

Обобщение актуального педагогического опыта «Применение кейс-технологии и методики ментальной карты на уроках дисциплин профессионального цикла как способ формирования компетенций студентов по профессии «Повар, кондитер» Костровой Надежды Ивановны, преподавателя дисциплин профессионального цикла Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



Кострова Надежда Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла по профессии «Повар, кондитер».

Дата рождения: 07.06.1974.

Образование: высшее, Региональный институт технологии и управления, присуждена квалификация инженер по специальности «Пищевая инженерия малых предприятий инженер»

Послужной список:

2005-2007 – повар, санаторий – профилакторий «Салампи» г. Новочебоксарск

2007-2010 – мастер производственного обучения, по совместительству преподаватель спецдисциплин профессионального училища №14.

С 2010 года по настоящее – преподаватель дисциплин профессионального цикла «Новочебоксарский политехнический техникум».

Педагогический стаж и квалификационная категория: 10 лет, первая квалификационная категория.

Увлечение: исторические книги, стихи - сочинение, музыка, вязание, кулинария.

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: Ежегодное участие в научно – практической конференции студентов с творческими работами; ежегодное участие в Международной конференции – фестивале научного творчества учащихся молодежи «Юность Большой Волги»; активное участие в республиканских педагогических конференциях и конкурсах; подготовка студентов для участия в Региональном (открытом) чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Чувашской Республике.

ОПИСАНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Становление опыта Костровой Н.И. осуществлялось в условиях Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии. Это многопрофильное учебное заведение, осуществляет подготовку специалистов для автомобильной промышленности, строительной отрасли и сферы обслуживания. Выпускники техникума востребованы на рынке труда.

В техникуме работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство, изучает новые педагогические технологии, ищет и внедряет новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов, организует самостоятельную и творческую работы студентов.

Цель образования техникума – подготовка мобильного специалиста, способного адаптироваться в новой социальной производственной среде и умеющего решать производственные задачи.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности на основе компетентностно-деятельностного подхода. Кострова Н.И. в своей педагогической практике применяет кейс-технологии и методики ментальной карты для формирования компетенций на уроках дисциплин профессионального цикла по профессии «Повар, кондитер».

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя.

Основными задачами системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС является:

- подготовка мобильного специалиста, способного адаптироваться в новой социальной производственной среде и умеющего решать производственные задачи;
- формирования на уроках дисциплин профессионального цикла общих и профессиональных компетенций.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов.

По профессии 19.01.17 Повар, кондитер восемь профессиональных модулей. При подготовке поваров и кондитеров всегда возникают определенные сложности при усвоении студентами учебного материала, так как имеется большой объем достаточно сложного для восприятия учебного материала, который надо. Читать и запоминать содержание темы довольно сложно, и в этой ситуации незаменимы кейс-технология и методика ментальной карты.

Поэтому педагог выбрал эффективные технологии обучения: кейс – технология и технология ментальной карты.

Кейс – технология, эта та технология, в которой теория тесно связана с практикой, где решаются ситуационные задачи, которые могут возникнуть на производстве. Ментальные карты представляют собой особую технику визуализации мышления. Иными словами, это некое схематичное изображение, на котором обобщаются основные мысли и понятия.

Во время закрепления пройденных тем студенты разбирают кейсы (аудио, видео или документальные). После завершения разбора кейсов создаются ментальные карты, которые способствуют закреплению и систематизации знаний. Данная работа проводится не только во время учебных занятий, но и как домашнее задание после изучения определенных тем.

Суть кейс–метода и методики ментальной карты состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблемы, ситуации, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, систематизация знаний.

Данные технологии актуальны, так как способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, являются интересным и эффективным инструментом передачи знаний и умений, способствуют мотивации студентов на активный познавательный процесс.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Ведущая педагогическая идея. Определение путей формирования общих и профессиональных компетенций студентов через внедрение в учебный процесс кейс-технологии и методики ментальной карты.

Цель опыта - поиск эффективных технологий, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

Задачи опыта:

1. Проектирование содержания, методики и форм обучения дисциплин профессионального цикла по профессии «Повар, кондитер».

2. Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов кейс - технологии и методики ментальной карты.

3. Создание условий для успешной социализации студентов.

Новизна опыта. Изменение подходов к содержанию, формам, методам обучения, и роли преподавателя дисциплин профессионального цикла; в развитии умения преподавателя управлять познавательной деятельностью студентов, используя для этого современные образовательные технологии.

По восьми профессиональным модулям Костровой Н. И. разработаны кейсы. В процессе теоретического обучения для закрепления знаний Надежда Ивановна вместе со студентами разбирает кейсы и составляет ментальные карты. Создание ментальной карты - это один из самых распространенных способов сортировки и развития информационного потока. Большое время на создание ментальной карты уделяют дома. На сегодняшний день в учебной копилке Костровой Н. И. 100 ментальных карт, созданных студентами. Именно кейс-технология и ментальные карты развивают творчество студентов, формируют познавательный интерес, умения оценивать возможности, развивают самостоятельность, логическое мышление, память.

