

Ермакова Наталия Ивановна, учитель русского языка
и литературы МБОУ «Кугесьская СОШ №1»,
Чебоксарского района Чувашской Республики

**Технологическая карта урока
по учебному предмету «Русский язык» в 5-ом классе
на тему «Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* — *-кос-*»**

Авторы УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская

Тема урока	<i>Буквы а и о в корне –кас- — -кос-</i>	
Тип урока	изучение новых знаний	
Цели урока	– учащиеся овладеют способом определения условия выбора гласной «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .» -научиться обозначать и выбирать условия орфограммы «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .»	
Образовательные источники и ресурсы	Учебник Раздаточный материал.	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> контроля и самоконтроля (парный контроль); словесной передачи информации и слухового восприятия информации; проблемно-поисковые. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	корень слова, чередование, омонимы	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> – применять изученное	<i>Познавательные УУД:</i> – анализировать и классифицировать языковой материал; строить	– совершенствовать речь; – понимать границы собственного

орфографическое правило в практике письма	логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> – строить устный монологический ответ; – обеспечивать бесконфликтную работу в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – проводить самооценку	знания и «незнания»
---	--	---------------------

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Э т а п 1. Мотивационный				
Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность	<i>Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо, под рукой!</i>		Создана доброжелательная психологическая атмосфера для совместной деятельности
Э т а п 2. Проверка домашнего задания				
Организует проверку домашнего упражнения. Спрашивает нескольких человек	Проверяют домашнее задание. Слушают ответы одноклассников, оценивают их	Критерии оценки домашнего задания	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его	Проверено домашнее задание

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
			выполнения, оценивать правильность выполнения действия	
Э т а п 3. Языковая разминка				
Организует языковую разминку. Диктует учащимся слова. Спрашивает учащихся, на какие группы они разделили бы записанные слова	Выполняют задание: вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограмму. Отвечают на вопросы учителя. Устно классифицируют записанные слова, объясняя принцип группировки	<p>Орфографический практикум: <i>Соб_раться, распол_гаться, отр_сти, расст_лать, предпол_жение, зам_рать, сл_жение, р_стовицик, отп_реть, разр_стался, р_сток.</i></p> <p>Критерия оценивания: 1) <i>Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга</p>	Закреплено умение применять изученные орфографические правила в практике письма
Э т а п 4. Формулирование темы и цели урока				
Ставит перед учащимися задачу: прочитать слова, объяснить, по какому принципу можно их объединить. Задает вопросы, подводит учеников к формулированию темы и цели урока. Объясняет систему оценки на	Читают слова и выдвигают предположения о том, как можно сгруппировать слова. С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему и цель урока	<p>Слова для работы: <i>прик..саюсь,к..сательная соприк..снуться, к..снулся.</i></p> <p>-Скажите, что должны узнать и чему научиться в ходе урока? Узнать правило написания а-о в корне -кас- — -кос-; Научиться грамотно писать слова с этим корнем -кас— -кос-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Сформулирована тема «Буквы а и о в корне – -кас- — -кос-». Поставлена цель урока: научиться правильно писать слова с корнем -кас— -кос-

