, позволяли использовать себя в качестве как бы "живой игрушки", давали себя безропотно водить, кормить, хотя и не предпринимали никаких шагов к самостоятельному участию в игре. Затем некоторые делали новые попытки к контактам, молча предлагали свои игрушки и тут же отходили в сторону. Лишь при постоянном показе педагогом требуемых от ребенка действий, хода игры и т. д. у детей развивалась способность участвовать в совместной игре. В дальнейшем обращало на себя внимание усвоение ребенком игровых сюжетов и длительное повторное их точное, воспроизведение.

Наконец, происходил скачкообразный переход к творческому преобразованию освоенных игровых штампов. На этом этапе детей обучали конструированию с самостоятельным выбором темы, ее завершением, осознанием ценности сделанного, т.е. речь шла уже о воспитании личностного отношения к работе. Подвижные игры были также направлены на развитие моторики, формирование движений и действий. Именно в совместных подвижных играх было проще обучать детей реализации освоенных игровых форм деятельности. Этот тип игр всегда отставал от возрастной нормы, дети предпочитали бесцельную возню, бег, им трудно было воспроизводить завершенные формулы движений. Именно поэтому они нуждались в постоянной помощи, напоминании им порядка, последовательности исполнения нужных действий. Самыми сложными оказались ролевые игры, они использовались в последнюю очередь, хотя именно они были основой развития интерперсональных взаимоотношений. В этих играх преодолевался негативизм в поведении, развивалась способность к пониманию роли партнеров, смене ролей, принятию помощи, осознавалась необходимость речевого общения, формировалось сознание собственного Я, умение отличать его от окружающих. Задачей последующих этапов работы было дальнейшее усложнение деятельности, направленной на развитие социальных контактов и адаптацию. В целом психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей направлена прежде всего, конечно, на коррекцию поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, но также и на коррекцию и укрепление семьи,

привлечение родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним. Завершая описание восстановительной коррекционной терапии больных с рас, следует подчеркнуть, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность сменяется направленной. , развивается способность к участию в занятиях, играх, самообслуживании. Таким образом, подход к РАС как диссоциированному дизонтогенезу позволил вскрыть значимость правильно организованной комплексной восстановительной коррекции, направленной на преодоление аутизма и социальную адаптацию детей с РАС.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Кротова Екатерина Сергеевна

Студент 3 курса кафедры истории, теории государства и права и  
конституционного права

«Липецкий государственный технический университет», г. Липецк

E-mail: [ekaterina.krotowa2017@yandex.ru](mailto:ekaterina.krotowa2017@yandex.ru)

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FEATURES OF FAMILY LIFE IN THE SOVIET UNION AND IN MODERN RUSSIA**

Krotova Ekaterina Sergeevna

3rd year student of the Department of history, theory of state and law and  
constitutional law "Lipetsk state technical University", Lipetsk

E-mail: [ekaterina.krotowa2017@yandex.ru](mailto:ekaterina.krotowa2017@yandex.ru)

**Аннотация:** автор статьи рассматривает трансформацию семейных ценностей в современной России по отношению к эпохе Советского Союза. В исследовании приведен анализ изменившихся социальных устоев и образа жизни граждан, а так же проведен опрос для выявления современных ценностей общества.

**Abstract:** the author considers the transformation of family values in modern Russia in relation to the era of the Soviet Union. The study provides an analysis of the changed social foundations and lifestyle of citizens, as well as a survey to identify the modern values of society.

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, трансформация семейных ценностей, семейное положение.

**Key words:** family, family values, transformation of family values, family status.

Семейные ценности – это сложившиеся моральные устои, принципы и уклад жизни, которые служат основой для формирования личности. Они могут передаваться из поколения в поколение и играть значительную роль в развитии ячейки общества. Формирование ценностей происходит за счет ближайшего

окружения – семьи, отношения в которой и проявляются в виде традиций. Но что представляют собой семейные ценности в настоящее время? Отличаются ли они от основ семейной жизни в СССР?

Целью данного исследования является изучение мнения людей о современной семье в целом. А так же, выявление отличительных признаков семейных ценностей между современной Россией и СССР на основе проведенного опроса и исторических фактов.

Как известно из курса истории, каждый гражданин в советском обществе должен был вступить в законный брак до определенного возраста, иначе он подвергался жестокой критике со стороны общества. Так же, в эпоху СССР было распространено «коллективное» решение споров в семье. Все противоречия в отношениях пары решались на комсомольском или партийном собрании, где присутствовало около 20 человек, которые пытались вникнуть и разобраться в причине спора, выдвинуть пути решения.

Строительство коммунизма являлось приоритетной задачей для советского общества. Именно поэтому через 2-3 месяца ребенка сразу предполагалось отправлять в ясли, а затем садик, школу и т.д., чтобы забота о детях не отвлекала матерей от строительства коммунизма. Отпуск по уходу за ребенком составлял от 3х месяцев до 1,5 лет (в разное время по-разному).

Нельзя не отметить, что для выявления положения в стране практиковали анкетирование по средствам опроса одного из членов семьи. Чаще всего отвечающими были женщины.

Браки в СССР были «раз и на всю жизнь». Это происходило, прежде всего, из-за прививания людям понятия «семья» - как ячейки общества, на которой строится советское государство. Именно поэтому развод составлял трудный процесс с судебным разбирательством и привлечением общественности[1].

Еще одним важным критерием изучения семейных ценностей СССР является состав семьи и место проживания. Из-за политики государства и отсутствия доступных и качественных медицинских средств, большинство семей являлись многодетными[5]. Следствием данного факта выступает отсутствие возможности и нежелание самих домочадцев покинуть родной дом и устраивать личную жизнь вне родительского присмотра.

Для выявления семейных ценностей в современном обществе, мной был проведен опрос. В нем приняли участие 75 человек (в основном студенты очной формы обучения ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»), из них 48 женщин и 27 мужчин. Основной возраст отвечающих от 18 до 25 лет (89,2%). Так же в опросе приняли участие лица до 18 лет (6,8%), остальные ответы распределились между респондентами старше 36 лет (2,7%) и от 26 до 35 лет (1,4%).

По результатам опроса о семейном положении было выявлено, что 86,7% опрошенных еще ни разу не были в зарегистрированных отношениях. А общий вопрос о желании респондентов проживать с родителями показал, что 72% предпочитают отдельное жилье.

Анализируя вопрос о длительность пребывания в браке, по мнению опрошенных, в современном обществе выяснилось, что 46,7% отвечающих считают гражданский брак наиболее распространенной формой отношений. Длительный официальный брак набрал 24%, скоротечный официальный – 21% [4].

Следующий вариант вопроса предполагал узнать у респондентов, какие ценности для них составляют основу жизни. Результаты показали, что для основной части опрошенных главным в жизни является любовь(77,8%)[2]. Так же высокий процент людей отметили «уважение» (74,1%) и материальное благополучие (63%). (см. рисунок 1)

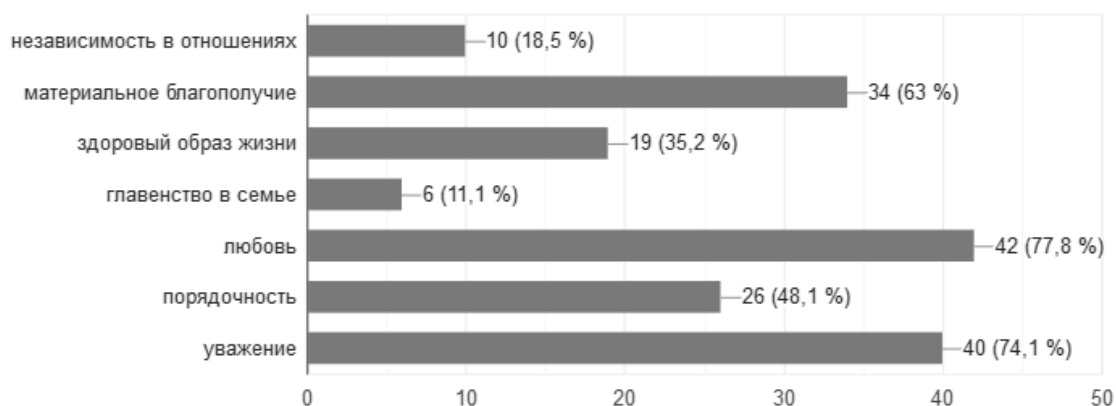


Рисунок 1 – Главные ценности в жизни человека

В последнем вопросе респондентам было предложено выбрать промежуток времени, в котором, по их мнению, семейные ценности стояли на первом месте. 68,5% опрошенных склонили свое мнение в пользу СССР.

В результате опроса выяснилось, что произошла трансформация семейных ценностей:

1. семейные ценности приобрели иное значение. На первом месте так же осталась любовь, но набрало актуальность такое явление, как материальное благополучие. В СССР из-за жёсткой политики коммунизма деньги играли не столько предмет и цель жизни человека, сколько средство для получения необходимых для жизни благ;
2. изменилась отношение к матерям. В современной России женщина стала рассматриваться не только как работница и мать, но и как человек с высокими моральными и нравственными устоями и личным мнением;
3. изменилась структура семьи. Если раньше большинство детей предпочитали жить с родителями не только из-за материального состояния, но и по собственному желанию (это было связано в первую очередь с политикой государства, где главным аспектом выступал объединенный народ, сплоченный коллектив), то сейчас большинство стремятся обзавестись отдельным жильем и создавать свою семью без постоянной помощи близких[3];
4. Брак составлял основу и причину процветания общества. Именно поэтому. В современном же обществе нет ограничений в выборе партнера и в возрасте вступления в брак. Гражданам предоставлен свободный выбор решать, как и с кем они хотят жить и на сколько долго. Именно поэтому большинство

предпочитают «пробные» браки, чтобы точно не ошибиться с выбором спутника жизни;

Анализ трансформации семейных ценностей сквозь эпохи может послужить отправной точкой создания единого государства с твердой семейной политикой, направленной на улучшение качества жизни населения, воспитания в нем не просто отдельного человека, а сильный коллектив, где каждый не будет ущемляться в правах и сможет создать крепкую семью с высокими моральными и нравственными устоями. К сожалению, нельзя сделать конкретный вывод о том, в какую эпоху семейные ценности были устойчивее, потому что во всем есть свои недостатки. Мы можем лишь только указать на них, и попытаться свести к минимуму для будущих поколений.

#### **Список литературы**

1. Гатилов Э.В. История советского государства 1917-1991 г. // [legacy.stu.lipetsk.ru/education/chair/kaf-ist/materials/tutorial/4885/](http://legacy.stu.lipetsk.ru/education/chair/kaf-ist/materials/tutorial/4885/)
2. Григорьева Н.В. Современная любовь глазами русско-американского социолога П. А. Сорокина, тезисы//Сборник тезисов и докладов традиционной конференции студентов и аспирантов. Часть 1. Липецк: ЛГТУ, 2014. 261 с. С. 24-25
3. Кротова Е.С., Митрофанова О.Н. Особенности проявления агрессии у молодежи по отношению к сверстникам // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: консервативные и инновационные ценности в эпоху цифровой культуры. Сборник статей X Международной научно-практической конференции 5-7 декабря 2018 года. / Под. Ред.Проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. Махачкала: 2018г.– С.453-458.
4. Маслова О.М. Организационный конфликт: управление и профилактика, тезисы//май 2015. Тамбов-Липецк: Изд-во Першина Р. В., 2015. 128 с. С. 64-66
5. Овчинникова Э.В.Линченко А. А., Мерзлякова И. Л.Об историческом сознании современной студенческой молодёжи// Социологические исследования. 2014. N12. С. 89-96

### **ПРОБЛЕМНЫЙ РЕБЕНОК ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

Марушева Надежда Энгельсовна

Учитель высшей квалификационной категории БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Минобразования Чувашии, п. Ибреси

E-mail [nmarusheva@yandex.ru](mailto:nmarusheva@yandex.ru)

### **PROBLEM CHILD FROM A UNFORTABLE FAMILY**

Marusheva Nadezhda Engelsova

The teacher of the highest qualification category BOU CR "Ibresinskaya boarding school for students with disabilities "Ministry of Education of

Chuvashia, Ibrisi

E-mail [nmarusheva@yandex.ru](mailto:nmarusheva@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье говорится о взаимодействии школы и семьи, о роли классного руководителя в организации такого сотрудничества. Рассматриваются

формы работы с родителями, а также основные направления работы классного руководителя с «проблемными учащимися». Также автор подробно останавливается на признаках «проблемных детей».

**Annotation:** The article talks about the interaction of school and family, about the role of the class teacher in the organization of such cooperation. We consider the forms of work with parents, as well as the main directions of work of the class teacher with “problem students”. The author also dwells on the signs of “problem children”.

**Ключевые слова:** школа и семья, трудные семьи, проблемный ребенок, формы работы с родителями.

**Key words:** school and family, difficult families, problem child, forms of work with parents.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

В последнее время проблема общения с "проблемными" детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные игры.

Таких «проблемных» детей в моей практике было немало. Это были, прежде всего, «трудные» семьи, где воспитанием сыновей занималась мать, которая была в разводе, а ребенок был «брошен улице».

В связи с этим, встают вопросы: "Что мы знаем о "проблемных" детях? Признаки проблемных детей дано Т. И. Шульгой:

1. Уклонение от учебы в следствие неуспеваемости по большинству предметов, отставание в интеллектуальном развитии, отсутствие познавательных интересов.

2. Общественно-трудовая активность: пренебрежительное отношение к делам класса, демонстративный отказ от участия в трудовых делах, пренебрежение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления: употребление спиртных напитков, употребление психотропных и токсических веществ, тяга к азартным играм, курение, нездоровые сексуальные проявления.

4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость, прогулы, пропуски занятий, недисциплинированность на уроках, драки, избиение слабых, младших, вымогательство, жестокое отношение к



животным, воровство, нарушение общественного порядка, немотивированные поступки. [4, с. 12].

Почему они становятся проблемными для нас?

Да потому что "проблемный" ребенок и "трудные" семьи - понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие детям, имеют корни в семье.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих таких детей, можно выделить, по мнению А. В. Закрепиной, следующие: отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет; незнание их интересов и потребностей; политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность; усиление влияния псевдокультуры; неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства; "эпидемия" разводов; потеря эмоциональных контактов с детьми. [2, с. 19].

Перевоспитание ученика необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

В процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями Ю. П. Азаров выделяет три типа «проблемной» семьи, что позволяет мне, как классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания:

1. Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. Здесь необходимо заинтересовать мать судьбой своего ребенка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.

2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми. Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратит внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить ученика в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание

методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.[1, с. 25].

Могут ли сами родители справиться с этой проблемой? Мало кто может сам себе честно и откровенно поставить "диагноз".

Я предлагаю некоторые формы работы с родителями, которые наиболее эффективны в моей работе:

1. Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий.

2. Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

3. Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Форма работы, в которой всё познаётся в сравнении с другими.

4. Организация совместных досуговых мероприятий.

В нашей школе родители - частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

5. Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы я, как классный руководитель, могу получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для меня. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, я же-необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Основными направлениями работы классного руководителя с "проблемными" учащимися являются изучение «проблемных» детей, составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми, организация помощи таким детям.

Прежде всего, классному руководителю следует определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи; изучить интересы,

склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность; ознакомиться с положением ребенка в семье; установить характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств.

Помощь «проблемному» ребенку, которому я стараюсь уделить как можно больше внимания во время занятий и во внеурочной деятельности:

1. Необходимо дать ему почувствовать, что он принадлежит к классу, группе, что он не отвергнут и занимает очень важное место в коллективе и соответствует этому месту.
2. Поощряйте ребенка к тому, чтобы он позволял себе приятное времяпровождение, развлечение, которое требует взаимодействия с другими. Это для такого ребенка лучше, чем занятия в одиночку.
3. Выставляйте его рисунки, сочинения и другие вещи, которые могут интересовать окружающих. Это будет повышать уверенность ребенка в себе, чувство самооценки.
4. Помогите ребенку осознать и выразить свои чувства, используя для этого надежные, безопасные каналы, такие как рисование, работа по дереву.

Свою статью я хочу закончить высказыванием нашего великого учителя С.Соловейчика: «Ребенок вырастит человеком там, где царит надежда на лучшее, а не страх перед худшим».[3, с. 125].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. – М.: Просвещение, 2003. – 608 с.
2. Закрепин А. В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2009. – № 7. – С. 19–23.
3. Соловейчик С. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1987.- 206 с.
4. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 76 с.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КАЛУЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Петрова Ирина Александровна

ст. преподаватель кафедры Социальной работы и социальных технологий  
ФГОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г.  
Калуга

E-mail: [i3008@yandex.ru](mailto:i3008@yandex.ru)

Гребенникова Ирина Александровна

студентка 4 курса Института социальных отношений ФГОУ ВО Калужский  
государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

E-mail: [greben1507@yandex.ru](mailto:greben1507@yandex.ru)

## EXAMINATION OF THE REPRODUCTIVE ATTITUDES OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE KALUGA STATE UNIVERSITY

Petrova Irina Aleksandrovna

senior lecturer of the Department of Social work and social technologies

FSU to Kaluga state University. K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: [i3008@yandex.ru](mailto:i3008@yandex.ru)

Grebennikova Iryna Aleksandrovna

4th year student Of the Institute of social relations of FSU in Kaluga state

University. K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: [greben1507@yandex.ru](mailto:greben1507@yandex.ru)

**Аннотация:** Рождение здорового поколения первостепенная задача, как целого государства, так и отдельной личности. Репродуктивные установки оказывают большое влияние на репродуктивное поведение, анализ которого позволяет более точно прогнозировать демографическую ситуацию в стране в будущем. В связи с этим статья посвящена исследованию репродуктивных установок студентов первого курса Калужского государственного университета.

**Abstract:** The Birth of a healthy generation is the primary task of the whole state and the individual. Reproductive attitudes have a great influence on reproductive behavior, the analysis of which makes it possible to more accurately predict the demographic situation in the country in the future. In this regard, the article is devoted to the study of reproductive attitudes of first-year students of Kaluga state University.

**Ключевые слова:** демографическая политика, здоровье, репродуктивное здоровье, репродуктивные установки, студенты, оптимальные возраст вступления в брак, оптимальный возраст рождения ребенка.

**Key words:** demographic policy, health, reproductive health, reproductive attitudes, students, optimal age of marriage, optimal age of birth.

Вопросы, как репродуктивного здоровья молодежи, так и их готовности к рождению детей занимают ключевое место в исследованиях и политике, проводимой Правительством РФ. Так последняя активно разрабатывает программы, направленные на поддержание жизни и здоровья граждан страны в целом, на профилактику ассоциативных форм поведения. Кроме того, особое место в формировании репродуктивных установок молодежи занимают мероприятия, направленные на материальное поощрение семей, имеющих двух и более детей.

К сожалению, все чаще на страницах интерната, в частности социальных сетях, пестрят высказывания, основывающиеся на идеи «чайл-фри», особое распространение получают так называемые обозначения детей как «личинки», происходит явное оскорбления матерей фразой «я ж мать», которое критикуют чрезмерную заботу матери о своем ребенке. Особо непонятным порой является осуждение существующих мер государственной поддержки многодетных семей, апеллируемые тем, что семья сама должна нести материальное бремя содержания своих детей. Все эти мысли, находящиеся в столь свободном доступе так или иначе могут оказывать влияние на формирование репродуктивных установках подрастающего поколения.

Под репродуктивными установками будем понимать психическую характеристику личности, характеризующуюся желанием или нежеланием индивида иметь детей.

Целью нашего исследования стало выяснение основных аспектов отношения юношей и девушек к рождению детей.

В исследовании приняло участие 327 студента, обучающихся на первом курсе Калужского государственного университета. Из них большую часть составляют лица, женского пола (75%). Только лишь 25% - мужского.

Возраст большей части респондентов составляет 18-19 лет (68%), на втором месте лица до 18 лет (27%), 3% - это лица с 20 до 21 лет, и 2% - 22-23 года. Таким образом, основная часть исследуемых принадлежат к возрастной группе до 20 лет, характеризующееся окончанием процесса полового созревания, выбором будущей профессии, происходит дальнейшее формирование и развитие личности.