Костровой Н. И., кроме теоретических занятий, проводятся и практические занятия с использованием кейсов. Практические занятия проводятся в лаборатории поваров. Студенты самостоятельно готовят несколько блюд по программе.

В течение технологического процесса студенты сталкиваются с проблемными ситуациями, и вот как раз здесь к ним приходят на помощь кейсы, которые разбирались на прошлых занятиях. Нужно не только знать, где студент допустил ошибку, но и уметь устранить причину возникновения брака.

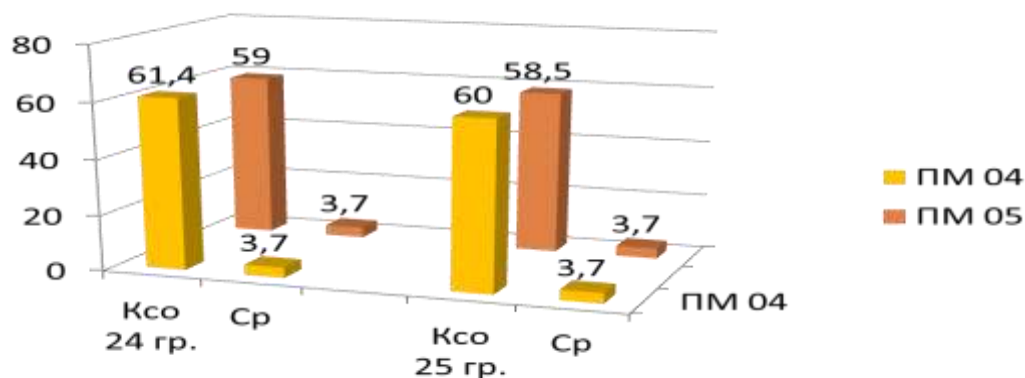
С помощью ментальных карт можно решать различные проблемы наиболее эффективно, например, изучить темы пропущенных дней, провести устный опрос по пройденным темам.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

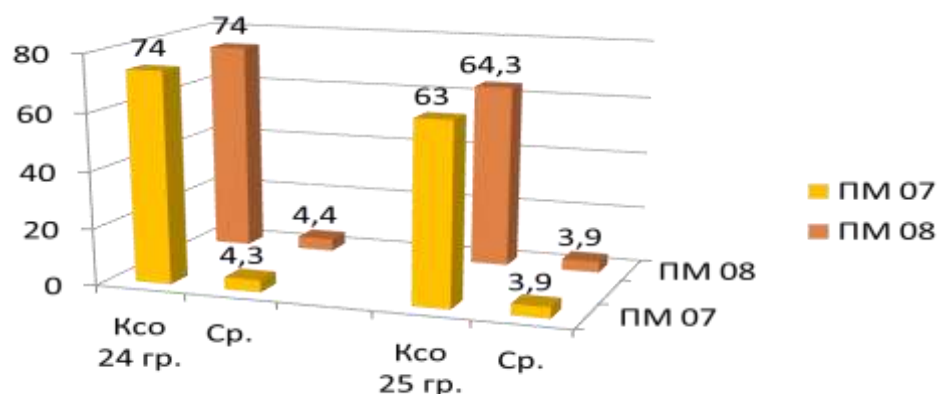
Несмотря на трудоемкость процесса создания кейсов и ментальных карт, данные технологии приносят свои положительные плоды. Позитивная динамика уровня обученности студентов за последние 2,5 года представлены в следующих графиках, где 24 группа является экспериментальной, а 25 группа-контрольной. Мы видим, что при изучении профессиональных модулей средний балл в экспериментальной группе с 3,7 вырос до 4,4, тогда как в контрольной группе средний балл с 3,6 вырос до 3,9.



Результаты обученности за II –курс



Результаты обученности за III –курс



Сформированность компетенций студентов показывают результаты активного участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства различных уровней: городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских.

Изучив опыт работы Костровой Н. И., можно сделать следующие выводы:

1. Кейс-технология позволяет активизировать различные теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и

аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

2. Ментальные карты помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом. В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект - карт в процессе обучения может дать огромные положительные результаты, поскольку даёт возможность выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее в дальнейшем. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание участников образовательного процесса, а также сделать процессы обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее

3. Кейс-технология и методика ментальной карты являются реальным средством повышения профессиональных компетенций педагога, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

4. Эффективность используемых Костровой Н. И. методов в том, что они достаточно легко могут быть соединены с другими методами обучения.

5. Применение кейс-технологии и методики ментальной карты помогают установить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными проблемами в знаниях (неуспевающих на уроках нет), способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.