

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии



Ю.Н. Исаев

2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ  
К ДИАГНОСТИКЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методика диагностики уровня профессиональных компетенций учителей.....	4
Принципы отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя.....	4
Виды диагностики уровня профессиональных компетенций.....	5
Примерная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации».....	8
Выполнение заданий диагностической работы учителями – участниками апробации новой модели аттестации.....	13
Заключение.....	19
Рекомендуемые источники.....	19
Приложение.....	20

## Введение

В целях развития профессиональных компетенций педагогических работников, повышения их уровня до современных требований 26 июля 2017 года издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (далее – НСУР).

В рамках НСУР предполагается внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников и в процедуру их аттестации. В настоящее время в разных регионах Российской Федерации используются модели аттестации (около 80), значительно различающиеся между собой. Для унификации этого процесса формируется новая, одинаковая для всех регионов, модель аттестации, которая позволит объективно определять уровень квалификации педагогических работников на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ).

В Чувашии разработана «дорожная карта» по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской Республике на 2018-2020 годы, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических работников на основе непрерывного персонифицированного повышения квалификации. Реализация мероприятий дорожной карты позволит подготовить педагогических работников Чувашской Республики к успешному прохождению всех процедур в рамках новой модели аттестации.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации НСУР в образовательный процесс БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии планируется внедрение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации». Программа направлена на рассмотрение и обсуждение новых нормативных документов, регламентирующих развитие системы образования, ее кадрового потенциала, на изучение основных положений НСУР, новой модели аттестации и персонифицированной системы повышения квалификации. В ходе реализации программы планируется проведение диагностики профессиональных компетенций обучающихся, будет осуществлен самоанализ результатов диагностики.

## **Методика диагностики уровня профессиональных компетенций учителей**

Диагностика уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей проходит посредством выполнения диагностических работ (предварительной, входной, итоговой) с использованием оценочных инструментов, разработанных на региональном уровне. Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности.

Задачи диагностики:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций учителя по четырем блокам: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному, по результатам выполнения индивидуальных контрольных заданий, тестов (пробных оценочных материалов), разработанных структурными подразделениями института;
- сравнение показателей уровня сформированности профессиональных компетенций учителя с данными о профессиональной деятельности учителя от общеобразовательной организации;
- выявление трудностей, возникших у учителя в процессе решения профессиональных задач;
- осуществление самоанализа результатов диагностики;
- определение перспектив повышения квалификации учителя на основании выявленных профессиональных дефицитов.

### **Принципы отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя**

В рамках диагностики проводятся процедуры оценки компетенций учителей с учетом принципов построения республиканской системы учительского роста (РСУР):

1. Система учительского роста должна быть организована в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога, Дорожной карты по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

2. Система учительского роста должна учитывать многообразие форм и видов деятельности в системе образования, в том числе учебную, методическую и воспитательную работу.

3. Система учительского роста должна быть комплексной и включать различные взаимосвязанные оценочные процедуры и механизмы: процедуры

оценки компетенций, процедуры повышения квалификации, механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей, механизмы развития среды профессионального общения.

4. Оценка компетенций учителя как составная часть системы учительского роста должна основываться на многообразии форм и быть вариативной, выбор форм и направлений оценки должен осуществляться при участии самого учителя.

## **Виды диагностики уровня профессиональных компетенций**

### ***1. Предварительная диагностика.***

Цель – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей для проектирования содержания уровневых дополнительных профессиональных программ.

Предварительная диагностика осуществляется посредством выполнения диагностической работы, которая направлена на определение уровня сформированности предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций учителя и выполняется в системе MOODLE.

### **Инструментарий.**

Диагностическая работа состоит из четырех блоков: предметного, методического, психолого-педагогического, коммуникативного. Каждый блок содержит по 10 тестовых заданий.

Структура тестовых заданий предполагает:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соотношения;
- установление последовательности;
- формулировку краткого ответа.

## **Матрица уровней владения компетенциями**

Шкала оценки уровня сформированности профессиональных компетенций учителя

Номер задания в тестовой форме	Уровень сформированности
от 1 до 6	I
от 1 до 8	II
от 1 до 10	III

## **Характеристика уровней сформированности профессиональных компетенций учителя.**

Уровень I (базовый) – умение решать профессиональные задачи с конкретно определенным условием.

Уровень II (средний) – умение решать профессиональные задачи в измененной ситуации.