Наиболее оптимальным возрастам вступления в брак, по мнению 45% первокурсников, является промежуток времени от 23 до 25 лет. Очевидно, такой выбор определяется фактом окончания учебы в университете и получение более или менее постоянной работы. 32% респондентов выбрали промежуток от 25-30 лет. Основными причинами выбора данного варианта ответа стало стремление первокурсников иметь стабильную основу для создания семьи (квартиру, хорошую работу, солидный стаж работы), а также психологической готовностью к рождению ребенка. Всего лишь 3% назвали оптимальным возрастом 18-19 лет, 4% больше 30 лет и 15% 20-22 года.

В вопросе об оптимальном возрасте рождения первого ребенка также нет однозначного ответа, поскольку 45% считают оптимальным возраст 25-30 лет, 42% - 23-25. Таким образом, в целом наиболее благоприятным промежуток времени для рождения первенца, с точки зрения респондентов, является возраст от 23 до 30 лет. 4% опрошенных выбрали ответ 30-35, 9% - 20-22.

Следовательно, результаты опроса по этому вопросу показывают, во-первых, можно сказать отрицательное отношение к рождению первого ребенка после 30 лет, во-вторых, все же наличие тенденции к откладыванию рождения первого ребенка после заключение брака.

С целью сравнить представление первокурсников о необходимом количестве детей в среднестатистической российской семье и их собственном желанием детей в анкету были введены два вопроса. Первый: С вашей точки зрения, сколько детей должно быть в семье? Второй: Сколько детей вы хотели бы иметь в своей семье при наличии всех необходимых условий?

Так по первому вопросу, с точки зрения респондентов в семье должно быть 1-2 ребенка. Такой вариант выбрали большинство опрошенных – 72%. Только 20% считают необходимым для семьи рождения троих детей, 3% - 4-5 детей, 5% - не должно быть детей. Таким образом, только 23% респондентов - отдадут приоритет многодетной семье.

Практически идентичные результаты вышли по второму вопросу. Так при наличии всех необходимых условий 72% опрошенных хотели бы иметь 1-2

детей, 23% - 3 или 4 ребенка, 2% - пять или шесть детей. То есть, как и по первому вопросу, большая часть респондентов давит к малодетной семье.

Среди необходимых условий, оказывающих влияние на рождения детей, по мнению первокурсников, можно выделить два фактора: желание супруга, супруги (73%) и материальное положение (72%). Достаточно большое влияние будут оказывать такие условия как наличие жилья, важным он является для 58%, и наличие хорошей работы -48%.

Достаточно небольшая часть исследуемых - 15% рассчитывают на помощь государства.

В конце мы решили уточнить у первокурсников, как они относятся к искусственному прерыванию беременности и если положительно, то почему? Практически половина опрошенных (49%) ответили отрицательно, 35 % выбрали ответ нейтрально и лишь 16 % ответили положительно.

Причем около половины респондентов (40%) считают, что причиной аборта могут быть только медицинские показания к нему. 29% допускают возможность аборта при отсутствии необходимых условий жизни, 17% в случае ранней беременности. И незначительная часть респондентов 2% выбрали вариант ответ в связи с беременностью вне брака.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, по мнению респондентов наиболее оптимальным возрастом вступления в брак является промежуток времени от 23 до 30 лет. Во-вторых, таков же и оптимальный промежуток времени и для рождения первого ребенка. В-третьих, опрошенные тяготеют к малодетной семье. В-четвертых, участники опроса отрицательно относятся к искусственному прерыванию беременности и основной причиной, по которой данный факт уместен, это медицинские показания.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Петрова Ирина Александровна  
ст. преподаватель кафедры Социальной работы и социальных технологий  
ФГОУ ВО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г.  
Калуга

E-mail: i3008@yandex.ru

Лаврентьева Ангелина Олеговна  
студентка 4 курса Института социальных отношений ФГОУ ВО Калужский  
государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга  
E-mail: lina\_lavrenteva97@mail.ru

## **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY**

Petrova Irina Aleksandrovna  
senior lecturer of the Department of Social work and social technologies  
FSU to Kaluga state University. K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: i3008@yandex.ru

Lavrenteva Angelina Olegovna

4th year student Of the Institute of social relations of FSU in Kaluga state

University. K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: lina\_lavrenteva97@mail.ru

**Аннотация:** В статье подчеркивается значимость семьи, а особенно благоприятного семейного климата, в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проводится анализ основных направлений социально-профилактической работы с семьей в данной области.

**Abstract:** the article emphasizes the importance of the family, especially the favorable family climate, in the prevention of juvenile delinquency. The analysis of the main directions of social and preventive work with the family in this area.

**Ключевые слова:** социальная профилактика, профилактика правонарушений, правонарушение несовершеннолетних, семья, благоприятный семейный климат.

**Keywords:** social prevention, crime prevention, juvenile delinquency, family, favorable family climate.

В настоящее время особо острой проблемой семьи и общества является распространение противоправного поведения среди лиц несовершеннолетнего возраста.

Промежуток от 14 до 18 лет является сложным периодом жизни ребенка, поскольку личность находится на стадии активного формирования.

В это время важно родительское внимание и поощрение. Однако порой родители не осознают или не хотят признавать ценность правильной модели, направления воспитания, свою значимость в развитии и формировании личностных качеств несовершеннолетнего.

Порой родители считают, что их дети уже выросли и не требуют постоянного контроля или же проявляют чрезмерную опеку к несовершеннолетним. В таких случаях значительное количество малолетних, совершающих правонарушения, выражают свой протест против сложившейся системы воспитания, идущей в разрез с психологическими особенностями закономерного этапа взросления.

Число родителей, которые жалуются на неприемлемое поведение своих детей, становится все больше и больше. Многие говорят о том, что подростки не поддаются контролю, не прислушиваются к их мнению, игнорируют замечания со стороны преподавателей и старших. Во многом это связано с тем, что взрослые члены семьи все реже общаются со своими детьми, неправильно реагируют на некоторые поступки (совершают насильственные действия в отношении детей либо игнорируют их), удовлетворяют их материальные потребности во вред моральных [2, с. 271].

Следовательно, наиболее распространенной причиной антиобщественных наклонностей у несовершеннолетних является неблагоприятная обстановка в семье.

Значительное количество несовершеннолетних, с отклоняющимся от нормы поведением, воспитываются в семьях, имеющих низкий образовательный и культурный уровень. Для подобного типа семей характерно злоупотребление алкогольными напитками и психотропными препаратами, повышенный уровень конфликтности. Как правило, в таких семьях подростки предоставлены сами себе, авторитет родителей в глазах детей падает. Несовершеннолетние становятся более восприимчивы к воздействию окружающей среды, способной повлиять на их мировоззрение, ценности, принципы, дальнейшее будущее.

Все чаще для повышения самооценки и значимости среди друзей и знакомых, подростки снимают видеоролики, в которых совершают противоправные действия, а затем без особых стеснений выкладывают видеозаписи в Интернет.

Для противодействия распространения преступного поведения среди несовершеннолетних необходимо использовать технологию социальной профилактики.

Социальная профилактика – это система конкретных мероприятий (государственных, организационных, экономических, управленческих, социально-медицинских, социально-реабилитационных, культурно-воспитательных и иных), направленных на сохранение и защиту нормального уровня жизни населения, путем предупреждения и устранения, возникающих негативных условий и причин, порождающих социально неблагоприятные отклонения, отрицательно влияющие на индивида и общество в целом.

Основной целью социальной профилактики должна стать создание благоприятного климата в семье, являющегося одним из главных условий развития положительных личностных качеств подростка.

Огромное влияние на развитие ребенка оказывает семейный климат. Важно воспитывать подростка в теплой семейной атмосфере, так как несовершеннолетние во всем копируют своих родителей, перенимают их манеры общения, интересы, нравы, увлечения, интеллектуальный и духовный уровень, моральные ориентации, образ жизни, стараются следовать семейным традициям. Воспитанный на положительных примерах своих родителей подросток ни в коем случае не будет совершать противоправные действия. Ведь в семье, где царит благоприятный климат, любовь, взаимное доверие и уважение, родители ведут здоровый образ жизни, обеспечивают безопасность своему ребенку, заботятся о нем, помогают и прислушиваются к мнению друг друга, сопереживают, подросток сможет правильно расставить приоритеты, определить жизненные ценности, позволяющие видеть границы между нравственным и безнравственным.

К основным показателям благоприятного семейного климата относятся взаимная любовь, забота по отношению к родным и близким, проявление заинтересованности, взаимного доверия, уважения, эмпатии со стороны родителей и детей, организация совместного досуга и т.д.

Реализация социально-профилактических мер с семьей проводится через определенную систему методов (см. таблицу 1).



*Методы улучшения внутрисемейного климата*

Название метода	Суть основных методов
1.Профилактическая информационно-консультационная беседа.	В процессе профилактической беседы устанавливается доверительное отношение, эмоциональный контакт специалиста с семьей и несовершеннолетним, раскрываются причины и последствия влияния различных негативных факторов, способных повлиять на возникновение противоправных поступков. Специалистом предоставляются координаты соответствующих служб и органов, в которых можно получить дополнительную информацию по проблеме и необходимую помощь.
2.Систематическое наблюдение, профилактические тренинги.	Системное наблюдение представляет собой мониторинг, проводимый в проблемной области, путем выявления нежелательных факторов, отрицательно влияющих на всех членов семьи. Профилактические тренинги проводятся с целью предоставления семье и подростку необходимой информации (рекомендаций, советов, пожеланий) для дальнейшего решения проблемной ситуации самостоятельно.
3. Метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды.	Предполагает акцентирование внимания со стороны родителей на достижениях ребенка, реализацию и развитие его скрытых способностей и навыков, поощрение и одобрение позитивных сдвигов.
4.Метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации.	Направлен на выявление и устранение причин возникающего конфликта с целью недопущения его дальнейшего развития.
5.Метод профилактического вмешательства.	Рассматривается как наиболее эффективный способ организационного воздействия. Суть – разъяснение задач, возможностей, трудностей и последствий неправильных действий родителей и/или подростка, предостережение их от возможных ошибок.

Данные методы, в первую очередь, должны помочь родителям определить причины возникновения антиобщественных наклонностей у несовершеннолетних, а также предотвратить их дальнейшее развитие, путем их эмоционального сближения, ведь в совместных делах не только родители узнают больше о своих детях, но и подростки познают сложный мир взрослых: их переживания, трудности, образ мыслей.

Взаимная информированность между родителями и детьми необходима для того, чтобы в дальнейшем помочь несовершеннолетним решить проблемы, ставшие на жизненном пути. Она предоставляет всем членам семьи прекрасную возможность прийти к взаимопониманию и уважению друг друга. Каждому родителю важно научиться слушать своих детей, разговаривать с ними на волнующие их темы, сопереживать им, своевременно давать полезные советы и рекомендации.

Таким образом, значение семьи в формировании личности ребенка безграничны. Неправильный образ жизни родителей или их системы воспитания способствует нарушениям внутрисемейного климата. При работе с семьей для нормализации внутрисемейного климата огромную роль играет технология социальной профилактики, включающая в себя множество различных методов работы.

#### **Список литературы и использованных источников:**

1. Беляева А. Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - №.4 – С. 15-16
2. Тачкова М.Б. Роль семьи в жизни подростка // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2009. –Т. 6. – С.270-272

### **ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА**

Петрова Светлана Алексеевна  
Учитель начальных классов

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии, п.Ибреси

E-mail: [petrowa.sweta3@yandex.ru](mailto:petrowa.sweta3@yandex.ru)

### **THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONS ON THE PSYCHE OF THE CHILD**

Petrova Svetlana Alekseevna

Primary school teacher

BOU CR "Ibresinskaya boarding school  
for students with disabilities "

Ministry of Education of Chuvashia, p. Ibresy

E-mail: [petrowa.sweta3@yandex.ru](mailto:petrowa.sweta3@yandex.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается роль семьи в обеспечении психологического благополучия ребенка.

**Annotation:** The article discusses the role of the family in ensuring the psychological well-being of the child.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, родители, психика.

**Key words:** education, family, parents, psyche.

Основоположник этнопедагогике, наш земляк, академик Геннадий Никандрович Волков всегда напоминал: «Цель воспитания – счастье человека». Понятие счастья подавляющее большинство живущих на земле связывают, прежде всего, с семьей. Л.Толстой сказал, что счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Оказывается, что люди, имеющие, по их собственным оценкам, хорошую семью, дольше живут, меньше болеют, более стойко переносят жизненные невзгоды, общительнее и доброжелательнее по сравнению с теми, кто не сумел создать нормальную семью, сохранить ее от распада или является убежденным холостяком - об этом говорят результаты социологических исследований, проведенных в разных странах. Частью семьи является ребенок. Семья без ребенка не является полной, так же, как и ребенок без семьи.

Доктор психологических наук Лидия Шнейдер пишет: «Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия». «*Психическое здоровье* включает в себя благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическое состояние детей». От чего зависит эмоциональное благополучие ребенка? Прежде всего от психологического климата семьи, самооценки ребенка, успешности в учебной деятельности, успешности социальных контактов (с учителями, окружающими детьми и взрослыми), взаимоотношений со сверстниками.

Рассмотрим подробнее влияние психологического климата семьи на эмоциональное благополучие ребенка. Вначале выясним роль семьи в формировании ребенка.

Семья является важнейшим условием обеспечения психологического благополучия ребенка, так как семья – первая и наиболее важная ступень вхождения детей во взрослый мир. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Родители закладывают основы мировоззрения, морали, вкусов ребенка. Ребенок берет от семьи все, что необходимо для его роста и развития. В свою очередь и семья получает от ребенка все, что необходимо для ее роста и развития. Наблюдается определенная взаимозависимость и взаимовлияние, идущие в обоих направлениях, от ребенка к семье и обратно.

Семья для ребенка- это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его.

Семья – это определенный морально- психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складывается представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Ребенок в семье получает азы об окружающем мире. С близкими людьми он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семья, в которой вырос ребенок, дает образец для той семьи, которую он образует в будущем.

Рассмотрим влияние психологического климата семьи на эмоциональное состояние ребенка. На ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Давно известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве. Семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей или развод, родительская жестокость или непоследовательность в системе наказаний могут стать сильными психотравмирующими факторами. Поэтому очень важно, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную поддержку, заботу, тепло и ласку самых близких для него людей- родителей. Ребенку нужны оба родителя- любящие отец и мать. Отношения между супругами имеют громадное влияние на развитие личности ребенка. Патология супружеских отношений продуцирует широкий спектр аномалий, и притом весьма серьезных, как в психике, так и в поведении личности. Конфликтная, напряженная обстановка делают ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным. Трения между родителями травмирующим образом влияют на ребенка.

Психологический климат семьи выражается в том, какие взаимоотношения преобладают в семье. При благоприятном климате в семье все чувствуют себя равными, защищенными и нужными, то есть состояние психологического комфорта. Главное в семье – чувство самоценности и стремление уважать право каждого быть личностью.

Понятно, что благоприятная атмосфера возникает в гармоничной семье. Но какую семью можно такой назвать? В такой семье ощущается радость жизни. Все члены семьи принимают друг друга такими, какие они есть, все считаются друг с другом и открыто могут проявить свою радость или огорчение. Конечно, ошибаются все. Но это говорит, прежде всего, о том, что человек меняется, развивается и совершенствуется. В гармоничных семьях все чувствуют себя на своём месте. В таких семьях люди чувствуют себя уютно и комфортно. Свою главную воспитательную задачу родители видят в том, чтобы научить ребенка в любой жизненной ситуации оставаться человеком. Дети по своей природе не могут быть плохими и если ребенок ведет себя плохо, это означает, что он неправильно понимает ситуацию или же мало ценит и уважает самого себя. В гармоничной семье родители понимают, что проблемы всегда будут возникать по мере роста и развития ребенка. Сама жизнь будет ставить их перед семьёй, и они вместе будут пытаться решить новые задачи. Несмотря на это ребенок чувствует гармонию и взаимопонимание родителей. Семья – сложная система взаимоотношений между членами семьи. В совокупности это создаёт микроклимат семьи. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру. Это является основой для формирования позитивного самоощущения ребенка.

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями самих родителей, образом жизни семьи, здоровьем,

благополучием, ее счастьем. «Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца», считал В.А. Сухомлинский .

Как говорил российский педагог и писатель А. Н. Острогорский, «Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя». Автор «Лекций о воспитании» Антон Семенович Макаренко сказал: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Роль родителей в создании эмоционального благополучия детей заключается в психологической поддержке. Поддержка необходима и является важнейшим фактором, способным улучшить взаимоотношения между ребенком и родителями. Важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях. Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки. Нужно помнить, что в семье могут происходить процессы, способные привести ребенка к разочарованию в собственных силах (завышенные требования, соперничество братьев и сестер, чрезмерные амбиции). Помощь родителей заключается в том, чтобы подчеркивать способности и возможности детей. Родитель, обсуждая с ребенком его поведение, должен всегда подчёркивать его хорошие стороны, нужно всегда помнить о том, что воспитывать ребенка не может только школа или только семья. В школе они учатся вести себя в обществе. В семье формируется понятие семейных взаимоотношений, ребенок осознаёт, что его любят, что он нужен, он учится важнейшим отношениям между близкими людьми.

Какими бы не были недостатки воспитания или ошибки родителей, тем не менее одно из главных условий правильного воспитания – это принять ребенка таким, какой он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом. Нужно научиться видеть внутреннее состояние ребенка, а не только слушать, что он говорит.

Подчеркивая специфичность воздействия на ребенка внутрисемейных отношений, доктор психологических наук Л. Б. Шнейдер особо выделяет родительскую любовь. «Человек должен быть зачат в любви, выношен и рожден в любви и все свое детство провести в атмосфере любви и взаимного уважения людей».

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Если его любят, с ним считаются разговаривают, играют, то он открыт для общения, энергичен, любознательный, здоров, счастлив. У него активно происходит развитие интеллекта, чувств, воли. "Острый недостаток ласки в семье" – причина повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества, жестокости, проституции у детей. Как при недостатке кислорода

человек начинает задыхаться, так при дефиците ласки он болеет, становится нервным и раздражительным, у него случаются серьезные психические срывы. Нужно любить независимо ни от чего. Секрет любви к ближнему и к детям прост: это безусловная любовь, независящая от преходящих моментов (поступков, возраста и так далее).

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создать в семье атмосферу радости, любви и уважения. Чтобы ребенок был психически и физически здоров, необходимо оберегать его от внутрисемейных разборок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить себя на его место. Тогда у ребенка повысится успеваемость, улучшится соматическое здоровье, он будет психически уравновешенным и избавится от страхов. Он будет уметь сопереживать другим людям.

### **Литература:**

1. Макаренко А.С. «Книга для родителей. Лекции о воспитании детей»
2. <http://psy.1september.ru/article.php?id=200601007> Л.Б. Шнейдер
3. Шнейдер Л.Б. — Семейная психология; Издательства: Академический проект, Деловая книга, 2007 г.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Савастьянова Надежда Николаевна,  
методист отдела инновационных проектов и образовательных инициатив ГАУ  
Чувашской Республики «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования  
Чувашии,  
г. Чебоксары  
[etker-tur@yandex.ru](mailto:etker-tur@yandex.ru)

## **INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN CHILDREN EDUCATION**

Savadyanova Nadezhda Nikolaevna,  
methodologist of the department of innovative projects and educational initiatives of  
the GAU of the Chuvash Republic “Etker” extracurricular work center of the  
Ministry of Education of Chuvashia,  
Cheboksary  
[etker-tur@yandex.ru](mailto:etker-tur@yandex.ru)

**Annotation:** The article provides a specific example of organizational and methodological activities that contribute to solving the problem - erasing the boundaries between children from large municipalities and children from rural areas in obtaining opportunities for early vocational guidance.

**Аннотация:** В статье приводится конкретный пример организационно-методической деятельности, способствующий решению проблемы - стирание граней между детьми из крупных муниципалитетов и детьми из сельских районов в получении ими возможностей ранней профориентации.

Ключевые слова: обучающиеся, конкурсы, профориентация, педагоги, родители.

Keywords: students, contests, vocational guidance, teachers, parents.

Профессиональное самоопределение детей – актуальная во все времена проблема для семей. Ранняя профориентация обучающихся является основой для воспитания и обучения настоящих профессионалов своего дела, что впоследствии является главным условием повышения конкурентоспособности Чувашской Республики и страны в целом.

Актуальность ранней профориентации школьников вызвана потребностью современной экономики в инновационно работающих кадрах, креативно мыслящих молодых специалистах, способных генерировать новые нестандартные идеи.