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>уроке: каждое задание оценивается определенным количеством баллов. В конце урока баллы суммируются.</p>		<p>«5» ставится за 12–10 баллов; «4» ставится за 9–7 баллов; «3» ставится за 6–5 баллов</p>	<p>осуществлять целеполагание</p>	
<p>Э т а п 5. Наблюдение над языковым материалом</p>				
<p>Организует наблюдение над словами (с этапа «Формулирование темы и цели урока»). Подводит учеников к формулированию правила: когда в корнях пишется А, а когда О. Организует работу по составлению алгоритма действий при работе с правилом «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-». изученной орфограммы</p>	<p>Наблюдают над словами (выделяют корень, суффикс), делают выводы. Формулируют правило. Составляют свои выводы с предложенным учителем. Составляют алгоритм действий при работе с правилом «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-».</p>	<p>Формулировка правила «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-». Работа с учебником. Чтение правила и пересказ</p> <p>Составление алгоритма: <i>Как не ошибиться в написании букв О и А в корне -кас- — -кос-?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выделить корень.</i> 2. <i>Проверить, есть ли после корня суффикс -а-</i> 3. <i>Если есть суффикс -а-, то пиши – кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.</i> 	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и классифицировать языковой материал. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание в устной форме, обеспечивать бесконфликтную работу в парах. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения</p>	<p>Сформулировано правило, когда пишется А, а когда О в корне слова. Составлен алгоритм действий при работе с правилом «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-».</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
			действия	
<p>Организует работу по выполнению упр.184. Приглашает двух учащихся к доске для выполнения упражнения. Наблюдает за работой класса.</p> <p>Просит учащихся оценить ответы вызванного к доске ученика.</p>	<p>Выполняют упражнение 184. Один ученик у доски выписывает слова с корнем -кас-, а другой с корнем –кос-, обозначают орфограмму «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-» в соответствии с разработанным алгоритмом действий. Класс оценивает ответы одноклассника</p>	<p>Выпишите слова в два столбика с пропущенными буквами, обозначьте орфограмму «Буквы а и о в корне -кас- — -кос-»</p> <p>Примерные критерии оценки устного ответа у доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.</i> 2) <i>Точно сформулировано правило – 1 балл.</i> 3) <i>Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл.</i> 4) <i>Речь правильная, без речевых и грамматических ошибок – 1 балл.</i> <p>Общая сумма баллов – не более 4 баллов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Выполнено задание: закреплено умение определять, когда в корне пишется А, когда – О</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Э т а п 6. Применение новых знаний на новом языковом материале				
Предлагает обучающимся провести физкультминутку	Если в корне «а» - хлопают в ладоши, если в корне «о» - качаются в стороны	<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p><i>Сл...жить вещи.</i> <i>Первое сл...гаемое.</i> <i>Зар...сли кустарника.</i> <i>Предл...жить блины.</i> <i>Р...стителный мир.</i> <i>К...снуться чуда.</i> <i>Выр...щенный цветок.</i> <i>К...саться рукой.</i> <i>Точки соприк...сновения.</i> <i>Березка подр...сла.</i> <i>Не к...саются влаги.</i></p>		
Предлагает учащимся информацию. Спрашивает: какие значения имеют слова с корнем – кос - кас- в записанных словах?	Читают предложенную информацию. Делают выводы	(информация для запоминания). <i>Дотрагиваться до кого-либо или чего-нибудь.</i> <i>- Затрагивать что-нибудь в разговоре, письме.</i> <i>- Иметь отношение к кому-нибудь или чему-нибудь</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия	Ознакомлены со значениями корня - кас- и –кос-.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
<p>Выдает на каждую парту листы с заданием</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p>	<p>- Как быть корню КОС? Помогите ему. Можем ли мы назвать слова <i>косарь и косичка</i> назвать однокоренными к словам с чередованием корней <i>кос – кас</i>? Почему? -Такие корни называются омонимичными. Почему?</p> <p>Примерные критерии оценки устного ответа у доски:</p> <p>1) Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл. 2) Речь правильная, без речевых и грамматических ошибок – 1 балл. Общая сумма баллов – не более 2 балла.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> выразительно читать текст. <i>Смысловое чтение:</i> определять тему текста</p>	<p>Выполнено задание 3: закреплено умение различать корень <i>-кос-</i> с омонимичными</p>
<p>Раздает каждой группе карточки со словами. Дает задание: выписать слова своей группы, проверить их написание, выставить оценку. Наблюдает за работой групп.</p>	<p>По группам распределяют слова. Проверяют задание одноклассников. Проговаривают каждое слово. По 1 баллу получают, если в задании не было сделано ошибок.</p>	<p>1 группа выписывает слова с проверяемым безударным гласным в корне, 2 группа – с корнем <i>-кос-</i>, 3 группа- с корнем – <i>-кас-</i>.</p> <p><i>Коснись ветки, прикасаться, косовица, касается рукой, нежное прикосновение, косой заяц, неприкосновенность, косичка</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> систематизировать материал, полученный на уроке усвоения новых знаний и предыдущих уроках</p>	<p>Выполнено задание 4: закреплено умение правильно писать корни с безударными и чередующимися гласными.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<i>касательная линия, острая коса.</i>		
<p>Выдает каждому ученику карточку с предложениями. Наблюдает за работой класса. Организует активное слушание во время проверки выполненного задания.</p>	<p>Читают предложения. Составляют связанный текст. Работают над полученным текстом. Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>1.Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть, к..саясь носиком тарелки. 2.Пол..жили ежа в шапку и домой принесли. 3.Х..дили ребята по лесу и нашли под кустом ежа. 4.Поел и шариком св..нулся. 5.Попробуй прик..снись к нему руками - везде иголки торчат. 6.Прижился ежик у ребят и стал р..сти не по дням, а по ч..сам.</i></p> <p>- Определите основную мысль текста. - Найдите слова с чередованием гласных. Какие буквы надо вставить на месте пропусков? Почему?</p> <p>Примерные критерии оценки: 1) <i>Правильно обозначены орфограммы – 1 балл.</i> 2) <i>Точно сформулировано правило – 1 балл.</i> 3) <i>Даны верные и полные ответы на вопросы – 1 балл.</i> 4) <i>Речь правильная, без речевых</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Выполнено задание: составлен связанный текст, определена основная мысль, закреплено умение правильно писать слова с корнем -кас- -кос-</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
		<i>и грамматических ошибок – 1 балл.</i> Общая сумма баллов – не более 4 баллов.		
Э т а п 7. Рефлексия				
Задает вопросы: 1. Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке? 2. Решили ли мы задачи, поставленные нами в начале урока?	Отвечают на вопросы. Подсчитывают количество баллов за урок	Карточка эмоционального состояния На уроке мне было интересно Я чувствовал (а) себя комфортно Я чувствовал (а) свою значимость на уроке Я был(а) успешен (успешна) Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат деятельности	Выделено и осознано обучающимися то, что усвоено, и то, что нужно еще усвоить.