Уровень III (высокий) – умение решать профессиональные задачи, действуя в нестандартной ситуации, что предполагает не только учет развивающихся и усложняющихся условий решения задачи, вариативность средств решения, но и использование новых методов и способов их решения.

### **2. Входная диагностика.**

Цель – определить уровень сформированности предметной подготовки учителя как один из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать высокий уровень учебного процесса по образовательным программам общего образования.

Объектом входной диагностики является знание содержания преподаваемого предмета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, знание содержания профессионального стандарта, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

#### **Инструментарий.**

- задания в тестовой форме;
- контрольные работы по предметам в форме ГИА и иные формы проверочных работ;
- собеседование.

#### **Результативность.**

Корректировка предметных модулей в рамках реализуемой дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации (ПК).

Входная диагностика регламентируется локальными нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- Положение о дополнительной профессиональной программе в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;
- Положение о дополнительном профессиональном образовании по накопительной системе в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

### ***3. Итоговая диагностика.***

Цель – определить результативность освоения ДПП ПК в области совершенствования профессиональных компетенций.

#### **Инструментарий.**

Итоговая диагностика состоит из двух блоков:

- инвариантного (тестирование по итогам освоения ДПП ПК);
- вариативного (защита проектов, собеседование, открытые уроки, мастер-классы, решение профессиональных задач и др.). Содержание и форма данного блока определяется решением кафедры.

#### **Результативность.**

1. Рекомендации к обобщению и представлению профессионального опыта на муниципальном или региональном уровне, в том числе размещение материалов на сайте института в баннере «В помощь учителю» (вкладка «Методическая копилка»), публикации в региональном учебно-методическом педагогическом журнале «Халъх шкулё – Народная школа».

2. Рекомендации к аттестации на первую (высшую) квалификационную категорию.

3. Построение индивидуального образовательного маршрута учительского роста.

4. Рекомендации для рассмотрения кандидатуры учителя в роли наставника в целях координации деятельности по развитию профессиональной компетентности молодых учителей общеобразовательных организаций, а также повышения качества результатов деятельности учителей, имеющих дефициты профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной).

## Примерная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

### «Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации»

**1. Программа** направлена на рассмотрение и обсуждение новых нормативных документов, регламентирующих развитие системы образования, ее кадрового потенциала, на изучение основных положений НСУР, новой модели аттестации и персонифицированной системы повышения квалификации.

В ходе реализации программы проводится диагностика профессиональных компетенций обучающихся, осуществляется самоанализ результатов диагностики и разрабатывается индивидуальный учебный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

#### **2. Цель и задачи.**

Цель – повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, подготовка к новой модели аттестации.

Задачи:

- рассмотреть и обсудить новую модель аттестации, обосновать ее преимущества;
- выявить профессиональные дефициты педагогических работников;
- разработать индивидуальные планы повышения квалификации.

#### **3. Ожидаемые результаты:**

- знание нормативных документов, отражающих требования к уровню профессионального развития педагогических работников;
- умение анализировать результаты диагностических процедур;
- умение формировать индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный учебный план) повышения квалификации.

#### **4. Объем программы – 18 часов.**

**5. Формы обучения** – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Учебный план.**

№ п/п	Учебные модули и темы	Всего часов	Лекции	Практика	Дистанционная форма	Форма аттестации
1.	Модуль 1. Современные условия профессионального развития и профессионального роста педагогических работников	6	-	6		
1.1.	Тема 1. Круглый стол «Национальная система учительского роста, новая модель аттестации»	2	-	2		
1.2.	Тема 2. Деловая игра «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников»	4	-	4		



2.	Модуль 2. Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников	6	1	5		
2.1.	Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие развитие современной системы образования	2	1	1		
2.2.	Тема 2. Бесконфликтное взаимодействие с обучающимися	2	-	2		
2.3.	Тема 3. Бесконфликтное взаимодействие с родителями обучающихся	2	-	2		
3.	Модуль 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации	6	-	6		
3.1.	Тема 1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций	2	-	2		
3.2.	Тема 2. Самоанализ и самооценка уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников	2	-	2		
3.3.	Тема 3. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП) повышения квалификации педагогических работников	2	-	2		
Итоговая аттестация						Зачет (ИУП)
ИТОГО		18	1	17		

## 7. Рабочая программа.

Модуль 1. Современные условия профессионального развития и профессионального роста педагогических работников (6 ч.).

Тема 1. Круглый стол «Национальная система учительского роста, новая модель аттестации» (2 ч.).

