



Победитель Всероссийского конкурса СММ «PRO Образование»
в номинации «Лучшее региональное издание»

Халăх Шкулĕ

утă-сурла
июль – август

16+

Народная Школа 4/2018



НОМЕРТЕ ВУЛĂР – ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Эксклюзивное интервью министра
образования и молодежной
политики Чувашской Республики
А.С. Иванова

стр. 3

Победители республиканских
конкурсов педагогического
мастерства делятся опытом

стр. 23

Анкарари симпозиумра — паянхи
чăваш прози сĕнчен

стр. 40

Чăвашла янăрать пĕрремĕш
шăнкăрав (уяв сценарийĕсем)

стр. 61

Чувашия и Китай: сотрудничество
в сфере образования

стр. 87

открытого всероссийского конкурса на право по набору и подготовке волонтеров 54-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в 2019 году в Казани.

Многие проекты волонтеров поддержаны грантами Президента России, Росмолодежи.

Надеюсь, что в движение добровольчества (волонтерства) – бескорыстного служения людям – будет включаться все больше нашей молодежи.

– Что бы Вы пожелали всем работникам образования, учащимся и их родителям в преддверии начала нового учебного года?

– В наступающем учебном году школьникам и студентам желаю успешной учебы, педагогам – творческой энергии, родителям – чтобы их никогда не оставляло высокое чувство ответственности за воспитание своих детей.

Беседовала **Ольга НИКИТИНА**

О системе учительского роста в Чувашской Республике

Г.В. НИКОЛАЕВА, проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К.Д. Ушинский

Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина профильному министерству о разработке национальной системы учительского роста (далее – НСУР) было сформулировано еще 23 декабря 2015 года по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников. Тот факт, что вопрос о НСУР поставлен и контролируется самим Президентом, подчеркивает его особую значимость и актуальность.

Для эффективного экономического развития современной России необходимы специалисты-профессионалы во всех сферах деятельности, умеющие решать сложные производственные (профессиональные) задачи, адекватно реагировать в нестандартных ситуациях, конструктивно общаться с коллегами, обеспечивать устойчивое саморазвитие и др. Чтобы подготовить таких специалистов, кадровую основу российской системы образования на всех ее уровнях должны составлять профессионалы-педагоги.

Современные учителя обязаны глубоко разбираться в содержании своего предмета, владеть эффективными методами обучения, уметь работать на уроке и вне его с самыми разными категориями обучающихся (одаренные, показывающие низкие результаты аттестации, отличающиеся девиантным поведением, инвалиды, сироты, мигранты и др.), бесконфликтно взаимодействовать с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами педагогического сопровождения (дефектологи, психологи, социальные педагоги и др.), социальными партнерами, знать нормативно-правовую основу функционирования системы образования и применять эти знания в практической деятельности.

Учитывая, насколько современные дети привя-

заны к компьютеру, Интернету, гаджетам, учителю необходимо эффективно использовать на уроке технические и электронные средства обучения.

Кроме того, учителю следует обладать хорошим вкусом, красивой речью, личным обаянием, что в целом формирует привлекательную внешность. На основе первого впечатления складывается изначальный и очень устойчивый стереотип восприятия педагога, играющий большую роль в установлении доверительных отношений с детьми, в педагогическом воздействии и влиянии на них.

Требования к уровню квалификации педагогических работников отражены в профессиональном стандарте. В ближайшем будущем соответствие квалификации педагога требованиям этого нормативного документа станет основным критерием при приеме нового специалиста в образовательную организацию.

Однако в настоящее время основная масса учителей считает для себя затруднительным выполнение всех требований профессионального стандарта. Для устранения этого несоответствия и предназначена НСУР, основная идея которой заключается в повышении профессионального квалификационного уровня педагогических работников на основе непрерывного персонализированного дополнительного профессионального образования.

В рамках НСУР предполагается внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников. До настоящего времени регионам была предоставлена полная самостоятельность в установлении аттестационных испытаний. Это привело к тому, что в одних регионах требования к представляемой аттестационной документации и самой процедуре достаточно высокие (оформляются толстые портфолио, подготавливаются методические разработки уроков и внеурочных занятий, проводятся сами занятия и др.), в других – требования гораздо ниже: оцениваются только карты результативности. При этом они тоже значительно отличаются друг от друга в содержательном плане. В одних регионах на высшую категорию по ним доста-

точно набрать 10 баллов, в других необходимо 500.