В последние годы в Чувашской Республике уделяется большое внимание развитию сферы дополнительного образования для детей. Но обделенность по данному направлению детей из сельских районов налицо, что не дает возможности обучающимся полной свободы выбора деятельности соответственно своим интересам, а также интересам их родителей.

А организация республиканских творческих проектов ведет к выравниванию возможностей для самореализации между детьми из сельских и крупных городских муниципалитетов. Развитие современных технологий позволяют детям Республики дистанционно принять участие в интересующих проектах, конкурсах, фестивалях наравне с городскими детьми.

Например: с января по март 2018 года в рамках инновационного проекта *«Содействие профессиональному самоопределению школьников через творческие конкурсы»* впервые среди школьников Чувашии был проведен республиканский конкурс на лучший видео мастер-класс *«Развиваюсь сам – развиваю других!»* ([http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?id=2613485&gov\\_id=856](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?id=2613485&gov_id=856)). (Далее – Конкурс).

На конкурс были представлены видеоролики авторских мастер-классов школьников в рамках единой идеи Конкурса: *«Развивая других – развиваюсь сам!»*. Участники *«примеряли на себя»* разные профессии, готовя видеопокказ мастер-класса по изготовлению чего-либо или обучающих приемов, демонстрируя свои способности и таланты.

Конкурс вызвал немалый интерес не только у школьников и их педагогов, но и многие родители поработали в качестве видеооператоров и режиссеров, предоставляя для юных кулинаров, поваров, рукодельниц и мастеров возможность для реализации и показа творческих задумок.

Конкурс проводился в 3 этапа: на I (школьном) этапе принимали участие все желающие; на II этапе приняли участие более 100 обучающихся - победители I этапа. На республиканском этапе Конкурса приняли участие победители II этапа - 47 творческих работ из образовательных организаций 14 муниципалитетов Чувашской Республики. В Конкурсе приняли участие школьники с 1 по 11 классы, а также студенты техникумов.

Главный девиз – «Развиваюсь сам – развиваю других!» и позитивный настрой «Я знаю, как это сделать и я научу вас!» – стали главной движущей силой для творческой самореализации конкурсантов.

На Конкурсе были представлены мастер-классы по самым разным направлениям: рукоделие и прикладное творчество, техническое творчество, кулинария и кондитерское искусство, парикмахерское дело, дизайн, оригами, конструирование, спортивные техники, видеомонтаж и обучающие опыты по физике и химии.

**Приятным сюрпризом для организаторов и конкурсной комиссии стали творческие работы – настоящие мастер-классы от первоклашек и других младших школьников.**

Высокие баллы получали те, кому удалось за время мастер-класса научить слушателей и реальных участников занятий тому, чем сами мастерски владеют, т.е. оценивались: содержательность рассказа, качество исполнения, четкость и наглядность действий. Учитывалось также и соблюдение техники безопасности, аккуратность действий и соблюдение санитарных правил. Создание конкурсантом оригинального образа, привлекающего внимание к просмотру мастер-класса также приветствовалось.

По признанию конкурсантов, (*Вопрос в заявке: Какие профессии вам удалось «примерить на себя» участвуя в данном конкурсе?*) участвуя в одном дистанционном конкурсе каждому удалось «примерить на себя» сразу несколько профессий: учителя технологии, воспитателя, руководителя кружка, видеооператора, видеомонтажера, диктора, ведущего, тренера, мастера, редактора, сценариста, режиссера, телеведущего, дизайнера, звукооператора и мн. др.

По итогам Конкурса педагогам образовательных организаций рекомендовано использовать (*по мере возможности и с согласия авторов*) мастер-классы конкурсантов на занятиях технологии и дополнительного образования в целях развития умений и навыков у обучающихся, побуждения их к творческому развитию и профессиональному самоопределению.

Таким образом, творческие конкурсы способствует решению следующих социальных проблем:

- развитию разноплановой помощи обучающимся в выборе профессии;
- дополнительному образованию детей через конкурсы;
- повышению мотивации детей к выбору профессии;
- плодотворному взаимодействию учреждений образования и семьи в воспитании (*профориентации*) детей;
- обеспечению доступности разных форм для самореализации детям из сельских муниципалитетов Чувашской Республики (стиранию граней между детьми из крупных муниципалитетов и детьми из сельских районов в получении ими возможностей ранней профориентации);
- оказанию помощи педагогам и родителям детей Чувашской Республики в организации профориентационной работы на местах.



В рамках проекта «Содействие профессиональному самоопределению школьников через творческие конкурсы» в течение 2017-2018 уч. года и 2018-2019 уч. года проведены и объявлены:

- республиканский конкурс на лучшую информационно-методическую рубрику (баннер) по профориентации на сайте образовательной организации (среди педагогов, сентябрь - ноябрь 2017г.).
- республиканский конкурс презентаций о профессионалах творческой сферы «Они развивали и прославили мою Родину!» (октябрь 2017 - февраль 2018 г.);
- республиканский конкурс на лучший видео мастер-класс «Развиваюсь сам – развиваю других!» (январь - март 2018 г.).
- республиканский фестиваль-конкурс школьных агитбригад «Парад профессий!» (март - май 2018 г.);
- республиканский конкурс среди юных изобретателей «Техно ART - 2018!» (сентябрь 2018 - февраль 2019 г.);
- республиканский конкурс на лучший обучающий видеоролик «Мастер - КЛАСС!» (с октября 2018 г. - январь 2019г.);
- *продолжение следует (конкурсы 2019 года на стадии разработки).*

В перспективе Проект может стать ежегодным с постепенным расширением целевой аудитории. Возможно дальнейшее продвижение по «профориентационной лестнице», организовав участие подопечных во всероссийских, межрегиональных, международных проектах. Например: для ориентированных на выбор профессий технического направления – участие в Национальном Чемпионате «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills (программы профессиональной подготовки и профориентации школьников).

Реализация проекта «Содействие профессиональному самоопределению школьников через творческие конкурсы» со множеством новых идей способна оказать реальную практическую помощь современным семьям в профессиональном самоопределении и самореализации детей.

Эффективность описанной выше практики подтверждается количеством и широким возрастным диапазоном участников, а также качеством представляемых конкурсных работ - мастер-классов.

Список литературы:

1. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации / Народное образование. - 2006. № 8. С. 189-193.
2. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе. Справочник классного руководителя. - 2007. № 9. С. 14-19.
3. Субочева И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе. Справочник заместителя директора школы. - 2009. № 5. С. 39-55
4. Резапкина Г.В. Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения. Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. № 7. С. 98-116.

## **СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Трофимов П. В.  
Инструктор по физкультуре МБДОУ «Детский сад № 82 комбинированного  
вида» города Чебоксары Чувашской Республики  
E-mail: [pettro83@mail.ru](mailto:pettro83@mail.ru)

Иванова Н. Ю.  
Инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 184  
«Калейдоскоп»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
E-mail: [natalya10.11.85@mail.ru](mailto:natalya10.11.85@mail.ru)

## **SPORTS HOLIDAYS WITH PARENTS AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF CHILDREN**

Trofimov Petr Vladimirovich  
Instructor in Physical Education MBPEI "Kindergarten № 82 combined type"  
Cheboksary city of the Chuvash Republic  
E-mail: [pettro83@mail.ru](mailto:pettro83@mail.ru)

Ivanova Natalya Yuryevna  
Instructor in physical culture MBPEI "Kindergarten № 184" Kaleidoscope "  
Cheboksary city of the Chuvash Republic

В современной семье в век электронной техники, к сожалению, с каждым годом все меньше места остается для совместной деятельности родителей с детьми, в частности для занятий физической культурой и спортом. Так же, причиной данной проблемы является излишняя занятость родителей в гонке улучшения материального положения в обществе. В результате этого дети чаще всего, даже при пребывании дома с родителями, предоставлены самим себе с гаджетами в руках, или перед телевизором. С каждым годом уменьшается количество детей с первой группой здоровья, поступающих в детские сады. Преломить такой ход событий возможно лишь при интеграции родителей и педагогов ДОУ в воспитании детей.

Одной из форм взаимодействия с родителями являются совместные спортивные развлечения, праздники, и соревнования для детей с родителями. На таких мероприятиях происходит гармонизация детско-родительских отношений. Родители вспоминают свою главную задачу в отношении своего чада – воспитать здорового, во всех смыслах данного слова, и интеллектуально

развитого человека, и как важно их внимание для ребенка именно на данном этапе его жизни. Ребенок, чувствуя близость родителей, при выполнении различных заданий и упражнений, осознает целостность ячейки общества, членом которой он является.

### Сценарий спортивного праздника с родителями для старших и подготовительных групп «Папа может все»

**Цель:**вырабатывание у детей и их родителей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,обогащение представления о государственном празднике «День защитника Отечества».

#### **Задачи:**

- 1) Способствовать развитию физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы.
- 2) Воспитывать уважение к людям военных профессий.
- 3) Создавать условия для развития чувства коллективизма, ответственности за общее дело.
- 4) Способствовать гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность.

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые родители!

Скоро наша страна будет отмечать праздник всех мужчин — дедушек, пап и, конечно же, мальчиков. У каждого гражданина России есть священная обязанность — оберегать свое государство, всеми силами обеспечивать мир и покой своим соотечественникам. Это почетное право - называться защитником Отечества. И сегодня мы с вами собрались поздравить, наших пап с этим замечательным праздником.

Этот день особый  
Для мальчишек и мужчин-  
День защитника Отечества  
Знает каждый гражданин!

Чтобы сильными расти,  
Чтобы в армию пойти,  
Объясняю по порядку -  
Начинаем день с зарядки  
*Под музыку начинаем разминку*

**Ведущий:** Что ж, неплохо для разминки

А сейчас — задание:

Начинаем по команде  
Мы соревнование!

В канун праздника 23 февраля в веселых стартах участвуют две команды, состоящие из наших любимых пап их деток.

Итак, поприветствуем команды, а как они называются, мы узнаем после первого конкурса. Всех участников команд я попрошу занять места дислокации штаба.

## **I конкурс «Донесение»**

**Ведущий:** Каждый участник ребенок садится на своего папу, исполняющего роль быстрого скакуна (на четвереньках опорой на ладони и колени) и скачет за важным донесением. Получает от меня часть донесения и возвращается в штаб, и, обскакав свою команду, передает эстафету хлопком по плечу следующему кавалеристу. А когда все донесение будет собрано, вы сможете прочесть, как же называется ваша команда.

*Все участники команды собирают из букв надпись. «ПИЛОТ» и «МОРЯК».*

**Ведущий:** Итак, а теперь команды моряков и пилотов, приступим к следующему конкурсу.

Меткий глаз — залог успеха,

Скажет вам солдат любой.

Чтоб желанная победа

Завершила правый бой!

Конкурс **«Меткий танкист»**. Танкистами у нас будут юные будущие солдаты. А где же нам найти танки? Конечно же, наши крепкие и сильные папы будут ими. Папы могут все, так ведь, ребята? Вам предстоит взять по одному боеприпасу (мешочки с песком) в каждую руку и запрыгнуть на ваших пап. По моему сигналу с каждой команды выезжает один «танк», доезжает до границы вражеской территории (шнур) и дает два залпа по мишеням (кегли), обозначенным диверсантами. Далее возвращается на место дислокации, объехав свою команду, передает эстафету хлопком по плечу следующему танкисту. Ваша задача, попасть как можно большее количество раз по вражеским постройкам. Выигрывает та команда, которая выполнит это задание быстрее и точнее.

**Ведущий:** Общими усилиями мы разгромили вражеские башни, и границы фронта передвинулись, открыв нашему взору широкую и глубокую реку. Следующий наш конкурс –

**«Переправа через реку»**. Чего только не умеет российский солдат. И с этой нелегкой задачей он справится. А как его решить, вам поможет ответ на загадку.

Когда-то в древние века,

Был деревянным он всегда,

Под парусами плавал он,

И назывался ... (Кораблём)

Вам предстоит найти корабли и переплыть на них реку по безопасному пути - фарватеру (скамейка). В этом нам помогут наши всемогущие папы. Они превращаются в корабли, (ложатся животом на скамейку), юные моряки восходят на «корабль» и переправляются на другой берег (ложатся на папу, папа начинает ползти по скамейке, подтягиваясь хватом скамейки с боков) переправляются на другой берег. На том берегу (в конце скамейки) моряки сходят с «корабля» (слезают с пап) и бегом обходят конус и возвращаются таким же образом назад, передаем эстафету, обойдя свою команду.

**Ведущий:** Реку переплыли, молодцы. Пора и подкрепиться.

Чтобы Родине служить,  
Нужно очень сильным быть.  
Чтобы силы накопить,  
Нужно с ложкою дружить.  
Только мамы рядом нет...  
Кто ж состряпает обед?(Повар)

Следующий конкурс –

**«Полевая кухня».** Сварим солдатскую кашу. Кто мне ответит, как называется солдатская каша? Конечно же перловка. Ой, какой же я неосторожный. *(как быслучайно просыпает перловую крупу в обручи).*

Это были последние упаковки крупы. Придется нам собрать его и из него приготовить ужин. *(дети и родители вместе собирают крупу в кастрюлю).*

**Ведущий:** молодцы, кашу сварили, подкрепились. Проверим ваши знания про Российскую армию.

Конкурс **«Знатоков»**

Назовите рода войск Российской армии.

Назовите военную технику.

Кто самый главный на корабле?

Какого цвета майка у моряков и как она называется.

Назовите верного помощника пограничника.

Как называется матросская шапка?

Кто знает, в каких войсках служили ваши деды и папы?

И на фронте, и в тылу

День и ночь ведут борьбу:

Жизни раненым спасают,

В строй вернуться помогают. *(Военные врачи, медсестры)*

Следующий конкурс - **«Красный крест».** Наши юные солдаты на поле боя раненые попали в засаду*(дети переходят на другой конец зала).* Папы военврачи и помощники медиков ползут по пластунски подлезая под шнур, кладут ребят на спину и ползут обратно. Головы не поднимаем. Вражеские снайперы не дремлют. Чья команда быстрее выполнит задание, та и побеждает.

**Ведущий:** молодцы наши папы, всех спасли. Поиграем напоследок. Игра **«Кононада»** *(команды строятся в 2 шеренги друг против друга с мячами в руках. Между командами натянута волейбольная сетка от пола. По сигналу «Пли» игроки начинают перебрасывать мячи на сторону соперника как можно быстрее. Команда проигрывает одно очко если на его стороне окажется большее количество мячей по истечении определенного времени)..*

Нучто же, окончены соревнования. Пора подводить нам итог. Отлично все справились с заданиями. И в этом нам спорт, безусловно, помог!

Уважаемые родители, в благодарность за защиту наших детей, воспитанники приготовили вам подарки *(Дети дарят папам танки оригами, сделанные своими руками)* . Сегодня наши папы показали нам что они сильные, смелые и ловкие - настоящие защитники Отечества!

Служат в армии солдаты -

Подражают им ребята.

Вы немного подрастете,  
Тоже в армию пойдете!  
Потому, совсем недаром,  
Люди всюду говорят:  
«Самый сильный, справедливый,  
Мирный человек — солдат!»

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Тришина Валентина Васильевна  
Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары  
e-mail: logotrisha\_03@mail.ru

## **INFLUENCE OF FAMILY ON MENTAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

Trishina Valentina Vasilyevna  
Speech therapist MBDOU "Kindergarten № 176", Cheboksary  
e-mail: logotrisha\_03@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы детско-родительского отношения, которые влияют на психическое развитие и становление личности ребенка.

**Abstract:** The article discusses issues of parent-child relationships that affect the mental development and the formation of the child's personality.

**Ключевые слова:** Эмоциональный климат, ребенок, родители, безусловная любовь.

**Key words:** Emotional climate, child, parents, unconditional love.

Всем нам искренне хочется, чтобы в семье были мир и лад, здоровье и процветание, но, изменить что-то в семье, как и в мире, можно, только начав с себя.

Здоровый эмоциональный климат – основа основ семейного счастья. Кашель ребенка вызывает беспокойство у родителей, а повышенная тревожность, страхи, плохое настроение часто не замечается и остается без внимания.

В наше время эмоциональные расстройства выходят на первое место в мире, слишком сильны нервные перегрузки, человеческий организм с ними не справляется. Особенно страдает более хрупкий детский организм, и задача родителей максимально помочь своим детям.

Дети подсознательно требуют от родителей каждую минуту, каждую секунду самого для них главного – любви. Мудрая истина, что в основе всех человеческих взаимоотношений лежит любовь безусловная, которая не зависит от того, как ведет себя ребенок, муж, близкие люди.

Это очень легко сказать, но невероятно трудно сделать. Этому надо учиться всю жизнь. Любить, не ставя условий, не за поступки, а просто за то, что он есть – это очень важно.

Нельзя спрашивать у ребенка кого он больше любит – маму или папу, бабушку или ещё кого-то. Это абсурд и нелепость! Взрослым важно показать ребенку, как надо любить и как выражать свою любовь, чтобы он, в свою очередь, любил своих близких, умел и научился выразить свою любовь к ним. Попробуйте не ждать никаких ответных действий от своих детей и близких, сами дарите им свою любовь, что невероятно трудно!

Когда вы открыто и доброжелательно смотрите в глаза человеку, то передаете свои чувства. Мучительно трудно общаться с человеком, который не смотрит в глаза. А что чувствуем мы, когда на нас смотрит человек озлобленный или агрессивный. Особенно чувствительны к этому дети, поскольку у них интуиция и инстинкты лучше развиты, чем у взрослых. Дети буквально могут заболеть от недоброжелательного взгляда.

Психологи отмечают, что вовремя депрессии человек бессознательно смотрит в глаза собеседнику в 3 раза реже, чем обычно. Будьте внимательны, успокойте, поговорите, не упустите момента, когда требуется ваша помощь. Почти все родители любят своих детей, но не всегда умеют выразить это. Не стоит покупать игрушки и шоколадки взамен любви.

Начните с мелочей: утром вы подходите к ребенку, независимо от возраста, тихонько будите его, нежно на него смотрите и ласково с ним говорите. При этом надо помнить, что все мы разные по биологическим часам. «Жаворонок» просыпается быстро и легко, а «сова» - медленно и мучительно, будьте терпеливы и приветливы, ведь вы задаете настрой на целый день.

Никакого раздражения от вас не должно исходить, лучше начните раньше будить ребенка, если вы опаздываете. Агрессии и криков в семье не должно быть. Поймите, как это важно для ребенка. Ведь за стенками родного дома он хлебнет этого с лихвой, пусть в семье в окружении близких и родных людей его окружают мир и любовь.

Когда утром отправляете ребенка из родного теплого гнездышка в детский сад или школу, помните, что ему там будет трудно и эмоционально, и психологически, так что пожалейте его: эти полчаса, час утром постарайтесь избегать конфликтов. Ну не умылся, не почистил зубы, что-то сделал не так, простите его, умеете отличать главное от второстепенного. Самое важное, ребенку надо уйти из дома спокойным. Последнее, что должен видеть – это ласковый взгляд родителей. Замечательно было бы выработать ритуал: обязательно посмотреть с улыбкой на уходящего ребенка, мужа, тещу, помахать им рукой. Очень тепло на сердце делается. Это и есть эмоциональный контакт глаза в глаза. Взрослый должен присесть до уровня ребенка, чтобы посмотреть ему в глаза.

Попробуйте просто дотронуться с любовью и нежностью до ребенка и до близких вам окружающих. Делайте это как можно чаще. Но не приставайте со своими «телячьими нежностями», целовать без удержу. Особенно не любят это

подростки. А вот маленькие дети тянутся к нам, им нужна еще наша ласка. Радуйтесь этому и пользуйтесь этим.

Ребенок сам проявляет только то, чему его научили. Если его не любили, не качали, не гладили, не носили на руках, не говорили ему ласковых слов, то нечего ждать, чтобы он отвечал тем, что в него не было заложено с рождения, а на самом деле еще до рождения.

Новорожденный все воспринимает на интуитивном, эмоциональном уровне и выражает свое отношение к жизни без родительской любви горьким плачем, слезами.

Идея, что ребенок должен заслужить любовь родителей своим хорошим поведением, абсолютно неправильно: в этом случае дети становятся хитрыми манипуляторами, они начинают ловко управлять нашим отношением к ним. Они знают, что если будут хорошо себя вести, то им купят сначала шоколадку, потом игрушку, джинсы, машину, квартиру и т.д. Эмоциональные отношения с детьми не могут быть связаны с какой-то корыстью, они должны быть безусловными.

