

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

# В МИРЕ ДЕТСТВА

выпуск №1, сентябрь 2019 г.

*«Чтобы поверить в добро,  
надо начать его делать»*



## Уважаемые родители!

**Что включает в себя социально-личностное развитие дошкольников? Что такое нравственно-патриотическое воспитание? Как в нашем дошкольном учреждении ведется работа в этом направлении?**

В этом выпуске мы постараемся подробно изложить все, что планируется и реализуется педагогами ДОУ.

## **Социально-коммуникативное развитие ребенка –**

это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



## **Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

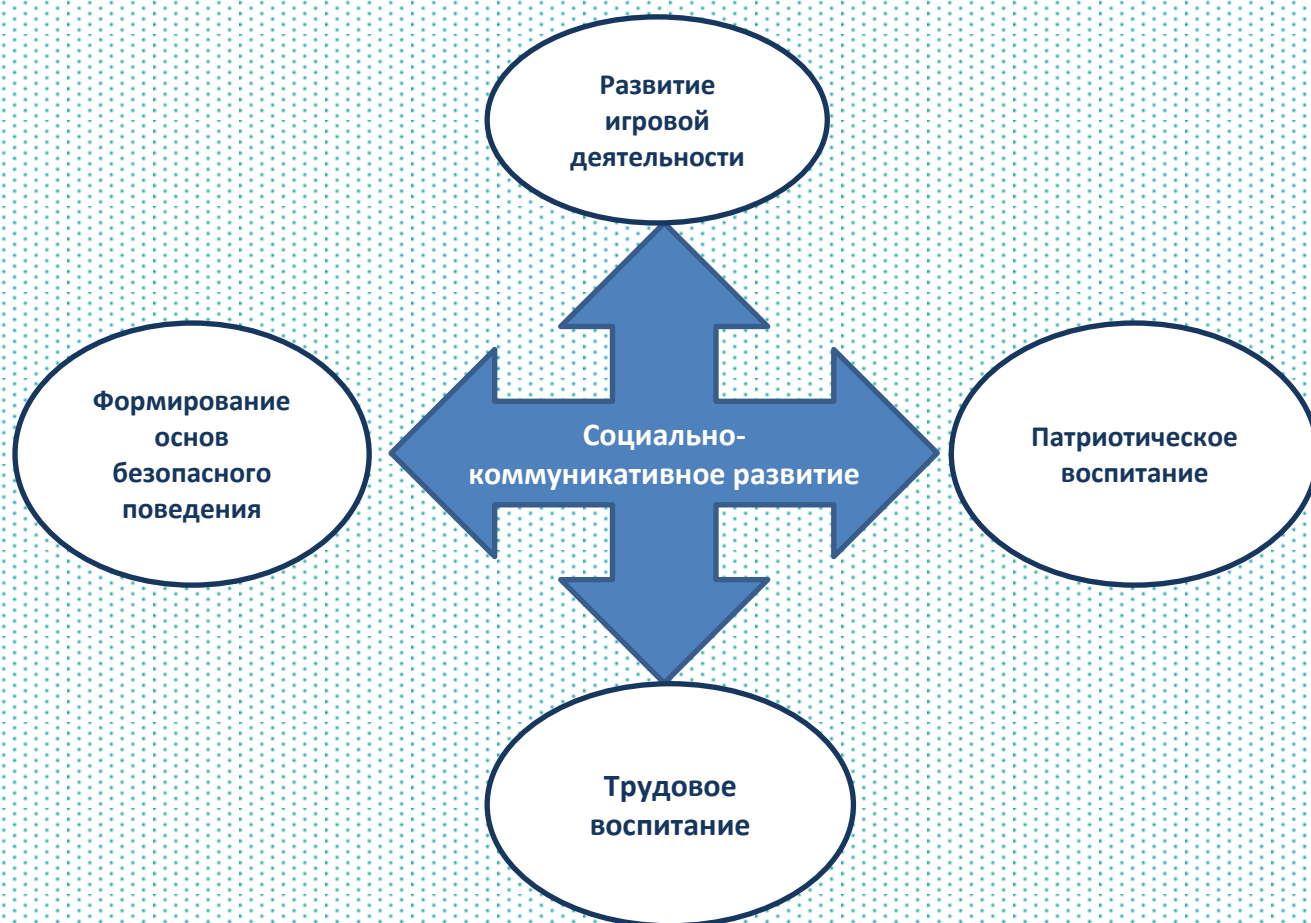
Деятельность педагогов в нашем дошкольном учреждении по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей).

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Образовательная область реализуется в **4-х направлениях:**



## 1 направление: Развитие игровой деятельности

**«Скучен день до вечера, коли делать нечего»**

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.



Педагоги используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.



**Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.**



## «Человек без Родины, что соловей без песни»

### 2 направление:

#### Патриотическое воспитание помогает:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.



Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

### Вся семья вместе, так и душа на месте.

**Задачи:** Формирование и закрепление первоначальных представлений о различных социальных функциях людей разного пола в семье; подведение детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.

#### Формы работы:

Рассматривание семейных фотографий

Выставка «Родословное дерево»

Игра «Кто кем кому приходится»

Чтение стихотворения П. Синяковского





## Всякому мила своя сторона.

*Задачи:* Формирование уважение к культурам разных народов и гордится неповторимостью своей родной

культуры. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям любой расы, веры, национальности. Формировать понятие о том, что все люди разные, со своими индивидуальными особенностями. Учить общаться друг с другом.

### Формы работы:

Рассматривание иллюстраций «Народы мира», беседы нравственно-патриотического характера.

Просмотр м/ф «Чунга –чанга».

Рассматривание карты мира

Рассматривание изображений людей разных национальностей

Рассматривание национальных костюмов.

Чтение книги «Моя Россия», Короленко «О Петрусе»

## «Яблоко от яблони далеко не падает»

### «Родственные связи. Право на сохранение семейных связей»

*Задачи:* закрепить

представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребёнка членами семьи и государством.

### Формы работы:

Рассматривание семейных древ детей. Выставка.

Игра - ассоциация «Мама, папа, я», «Дружная семья»

Разучивание пословиц и поговорок о семье



## «Всяк кулик своё болото хвалит».



### «Забота о доме. Право на жильё»

*Задачи:* обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных традиций, обычаев, жилища. Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.

#### Формы работы:

Дидактическая игра «Мы разные»

Беседа-диалог «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме»

Игры «Хорошо или плохо», «Для кого

что нужно?»

Рассматривание картинок с изображением мебели, вещей, которыми украшают дом. Рисование с детьми «Мы друг другу помогаем»

## Не гляди на лицо, гляди на обычай.



### «Этикет и его история».

*Задачи:* уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.

#### Формы работы:

Игра «Цветок вежливости», «Уроки этикета»

Чтение стихотворения «Невежливая вежливость»

### «Что такое культурное наследие?»

*Задачи:* обобщать первоначальное представление о культуре и культурном наследии. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

## «Без дела жить – только небо коптить»

*Задачи:* закрепить знания детей о народно – прикладном искусстве, воспитывать любовь и уважение к корням, искусству народного промысла.



## «Берись дружно, не будет грузно»

**«Мы все жители планеты Земля».**

*Задачи:* формировать у детей представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.

**Формы работы:**

Беседа «Мы жители планеты Земля»

Рассматривание глобуса, политической карты мира.



## «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством делятся».

**«Изобретения и достижения человека».**

*Задачи:* расширять представления детей о выдающихся людях России; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.



**Формы работы:**

Беседа «Как жили первобытные люди».

Рассматривание портретов знаменитых людей

Чтение стихотворения Э. Э. Мошковской «Всего труднее дело...».

## «Уменье везде найдёт примененье»

*Задачи:* уточнять знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

**Формы работы:**

Беседа «Кем работают мои родители».

Чтение сказки Е. Лопатина «Фея Мастерства».

Подвижная игра «Изобрази человека любой профессии».

Рассматривание иллюстраций «Профессии»



## Кто за Родину горой, тот истинный герой

«Жители России. Право на гражданство».

*Задачи:* обогатить представления о людях разных национальностей; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны;

довести до сознания то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт.

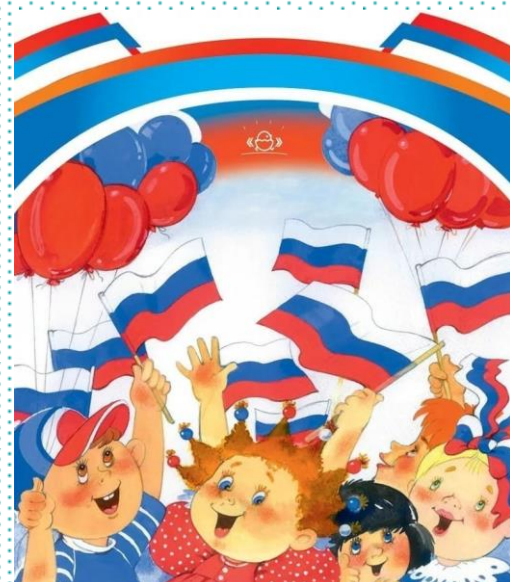
**Формы работы:**

Чтение стихотворения М. Новиковой «Россия».