Приложение

Лингвистическая сказка (распечатана для учеников)

У королевы Орфографии братья-близнецы Кас - Кос жили в мире и согласии. Но вот однажды их мирная жизнь была нарушена.

Позавидовали корни в словах косарь и косичка спокойствию братьев и решили разрушить его. «Мы твои истинные братья,- шептали они корню Кос.- Посмотри на наши лица. Мы похожи как две капли воды и трудиться умеем не хуже. Бери нас в свою семью, а корень Кас гони подальше».

Засомневался корень Кос. И брата ему жалко гнать (сколько лет вместе), и чужаков обижать не хочется (ведь и правда, похожи-то как!)

Озаглавьте, определите тип речи, стиль речи, основную мысль текста. Найдите слова с чередованием гласных. Какие буквы надо вставить на месте пропусков? Почему?

1.Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть, к..саясь носиком тарелки. 2.Пол..жили ежа в шапку и домой принесли. 3.Х..дили ребята по лесу и нашли под кустом ежа. 4.Поел и шариком св..рнулся. 5.Попробуй прик..снись к нему руками - везде иголки торчат. 6.Прижился ежик у ребят и стал р..сти не по дням, а по ч..сам.

Карточка эмоционального состояния

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

Заполните карточку значками

На уроке мне было интересно	
Я чувствовал (а) себя комфортно	
Я чувствовал (а) свою значимость на уроке	
Я был(а) успешен (успешна)	
Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен	