

Аннотация

*Краснова Олеся Юрьевна
Педагог дополнительного образования*

*Древняя мудрость гласит:
учитель может быть везде – в дереве,
в утренней заре и даже в ребенке.
Интересно, а когда чувашская земля
с ее прошлым – учитель,
чему она нас учит?*

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного самосознания национальных фактов в воспитании детей, так как сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. О важности познания малой родины в воспитании детей дошкольного возраста указывал еще **Я.А.Коменский**. В своем труде «Материнская школа» он утверждает, что до 6 лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет».

Целенаправленная работа в рамках Республиканской экспериментальной площадки по **«Апробации модели этноэкологического образования дошкольников»** способствовала созданию циклов занятий основанных на опыте многовековой народной мудрости наших предков – чувашей. Обобщение результатов работы в рамках экспериментальной площадки и мониторинг развития детей доказал эффективность, результативность проводимых мероприятий. Личный опыт работы отражен в Программе этноэкологического развития детей 5-6 лет **"Загадки родной природы"** Т. В. Мурашкиной в разделе «Чувашский народный гигроскоп».

Основной задачей методической разработки **«Как предки - чувашаи погоду предсказывали»** является формирование у детей представления о чувашском народном гигроскопе, чувашских народных приметах определения погоды. Содержание конспекта занятия базируется на положении ФГОС ДО, универсально и соответствует задачам образовательных программ дошкольного образования нового поколения. Структура занятия построена с **учетом принципа интеграции образовательных областей, что обеспечивает воспитанникам целостное восприятие окружающего мира.** Привлечение родителей воспитанников в подготовке и проведению мероприятий к занятию способствует расширению их компетентность в вопросах народной педагогики, гармонизирует детско –родительские отношения.

Считаем, что как бы ни менялось общество, воспитывать интерес к своей стране, республике, к своему городу, развивать чувство гордости за нее,

желание в дальнейшем приумножать ее достояния - важнейшая задача педагогов. Целенаправленная работа по этноэкологическому образованию дошкольников будет способствовать воспитанию **настоящего патриота своей родины.**

Конспект занятия

«Как предки - чувашки погоду предсказывали» для детей старшего дошкольного возраста (непосредственно - образовательная деятельность)

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Дать детям знания о чувашском народном гигроскопе, приборе, определяющем влажность воздуха.

Развивающие задачи:

- Продолжить знакомство с чувашскими народными приметами определения погоды.
- Продолжать учить самостоятельно проводить опыты, закреплять правила проведения опытов.
- Стимулировать у детей познавательную активность, наблюдательность, любознательность, умение рассуждать.
- Формировать исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач.

Воспитательные задачи:

- Приобщать детей к истории чувашского народа, народному опыту. Воспитывать уважение к предкам.
- Формировать у воспитанников понимания себя как части общества, развития позиции активного жителя Чувашской Республики.

Словарная работа:

Ввести в активный словарь детей слова: «чувашский народный гигроскоп; «живые барометры»; приметы погоды

Интеграция: «Познавательное развитие» («Социально-коммуникативное», «Речевое»)

Работа с родителями:

- Совместные экскурсии в чувашский национальный музей, в Лесопарк им. Б. Гузовского.
- Изготовление чувашского народного гигроскопа.

- Участие в организации и оформлении метеостанции.

Оборудование и материалы:

- термометр за окном группового помещения
- барометр
- дидактическое пособие «Угадай примету» (карточки с изображением примет погоды; например «Если цветы одуванчика закрылись, то будет дождь»)
- мультимедийные средства
- презентация «Чувашские народные приметы погоды»
- весы чашечные настольные
- «чувашский народный гигроскоп»
- мольберт, мел, крючок
- оборудование и материалы для детских исследований: маленькие кубики из древесины липы и дуба; салфетки, емкости для воды, фартуки

Структура и методические приемы:

I. Вводная часть 1-2 минуты.

- Беседа о красоте зимней природы
- Наблюдение через окно

II. Основная часть 20 минут.

- Показ барометра
- Рассказ воспитателя о чувашских приметах
- Презентация «Чувашские народные приметы погоды: долгосрочные, кратковременные»
- Метод заранее подготовленного ребенка: разучить с 2-3 детьми правила игры «Угадай примету»
- Рассмотрение чувашского народного гигроскопа, его принципа действия
- Исследование педагога: измерение и взвешивание брусков липы и дуба
- Исследование детей: определение принципа работы гигроскопа (впитывания влаги брусками двух пород)
- Поощрения детей

III. Заключительная часть 2-3 минуты.

- Мотивация наблюдать за погодой с помощью чувашского народного гигроскопа
- Высказывания детей о впечатлениях по занятию
- Анализ и поощрения воспитателя

Ход проведения НОД:

I. Вводная часть. Воспитатель и дети беседуют, стоя у окна.

Воспитатель: Ребята, мы живем с вами в загадочном мире природы, который таит в себе удивительные чудеса и загадки. Чтобы раскрыть их нам

нужно научиться внимательно слушать и смотреть! Сегодня мы продолжим исследования мира природы.

Посмотрите в окно и полюбуйтесь красотой зимней природы (*пауза*). Поделитесь своими впечатлениями о зимней природе. (*Ответы детей*)

II. Основная часть.

Какая сегодня погода? (*Ответы детей*) Как вы и ваши родители узнаете о состоянии погоды? (*по новостям в телевизоре, по радио и пр.*) По термометру на окне мы узнаем о температуре воздуха (*обратить внимание на термометр за окном*). Прибор, определяющий состояние погоды по атмосферному давлению, называется барометр (*демонстрация барометра*.) Если показатель высокий - это к теплу, низкий – к ненастью и дождю. Ученые-синоптики наблюдают из космоса с метеостанций за изменением климата земли, изучают и составляют прогноз погоды с помощью специальных приборов.

Уже сейчас зимой люди задумываются о том, какая погода будет весной, летом. Важно знать благоприятные дни для посадки и уборки урожая. Как вы думаете, в давние-давние времена были барометры? (*Примерные ответы детей: что, наверно, нет.*) Как же, по вашему, люди определяли погоду? (*Выслушивает предположительные ответы детей*)

Пригласить детей присесть на стулья.

Воспитатель: В далеком прошлом нашим предкам-чувавам земледельцам очень важно было знать состояние погоды для того, чтобы выбрать удачный день для посадки зерна, овощей, уборки урожая осенью. Из года в год они собирали приметы о погоде: по цветам, по птицам, по животным, которые изменяли свое поведение в соответствии с предстоящей погодой. Как вы понимаете слово «приметы»? Что оно обозначает? (*Ответы детей: замечали изменения в природе, старались запомнить эти изменения, чтобы предугадать, что будет, если например, цветы одуванчика закрылись, то будет дождь.*) Цветы, птицы, животные меняют свое поведение в соответствии с изменением состояния погоды, поэтому их называют «живые» барометры? Догадались, почему их так называют? (*Предполагаемые ответы детей*)

Воспитатель: Внимание на экран. Посмотрим слайды с чувашскими народными приметами определения погоды (*Презентация «Чувашские народные приметы погоды»*)

Пригласить детей присесть на ковер.

Воспитатель: В нашей группе есть ребята настоящие знатоки примет погоды (*заранее подготовленные дети*). Ведущий Ваня познакомит с правилами игры «Угадай примету», Оля будет ведущей – организует и проведет игру.

Пригласить детей присесть на стулья.

Воспитатель: Об удивительных способностях чувашских крестьян земледельцев жители Татарии говорили так, «что чуваш сказал о погоде, так

оно и будет». В каждой чувашской деревне были старики – знатоки погоды, умевшие предсказывать ее, при этом они редко ошибались.