Рассматривание иллюстраций «Народы России».

**Воспитание и вежливость в лавочке не**

**купишь**



**«Кто такой культурный человек».**

*Задачи:* обогатить представления детей о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

**Формы работы:**

Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Беседа «Добро не умрёт, а зло

пропадёт».

## Опасенье - половина спасенья.

«История транспорта» «Безопасность в городе».

*Задачи:* продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; ввести в словарь понятия «конка» и «линейка»; закрепить знания детей о правилах поведения на

улицах города; продолжать знакомить с дорожными знаками и ПДД.

**Формы работы:**

Игры «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу».

Развлечения «Правила дорожного движения»



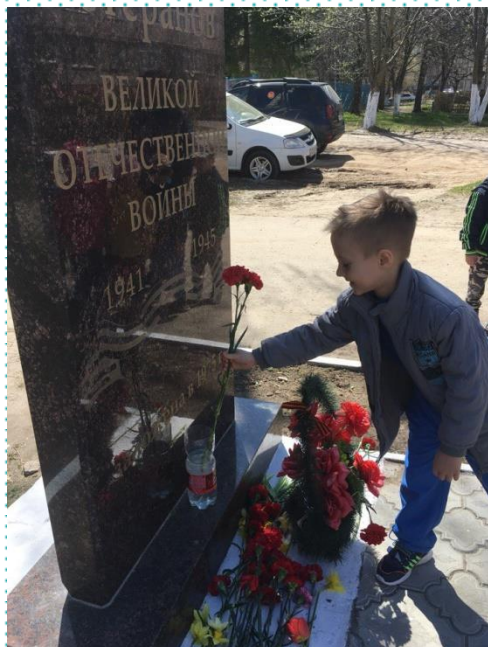
## На родной стороне и камешек знаком.

### «Памятники в родном городе»

*Задачи:* продолжать знакомство с памятниками Новочебоксарска.

### Формы работы:

Экскурсии к памятникам города.  
Рассматривание открыток «Новочебоксарск».  
Словесная игра «Назови памятник».



## За правое дело стой смело.

### «Права человека».

*Задачи:* конкретизировать представления о правах человека; расширять знания детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства.

### Формы работы:

Сюжетно-ролевая игра «Полиция».

Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Просмотр фильма «Огурцы» по Н Носову.

Ситуативная беседа «Я знаю не только свои права, но и обязанности»



## Друга ищи, а найдешь — береги.



*Задачи:* обогатить обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми; способствовать проявлению интереса в сфере взаимоотношений между сверстниками

### **3 направление: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.



### **Мир освещается солнцем, а человек — знанием.**



## Здоровому все здорово.

*Задачи:* на основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее.

Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.



## 4 направление: Трудовое воспитание

**«Была бы охота, заладится всякая работа»**

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.



Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

### **Терпенье и труд все перетрут.**

*Задачи:* Уточнение первоначальных представлений об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.

## «Развитие труда».

**Задачи:** уточнять представление детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

### Формы работы:

Беседа «Машины - помощницы»

Игра-лото «Труд древних людей»

Игра «Кому, что нужно для труда»

Просмотр слайдов электронной презентации «Развитие труда»



С ноября по май 2018-2019 учебного года в подготовительных группах «Петушок» и «Сеспель» реализуется **проект по воспитанию нравственных чувств «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».**



**Цель проекта:**  
Воспитание нравственных чувств у дошкольников посредством совершения добрых дел и поступков.

#### **Задачи проекта:**

1. Совершенствовать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
2. Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников в нравственном воспитании детей.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Приобретение у детей этических представлений о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
2. Формирование у дошкольников желания помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей.
3. Воспитание бережного отношения детей к миру природы и к окружающему миру в целом.
4. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в нравственном воспитании детей.





Постоянная, непрерывная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми

по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: учителями-логопедами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.



**Выпуск подготовили:**

**Учитель-логопед Меморская Н.Л., воспитатель Потанина Е.В.**