Национальная система учительского роста. Цель, задачи. Нормативные правовые документы (дорожная карта, профессиональные стандарты). Изменения в номенклатуре должностей педагогических работников.

Новая модель аттестации. Порядок: сертификационный экзамен, анализ контекстуализированных условий деятельности учителя (справка работодателя), анализ образовательных результатов обучающихся, учет мнения выпускников через 4 года после окончания школы.

Компетенции, диагностируемые в процессе сертификационного экзамена (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, в т.ч. ИКТ).

Единые федеральные оценочные материалы. Компетентностная основа ЕФОМ.

О системе учительского роста в Чувашской Республике. Дорожная карта (план мероприятий) по повышению уровня квалификации педагогических работников Чувашской Республики. Переход на персонифицированную систему повышения квалификации.

Тема 2. Деловая игра «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников» (4 ч.).

Диагностика профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, в т.ч. ИКТ) на основе пробных оценочных материалов (индивидуальное выполнение контрольных заданий), разработанных структурными подразделениями института.

Модуль 2. Формирование психолого-педагогических компетенций педагогических работников (6 ч.).

Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие развитие современной системы образования (2 ч.).

Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 гг.: цель 1 – качество образования, цель 2 – доступность образования, цель 3 – онлайн-образование.

Национальный проект «Развитие образования»: цель – вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Федеральные проекты (подпроекты): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».

Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», подпрограммы: «Государственная поддержка развития образования», «Комплексное развитие профессионального образования в Чувашской Республике», «Молодежь Чувашской Республики», «Создание в Чувашской Республике новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы (приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников)», «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики», «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики».

Проекты «Школа молодого педагога», «Повышение финансовой грамотности».

Тема 2. Бесконфликтное взаимодействие с обучающимися (2 ч.).

Анализ, обсуждение и поиск путей решения конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик».

Выполнение практических заданий.

Тема 3. Бесконфликтное взаимодействие с родителями обучающихся (2 ч.).

Тренинг по эффективному взаимодействию в системе «учитель – родитель».

Модуль 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации (6 ч.).

Тема 1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций (2 ч.).

Рассмотрение результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Обсуждение типичных затруднений, выявленных в ходе диагностики.

Тема 2. Самоанализ и самооценка уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников (2 ч.).

Рассмотрение индивидуальных результатов диагностики. Выявление индивидуальных профессиональных дефицитов.

Тема 3. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП) повышения квалификации педагогических работников (2 ч.).

Разработка ИУП на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, рекомендаций образовательной организации и индивидуальных образовательных потребностей педагогического работника.

### **8. Организационно-педагогические условия.**

Материально-техническое обеспечение: аудитория на 25 посадочных мест, оснащенная современными средствами публичной демонстрации учебного материала.

Педагогические методы, приемы, технологии и формы обучения, которые обеспечат эффективность процесса обучения:

- групповая технология (лекционно-практическая система);
- технология критического мышления;
- проблемная технология;
- деловая игра;
- информационные технологии (проведение интерактивных занятий с применением мультимедиа-технологии) и др.

### **9. Форма аттестации.**

Способы оценки достижения планируемых результатов. В ходе обучения предусматривается итоговая аттестация обучающегося, которая осуществляется посредством разработки и публичной защиты ИУП с использованием результатов диагностических процедур, рекомендаций образовательных организаций и индивидуальных образовательных потребностей педагогического работника.

### **10. Оценочные материалы.**

Критерии оценки ИУП:

- логическая последовательность включения образовательных программ в ИУП;
- представленность в ИУП полного перечня краткосрочных программ, обеспечивающих восполнение недостающих (недостаточно развитых) компетенций;
- умение использовать (анализировать, обобщать) информацию из разных источников (результаты диагностики, самоанализ результатов профессиональной деятельности, рекомендации образовательной организации и др.);
- умение формулировать выводы, заключения, обосновывать научность, логичность представленных материалов;
- глубина осмысления результатов собственной профессиональной деятельности;

- оптимальность содержания ИУП;
- умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов;
- предложение альтернативных вариантов ИУП;
- наличие конкретного конечного результата повышения квалификации.