Эмоциональность и глубокие чувства – это самое сильное оружие женщины, матери и бабушки.

Любая женщина в состоянии понять, что даже у самого мужественного взрослого мужчины всегда внутри, в глубине души, прячется маленький ребенок, который хочет, чтобы его пожалели. Что же говорить о малыше?

Умейте прощать, старайтесь не обращать внимания на капризы, досадные мелочи, слезы, не придирайтесь по пустякам, научитесь иногда смотреть сквозь пальцы на неприятности.

Не забудьте вечером встретить своих родных с любовью и радостью! Проявите свою безусловную любовь к детям вечером, перед сном. Есть дети, которые боятся темноты, боятся ложиться спать, есть дети, которых мучают разные страхи.

Примите за правило: пять минут перед сном - священное время, та золотая паузинка, которая тянется от вас к ребенку и питает его душу. Необходимо сосредоточиться на ребенке, заинтересованно выслушать все, что он захочет рассказать, понять его проблемы и переживания.

Бывает, что дети перед сном часто изводят своих родителей: «пить!», «писать!», «кушать»... На самом деле – это крик его души: «Мама, папа, не оставляйте меня одного, побудьте со мной, покажите что вы меня любите, пожалейте меня, выслушайте!» Посидите рядом, возьмите ребенка за руку (маленького или больного можно убаюкать на руках), не ворчите, не воспитывайте, наслаждайтесь любовью и нежностью к своему ребенку. Чувство эмоциональной связи с родителями ребенок пронесет всю свою жизнь и будет вспоминать эти минуты, став взрослым.

Много говорят и пишут, что дети, не получающие эмоционального питания от родителей, даже при хорошем уходе, резко отстают в психическом развитии от сверстников, в чьих семьях благоприятный и комфортный климат.

Когда ребенок болеет, он, первым делом, начинает капризничать, «прикладываться» к маме, тереться у ее ног. Больничный лист дается не для



того, чтобы мама занималась накопившими домашними делами, а для того, чтобы вы были рядом с ребенком, ухаживали за ним. Во время болезни ребенку не хватает своей энергии, чтобы справиться с недугом, ему нужна энергия и сила матери, надежная опора. С грудным ребенком мать вообще представляет одно целое. Поэтому больному ребенку нужна искренняя любовь и ласка, спокойствие и сдержанность: никакой паники, не делайте ничего, что могло бы напугать ребенка.

Исключительно важен физический контакт отца с детьми. То, как отец ведет себя с сыном, запечатлевается у ребенка как прообраз того, как он сам будет общаться в будущем в своей семье со своими детьми.

А для девочек очень значим контакт с отцом в возрасте 10-11 лет.

Установив с ребенком контакт глаза в глаза и физический контакт, научитесь уделять ему пристальное внимание, старайтесь его активно слушать, вникая во все подробности его жизни, потом уже требуйте от него дисциплины, потому что дисциплина должна быть основана на любви и уважении, а не на страхе наказания и отчуждения. Если вы сумели наладить хорошие отношения, ребенок захочет быть похожим на папу или маму, и будет стараться сделать все для этого.

К сожалению люди, сейчас становятся все более агрессивными и снимать эту агрессию можно только тем, что самому стараться излучать доброжелательность и дружелюбие. Попробуйте начинать с самого малого: куда бы вы ни пришли, поздоровайтесь первыми и улыбнитесь.

В семье, лучше выяснять свои отношения открыто, это куда полезнее для здоровья, чем годами копить в себе обиды, не высказанные слова, недовольство и раздражения, а затем взрывом выплескивать все сразу, от чего первыми страдают дети.

Если вам хочется избавиться от накопившихся обид и негатива, попробуйте (советы психологов):

- закройтесь в ванной, примите душ и в это время ругайтесь, кричите, т.е. выбрасывайте отрицательные эмоции и смывайте гнев (вода все смывает);
- очень помогает любая физическая нагрузка: постирать, побегать, покопаться на огороде, покататься на лыжах,... т.е. перевести отрицательные эмоции в активное физическое действие.

Смешно, но в Японии продаются специальные дешевые сервисы для семейных ссор, которые не жалко разбить. Не такая уж плохая идея?!

Наиболее трудное на свете искусство – умение прощать. Секрет в том, что изменить мы можем только себя и свое отношение к окружающему миру. Этому искусству нужно учиться очень долго, иногда этот путь может быть длиною в жизнь.

Самый лучший способ разрядить напряженную ситуацию – это смех, шутки, анекдоты, веселые розыгрыши, разные смешные истории.... Смех положительно влияет на здоровье человека, заряжает окружающих хорошим настроением. Смейтесь на здоровье!

Литература

1. Бедный М.С., Семья-здоровье-общество, М.: Просвещение, 2000.

2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание, М., изд. Прогресс, 2003.
3. Крутецкий В.А. Психология, М., Просвещение, 1986.
4. Рапопорт С. О системе норм семейного поведения // Молодая семья. - М., 1977. - №18.
5. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности, М., изд. Мысль, 1987.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

Олейникова Анастасия Геннадьевна  
Учитель начальных классов МБОУ «СОШ№3» г.Шумерля  
Anastasiya\_oleynikova2016@mail.ru

## **INFLUENCE OF MODERN FAMILY ON THE PSYCHOLOGICAL EDUCATION OF A CHILD**

Oleynikova Anastasia Gennadvena  
Primary school teacher MBOU "Secondary school №3", Shumerlya  
Anastasiya\_oleynikova2016@mail.ru

**Аннотация:** В своей статье в контексте проблемы я взяла современное воспитание в семье, рассмотрела типы семей, в которых вырастают ребята с девиантным поведением.

**Annotation:** In my article in the context of the problem, I took a modern upbringing in the family, considered the types of families in which children grow up with deviant behavior.

**Ключевые слова:** родители, понимание, дети, формирование, психика.

**Keywords:** parents, understanding, children, formation, psyche

«Одно поколение, воспитывает другое», так говорил Иммануил Кант. В настоящее время возрастает большое количество проблем воспитания будущих поколений. Молодые и неопытные родители совершают ошибки, которые дают в последствии детям с какими – либо отклонениями.. Согласно «Педагогическому энциклопедическому словарю», семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становление подрастающего человека как личности. По данным исследований влияние семьи намного опережает школу и другие факторы. Являясь социальным институтом семья реализует конкретные функции (продуктивная, хозяйственно-экономическую коммуникативную, функция организации досуга, воспитание) важнейшей из которых является воспитание! Сухомлинский говорил: «Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жена, отца и матери.» С середины 20 века произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Произошедшие изменения в основном всеми авторами описываются как кризис традиционных семейных устоев. Что же изменилось? И как это может повлиять на современное воспитание новых поколений. Если рассмотреть статистику разводов (приложение 1), то количество разведенных начиная с 1950 года заметно возросло. Почему же так происходит? В настоящее время можно отличить изменения на всех этапах жизни семьи. Брак больше не представлен как единственно возможный способ совместного проживания, это проявляется в том, что произошли изменения в

процессе выбора брачного партнёра, в отношении к браку и сексуальному поведению, в системе ценностей ролевого поведения. Изменился процесс выбора брачного партнер. Добрачное сексуальное поведение молодежи часто в качестве основного мотива имеет именно получения удовольствия и не связано с брачным интересом или с намерением иметь детей. Изменение в системе ценностей в области ролевого поведения привело к изменению традиционного рисунка. Все в меньшей степени от мужчин требуется демонстрация силы в ее различных ипостасях(физическая сила, страсть, деньги) и более распространенной стала демонстрация мужчиной мягкости и эмоциональности. Вследствие таких изменений семейных ценностей, изменение роли мужчины и женщины в семье, мужчина в большинстве семей не является главой семьи, а женщина не является «хранительницей очага». Возможно эти изменения и стали решающим фактором таких изменений в статистике. С этим сложно не согласиться.

Хотелось бы рассмотреть аспекты, предложенные Харчевым. По его мнению воспитательная функция семьи имеет три аспекта. 1. Формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта, выработка у них высоконравственного отношения к труду, потребности и умения быть гражданином. 2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена семьи в течение всей его жизни. 3.Постоянное влияние детей на родителей, побуждающих их активно заниматься. А у У.Бронфенбреннера различаются разные уровни среды, воздействия на ребёнка в процессе его развития. 1.Микросистема – люди и события в семье, школе и иных институтов, составляющая непосредственное окружение ребенка. 2.Мезосистема – взаимоотношение нескольких элементов микросистемы. 3. Экзосистема – общественные структуры, не составляющие ближайшее окружение ребенка, но тем не менее оказывающие на него влияние(местные органы системы управления). Данные уровни среды воздействия на ребенка оказывают равное влияние и все взаимосвязаны. Как и говорилось ранее, чтобы влияние на ребенка было более позитивным, «микросистемы» должны взаимодействовать между собой. То есть родители должны взаимодействовать с учителями, так как большее воспитание вкладывают родители, семья должна знать круг общения своего ребенка, во избежание негативного влияния или хотя бы отвлечения ребенка от девиантного поведения. Именно отклоняющаяся от общих традиций современная семья, дает иное понимание о социальных общественных представлений.

Так же хотелось бы разобраться в системе Личко и Эйдемишера . Они выделяют несколько типов семейного воспитания с акцентуированными чертами характера. Гиперпротекция – характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке. При таком типе ребенок предоставлен сам себе. С данным типом воспитания я сталкивалась в своем классе. На момент обучения ребенка во втором классе, его родители были разведены. Общение между ними было не налажено, ребенок находился то с отцом , то с матерью.

Они погрязли в своих разбирательствах, совсем забыв о том, что ребенку нужно уделять внимания и заботу. Ребенок ранее обучавшийся на 4 и 5, съехал до 2 и 3, его поведение часто становилось девиантным. Тем самым мы видим, что получается, когда просходит гиперпротекцию.

Доминирующая гиперпротекция – предполагает окружение ребенка не щадящей заботой, полностью блокирующую его самостоятельностью и инициативу. Такие случаи встречаются сплошь и рядом. Возьмем к примеру обучающегося 10 класса, которого до сих пор встречает и провожает бабушка. Потворствующая гиперпротекция- проявляется в желание родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи. Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно(например: ребенок часто слышит от родителей «Ты мне надоел! Уйди!») и скрыто, в виде издевок и иронии. Эмоциональные взаимоотношения могут проявляться явно, в виде побое) или скрыто (в виде эмоциональной холодности и враждебности). Повышенная моральная ответственность обнаруживается в требование от ребенка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его будущее. Родители, придерживающиеся такому типу, поручают ребенку заботу о других членах семьи. Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий характерные расстройства ребенка. Под акцентуацией характера традиционно понимается чрезмерное выраженность отдельных черт и их сочетаний.

А вот по мнению Горбузова есть 3 типа воспитания. Тип А. Неприятие(эмоциональное отвержение. Чрезвычайная требовательность, жестокая регламентация и контроль «Стань таким, каким не стал я!» Тип Б. Гиперсоциализирующая воспитание. Возникает на почве тревожной мнительности в отношении здоровья, социального статуса, в результате формируется страх перед родителями. Тип В. Эгоцентрическое воспитание. Наблюдается в семьях, где ребенок является кумиром. Родителя навязывают мнение о том, что он является кумиром и для других. В результате у ребенка появляется много претензий к семье и к миру в целом. Такое воспитание может спровоцировать истероидный тип акцентуаций. Жизнь идёт вперед, и если про какие-то изменений можно сказать, что они становятся заметны сразу, вызревают постепенно, как детская болезнь, типа скарлатины, которая имеет свой инкубационный период, а потом вдруг обрушивается сыпью или другими характерными симптомами. Родителями не рождаются, родителями становятся – это естественный процесс жизни. Человеческая история свидетельствует о том, что отправной точкой развития личности является жизнь в семье и отношений с родителями. Семья осуществляет социализацию личности, являющуюся концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Семья воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Таким образом, определяется объективная закономерность, выражающаяся зависимостью успешности формирования и развития личности ребенка, его социализации от характера воспитательного влияния семьи. Важность учета

данной закономерности обусловлена тем, что выступая социальным институтом воспитание подрастающего поколения семья определяет не только поведение, но и качество и жизненный уклад, характер общественной жизни и историческую судьбу нашего общества. Ведь даже отправляя ребенка в школу, мы отправляем его в «открытое море» - социум чреват «кораблекрушением». Первостепенная задача государственной важности – это приоритетность поддержки, укрепление статуса социально здоровой семьи, дающий обществу здоровье, трудоспособное воспитание, грамотное поколение.

## СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Питеркина Зоя Анатольевна  
учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
города Канаш Чувашской Республики  
e-mail: [z.piterkina@mail.ru](mailto:z.piterkina@mail.ru)

Васильева Наталия Ивановна  
учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города  
Канаш Чувашской Республики e-mail: [um-kaa@mail.ru](mailto:um-kaa@mail.ru)

## SOCIALLY SIGNIFICANT ACTION AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY

Piterkina Zoya Anatolyevna  
Teacher of the Russian language and literature of the municipal budgetary  
educational institution "Secondary school No. 6" of the city of Kanash of the  
Chuvash Republic  
e-mail: [z.piterkina@mail.ru](mailto:z.piterkina@mail.ru)

Vasilyeva Natalia Ivanovna  
Geography teacher of the municipal budgetary educational institution "Secondary  
school No. 6" of the city of Kanash, Chuvash Republic e-mail: [um-kaa@mail.ru](mailto:um-kaa@mail.ru)

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы взаимодействия школы и семьи приводится технология организации социально полезной деятельности взрослых и детей — активного досуга семей обучающихся.

**Abstract:** In the article, in the context of the problem of interaction between the school and the family, the technology of organizing the socially beneficial activities of adults and children - active leisure of families of students is given.

**Ключевые слова:** семья, родители, взаимодействие, здоровье, досуг, каток, горка.

**Key words:** family, parents, interaction, health, leisure, skating rink, slide.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй», - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. За этими словами стоит очень многое, так как огромна роль семьи в обществе и велико её значение в воспитании подрастающего поколения.

К сожалению, иногда родители наших учеников негативно относятся к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Почему так происходит? Кто в этом виноват? Как сделать так, чтобы родители не ждали с огромным нетерпением, когда их ребенок покинет стены учебного заведения? Для этого в каждой школе должна быть разработана стратегия формирования у родителей и обучающихся культуры принадлежности к образовательно-воспитательному пространству учебного заведения[1,3]. Кроме того, в системе работы классного руководителя на среднем и старшем этапах обучения и воспитания должно быть больше мероприятий, объединяющих детей и родителей. Актуальное значение здесь приобретает взаимодействие не нравоучительное и назидательное, а дружелюбное, равноправное, деятельностное.

Одной из форм взаимодействия нашей школы с семьями обучающихся являются ежегодные акции «Зимние забавы», *цель которых — пробудить у взрослых и детей стремление к совместной социально полезной деятельности.*

#### **Задачи акций:**

- 1) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса — педагогов, детей и родителей;
- 2) побуждение взрослых и детей к свершению полезных, добрых дел;
- 3) организация активного досуга детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.

Считаем нужным отметить, что без здорового образа жизни не может быть крепкого здоровья. «Если не бегать, пока здоров, придётся побегать, когда заболеешь», - удивительно метко сказал Гораций, римский поэт. Самые полезные и доступные виды спорта зимой — это коньки и лыжи. Они приносят положительные эмоции, которые укрепляют здоровье: радость, удовлетворение, чувство отдыха от пребывания на свежем воздухе. Необходимо к этому добавить и двигательную активность, и положительные эмоции, и занятость детей после уроков, и совместный с родителями досуг. Всем этим современным требованиям как раз и отвечают ежегодные социально значимые акции «Зимние забавы», в рамках которых на протяжении нескольких лет реализуется проект «Создание ледового катка и горки в микрорайоне Восточный».

Ледовый каток предоставляет возможность любителям этого зимнего вида спорта в приятной обстановке провести время, зарядиться положительными эмоциями. Взрослые и дети, приходя на каток, в течение одного или нескольких часов с удовольствием проводят свободное время в кругу друзей и знакомых. Данный способ свободного времяпрепровождения стал очень популярным у нас в городе как среди детей, так и среди взрослых. Но ради того, чтобы просто прокатиться на коньках, не каждый изъявляет желание выехать в другой район города: у взрослых нет времени на дорогу, у детей не всегда есть деньги на дорогу. Потому идея создания зимних забав в одном из дворов микрорайона, где расположена школа, стала не только своевременной, но и практически значимой.

Одним из наиболее универсальных и часто применяемых способов получения первичной информации — опрос мнения населения. Мы создали анкету специально для детей и подростков школы № 6, а также провели групповое интервью с родителями на собраниях в школе. В ходе неформальной беседы с родителями на собраниях в классах (по параллелям) в непринуждённой обстановке мы выяснили, что мамы и папы не против создания ледового катка в нашем районе.

В анкете мы просили школьников и их родителей ответить на несколько вопросов по поводу открытия ледового катка в Восточном микрорайоне. В результате мы получили следующее:

	Содержание вопроса	Результаты	
1	Пользуетесь ли вы услугами городского катка на стадионе «Локомотив»?	Да	60%
		Нет	20%
		Редко	20%
2	Хотели бы вы, чтобы рядом с вашим домом, в Восточном микрорайоне, открылся ледовый каток?	Да	60%
		Нет	20%
		Все равно	20%
3	Сколько раз в месяц вы ходите на городской каток?	1-3	20%
		3-5	50%
		5-10	20%
		Более 10	10%

В результате проведённых исследований мы выявили, что микрорайон Восточный достаточно подходящее место для открытия нового ледового катка. Охватываемая территория — 36 многоэтажных домов и 12 дворов, где до сих пор нет ни одного залитого катка, детям негде покататься на коньках в свободное от уроков время, а у взрослых нет возможности культурно и с пользой провести время на свежем воздухе вместе со своими детьми.

Совместными усилиями родителей, педагогов и детей этот проект был воплощен в жизнь. Большая часть работы легла на плечи взрослых. Под руководством председателя родительского комитета школы закипела работа: выбрали территорию во дворе домов № № 5, 6, 7 для заливки катка площадью 180 кв.м., определили оптимальный маршрут прокладки трассы ледяной горки, решили вопрос об обеспечении водой для заливки катка и горки, подготовили необходимое оборудование и инструменты.

И вот уже седьмой год подряд мальчишки и девчонки в звонкую метель, в суровые морозы охотно пропадают во дворе, где совместными усилиями взрослых и детей в начале зимы сооружается добротная ледяная горка (в этом году длина горки составила 65 метров), заливается каток. Зимние забавы особенно популярны в выходные дни и в хорошую погоду: многие приходят семьями, с бабушками и дедушками, катаются, играют, визжат от восторга до самого вечера. Накануне Нового года во дворе, рядом с ледяной горкой, устанавливается ёлка, подключается музыка – и радость детская готова! Ребята,

которые активно принимают участие в создании зимних забав, стали здоровее, выносливее, научились общаться со сверстниками вне школы, взаимодействовать со взрослыми.

Важнейшее средство воспитания ребёнка — личный пример родителей [2,2]. С подобным мнением академика Российской Академии Наук Л.Н.Боголюбовым, автором учебника по обществознанию, нельзя не согласиться. Характер отношений в семье, степень взаимного согласия, любви, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем — всё это воспринимается ребёнком и становится образцом для его собственного поведения [3,2]. Мы надеемся, что и в будущем году дружная, мобильная бригада взрослых и детей Восточного микрорайона вместе зальют лёд и будут содержать горку и каток, а родители и педагогичность своим личным примером смогут «заразить» детей полезным делом.

Таким образом, ежегодные акции «Зимние забавы» способствуют сближению родителей, детей, педагогов, содействуют их эмоциональному общению и взаимопониманию, становятся эффективной формой взаимодействия классных руководителей с семьями обучающихся.

### **Литература:**

1. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5- 9 кл. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2007, стр.198.
3. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО, 2006
4. Маслюк О. Н. Концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее» // Классный руководитель. – 2002. – №3. – с. 51.
5. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Классный руководитель. – 2001. – №6. – с. 3.
6. Парфёнова А., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы. // Воспитание школьников. №3, 2002, с. 25.