У предков-чувашей был очень интересный прибор, который определял влажность воздуха и предсказывал погоду (*показывает прибор*). Это – чувашский народный гигроскоп. Сделать прибор было не сложно, поэтому он был почти в каждой крестьянской избе. Брели бруски древесины дуба и липы одинаковые по весу. Посмотрите, брусок дуба короче, чем брусок липы. Как вы думаете, почему? (*Предполагаемые ответы детей*) Дуб тяжелее, чем липа, поэтому он короче. (*Воспитатель проводит исследование: взвешивает бруски*) Как отличить дуб от липы? (*Предполагаемые ответы детей*). Дуб по цвету темнее, а липа светлее. Бруски скрепляли вместе (*показывает место скрепления брусков*), на стене прочерчивали линию (*чертит линию*) и за специальный крючок вешали на стену в сенях (*подвешивает гигроскоп за крючок на мольберте*). А почему же брали липу и дуб? (*Предполагаемые ответы детей*) Перед дождем воздух становится тяжелым, влажным, в нем накапливается много водяного пара. А так как древесина у липы более мягкая, пористая, поэтому она впитывает в себя больше влаги и перетягивает дубовый кусок. Древесина дуба же более плотная и впитывает влагу очень плохо. Сомневаетесь? Тогда, предлагаю вам убедиться в этом самостоятельно, провести собственное исследование в нашей лаборатории.

Пригласить детей пройти в «лабораторию»

- Наденьте, пожалуйста, фартучки лаборантов.
- Налейте воду в емкость на половину с помощью мерных стаканов.
- Возьмите в правую руку брусок дуба, а в левую брусок липы.
- Опустите одновременно бруски в емкость с водой.
- Придерживайте крепко пальцами бруски, внимательно наблюдайте.
- (*выдержать паузу для того, чтобы бруски успели намокнуть*)

Что вы видите? Из какого бруска выделяется больше пузырьков воздуха? Из какого бруска выделяется мелкие пузырьки, а из какого крупные? Почему? (*Дети делают вывод: кусок липы начинает выделять крупные пузырьки, т.е. впитывает воду быстрее и больше, а кусок дуба выделяет мелкие пузырьки, т.к. поры дуба мельче*).

III. Заключительная часть.

Итак, мы с вами на примере личных исследований выяснили, что брусок липы легче и впитывает в себя больше влаги, чем брусок дуба. Это принцип работы чувашского народного гигроскопа. Просто и очень интересно.

Этот прибор мы разместим на прогулочной веранде для наблюдений за погодой. Будем определять влажность воздуха у себя в детском саду. Теперь нам будет гораздо интереснее продолжать исследования мира природы с помощью чувашского народного гигроскопа. Поделитесь впечатлениями о нашем занятии: что вам запомнилось, что понравилось?

(*Ответы детей. Анализ и поощрения воспитателя.*)

Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013).
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.)
3. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» (от 25 ноября 2003 г. №36)
4. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» Принят Государственным Советом ЧР 23 июля 2013г.
5. Программа воспитания ребенка-дошкольника под ред. О.В. Драгуновой, г.Чебоксары, 1995 г.
6. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы" примерная парциальная образовательная программа Т. В. Мурашкина / - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015.
7. Салкус. Родник: хрестоматия. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС)
9. Чувашские народные легенды, мифы и сказки о земледелии (этнопедагогические и этнопсихологические аспекты) Андреева Н.Н, Чебоксары, Издательство «Перфектум», 2011. – 92 с.
10. Чувашские приметы о погоде и влияние их на хозяйство А.В Смоленский., Чебоксары, 1992.

Список образовательных ресурсов сети Интернет и ЦОР

1. [http:// www.library.ru/](http://www.library.ru/) - Информационно-справочный портал.
2. www.obrazov.sar.ru – сайт Министерства образования и молодежной политики ЧР
3. Образовательный портал: www.ugrameteo.ru/meteo.php
4. Предсказание погоды по растениям, животным, насекомым: [http.wwww.outdoorz.weather.land2.ru](http://www.outdoorz.weather.land2.ru)