Эксперты констатируют, что сейчас в Российской Федерации насчитывается около 80 работающих моделей аттестации, которые существенно различаются между собой. Из этого можно предположить, что, например, учитель математики высшей категории из Чувашии по своим профессиональным характеристикам может значительно отличаться от учителя математики высшей категории из Хабаровского края или Московской области. Очевидно, сложившееся положение дел требует кардинальных изменений.

Для того, чтобы упорядочить процесс аттестации на всей территории России, сделать его унифицированным, формируется новая, одинаковая для всех регионов, модель аттестации, которая позволит объективно определять уровень квалификации педагогических работников независимо от территории их проживания и конкретного места работы.

В рамках VII Международного образовательного форума (Ярославль, апрель 2018 г.) озвучен предлагаемый на сегодняшний день порядок новой модели аттестации:

1. Сертификационный экзамен.
2. Анализ контекстуализированных условий деятельности учителя (справка работодателя).
3. Анализ образовательных результатов обучающихся.
4. Учет мнения выпускников через 4 года после окончания школы.

Новыми элементами аттестации станут сертификационный экзамен и учет мнения выпускников. В настоящее время ведущими российскими специалистами в области образования разрабатывается механизм учета мнения выпускников, а также единые федеральные оценочные материалы (далее – ЕФОМ) для проведения сертификационного экзамена, который будет направлен на выявление уровня сформированности четырех групп компетенций педагогических работников:

- предметных;
- методических;
- психолого-педагогических;
- коммуникативных, в т.ч. ИКТ.

Прообразом сертификационного экзамена можно считать проведенные в последние годы исследования компетенций учителей русского языка, литературы и учителей математики. Исследования выявили низкий уровень сформированности таких важных для педагогического работника компетенций, как управленческие, исследовательские, коммуникативные, информационные, самосовершенствования и др.

Устранение отмеченных и других имеющих место профессиональных затруднений является главной задачей педагогических работников в рамках самообразования при поддержке школьных и муниципальных методических служб и объединений, а также организаций дополнительного профессионального образования.

На федеральном уровне условия для профессионального развития педагогов обеспечиваются формированием и введением НСУР, реализацией

дорожной карты Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению НСУР на 2017–2020 годы (приказ Минобрнауки РФ от 26 июля 2017 г. № 703) и разработкой ряда методических материалов.

В 2018 году Минобразованием Чувашии разработан дорожная карта по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской Республике на 2018–2020 годы, утвержденная приказом от 25.1.2018 года № 129 (федеральная и региональная дорожные карты размещены на сайте Чувашского республиканского института образования: баннер «Формирование и введение системы учительского роста в Чувашской Республике»).

Координатором реализации дорожной карты является Чувашский республиканский институт образования. В число соисполнителей входят муниципальные органы управления образования, образовательные организации.

Главная задача по реализации дорожной карты заключается в подготовке педагогов Чувашской Республики к успешной сдаче сертификационного экзамена как одного из этапов новой модели аттестации. К настоящему времени специалисты кафедр института разработали диагностические материалы для проведения входного контроля перед началом курсовой подготовки. Эта процедура позволит выявить индивидуальные проблемные зоны каждого педагогического работника и предложить ему индивидуальный маршрут повышения квалификации.

Безусловно, это не единые федеральные оценочные материалы, а их возможные версии, разработанные для диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций и оказания помощи педагогу в осознании путей своего профессионального развития.

Кроме диагностических материалов, разработано большое количество краткосрочных 18-часовых дополнительных профессиональных программ, которые будут предложены педагогам для включения в свой индивидуальный план повышения квалификации. К их реализации институт образования планирует привлечь лучших педагогов-практиков и руководителей образовательных организаций.

В рамках национальной системы учительского роста повышается ответственность образовательных организаций за профессиональное развитие педагогических работников. В частности, по поручению Минобразования Чувашии институт подготовил образец рекомендаций по повышению квалификации, которые будут разрабатываться образовательной организацией в отношении каждого педагога и отражать перечень профессиональных дефицитов, подлежащих устранению в процессе курсовой подготовки.

Отраженный в публикации перечень задач, поставленных перед педагогическими работниками, методическими службами и органами управления образования, не является исчерпывающим. В рамках системы учительского роста в Чувашской Республике предстоит серьезная работа, которая, надеемся, даст свои положительные результаты.