## **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ**

Соловьева Ирина Александровна  
Учитель-логопед

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» г Мариинский Посад Чувашской Республики  
E-mail: [solov.7@bk.ru](mailto:solov.7@bk.ru)

## **PROBLEMS OF CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT**

Solovyova Irina Aleksandrovna  
Speech therapist teacher  
Municipal budgetary preschool educational institution children's sad "Raduga" of the  
MariinskyPosad of the Chuvash Republic  
E-mail: [solov.7@bk.ru](mailto:solov.7@bk.ru)



**Аннотация:** В статье в контексте проблемы создания инклюзивной среды раскрываются примеры возникающих проблем в ходе реализации программы создания инклюзивной среды и доводы необходимости создания таковой в период раннего дошкольного возраста.

**Annotation:** The article "Problems of creating an inclusive environment" reveals examples of emerging problems during the implementation of the program of creating an inclusive environment and the arguments of the need to create one in the period of early preschool age.

**Ключевые слова:** среда, инклюзивная образовательная среда, ограниченные возможности здоровья, воспитание, уважение, требования, специалисты, финансирование.

**Keywords:** environment, inclusive educational environment, limited health, education, respect, requirements, specialists, financing.

Надо признаться, что идет тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их дальнейшей полноценной и активной жизни нужно создавать наиболее приемлемую среду для активного и успешного слияния со средой здоровых ровесников. И необходимо это сделать уже в дошкольном возрасте. Эта достаточно сложная задача, которая требует интегрированного подхода.

Согласно характеристикам и понятиям, приведенным Л. С. Выготским, «среда» - это комплекс внешних условий, которые длительно воздействуют на человека и вносят свои коррективы. Развивая эту идею, мы понимаем, что «среда» для человека есть среда взаимоотношений, которая определяет социальные моменты. [1].

Образовательная среда - это часть гражданской или социальной среды и в более общем виде представляется как «сфера социальной жизни, которая обеспечивает педагогические условия равенства опыта взаимодействия обучающихся с внешним миром и внутренней средой их собственного развития»[2].

Инклюзивная образовательная среда обеспечивает возможность решать проблемы развития и образования детей с ОВЗ, за счет образовательного пространства, методической гибкости и вариативности. Создавая, благоприятный психологический климат и конструируя учебные помещения, обеспечивает участие обучающихся в образовательном процессе.

Согласно данным Министерства труда и социальной защиты Чувашии [4], в республике проживают 4,5 тысячи детей – инвалидов. В Мариинско - Посадском районе живут более 400 семей, воспитывающих детей с особенностями. В политике нашего государства поставлены задачи, которые могли бы решить проблемы включения детей с ОВЗ в общество и создать условия для полноценной жизни. Но социальная адаптация требуется не только ребенку-инвалиду, но и его семье, в которой он воспитывается, так как социальная изоляция негативно отражается на развитии и самовыражении личности человека. Родители и дети, общаясь между собой, смогут решить назревшие проблемы воспитания детей-инвалидов и создать своего рода центр

взаимопомощи и поддержки. У нас в стране существуют и реализуются социальные программы для адаптации детей-инвалидов. В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» [3] говорится, что для детей и подростков с отклонениями в развитии учредительные организации создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения, которые могут, обеспечит их лечебные и обучающие занятия, а также социальную адаптацию в обществе. Также Минобрнауки России предполагает в образовательных учреждениях установить специальные дополнительные возможности, для увеличения качества образования обучающихся с отклонениями здоровья.

Но дети с ОВЗ часто не готовы к общеобразовательному обучению, в связи с этим соответствующим органам управления нужно находить новые решения развития системы адаптивного (инклюзивного) образования. При инклюзивной практике педагогическая основа смещается с психологических и физиологических проблем детей инвалидов на развитие их субъективных положительных качеств и включение в социально-активные условия. Инклюзивная практика дает шанс детям формировать социальные отношения напрямую через общение со своими ровесниками.

Следует иметь в виду тот фактор, что современное поколение молодых лиц не совсем правильно относятся к своим ровесникам, имеющим определенное положение в здоровье. Отношение к таким людям является крайне предвзятым. Молодое поколение не желает считать и относится к ним как к полноправным членам общества. Именно поэтому очень остро назревает вопрос о создании и развитии инклюзивного общества, которое бы соответственно принимало детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Встречается и так, что физически здоровые подростки остаются безучастными, равнодушными или даже жестокими в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Причинами такого поведения стали:

- о недостаточный опыт взаимодействия и общения со сверстниками - инвалидами для осознания такого рода проблем;

- о отсутствие необходимого воспитания со стороны родителей, которые не уделяют должного внимания проблеме взаимосвязи с детьми-инвалидами, часто встречающиеся из-за недостаточной осведомленности таких проблем в социальной среде. [5]

Отсюда следует, что инклюзивная образовательная среда - это не только способ обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, но и комплекс методов по внедрению их в гражданское, социальное общество как полноценных ее членов. Осуществление таких методов возникает путем совместной практической деятельности всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Туда включены педагоги, учащиеся без ограничений здоровья и самих детей-инвалидов. Для преодоления мнимых комплексов неполноценности ребенка-инвалида, его окружающим нужно относиться как к равному себе в течение всего обучения, но принимая во внимание его специфичность и индивидуальные особенности. Только лишь в этом варианте инклюзивная образовательная среда может действовать эффективно и с отдачей.

В практической деятельности, введение инклюзивного образования в образовательных организациях определяет ряд проблем. [7]

Во-первых, нет нормативно-правовой базы, что не позволяет находить такую оценку как «количество детей с особенностями одной группы, дни и время их пребывания, величину и систему финансирования сотрудников инклюзивной группы, состав профессиональных работников, порядок оказания медицинских услуг». [8]

Во-вторых, дефицит должного методического материала коррекционного вида, который нужен при организации работы. Необходимо создавать вариативную методическую базу обучения, которая разрешит педагогам осуществлять разные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.

Одной из значимых и серьезных проблем стало изменение образовательной среды, связанной с финансированием. Организацию инклюзивных групп, а точнее сказать закупка дополнительных средств обучения, специального оборудования, не каждое учреждение могут себе позволить. К такому оборудованию можно отнести кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, и тактильные панели, так же необходимы средства для организации без барьерной среды и другое.

Также проблемой остается нехватка педагогического профессионализма и психологической готовности принять ребенка с особенностями в обычной обще развивающей группе дошкольной организации. И тут должным образом проявляется педагогическая компетентность. Необходимо вести работу по повышению квалификации педагогов, по воспитанию у взрослых объективного отношения к детям с «особенностями», умению принять его наравне с другими представителями детского коллектива.

Нехватка таких специалистов как дефектологи, сурдологии т.д., веско ставить вопрос полноценного коррекционного педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требуется совместная и слаженная работа специалистов. [9]

И наконец, значительной проблемой остается отношение родителей (их представителей) нормативно развивающихся детей и «особенных» детей к введению инклюзивного образования в дошкольных организациях. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они по сути прекращают сопоставлять возможности особого ребенка и шансы его умственного, физического и творческого роста. Родители, пользуясь ситуацией, возлагают ответственность за воспитание на специалистов. [10] Лишь в непосредственной связи родителей, специалистов и других педагогических работников образовательной среды можно достичь определенного результата.

Опыт показывает, что родители здоровых детей порой не готовы принять детишек с индивидуальными образовательными требованиями. Считают, что присутствие необычного малыша может причинить вред их собственным детям. Но по-большому счету, взаимоотношения детей в группе зачастую зависят от отношения к ним взрослых.

По этой причине, в обязательном порядке, надо проводить разъяснительную работу с родителями, направленную на увеличение степени информированности по предстоящим задачам инклюзивного образования и подключение родителей к жизни дошкольного образовательного учреждения.

Но вопреки всем проблемам зарубежная и отечественная практика доказывает, что создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях позволяет с раннего возраста адаптироваться детям с ограниченными возможностями здоровья в социуме и формировать независимость и самостоятельность. Это стимулирует современное человеческое общество к решению новых задач и новых взаимоотношений между ними. Следует направлять и учить здоровых детей видеть в других людях равных себе вне зависимости от их особенностей, быть снисходительнее и воспитывать уважение к людям с ограниченными возможностями.

Список литературы и ссылки на источник:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001
2. Выготский Л.С. Психология. Развитие высших психических функций. - М., 2000.
3. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79/> - ФЗ РФ об образовании
4. <http://mintrud.cap.ru/> - Министерство труда и социальной защиты Чувашской Республики;
5. Андреева Г.М. Социальная психология Г.М.Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 396 с.
6. <http://novaum.ru/public/p713> Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
7. <https://www.maam.ru/detskij-sad/> Консультация для педагогов «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»
8. <http://psycentre26.ru/> Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/> - проблема образования детей с ОВЗ в ДОУ
10. <https://infourok.ru/> Права детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями в образовании.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОЙ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ**

Филиппова Ольга Анатольевна,  
Степанова Наталия Евгеньевна  
Воспитатели БОУ «Цивильская  
общеобразовательная школа-

интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья №1» Министерства  
образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

## **DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WITH HVAS ON THE EXAMPLE OF CHUVASH FOLK EMBROIDERY**

Filippova Olga Anatolyevna,  
Stepanova Natalia Evgenievna

Teachers of public educational institution “Tsivilskaya comprehensive  
boarding school for students with disabilities No. 1” of the Ministry of Education and  
Youth Policy of the Chuvash Republic

**Аннотация:** В статье в контексте проблемы развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ на примере чувашской народной вышивки.

**Abstract:** In the article in the context of the problem of development of creative abilities of students with disabilities on the example of the Chuvash national embroidery.

**Ключевые слова:** семья, родители, взаимодействие, здоровье, творчество.

**Key words:** family, parents, interaction, health.

Воспитание и обучение человека задача сложная, многогранная и всегда актуальная. В каждом ребенке природой заложен огромный потенциал. Его реализация во многом зависит от окружающих его взрослых людей. Семья, как никто другой, способна помочь ребенку стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

История вышивки уходит своими корнями в глубокую древность. В узорах народной вышивки сохранились следы того времени, когда люди одухотворяли окружающую природу. Они искренне верили, что помещая на своей одежде и предметах быта изображения солнца, дерева, птиц, женской фигуры, как символов жизненной силы, счастья, плодородия, они «приманивают» в свой дом мир и благополучие.

Занятия вышивкой никогда не требовали сложного оборудования и больших материальных затрат. Игла, нитки, холст, пяльцы – вот и все, что требовалось при изготовлении чудесных изделий для украшения своего жилища и одежды. Богатый материал дает для этого традиционная народная художественная культура, которая у каждого народа, в том числе и у чувашей, выделяется национальным отличием и самобытностью. Национально-культурное возрождение пробудило в широкой общественности интерес к истории, культуре и искусству. Каждому хочется знать, чем определяется художественное достижение нашей Республики, на какой основе развивается современное профессиональное искусство. Ни один человек не рождается с ощущением того, что он чуваш, русский, литовец или украинец. Очевидно, что в детстве закладывается фундамент осознания связи со своим народом, с определенной частью Земли – Родиной. Чувашем ребёнок делает окружение –

материнская речь, отцовский дом, родной город или село, первая сказка, книга, кукла. Поэтому посредством традиционного народного костюма, мы обращаемся к источникам мастерства чувашского народа, воспитываем любовь к Родине.

Работая с детьми ОВЗ, пришли к выводу, что именно проведения совместных с семьей занятий по вышивке раскрывает неповторимую индивидуальность, воспитывает художественный вкус и познавательную активность, а так же учит детей с ОВЗ работать коллективно, прислушиваться к мнению более опытных мастеров, помогать друг другу, находить общие решения. Во время проведения занятий у каждого ребёнка с нарушением интеллекта появляется возможность проявить свои умения, показать неповторимость своего изделия и технику его выполнения. Очень важно выявлять их склонности и, учитывая уровень подготовки, предлагать им выбор изделия и технологию приготовления. Такая последовательность работы повышает творческий потенциал и познавательный интерес ребёнка с ОВЗ, позволяет ему экспериментировать, вносить новшества, тем самым достигать успеха. Это и есть основная задача нашей работы.

Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка огромна. Поэтому на базе школы была проведена исследовательская работа с привлечением родителей и законных представителей обучающихся «Традиция – живая нить».

Ведущая идея исследовательской работы заключается в формировании разносторонне развитой личности через развитие у обучающихся с ОВЗ познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности; изучение основ декоративно-прикладного творчества; гармоничное сотрудничество педагогов, обучающихся и их семей в едином стремлении к достижению результата.

Идея создания вышивки в национальном стиле возникла не на пустом месте, так как школа не один год занимается вышивкой чувашского орнамента. На мешковине и канве рождаются новые традиционные узоры. Со своими изделиями школа неоднократно участвовала на фестивалях и выставках декоративно-прикладного творчества. О чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

Практической деятельности творческой группы предшествовала большая исследовательская работа, которая проводилась совместно с родителями обучающихся по следующим направлениям:

- Этнография Чувашии;
- Народные ремесла;
- Чувашские ткани;
- Чувашский орнамент;
- Чувашская национальная одежда;
- Региональные особенности чувашского костюма.

Существует большее количество форм работы с целью развития творчества, неординарности мышления, познавательного интереса. При работе

детей совместно с родителями, прежде всего, делали акцент на формирование умения учиться. На занятиях использовали творческие задания, учили детей самостоятельно или вместе с родителями находить нужную информацию.

Посещение занятий приносило всем участникам удовольствие и способствовало повышению самооценки.

Результаты проводимой работы: сближение детей и родителей вне дома, увлекаясь одним делом; повышение качества знаний обучающихся по декоративно-прикладному искусству, высокой мотивации учебно-познавательной деятельности, повышение степени самостоятельности в совершенствовании умений и навыков, стремление обучающихся к творческому решению поставленных задач, наличие самостоятельного созданного продукта (изделия), создания благоприятного климата в семье. Учащимися и их родителями совместно с педагогами разработаны конструктивные решения, эскизы и технологии выполнения чувашских орнаментов. Познавательный процесс разбудил у обучающихся желание всё глубже и глубже узнавать исток зарождения чувашской вышивки. Мы видели, как учащиеся были захвачены творческой деятельностью в создании всё новых и новых изделий. Их желание создать своими руками национальную гордость нашей малой Родины нас радовало. Венцом деятельности нашей творческой группы стали вышитые салфетки, которые принял участия в конкурсах творческих работ в рамках общешкольного проекта «Сохранение и возрождение национальных традиций».

Семья и школа – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения подрастающего поколения в большой мир. Объединение сил и сотрудничество семьи и школы – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

#### Список используемой литературы.

1. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями. – М.: Центр педагогического образования, 2008 г. – 204 с.
2. Е.Н. Жачева, А.А. Ефимова. «Чувашская вышивка в школе» Чебоксары, Чувашское книжное издательство. 2014г.
3. Артемьева Т.В. Родная литература. Чувашское книжное издательство. 2002 год.
4. Загик Л. В., Куликова Т. А. Воспитателю о работе с семьёй.– М.: Просвещение, 1989г. – 192 с.
5. Кондратьев Е.П. Трудовое воспитание школьников средствами народного искусства. Чебоксары, 2001 год.
6. Кульева О.Г. История, культура, родного края. Чебоксары, 2002 год.
7. Трофимов А.А. Три солнца. Чебоксары, 2002 год.

8. Трофимова А.А. Чувашское народное искусство. Чебоксары, 1998 год.

## РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Иванова Татьяна Владимировна  
учитель истории

МБОУ «СОШ №49»г.Чебоксары  
E-mail: [tanya\\_310774@mail.ru](mailto:tanya_310774@mail.ru)

## WORK OF THE GREAT LEADER WITH THE FAMILY

Ivanova Tatyana Vladimirovna  
"School №49 with profound studying of separate subjects" Cheboksary  
theteacherofhistory

E-mail: [tanya\\_310774@mail.ru](mailto:tanya_310774@mail.ru)

**Аннотация:** В статье освещаются вопросы работы классного руководителя с семьей, предлагается памятка для родителей, приводятся правила организации родительских собраний.

**Annotation:** The article highlights the issues of the work of the class teacher with the family, offers a reminder for parents, provides rules for the organization of parental meetings.

**Ключевые слова:** партнерство, заказчик, школа, семья, родители, классный руководитель, взаимоотношения учителя и ученика, родительские собрания, памятка, совместные семейные мероприятия.

**Key words:** partnership, customer, school, family, parents, classroom teacher, teacher-student relationship, memories, joint family activities.

Сегодня любое образовательное учреждение, особенно школа, находится в зависимости от семьи, родителей, являющихся наиболее заинтересованными заказчиками образовательной услуги.

Государственная политика, проводимая в области образования на современном этапе, способствует тому, что муниципальная образовательная система в гораздо большей степени, чем раньше зависит от семьи. Согласимся с высказываниями И.А.Хоменко: «Образовательному учреждению важно научиться выстраивать отношения с родителями как с социальными партнерами, с учетом их запросов, степени социальной активности и уровня психолого-педагогической компетентности». Для нас значимым является тот факт, что партнерство (от фр. lepartenaire – партнер, компаньон) – это не просто союз семьи и образовательного учреждения, который может распасться при возникновении локальных конфликтов, а это взаимообогащающий симбиоз (от греч. symbiosis – совместная жизнь, взаимосвязь) родителей и образовательного учреждения, разрушение которого объединяет или губит обе стороны.

Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию школьников не будет эффективной. Только взрослые могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли и т.д.

Перед началом деятельности, направленной на педагогическое руководство семейным воспитанием, необходимо ответить на вопросы.



**Кого учить?** Взрослых людей, имеющих собственное представление о воспитании ребенка в семье и отличающихся возрастом, уровнем образования, статусом в обществе, жизненным опытом и т.д.

**Для чего учить?** В общем смысле – для дальнейшего процветания республики и страны, в узком – для повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, в частном – для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей.

**Чему учить?** Мыслить критически в вопросах воспитания своего ребенка, понимать его индивидуальные особенности, создавать условия для его нормального развития, помогать ему решать проблемные ситуации в учебной деятельности, принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах и способностях.

**Как учить?** Используя активные методы и формы обучения: групповые дискуссии, консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций и т.п.

**Кто будет учить?** Основная часть работы с родителями возлагается на классного руководителя.

Задача классного руководителя – стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка.

Успех работы учителя с учениками во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Сотрудничество школы и семьи очень разнообразно. Перечислим основные формы работы педагога с родителями:

- собеседование при записи в школу;
- педагогическое руководство семейным воспитанием через родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- посещение обучающихся на дому;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- выявление положительного опыта воспитания детей в семье.

С первого дня знакомства с родителями я говорю о том, что дети вырастут духовно богатыми, здоровыми, только если у них будет постоянный контакт, абсолютная откровенность в отношениях, согласованность в работе.

Залог успешной работы – тесный контакт с родителями будущих учеников начинается уже задолго до начала учебного года. Первое близкое знакомство с семьей будущих пятиклассников происходит в конце мая. Цель посещения: познакомиться с родителями и другими членами семьи, получить представление об условиях жизни и воспитания ребенка. Также продолжается тесный контакт с первым учителем данного класса. Первое родительское собрание (в сентябре) начинаю со словами: «С этого дня ваши дети стали и моими. Радости и огорчения теперь у нас общие». Такое начало располагает родителей к учителю, указывает на единство наших стремлений. На этом

собрании родители знакомятся со следующей памяткой (которую получает каждая семья).

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Советуйтесь с учителем, высказывайте свои замечания о работе учителя в школе, но не делайте это в присутствии детей.

2. Обязательно посещайте все собрания. Если не можете, то сообщите об этом лично или по телефону.

3. Ежедневно интересуйтесь учебными достижениями ребенка. Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи.

4. Регулярно контролируйте выполнение домашних заданий. Оказывайте посильную помощь в их выполнении. Проверяя их, нацеливайте ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему?», «А можно ли по-другому?»

5. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех мероприятиях, проводимых в школе.

6. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка (о себе, о школе) до конца.

7. Оказывайте посильную помощь школе.

Родительские собрания в нашей школе традиционно проводятся раз в четверть (в 5 классе, в первой четверти я провожу 2 родительских собрания, чтобы еще раз поближе познакомиться с родителями). Важно, чтобы они не были скучными и однообразными, когда учитель говорит, а родители слушают. Перед каждым собранием стараюсь провести анкетирование родителей (а иногда и детей) для того, чтобы лучше узнать их интересы, степень осведомленности в некоторых вопросах. Формы проведения собраний могут быть разными: дискуссии, деловые игры и т.д. Завершаю собрания анкетой, в которой родители отмечают, что им понравилось на собрании и о чем они хотели бы поговорить в следующий раз.

Для того, чтобы на собрании присутствовало как можно больше родителей и шел заинтересованный разговор, заранее (через детей), либо по телефону сообщаю предварительную дату и время проведения собрания.

В ходе организации собраний руководствуюсь следующими правилами:

➤ Любое родительское собрание должно просвещать родителей, а не контролировать ошибки и неудачи школьников в учебе.

➤ Тема собрания должна учитывать возрастные особенности обучающихся.

➤ Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер.

➤ Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.

➤ Классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зрения в ходе собрания, а не после него.

➤ Родительское собрание не должно быть длительным по продолжительности. Главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.

➤ Учитель должен строго контролировать посещаемость собраний, выяснять причины их пропуска.

➤ Положительный итог каждого собрания является благоприятной основой будущего собрания.

Также организация совместных семейных мероприятий считаю одним из наиболее эффективных способов взаимодействия учителя с семьей. Взрослые и дети в ходе их проведения учатся понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребенка с другим.

Убеждаю родителей в том, что результата можно добиться только совместными усилиями.

#### Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. – М., 2005.
2. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей// Начальная школа. – №3. – 2013.
3. Казеичева И.Н. Родительский клуб как ресурс развития партнерских отношений // Начальная школа. – №9. – 2013.
4. Коржакова О.И. Система работы классного руководителя с родителями // Классный руководитель. – №5. – 2009
5. Мудрость воспитания: Книга для родителей /Сост. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М., 1987
6. Руднева И.А., Понькина И.В. Родительские собрания. –Волгоград, 2012.
7. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. – М., 2004.
- 8.Щуркова Н.Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? // Классный руководитель. –№7.–2011.

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Федорова Олеся Георгиевна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга» г. Мариинский Посад.

olesyafed1988@gmail.com

### **THE FAMILY INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL**

Fedorova Olesya Georgievna

Educator

Municipal budget preschool educational institution kindergarten "Raduga"

MariinskyPosad.

**Аннотация:** Творчество детей - это мир ярких образов, с помощью которых они передают свои впечатления об окружающей их действительности. В данной статье вы прочитаете, что для развития творческих способностей ребенка необходимы определенные условия.

**Annotation:** Children's creativity is a world of bright amazing images, with the help of which they convey their impressions about the surrounding reality. In this article you will read that certain conditions are needed for the development of the creative nature of the child.

**Ключевые слова:** способности, творческие способности, воспитание.

**Key words:** abilities, creative abilities, education.

В воспитании ребенка очень важную роль играют социальная среда, семья, авторитет родителей, семейные отношения. Много может сделать семья для развития способностей её маленького члена. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка особый интерес. Взять заботу по воспитанию устойчивых интересов и склонностей ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать развитию его творческих способностей.

Огромную роль в развитии способностей детей играет роль семейно-родительских отношений:

1. Большие шансы проявить творческие способности имеет, как правило, старший или единственный сын в семье.
2. Меньше шансов проявить творческие способности у детей, которые идентифицируют себя с родителями (отцом). Наоборот, если ребёнок отождествляет себя с «идеальным героем», то шансов быть креативным у него больше. Этот факт объясняется тем, что у большинства детей родители «средние», нетворческие люди, идентификация с ними приводит к формированию у детей нетворческого поведения.
3. Чаще творческие дети появляются в семьях, где отец значительно старше матери.
4. Ранняя смерть родителей приводит к отсутствию образца поведения в детстве. Это событие характерно для жизни как крупных политиков, выдающихся учёных, так и преступников и психически больных.
5. Благоприятно для развития креативности повышенное внимание к способностям ребёнка, ситуация, когда его талант становится организующим началом в семье.

Одним из основных условий развития творческих способностей является создание атмосферы, благоприятствующей появлению идей и мнений. Созданию интереса, развитию способностей к определённому виду деятельности у ребёнка содействует атмосфера увлечённости, бытующая в семье.

Творчество детей — это мир ярких удивительных образов, с помощью которых они передают свои впечатления об окружающей их действительности.

Многие родители считают: главное — восхищаться любимыми детскими работами, оберегая «внутренний мир» ребенка, давать возможность без всякого вмешательства с их стороны выражать свои мысли и чувства.

Такое отношение к детскому творчеству ошибочно. Конечно, не следует навязывать ребенку свое видение, свои вкусы, но научить ребенка навыкам и умениям необходимо.

Детскоетворчество активизирует процессобучения: развивающиеся в процессетворчества инициатива, самостоятельность и активность побуждают детейосваивать знания, навыки, умение, формируют у них способность к самообучению и саморазвитию.

Чтобыдеятельность ребенка носиладействительно творческий характер, необходимы определенные условия.

Прежде всего, связьобучения с жизнью: родителидолжны знать и понимать, что ребенка может заинтересовать, то, что связано с его непосредственным опытом и окружением. Важно также, чтобы новые знания и умения он мог применить.

Для созданиятворческой атмосферы в семье необходимо также предоставлениеребенку свободы. Родителидолжны учиться пониматьсвоего ребенка, помочь ему убедить родителей, что в приобщенииребенка к творчеству главнуюроль играет не методика, а терпение, понимание, деликатность, доброта и вера.

Родители, приобщаясь к детскому творчеству, приобретают практические умения, благодаря которым они могут вместе с детьми заниматься и творить.

Во время осеннихпрогулок, изображая красотуосеннего леса, родители увлечённо вместе с детьмирисуют. Это ценно, как общение, ведь ничто так не сближаетдетей и родителей, как совместнаядеятельность и в то же время взрослый всегда имеет возможностьпомочь своему ребенку справиться с затруднениями, возникающими в процессе деятельности, а такжеувлечь, заинтересовать личнымпримером.

Развивая творческиеспособности и творческую индивидуальностьдетей через разнообразнуюсовместную деятельность, мы помогаем им осваивать мир красоты и добра. Совместно с родителями дети успешно овладевают основами изобразительной грамоты, котораяоткрывает им путь к пожеланию изобразительного искусства и красотыокружающего мира.

Велика роль семьи и в формировании у ребёнка склонности к труду. Думая о будущем ребёнка, проявляя заботу о развитии его способностей родители должны позаботиться о формировании у него трудолюбия, умения настойчиво, систематически трудиться, преодолеватьлень, если та успела пустить корни. Не надоговорить «придет время - будет трудиться», не будет, если мы с вами не научим и не приучим его к труду.

Способности, в том числе и творческие, формируются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение. Бездеятельный ребенок, безучастный к какому бы то ни было труду, обычно и не проявляет

способностей. Стремясь развить творческие способности ребёнка, необходимо подумать и о формировании его воображения, без которого невозможно творчество. Необходимо давать ему возможность самовыразиться в какой-либо деятельности. Не подавляйте в ребёнке самостоятельность, стараясь все сделать за него, и не отмахивайтесь от него, ссылаясь на свою занятость, а проявляйте свой интерес к творчеству ребёнка, постоянно хвалите и подбадривайте его.

Развитие творческих способностей детей следует признать одной из самых важных задач в воспитании личности. От этого зависит его будущее, его место в социуме.

С поступлением в школу значительно расширяются возможности включения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, его интересы и способности.

Творчество основывается на тех знаниях, умениях, опыте, которые приобретает ребёнок. Способности ребёнка связаны с его навыками, умениями. И поэтому родители и учителя должны помочь ребёнку развить и закрепить его творческие возможности.

Воспитывая способности детей, надо развивать у них настойчивость в преодолении трудностей, без которой самые благоприятные задатки и способности не дадут результата. Иногда школьник, обладающий хорошими способностями, опускает руки при неудачах, теряет веру в свои силы, охладевает к прежде любимым занятиям. В этих случаях учитель и родители должны подбодрить ребёнка, помочь ему преодолеть трудности, помочь пережить радость победы над препятствиями.

Стремясь развить способности детей, нужно воспитывать у них такие черты личности, как требовательность к себе, умение критически относиться к себе. Важно формировать у детей правильное отношение к своим способностям, успехам и достижениям. Наоборот, не надо внушать способному ребёнку, что он исключительный человек, так как зачастую такие дети не могут адекватно переживать свои поражения и неудачи.

Прогресс цивилизации зависит от исключительно одарённых людей. Несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение условий жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве им, как правило, не дают «раскрыться» и проявить свою индивидуальность. Тем не менее это не всегда трагично ни для отдельного человека, ни для общества в целом. Черты характера, способствующие творческой продуктивности можно обнаружить достаточно рано. Родителям следует обратить внимание на их развитие.

Творчески одаренный ребёнок обычно рано распознается родителями и часто характеризуется как «странный». Неистребимая жажда познания и неистощимое любопытство таких детей нередко раздражают взрослых и вгоняют в краску более социально приспособленных детей. Чем более энергично и нетрадиционно поведение ребёнка, тем более вероятно, что родители и другие члены семьи будут его одёргивать и ограничивать.

Наследственный потенциал не является важнейшим показателем будущей творческой продуктивности. В какой степени творческие импульсы

ребенка превратятся в творческий характер, зависит больше от влияния родителей и других взрослых дома и в окружающей среде. Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребёнка ещё в дошкольном возрасте. Задача родителей в этой ситуации – воспринять как - будто бы эксцентрические идеи и поступки как интересные и многообещающие, хотя порой и утомительные. Если же родители склонны рассматривать такие необычные проявления личности ребёнка как повод для раздражения, они рискуют подавить, а не развить творческие наклонности ребёнка.

Обществу необходимы люди, которые способны активно, творчески подходить к решению различных задач и без труда находить выход из сложившейся ситуации в нашем постоянно меняющемся мире. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что – то, что до тебя ещё никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперёд, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно ещё не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать. Дошкольное детство также является сензитивным периодом для развития творческого воображения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

### **Литература:**

1. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования / Т.М. Горюнова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
2. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных / Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2014. - 96 с.
3. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
4. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С. Ежкова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 49 с.

5. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 2 / Н.С. Ежкова. - М.: Владос, 2012. - 49 с.

6. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет: Учебное пособие / О.Н. Земцова. - СПб.: Азбука-Аттикус, Махаон, 2013. - 128 с.

7. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста / Г.Н. Лаврова. - М.: Владос, 2014. - 223 с.

## МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Филягина Александра Николаевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад «Радуга» г. Мариинский Посад.

E-mail: sanechka1610@mail.ru

## TECHNIQUE, TECHNOLOGY OF FAMILY UPBRINGING

Filiagina Alexandra Nikolaevna.

educator

MBPEI kindergarten "Rainbow" Mariinsky Posad

E-mail: sanechka1610@mail.ru

**Аннотация:** Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

**Annotation:** Family education is a complex system. It is influenced by heredity and biological (natural) health of children and parents, material and economic security, social status, lifestyle, number of family members, place of residence, attitude to the child. All this is organically intertwined and in each case manifests itself in different ways.

**Ключевые слова:** воспитание, семейное воспитание, технология воспитания, методика воспитания.

**Key words:** education, family education, technology of education, methods of education.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Задачами семьи являются: создать максимальные условия для роста и развития ребенка; стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Основной целью семейного воспитания является развитие таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды,



встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий – там он свой.

В современном обществе роль родителя требует особых знаний, умений и навыков по компетентному сопровождению сложных вопросов, связанных со здоровьем, интеллектуальным и физическим развитием ребенка.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей является одним из важнейших направлений развития образования и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Родительскую компетентность можно рассматривать как индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности. Готовность родителя к осуществлению воспитательных функций определяется зрелостью у него значимых личностных качеств, наличием теоретических знаний, практических умений, мотивации. Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, — к безрезультатности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива социального учреждения должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, на формирование и развитие родительской компетентности.

Родитель должен знать главное правило — ребенку нужна любовь (но не слепая) и желание родителей понять и принять своего ребенка.

Таким образом, перед нами выстраивается следующая цепочка: семья — ребенок — нравственность — поведение — поступок — семья.

Общение родителей с детьми очень важно для развития и становления личности. Для эффективного общения с ребенком необходимо быть внимательным слушателем. Дети нуждаются в хороших слушателях, с которыми можно обсудить разные темы. Укрепляется не только их чувство значимости, но и улучшаются отношения родителей и ребенка. Не стоит отмахиваться от ребенка, говорить, что вам некогда или вы устали. Иначе впоследствии ребенок перестанет делиться с вами всем, что есть у него в голове. Таким образом, разорвется тонкая связующая нить между родителем и ребенком. Как минимум один родитель должен быть «связан» таким способом с ребенком. Если у ребенка нет достаточной возможности, чтобы проговорить свои эмоции, пообщаться со своими родителями, то расстояние между родителями и ребенком увеличивается, а затем у родителей появляются жалобы на плохое поведение.

Правильное общение родителей с детьми служит залогом беспроблемного общения и в дальнейшем.

Воспитание складывается в результате постоянного взаимодействия, коммуникации между родителями и ребенком. При этом родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности. Ответственные родители — это родители, обладающие особой родительской компетенцией, т.е. осознанием того, что на данном возрастном этапе или в данной жизненной ситуации нужно их ребенку. Отсутствие родительской компетенции может приводить к совершению безответственных поступков даже со стороны любящих и лично состоявшихся родителей.

Воспитательный потенциал семьи – это круг условий и факторов жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности. [2]

Принципы воспитания – практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности.

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

**Методы семейного воспитания** как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Выбор методов в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит: от целей и задач воспитания, которые

ставят перед собой родители; отношения в семье и образа жизни; числа детей в семье; родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность; личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров; опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного **метода воспитания**. Один и тот же метод многими родителями используется по-разному. При применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания: одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.

#### Реализация метода родительского **требования**:

Непосредственное (прямое) родительское требование	Опосредованное (косвенное) родительское требование
• в виде поручения	• в виде показа образа
• предупреждения	• пожелания
• распоряжения	• совета
• категорического приказа	• напоминания
	• переключения

Основные условия действенности родительского требования: положительный пример родителей, дружелюбность, последовательность, учет возрастных особенностей детей, уважение личности ребенка, справедливость, совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, спокойный тон, ненавязчивость).

#### **Литература:**

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2 ч. Ч. 2 / Н.С. Ежкова. - М.: Владос, 2012. - 49 с.
2. . Куликова Г.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник / Г.А.Куликова. - М.: Академия, 2003. - 232 с
3. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста / Г.Н. Лаврова. - М.: Владос, 2014. - 223 с.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 2011. – 255 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России. 2002.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

Фомина Фаина Петровна

Учитель чувашского языка БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

e-mail: [fominafaina@yandex.ru](mailto:fominafaina@yandex.ru)

## **METHODS OF PARENT TEACHER MEETINGS**

Faina Petrovna Fomina

The teacher of the Chuvash language BOW CHR "Ibresinsky educational boarding school for students with disabilities" education Ministry of Chuvashia

e-mail: [fominafaina@yandex.ru](mailto:fominafaina@yandex.ru)

Аннотация: Родительское собрание является одной из эффективных форм работы учителя с родителями, взаимодействия родительского коллектива между собой. Ведь здесь встречаются педагоги и родители - две стороны-участники образовательного процесса, для того чтобы обсудить основные проблемы детей – третьей и самой главной стороны. Классный руководитель должен ответственно отнестись ко всем этапам организации и проведения родительского собрания. Это позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру, интерес к вопросам воспитания детей. Рекомендовано педагогам, классным руководителям.

Annotation: Abstract: the Parent meeting is one of the effective forms of work of the teacher with parents, interaction of parent collective among themselves. After all, there are teachers and parents - two parties-participants of the educational process, in order to discuss the main problems of children – the third and most important side. The class teacher should be responsible for all stages of the organization and conduct of the parent meeting. This allows to achieve positive results in interaction with parents, to increase their pedagogical culture, interest in the issues of children's education. Recommended teachers, class teachers.

Ключевые слова: родители, виды собраний, тематика, объединение, воспитание, взаимодействие.

Key words: parents, types of meetings, subjects, Association, education, interaction.

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации.

Цели родительских собраний:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных

программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

Виды родительских собраний:

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Например:

- «Труд в семье».

- «Как уберечь своих детей от насилия. Навыки по предупреждению насилия».

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения обучающихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Например: «Итоги прошедшего учебного года».

Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

Собрания, совместные с учениками и родителями.

Общешкольные родительские собрания проводятся 1-2 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в учебном году. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса в классе, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги выполненной работы.

Подготовка родительского собрания.

С чего начинается подготовка к родительскому собранию? С определения его тематики. Темы могут сообщаться администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками или предлагаться родителями. Тщательно продумать сценарий родительского собрания – необходимо написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до

сведения родителей. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, журналов, газет, общения с учителями-предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией. Следует заранее договориться с учителями-предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, медицинским работником, с родительским комитетом о выступлениях, которые помогут провести собрание. Необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы, раздаточный материал для родителей (правила обучающихся, устав школы).

Информация о времени и месте проведения родительского собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать ее в дневниках обучающихся, позвонить родителям. Готовясь к родительскому собранию, классный руководитель может заранее попросить родителей и детей заполнить анкеты, которые помогут учителю составить более конкретное представление о том предмете, который предполагается обсудить.

Продумать оформление класса, чтобы создать определенную настроенность родителей (можно оформить выставку работ обучающихся, отображающую классную и внеклассную деятельность детей, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса).

Основным методом проведения собрания должен стать диалог – только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. Подготовить вопросы, которые зададим родителям.

Помещение должно быть убрано и проветрено.

Особое внимание обратить на размещение родителей в классе. Вошло в традицию рассаживать родителей на те же места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает рабочее место своего ребенка, может познакомиться с родителями соседа по парте. Можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.

На парту перед каждым родителем положить тетради ребенка, дополнительную литературу, лист бумаги с ручкой. Можно положить папку с работами ученика, в которой также даются советы, ставятся вопросы, которые имеют отношение только к данному учащемуся и его семье. Готовясь к собранию, учитель тщательно анализирует успехи в учении и поведении обучающихся, стараясь не упустить даже самых незначительных достижений, особенно у тех, кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения. Подбирая и демонстрируя работы детей, учитель преследует цель наглядно показать родителям рост и совершенствование ЗУН каждого ребенка.

Собрание не должно превышать 1,5 часов. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положить перед собой список с их именами.

Помнить о «золотом правиле» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

Заранее подготовить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах.

Примерный порядок проведения родительского собрания:

1. Определение темы, повестки дня собрания.

2. Сообщение классного руководителя, членов родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей на педагогическую тему (в форме лекции, беседы). Сообщение могут сделать: учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, участковый, медицинский работник и т.д.

а) Анализ учебных достижений обучающихся класса.

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса. С самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персонального общения.

б) Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.

Классный руководитель делится результатами наблюдения за поведением ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсии и т.д.). Темой разговора может быть и взаимоотношения в классе, и речь детей, и внешний вид обучающихся и др. вопросы.

Педагогические требования: при обсуждении данных вопросов с родителями быть предельно корректным и деликатным, избегать негативных оценок в адрес как всего класса, так и конкретного ученика.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.), т.е. информирование родителей о предстоящих делах.

Подведение итогов родительского собрания.

Надо помнить, что воспитание достойного гражданина в современном обществе может быть обеспечено лишь при самом тесном контакте с родительской общественностью.

Список литературы:

1. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита – Пресс, 2002.

2. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. М.: Вако, 2011.

3. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О. А. Храмова

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1»

**MODERN FORMS OF WORK WITH PARENTS OF CHILDREN OF  
PRESCHOOL AGE IN THE SYSTEM  
CORRECTION-EDUCATIONAL PROCESS**

O.A. Khramova

"Cheboksary NOSH for students with OVZ number 1"

Ministry of Education of Chuvashia

Cheboksary

**Аннотация.** В статье раскрываются эффективные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Нетрадиционные формы включения членов семьи в коррекционно-образовательный процесс.

**Annotation.** The article reveals effective forms of interaction of a speech therapist with parents of children with speech disorders. Non-traditional forms of inclusion of family members in the correctional-educational process.

**Ключевые слова:** дети – логопаты, семья, взаимодействие учителя – логопеда с родителями, традиционные и современные формы взаимодействия с родителями.

**Key words:** children - speech therapists, family, teacher-speech therapist interaction with parents, traditional and modern forms of interaction with parents.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а родители - естественные учителя своего малыша. От них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку. Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями. Практика работы в ДОУ доказывает, что современным родителям нужны постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития, поддержка и помощь детям. Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагога и родителей.

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы учителя-логопеда с родителями. С целью включения членов семьи в коррекционно-образовательный процесс можно использовать разнообразные нетрадиционные формы работы. Условно их можно разделить на 4 группы:

1. Информационно-аналитические
2. Наглядно-информационные



3. Досуговые

4. Познавательные.

Основной задачей **информационно-аналитических форм** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Здесь наиболее актуальными являются: анкетирование, тестирование и родительские консультации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку. С целью дифференцированного подхода выделяют три группы родителей:

- **Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- **Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- **Родители – критические наблюдатели.**

Таким образом, осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

**Наглядно-информационные формы** условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — ***информационно-ознакомительной*** — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Задачи другой группы — ***информационно-просветительской*** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Рассмотрим формы, которые знакомят с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей:

- Информационный родительский уголок. Здесь можно разместить информацию «Домашнее задание», «Домашняя игротека».
- «Новиночки». Сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок.
- «Родительский клуб». Это объединение родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Его целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей.
- Выпуск газет. Освещаются события группы, даются практические советы родителям.
- Открытые занятия для родителей.
- Мини-библиотека игр и упражнений по лексическим темам, дыхательным, пальчиковым упражнениям. Библиотеку можно пополнять совместно с родителями
- Создание электронной библиотеки. Предлагаются 2 раздела:

художественная детская литература и коррекционно-развивающая.

- Интернет-страничка для родителей. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, разработка домашних заданий, чат, рекомендации родителям, фото- и видео-материалы размещенные на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в соцсетях.
- Организация выставок. Например, "Как умелые ручки язычку помогали". Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями.
- Брошюры, буклеты, памятки.
- «Дни открытых дверей». Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Досуговые формы** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Здесь можно выделить:

➤ Речевые праздники. Речевой основой здесь становится то, что готовилось дома детьми с их родителями. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- Совместные досуги и развлечения для детей и родителей, в том числе спортивные походы, экскурсии.
- Вернисаж совместного творчества.
- Родительский уголок творчества.
- Совместные проекты.
- Семейный фото-стенд, фото-выставка.
- Выставки семейных коллекций.
- Спектакли. Конкурсы творчества.
- Благоустройство ДОУ и территории

**Познавательные формы** организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Здесь наиболее актуальны следующие формы работы:

- Обучающие семинары-практикумы для родителей, в том числе индивидуальные

Они носят коррекционную направленность и включают в себя различные виды продуктивной деятельности.

- Домашние игротеки.

Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но полезными играми для детей, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- Родительская школа,
- Проектные родительские группы.
- «Круглый стол» и конференции с участием родителей.

Таким образом, преимущества современной системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы. В результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными

требованиями в рамках системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях коррекционно-развивающего пространства мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, учет индивидуальности ребенка, укрепление внутрисемейных связей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
3. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
5. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДООУ. М., 2007
6. Зверева О.Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
7. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, пособие для работников ДООУ». Изд. «Аркти», М. 2005
8. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002

#### СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ТАТАР

Хусеинова Динэ Дамировна

Учительница музыки МБОУ «СОШ №2» г. Чебоксары

E-mail: dina.damirovna@yandex.ru

#### FAMILY AND FAMILY EDUCATION IN ORTHODOX PEDAGOGY

Khuseinova Dine Damirovna

Music teacher of MBEI «Secondary school №2», Cheboksary

E-mail: dina.damirovna@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются семейные традиции татар, их значения и особенности в современном обществе

**Annotation:** The article deals with the family traditions of the Tatars, their meanings and features in modern society.

**Ключевые слова:** семья, семейные традиции, семейные ценности.

**Keywords:** family, family traditions, family values.

Семейные традиции, обычаи, обряды в татарской семье, которые передаются из поколения в поколение, играют важную роль. Они являются механизмами передачи следующим поколениям правил, норм внутрисемейного поведения и взаимодействия.

Семья – это носитель этнокультурных традиций. Поэтому институт семьи для татар важен в свете сохранения своей национальной и религиозной идентичности.

Есть разные толкования понятия «традиция», например, Ю. Г. Волков определяет традицию как «совокупность представлений и моделей поведения, характерных для данной культуры и передающихся из поколения в поколение» [2], а С. К. Бондырева и Д. В. Колесов считают, что традиция – это способ накопления жизненно важного общественно значимого опыта. Главным критерием (признаком) традиции в этих определениях выступает то, что традиция – это сохранение и наследование некоторой социальной практики поведения и даже мышления для укрепления жизнестойкости [1].

А отсюда вытекает, что же есть семейные традиции? «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Дети переносят образцы поведения, модели взаимодействия между поколениями, принятые в родительской семье, в свою собственную семью.

Ко всем традициям татары всегда относились свято. И это стало частью семейных традиций.

Особую роль в жизни татар играют такие религиозные обычаи и обряды, как Никах, Курбан байрам, Ураза байрам и праздник – «Сабантуй».

Никах по традиции сегодня является началом церемонии бракосочетания, который проводится в доме невесты. Никах у татар - это религиозный обряд, одно из главных таинств татарской свадьбы, нечто вроде православного венчания: соблюдая мусульманские обычаи, жених и невеста слушают муллу, который читает им духовные и практические наставления. По семейной традиции, каждый из родственников жениха должен принести 5 гостинцев, главным которого является гусь.

Самыми почитаемыми обрядами является религиозные праздники Курбан-Байрам и Рамадан, которые прочно зашли в семейную традицию.

Месяц поста – Ураза аете. И по исламской традиции, пост во время Рамадана – это одна из ключевых обязанностей любого мусульманина. Он нужен для того, чтобы укрепить всех мусульман и повысить их самодисциплину, а также научить точно исполнять наказания Аллаха. На протяжении всего светового дня, от восхода солнца и вплоть до его заката категорически запрещено есть и пить, курить или вкушать удовольствия, либо предаваться другим развлечениям.

Курбан-Байрам – праздник жертвоприношения. Праздновать начинают с наступлением утра. Старики и пожилые мужчины отправляются в мечеть для утренней молитвы. По окончании ее мула, который читал намаз, просит у Аллаха принятия поста, прощения грехов и о благоденствии. Далее все верующие, перебирая «тасбих», вместе читают «зикр». После завершения утреннего намаза все верующие торжественно возвращаются домой. В это время женщины готовят дома для них праздничный обед. С поздравлениями заходят в дома родственников и к соседям с гостинцами.

Самым же популярным и массовым сегодня праздником, включающим в себя народные гуляния с различными обрядами и играми, является Сабантуй. Дословно он означает «Праздник Плуга». Начинают праздновать с самого утра. Все наряженные собираются на большом лугу. Он зовется майдан. Развлечений

тут великое множество. Главное – это национальная борьба под названием «керэш». Победивший зовется батыр и получает в качестве награды живого барана.

Таким образом, сабантуй и игры во время его проведения занимают особое место в воспитании детей. Ребёнок с младших лет приучается вести себя в обществе, прививает в себе элементы народного этикета, участвует в соревнованиях, при которых развивается и физически, и духовно.

Одно из значительных качеств традиций татарского народа – глубочайшее уважение к предкам, страшим, родным и близким. Семья играет важную роль в социализации ребенка.

Ничто так не скрепляет народ, как традиции. Именно на них опирается культуuroобразность. Чем богаче традиции, тем духовно богаче народ и тем выше его национальная гордость, и человеческое достоинство. Традиция вбирает в себя многое: и самое ценное из быта, и искусство и труд.

Таким образом, татарская семья в российском обществе трансформируется, однако эти изменения не носят принципиального характера. Она сочетает в себе признаки современной и традиционной семьи, в которой, узаконенный добровольный, основанный на взаимном согласии и любви, осознанный и свободный брак между мужчиной и женщиной, любовь и согласие между собой, уважение к родителям, воспитание благородного потомства, которое соблюдает традиции своего этноса и уважительно относится в культуре другого этноса. Именно на таком фундаменте строится модель современной татарской семьи.

#### Литература

1. Бондырева, С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учебное пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 220 с.
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебн. / под редакцией Ю. Г. Волкова. – 2-е, испр. И доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.
3. Захаров, А. В. Традиционная культура в современном обществе / А. В. Захаров // Социологические исследования. – 2004. - № 5. – С.105-115.

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Мордвинова Лидия Виссарионовна,  
МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики  
Мордвинов Михаил Александрович,  
обучающийся 4 класса МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад  
Чувашской Республики

### **THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF THE CREATIVE PERSONALITY OF THE CHILD**

Mordvinova Lidiya Vissarionovna,  
MBOU "Gymnasium №1", the Mariinsky Posad, the Chuvash Republic  
Mordvinov Mikhail Alexandrovich,

4th grade student of MBOU "Gymnasium №1", Mariinsky Posad, Chuvash Republic

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние семейного воспитания на формирование творческой личности ребенка.

**Annotation:** The article discusses the influence of family education on the formation of a child's creative personality.

**Ключевые слова:** родители, дети, семейное воспитание, развитие, традиции.

**Keywords:** parents, children, family education, development, traditions.

Семья в воспитании ребёнка имеет огромное значение. Это его место рождения, становления. Это закладка основ творческой личности ребенка.

Каждый родитель рано или поздно задумывается, какие способности у его ребенка. Кем он будет когда вырастет, пойдет ли ребенок по следам родителей. Бесспорно, именно в семье закладываются первоначальные творческие способности личности.

Конечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Пожалуй, каждому родителю хотелось бы, что бы его ребенок вырос творческой личностью. Ничем не ограниченное воображение, свободный полет фантазии, хорошая интуиция – все эти факторы являются необходимым условием творчества, которое потом преобразовывается в различные открытия и изобретения. Поэтому, если родители хотят видеть свое чадо творческой личностью, они должны стимулировать развитие творческого потенциала у ребенка.

Созданию интереса, развитию способностей к определенному виду деятельности у ребёнка содействует атмосфера увлечённости, бытующая в семье. Вот почему так часто в семье, где увлекаются музыкой, ребёнок также проявляет интерес к ней, в семье увлечённых рукоделием – к рукоделию, в семье, где господствует атмосфера увлечённости техникой, дети также проявляют склонность к конструкторской деятельности и т.д..

Развитие творческих способностей детей следует признать одной из самых важных задач в воспитании личности. От этого зависит его будущее, его место в социуме. Вот что пишут дети о влиянии семьи на развитие творческих способностей личности.

«Я считаю, что моя семья очень сильно влияет на развитие моей личности. С самого раннего возраста меня постоянно окружают мои родные люди. Как наверно у большинства людей мама и папа стараются заботиться о своем ребенке и хотят дать нам с сестрой все самое лучшее.

У наших предков чувашей в хозяйстве было традиционное занятие - резьба по дереву. Они занимались деревообработкой и мастера делали разную утварь и мебель из дерева. Этим интересным, полезным трудом увлекаются и мои предки.

Мои дедушка с бабушкой живут в деревне, куда я часто езжу. И каждое лето мы проводим у них в деревне. Мой дедушка-Мордвинов Вениамин Григорьевич очень умный и заботливый. Умный, потому что он на все мои вопросы находит правильный ответ. Ещё мой дедушка мастер на все руки. Но я хочу рассказать о том, какой он мастер резьбы по дереву. Дедушка сам построил дом, сам сделал всю мебель в доме. Все своими руками вырезал из дерева.

Этому же он научил моего папу. Папу зовут Александр Вениаминович, и он настоящий умелец. Он тоже любит заниматься резьбой по дереву. Он может спилить дерево, распилить на доски и сделать из них всё, что угодно; резные двери, красивую лестницу, дубовый стол, украшения для мебели, кресла, стулья. Он может придумывать разные красивые вещи. Я очень редко вижу его без дела. У моего папы есть личная мастерская. Он там работает на станках или режет по дереву специальными инструментами.

Мой папа показывает мне свои инструменты и учит меня с ними обращаться. Папа учит меня работать лобзиком, шуруповёртом, ножовкой, молотком. Когда он что-то делает по дому, я ему помогаю.

Когда я еще был маленький, любил возиться в мастерской. По углам находил палки, и мне было интересно, ведь из них тоже можно что-то делать. Так я научился у папы работать молотком и шуруповёртом. И получались разные интересные предметы.

Папа очень любит меня и старается воспитать во мне трудолюбие, старательность, чтобы я смог многого добиться в жизни, когда вырасту.

Мы вместе с ним принимаем участие в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества. Папа вырезал из дерева фигуры, а мы с мамой раскрашивали. Что-то я пробую вырезать сам. Получается очень даже неплохо!

Приняли участие в районном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Славим человека труда» в номинации «Художественная обработка дерева» и заняли первое место. Я был безумно счастлив, когда мне вручили диплом на школьной линейке.

Папа учит меня не бояться любой работы и уважать чужой труд. А еще он учит меня внимательно относиться к людям и к природе, убеждая меня, что она нуждается в особой заботе. Иногда мне кажется, что он знает обо всем.

Мне приятно осознавать, что в моей семье из поколения в поколение передается традиции национального ручного труда. Дедушка научил моего папу труду, как папа учит меня. И я тоже со временем научу своего сына всему тому, чему научусь у дедушки и у папы. И это продолжится и сохраниться в нашей большой семье надолго.

В труде развиваюсь и умственно, и творчески. Труд-это то, что нужно для развития творческих способностей личности ребенка».

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Чуркина Екатерина Владимировна

Учитель иностранного языка МБОУ «Иваньково-Ленинская основная общеобразовательная школа», Алатырский район, с. Иваньково-Ленино  
E-mail: katerinachurkina@mail.ru

## **FAMILY EDUCATION IN FOREIGN COUNTRIES**

Churkina Ekaterina Vladimirovna  
Teacher of a foreign language MBOU "Ivankovo-Lenino basic secondary school",  
Alatyrsky district, p. Ivankovo-Lenino  
E-mail: katerinachurkina@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается семейное воспитание в таких странах как Германия, Англия и Франция.

**Annotation:** The article discusses family education in countries such as Germany, England and France.

**Ключевые слова:** родители, дети, семейное воспитание, развитие, принципы воспитания, традиции.

**Keywords:** parents, children, family education, development, principles of education, traditions.

«Семья - ячейка общества». Это высказывание популярно и верно не только в России. Родился ребёнок! Его долго ждали, готовили приданое, придумывали имя, мечтали о его будущем. Это – большой праздник для любой семьи. И не важно, где географически произошло это чудо – в зарубежных странах, или в России, оно наполняет радостью и гордостью сердца всех, сопричастных событию. Перед родителями встаёт основная задача – воспитание своего ребёнка. Именно семья дает человеку представление о смысле жизни, о том, что нужно знать и что следует делать.

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека.

Воспитательные традиции развиваются в зависимости от условий жизни общества, а потому могут существенно отличаться у разных народов. Анализируя семейное воспитание, следует рассмотреть и зарубежный опыт.

Германия. В российской модели воспитания присущи чрезмерная забота и опека. Маленьких детей в российских семьях принято баловать, настолько, насколько позволяют, конечно, возможности родителей. Ребенок - центр жизни, вокруг него и его интересов строится жизнь всей семьи. Порой, когда семьи живут под одной крышей, воспитание это эмоционально и непоследовательно: мама разрешает, а папа запрещает. Однако, именно в большой семье, вырастают открытые для общения и контакта люди. Думаю, именно этим характеризуются русские, мы всегда открыты контактам, рады любому человеку, переступившему порог нашего дома. В противоположность «нашему», немецкий стиль воспитания, это - четкая организация и последовательность. Молодые родители чрезмерной опекой не балуют: Упал? – Вставай сам! - Ребенок познает мир! Чужое брать нельзя, играть только в те предметы, которые находятся в детской. Телевизор тоже - строго по расписанию. Днем - обязательная прогулка. С малых лет маленьких немцев приучают к



пунктуальности и обязательности. А еще у каждого малыша есть своя копилка Sparschwein. Даже маленькие дети законно получают от родителей карманные деньги, копят, учатся экономить и планировать свои собственные маленькие покупки. На рождество каждый малыш получает не только подарки, но и небольшие денежные суммы для пополнения своего бюджета. Свои дни рождения, именинники проводят вместе с мамами и другими детьми в кафе, устраивают совместные походы в кино, на концерты. Сидеть дома за столом не принято, главное – радость общения и любому увлекательному действию, будь то театр или просто городской праздник в парке.

У мамы тоже есть своя жизнь! Материнство не должно исключать немецкую женщину из общественной и семейной жизни. Никто не оставляет ребёнка с бабушкой или соседкой, даже если надо пойти на прием в солидное государственное учреждение. Итак, варианты с бабушкой или дедушкой не проходят. В Германии это просто не принято. Поэтому там, где родители работают, как правило, нанимают няню, а мамы могут делать карьеру.

В Германии привыкли поощрять ребенка. Малыш смог сделать шаг с поддержкой? — «Prima!». Ваша дочь впервые собрала пирамидку? — «SehrGut!» Чтобы не сделал немецкий ребенок — его обязательно поддержат, покажут настолько важны его успехи для семьи.

Англия. Английская среднестатистическая семья: работающий папа, сидящая дома мама, 2 – 3 ребенка. Всем известна такая национальная черта британцев, как эмоциональная сдержанность, так называемая *solidupperlip* «твердая верхняя губа». Это качество в полной мере распространяется и на их отношения с детьми. Английская семья меньше ограждает ребенка от внешнего мира. И влияние родителей, стало быть, сознательно уступает свой приоритет влиянию социальной среды. Ребенка воспитывают так, чтобы он чувствовал себя в компании своих сверстников и наставников в такой же степени дома, как в собственной семье. Он с малолетства чувствует себя не только самостоятельной, но и социально ответственной личностью. Английская система воспитания ставит во главу угла характер, а не интеллект. Причем считается, что о характере человека общество судит по его поступкам, а не по его взглядам. Отсюда та роль, которую английская школа придает воспитанию норм поведения.

Один из жизненных важнейших принципов англичан можно выразить следующей формулой: *Wecameintotheworldnottohavefun* («Мы пришли в этот мир не для того, чтобы получать удовольствие»). Именно на нем основаны многие отличительные черты их характера и образа жизни. Существует старинная английская истина — *Childrenshouldbeseenbutnoheard* («дети должны быть видны, но не слышны»). Родители рассчитывают только на себя, и чаще всего с ребенком дома сидит мать. В зависимости от финансовых возможностей, родители могут прибегнуть к помощи няnek или домработниц.

Англии идея о том, чтобы несколько поколений жили под одной крышей, представляется совершенно не совместимой с канонами частной жизни. Английские бабушки могут очень любить своих внуков, они с удовольствием будут угощать их по субботам и воскресеньям, они охотно

возьмут их к себе на пару недель во время отпуска родителей. Но они никогда не согласятся быть для них постоянными бесплатными няньками, слишком ценя свою независимость.

Система воспитания детей построена на принципе – ребенок – маленькая личность. Все вращается вокруг ребенка, вокруг его интересов. Во главу угла ставится забота о душевном комфорте ребенка. Детей по любому поводу хвалят, поощряют. Это существенно повышает самооценку ребенка и способствует развитию уверенности в себе. Это в свою очередь поможет ребенку в будущем легко к окружающим, справляться даже с очень трудными жизненными ситуациями и выходить из них победителем, как подобает истинному англичанину.

Хочется отметить, что огромное внимание в учебных заведениях уделяется благотворительности. С малых лет детей учат сочувствовать и сопереживать, помогать тем, кто нуждается в этом. Для сбора средств на благотворительные цели в каждом учебном заведении организуются различные мероприятия, к примеру, такие как «день без школьной формы», когда ребенок может прийти в школу в чем захочет, и принести с собой небольшой взнос — 1 фунт стерлингов, это около 50 рублей. Собранные деньги школа отдает нуждающимся, на детский хоспис или в фонд бездомных. И еще одна особенность английского воспитания: в Великобритании не принято, чтобы взрослый делал замечания чужому ребенку. Если ребенок плохо себя ведет следует поговорить об этом с родителями малыша, а не одергивать чужого ребенка. Главная задача английского воспитания – развить у ребенка сильный характер, силу воли, упорство, умение справляться с любыми трудностями, и при этом не забывать о хороших манерах, чувстве долга и сострадания.

Если сравнивать систему воспитания детей в России и Англии, то здесь дела обстоят с точностью до наоборот. Россияне дружно осудят спартанское воспитание детей в Англии. Ведь у нас ребенок является центром заботы всех членов семьи. Причем, любвеобильные родители не оставляют своего взрослого ребенка в покое, даже когда самостоятельность уже ему крайне необходима. Это иногда приводит к затянувшейся инфантильности. Из этих двух систем можно было выбрать русскую привязанность, эмоциональность, теплоту и английские самостоятельность, подготовку к нелегкой взрослой жизни, уважение к праву ребенка сделать выбор.

Франция. Литературное наследие 19-го века во многом навязывает нам образ идеального французского воспитания, где дети, воспитанные французами, имеют утонченный вкус, изысканную речь, широкий кругозор и безукоризненные манеры... Как же обстоят дела сегодня с воспитанием детей у французов? Девиз французского воспитания: «C'est moi qui décide» / здесь я команду (решаю), а не ребенок. По сути, с рождением ребенка, француженки не желают менять свой образ жизни и подстраиваться под временные тяготы материнства. Во Франции родители меньше запрещают своим детям и стараются вмешиваться лишь там, где имеется реальная опасность для ребенка. Взрослые изначально не задают детям жестких рамок и стараются больше им доверять. Также, во Франции не делают нянек из старших детей и

не перегружают их заботой о младших. У каждого члена семьи — своё пространство и право на личную жизнь. Во Франции не принято увлекаться ранним развитием и вообще насилловать детей учебой до того, как они пойдут в школу. Никто не учит с детьми алфавит, цифры и не решает примеры. Всему своё время. И тем более не полагается хвастать знаниями своих детей. Выходные — это священные дни, когда вся семья может спокойно побыть вместе и заняться каким-либо совместным интересным времяпрепровождением. Французы в общении с детьми часто употребляют категоричное «non» («нет!») и attends («подожди»), тем самым воспитывая в них терпение и послушание. Французские бабушки резко отличаются от наших и не вводят себе в обязанность тотальное попечительство о внуках. О своей роли и, собственно, внуках бабули вспоминают только в праздники и выходные, и предпочитают участвовать лишь в приятных моментах воспитания ребенка.

Какие мы разные! В каждой стране — свои традиции и свои принципы воспитания детей. Но какие бы они ни были в той или иной стране, всех родителей объединяет одно — любовь к детям.

Список использованной литературы:

1. Самарец Г.А. Содержание и методы воспитания в России и Западной Европе. - М.: Прометей, 1998.
2. [http://newwoman.ru/ematvieienko\\_005.html](http://newwoman.ru/ematvieienko_005.html)
3. [http://www.vospitaj.com/blog/vospitanie-detejj-po-nemeckii/Vospitanie\\_po-nemeckii](http://www.vospitaj.com/blog/vospitanie-detejj-po-nemeckii/Vospitanie_po-nemeckii)
4. <http://woman.moy.su/publ/5-1-0-33> Воспитание детей в Германии
5. <http://francissimo.ru/2014/05/osobennosti-vospitaniya-detejj-vo-francii.html>

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С СЕМЬЯМИ СТУДЕНТОВ**

Шошин Сергей Владимирович  
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного,  
экологического права и криминологии ФГБОУВО “Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского”,  
г. Саратов

E-mail: [serguei8@mail.ru](mailto:serguei8@mail.ru)

**SOME PECULIARITIES OF INTERACTION OF THE LAW FACULTY OF  
THE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY WITH FAMILIES OF STUDENTS**  
Shoshin Sergey Vladimirovich

PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal, Environmental Law and Criminology of the FSBEHI "Saratov National Research State University",  
Saratov

E-mail: [serguei8@mail.ru](mailto:serguei8@mail.ru)

**Аннотация:** Многие общественно полезные цели оказываются возможным достичь в процессе осуществления деятельности юридического факультета национального исследовательского университета лишь при объединении усилий персонала такого факультета и членов семьи студента. Позитивно воспринимается и взаимодействие подобного персонала с потенциальными абитуриентами.

**Ключевые слова:** юридический; факультет; взаимодействие; семья; абитуриент; студент.

**Annotation:** Many socially useful goals are possible to achieve in the implementation of the activities of the law faculty of a national research university only with the combined efforts of the staff of such a faculty and the student's family members. The interaction of such personnel with potential applicants is also positively perceived.

**Keywords:** legal; faculty; interaction; family; enrollee; student.

В аспекте роста траекторий преодоления демографического кризиса, свойственного современным российским реалиям, информирование студенчества о высокой ценности института семьи, семейных отношений, можно считать одним из важных направлений социальной деятельности факультета. Опыт автора настоящей работы, насчитывающий более 25-ти лет преподавательской деятельности в государственных юридических высших учебных заведениях города Саратова, свидетельствует, что студенческие семьи сегодня свойственны менее 2-3% современного студенчества. Здесь, несомненно, имеется значительное пространство для развития и научной, исследовательской, деятельности, и для поиска (выработки, формирования) траекторий дальнейшего развития данного сегмента общественных отношений [1, с. 155]. Важную роль в данном поиске способны сыграть соответствующие структуры воспитательной направленности, существующие в университетах и иных высших учебных заведениях России.

С другой стороны, при анализе особенностей взаимодействия персонала юридического факультета с семьями абитуриентов и студентов, важно помнить о значительной степени влияния семьи на формирование ценностей конкретного обучаемого в вузе. Современная практика поступления в университет на бюджетную форму обучения по программам бакалавриата предполагает наличие некоторого логически сформулированного выбора конкретного вуза, конкретной специальности, практически более чем за год до наступления, собственно, момента прохождения приемных вступительных испытаний. Выбор соответствующих дисциплин, по которым будущий абитуриент планирует сдавать ЕГЭ, осуществляется сугубо заранее. В дальнейшем, практически все попытки изменить сделанный ранее

абитуриентом выбор приводят к потере целого календарного года для такого поступления в высшее учебное заведение с целым комплексом сопутствующих неблагоприятных последствий. Соответственно, заблаговременно проведенная на достаточном профессиональном уровне профориентационная работа, направленная на доведение до всех заинтересованных лиц о возможности поступить на обучение на конкретный юридический факультет, в первую очередь оказывается ориентированной на семьи потенциально возможных абитуриентов. При этом, несомненно, также данная разъяснительная деятельность оказывается направленной и на информирование непосредственно как выпускников средней школы этого календарного года, так и иных потенциальных абитуриентов. Некоторую особенность в данном отношении имеет профориентационная деятельность, информирующая о перспективах поступления на коммерческую форму обучения и особенностях обучения в таких условиях. Как правило, традиционно, финансовые вопросы оплаты подобного обучения решаются сугубо родителями. Поэтому, в условиях высокой конкуренции юридических высших учебных заведений, расположенных в городе Саратове, высокой остается показатель актуальности данного направления профориентационной деятельности. Для привлечения талантливых абитуриентов используется практика проведения различных мероприятий, на которые приглашаются родители и сами потенциальные абитуриенты: открытые дни, научные конференции, и другие информационные события. Позитивные отзывы, традиционно, вызывают и многочисленные посты в различных социальных сетях, приглашающие к участию в таких мероприятиях, а также - рассказывающие об их итогах. Важную роль в указанном отношении организации взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов играет и потенциал сайта университета и сайта факультета. Размещенная на данных сайтах информация о номерах телефонов должностных лиц факультета, ответственных за реализацию соответствующих направлений деятельности факультета, оказывается весьма востребованной среди родителей и других членов семьи потенциального абитуриента, причастных к решению вопросов, связанных с поступлением в конкретное высшее учебное заведение такого лица.

Другим направлением взаимодействия персонала факультета с семьями студентов сегодня является воспитательная работа. К сожалению, в практике реализации образовательного процесса, иногда, приходится встречаться с некоторыми дефектами, допускаемыми отдельными обучающимися лицами. Здесь, порой, положительный воспитательный эффект в вопросе разрешения сложившегося конфликта оказывается возможным достигнуть лишь в тесном взаимодействии с иными членами семьи подобного обучающегося в университете индивидуума.

Интересное направление, актуальное для более широкого распространения в практике российских высших учебных заведений, используется в образовательной и воспитательной практике Российского университета дружбы народов. На торжественную процедуру вручения дипломов иностранным выпускникам данного университета приглашаются из-

за границы соответствующие члены семьи подобных выпускников. В результате в максимальной степени оказываются задействованными многочисленные ресурсы таких семей. Как минимум, это в полной мере относится к доведению соответствующей информации о потенциале данного высшего учебного заведения, доступного для многих абитуриентов.

В отдельных случаях, талантливые студенты испытывают некоторые финансовые затруднения в период своего обучения в вузе. В этом отношении востребованной сегодня оказывается тщательно организованная социальная работа со студентами очной формы обучения. В результате оказания разовой (и не только) материальной помощи отдельным нуждающимся в ней студентам, фактически, помощь осуществляется их семьям, в том числе - студенческим семьям. Особого внимания в указанном отношении заслуживают семьи с несколькими студентами, одновременно обучающимися на бюджетной форме обучения в вузе, отличающиеся скромным достатком и высокой успеваемостью.

Проблемы организации свободного осознанного выбора студентом, выпускником университета, конкретного места своей работы (службы), оказываются тесно связанными с решением вопроса профессиональной ориентации, востребованной еще при выборе конкретного места прохождения практики студентом в период такого обучения. Ситуация, в которой обязательное трудоустройство выпускников стало сугубо достоянием советской истории, свидетельствует о высокой актуальности такой проблематики. Для правильного поиска и принятия надлежащего решения в данной ситуации важным оказывается комплексное взаимодействие как персонала факультета, так и не только самих будущих выпускников, но и других членов их семей. При наличии известной степени целеустремленности соответствующих лиц позитивные решения по вопросам такого трудоустройства, как показывает практика, могут быть приняты даже в весьма неординарных ситуациях. Особого внимания здесь заслуживают вопросы трудоустройства выпускников, относящихся к числу лиц с особыми потребностями (по состоянию здоровья и т.п.). В практике юридического факультета имеются случаи оперативного позитивного решения и таких неоднозначных ситуаций. Важно, что не стоит сбрасывать со счетов обширный потенциал организации комплексного взаимодействия персонала факультета и членов семей обучающихся. Практика активной деятельности совета работодателей, функционирующего на факультете, также наглядно иллюстрирует данный тезис. Безусловно, здесь также имеется и значительное пространство для дальнейшего развития разнообразия подходов к решению аналогичных проблем.

Весьма реальной сегодня становится и неоднозначно воспринимаемая отдельными критиками семейная профессиональная традиция юридической деятельности. В ней, несомненно, имеются и некоторые позитивно воспринимаемые общественностью стороны. Практике факультета известны случаи получения высшего образования сначала родителями, потом - их детьми. Интересными получаются и данные, полученные при изучении траектории карьерного роста подобных выпускников.

Другой востребованной деятельностью в аспекте организации комплексного взаимодействия персонала факультета с семьями студентов, можно назвать помощь в преодолении кризисных ситуаций. Как ситуации подобные, к сожалению, отличаются некоторым разнообразием, так и конкретные меры, направленные на их нейтрализацию, также являются разнообразными. Молодежь, составляющая большинство студентов, обучающихся на факультете, порой, не всегда оказывается свободна от ошибок в собственной активной жизнедеятельности. Порой лишь мудрость персонала факультета, сопровождающаяся активной и целенаправленной поддержкой со стороны семьи такого студента оказываются способными подтолкнуть его (ее) к лучшему выходу в сложившейся непростой ситуации. Поучительным в данном отношении, применительно к практике юридического факультета, может являться опыт исследования аналогичной практики образовательных структур МВД РФ [2, с. 1194].

Взаимодействие персонала юридического факультета национального исследовательского университета и членов семьи обучающегося, либо абитуриента, имеет множество разнообразных траекторий реализации. От грамотной и четкой организации подобного процесса зависит степень качества и позитивности получаемого результата. Здесь, несомненно, многое оказывается в значительной степени зависящим от личных организаторских и иных качеств таких участников подобного взаимодействия. Возможно, в будущем появятся и новые направления подобного взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чеснокова О.И. Проблемы и актуальность формирования студенческой семейно-гендерной культуры // Ученые записки УО ВГУ им. П.М.Машерова. Т. 10. - Витебск: ВГУ, 2010. - С. 155-160.
2. Грозная Т.А. Особенности стратегий преодоления кризисных ситуаций курсантами образовательных учреждений МВД России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. №28.- Пенза: ПГУ, 2012.- С.1194-1208.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Павлов Владимир Иванович	ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	3
2.	Рубец Сергей Григорьевич	ОРИЕНТАЦИЯ НА СЕМЬЮ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ	8
3.	Алексеева Ольга Владимировна, Малова Ольга Николаевна	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
4.	Трофимчук Александр Григорьевич	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	15
5.	Михайлова Ольга Викторовна	ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
6.	Винокурова Ольга Николаевна Петрова Наталья Леонидовна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	25
7.	Полякова Татьяна Михайловна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	28
8.	Цыплякова Ирина Васильевна	ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	32
9.	Щека Наталья Юрьевна, Денисова Екатерина Дмитриевна	РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В АНТИПОЗИТИВИСТСКОЙ ПАРАДИГМЕ	35
10.	Еремеева Татьяна Сергеевна, Курбет Софья Андреевна	ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ	38
11.	Еремеева Татьяна Сергеевна, Силкина Валерия Анатольевна	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ	41
12.	Краснова Светлана Гурьевна	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ И КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ШКОЛАХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	44
13.	Булыгина Ольга Анатольевна	ТРЕНИНГ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ «МАГИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОСЛАНИЙ»	51
14.	Визгина Елена Николаевна	РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ВЗГЛЯДОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	55
15.	Иванова Светлана Васильевна	ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА СРЕДСТВАМИ АРТ- ТЕРАПИИ	63
16.	Лапташкина Оксана Александровна	ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ «БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ...»	66



17.	Любимова Лариса Николаевна	ГЛАВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА	70
18.	Лялина Людмила Васильевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ	74
19.	Майорова Наталья Владимировна	СЕМЕЙНЫЙ ТРЕНИНГ «СЕМЬЕЙ ДОРОЖИТЬ– СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»	80
20.	Майорова Надежда Михайловна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	84
21.	Малова Елена Геннадьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ	89
22.	Мельникова Елена Николаевна	ТРЕНИНГ «СКАЗКА О САДОВНИКАХ»	93
23.	Миначетдинова Гульназ Мансуровна	АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
24.	Митрофанова Любовь Валерьевна	ТРУДНОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	102
25.	Михайлова Клара Никоновна, Осипова Зоя Владимировна	РОЛЬ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА	105
26.	Михайлова Мария Михайловна, Волкова Наталья Евгеньевна	ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	108
27.	Мослова Луиза Николаевна	ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	112
28.	Мухаметшина Тензиле Рамиловна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	117
29.	Андреева Надежда Николаевна, Терентьев Владимир Константинович	ЧТО СЛЕДУЕТ ЗА СВАДЬБОЙ ИЛИ СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ, ЦЕННОСТИ, СИМВОЛЫ	122
30.	Андреева Надежда Николаевна	СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ДЕТЯМ	130
31.	Никитина Анжела Владимировна	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ДПИ	135
32.	Николаева Елена Николаевна	РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	139
33.	Павлова	ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ	143

34.	Надежда Владимировна Шидловская Татьяна Геннадьевна	ПЕРВОКЛАССНИКОВ СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ В СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ: ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	147
35.	Аврамова Наталья Анатольевна	СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»	153
36.	Афлятунова Эльвира Келяметдиновна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	157
37.	Балашкина Елена Дмитриевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	161
38.	Будаева Людмила Владимировна	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	164
39.	Валентий Виктория Васильевна	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТЕНРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	168
40.	Васильева Екатерина Геннадьевна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	172
41.	Васькова Лариса Петровна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ	177
42.	Ведяшев Даниил Максимович	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	182
43.	Володина Юлия Анатольевна	ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В КРИЗИСНОЙ СЕМЬЕ	185
44.	Айсына Гелнур Рафиковна, Шакирова Лейсен Хасиятулловна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	189
45.	Гаврилова Алина Николаевна	ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ	194
46.	Григорьева Марина Геннадьевна	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ	197
47.	Данилова Любовь Вячеславовна, Красильникова Зинаида Аркадьевна, Тимофеева Лариса Владимировна	СЕМЕЙНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	202
48.	Дмитриева Елена Валерьевна	РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	205

49.	Добрынина Елена Владимовна	СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ДУХОВНЫМИ НАСТАВЛЕНИЯМ ПРЕП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО	209
50.	Ендиерова Ирина Ивановна	УЧИТЕЛЬ - МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК - РОДИТЕЛЬ	213
51.	Алексеева Галина Юрьевна, Васильева Татьяна Николаевна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	216
52.	Водяха Сергей Анатольевич, Водяха Юлия Евгеньевна	ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ДИАДЕ «РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ»	220
53.	Гаврилова Алина Олеговна	ИДЕИ И СРЕДСТВА ЭТНОПЕДАГОГИКИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	223
54.	Зиновьева Татьяна Викторовна	РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ, РОЛЬ СЕМЬИ В ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	228
55.	Самарина Лариса Юрьевна	СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	234
56.	Иванова Римма Германовна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧУВАШСКОЙ СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ	236
57.	Ильина Екатерина Александровна	РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ	240
58.	Ильина Елизавета Андреевна	СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ	243
59.	Галошева Ирина Андреевна, Бархаткина Ирина Валерьевна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	245
60.	Казакова Людмила Геннадьевна	РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ВО ВНОВЬ СФОРМИРОВАННЫХ ГРУППАХ ДОУ	249
61.	Касьянова Светлана Анатольевна	ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	251
62.	Клементьева Ольга Борисовна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	261
63.	Клепова Марина Игоревна	ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ШВЕЦИИ	264
64.	Князькова Елена Алексеевна	«ЗАВЕЩАНИЯ ЧУВАШСКОМУ НАРОДУ» И. Я. ЯКОВЛЕВА И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОДА К ПРАВИЛАМ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ	266
65.	Коваленко Екатерина Борисовна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	270
66.	Кокель Олеся Михайловна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	274
67.	Колесниченко	«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ» - КАК ОДНА ИЗ	278

	Татьяна Михайловна	ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
68.	Кондращенко Анастасия Игоревна	ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ	281
69.	Королева Татьяна Николаевна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	284
70.	Крицкая Людмила Вениаминовна, Грачёва Ирина Петровна	ПОДХОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	288
71.	Кулько Екатерина Ивановна	ТРАНСФОРМАЦИЯ БРАЧНО- СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ	292
72.	Курыло Ольга Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	294
73.	Ласточкина Ольга Юрьевна	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»	299
74.	Левцова Инна Николаевна	ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	302
75.	Арпентьева Мариям Равильевна	ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА СООБЩЕСТВА И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	307
76.	Брилева Марина Романовна	ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТА И РОЛИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	325
77.	Карягина Елена Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС	327
78.	Кротова Екатерина Сергеевна	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	331
79.	Марушева Надежда Энгельсовна	ПРОБЛЕМНЫЙ РЕБЕНОК ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ	335
80.	Петрова Ирина Александровна, Гребенникова Ирина Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КАЛУЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	339
81.	Петрова Ирина Александровна, Лаврентьева Ангелина Олеговна	РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	342
82.	Петрова Светлана Алексеевна	ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА	345
83.	Савастьянова Надежда Николаевна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	349

84.	Трофимов Петр Владимирович, Иванова Наталья Юрьевна	СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	354
85.	Тришина Валентина Васильевна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	358
86.	Олейникова Анастасия Геннадьевна	ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА	362
87.	Питеркина Зоя Анатольевна, Васильева Наталья Ивановна	СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	365
88.	Соловьева Ирина Александровна	ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	368
89.	Филиппова Ольга Анатольевна, Степанова Наталья Евгеньевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОЙ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ	372
90.	Иванова Татьяна Владимировна	РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ	376
91.	Федорова Олеся Георгиевна	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	379
92.	Филягина Александра Николаевна	МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	384
93.	Фомина Фаина Петровна	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	388
94.	Храмова Оксана Анатольевна	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	391
95.	Хусеинова Динэ Дамировна	СЕМЕЙНЫЕТРАДИЦИИ ТАТАР	395
96.	Чуркина Екатерина Владимировна	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	400
97.	Мордвинова Лидия Виссарионовна, Мордвинов Михаил Александрович	ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	397
98.	Чуркина Екатерина Владимировна	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	
99.	Шошин Сергей Владимирович	НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С СЕМЬЯМИ СТУДЕНТОВ	403

**ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО  
СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА**

Электронный сборник статей  
по материалам Всероссийской заочной  
научно-практической конференции с международным участием  
(28 декабря 2018 г.).

**В авторской редакции**

Кафедра педагогики и практической психологии  
428000, г. Чебоксары, пр-т. М.Горького 5, каб. 202  
E-mail: [chrio30@cap.ru](mailto:chrio30@cap.ru)