**Выполнение заданий диагностической работы  
учителями – участниками апробации новой модели аттестации**

***Инструментарий модели уровневой оценки компетенций учителей***

Диагностическая работа			Видеоурок	
20 предметных задач	3 методи- ческих задания	1 профессиональ- ная задача на выбор	Онлайн трансляция (20 уроков по каждому предмету)	Видеофрагменты (по 100 уроков по каждому предмету)
Экспертиза: АПКиППРО, ИС РАО, ФИОКО, Ассоциации учителей, РГПУ им. А.И. Герцена				

***Как реализуется модель уровневой оценки компетенций учителей?***

Согласно новой модели аттестации оценка компетенций учителя должна происходить в три этапа:

1. Диагностическая работа:
  - тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
  - решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано);
  - решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1-5 дней).

2. Опросник для учителей – участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя, особенностей выполнения им профессиональных обязанностей, использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;

3. Видеотрансляция или видеозапись урока, позволяющая более точно оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.

*На проверку каких компетенций учителя направлены  
диагностические материалы?*



*Диагностическая работа*

**ТЕСТ**

Задания (в равных долях):

- на выбор одного ответа
- на выбор нескольких ответов
- на установление соотношения
- на установление последовательности
- на формулировку краткого ответа

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

- знание основ методики преподавания
- оценка развернутых ответов учащихся
- владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Краткое описание ситуации.

*Шаги, которые приведут к решению:*

1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.
2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?
3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.
4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.
5. Аргументируйте предложенное решение.
6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?
7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.

### *Примеры ситуаций*

- В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10)? Чем будут отличаться данные уроки?
- Вы учитель – ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

### ***Процедура апробации. Прохождение процедуры исследования участником апробации***

В личном кабинете на портале АВВУУ Мониторинг участник приступает к прохождению каждого этапа исследования:

1. Заполнение опросника – внесение контекстной информации о себе.
2. Тестирование – выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде онлайн-тестирования.
3. Решение методических задач.
4. Решение профессиональной задачи.
5. Загрузка видеозаписи урока.
6. Просмотр результатов.
7. Оценивание.

### ***Как оценивается выполнение диагностической работы (ДР)?***

Первая часть ДР оценивается автоматически.

Вторая часть ДР оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

Профессиональная задача оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

Видеозапись урока оценивается экспертами на основе предложенных критериев.

### ***Результаты выполнения первой части диагностической работы***

Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.

Минимально необходимое количество баллов равно 13.

При выполнении первой части диагностической работы с результатом ниже 13 баллов делает возможным вывод о недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

### ***Как оценивается выполнение диагностической работы?***

По результатам диагностической работы тестируемый учитель может получить один из трех уровней диагностируемых компетенций:

**Уровень I.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет приводить примеры из реального педагогического опыта.

**Уровень II.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет приводить соответствующие примеры из реальной практики.

**Уровень III.** Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет приводить соответствующие примеры из реальной практики.



**Матрица оценки уровней компетенций по результатам  
решения заданий диагностической работы**

Методические задачи / профессиональная задача (баллы)	I уровень	II уровень	III уровень
МЗ 1 (5 баллов)	Решена полностью – 5 баллов		
МЗ 2 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Решена полностью – 5 баллов	
МЗ 3 (5 баллов)	Не менее 3 баллов	Не менее 4 баллов	Решена полностью – 5 баллов
ПрЗ (15 баллов)	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов
Сумма баллов	Не менее 15 баллов	Не менее 21 балла	Не менее 25 баллов

**Результаты**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Диагностическая работа	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Предметные задания	24,57	58,08	17,35
Методические задачи	18,25	33,03	48,72

**МАТЕМАТИКА**

Диагностическая работа	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Предметные задания	43,13	49,29	7,58
Методические задачи	48,22	36,08	15,7

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА И ВИДЕОУРОК

Диагностическая работа	Процент от максимально возможного балла		
	менее 50	от 50 до 79	от 80 до 100
Профессиональная задача	22,0	56,0	22,0
Видеоуроки	21,0	65,5	13,5

## КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АПРОБАЦИИ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

➤ Лучше всего выполнены задания на проверку корректности действий в типовых (базовых для данного учебного предмета) профессиональных ситуациях.

➤ Хуже всего выполнены задания на проверку владения языковыми нормами языка и умение грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения) – 6%.

➤ Значительная разница в результатах выполнения одного и того же задания по регионам – в заданиях на оценку владения учителем основными принципами обучения со специальными потребностями в образовании – от 31,8% до 88%.

### МАТЕМАТИКА

➤ Лучше всего выполнены задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.

➤ Хуже всего выполнены задания квазиолимпиадного характера – 20,1% в среднем по регионам-участникам.

➤ Значительная разница в результатах выполнения заданий по регионам:  
- в заданиях, связанных с решением простейших уравнений или вычислением значений тригонометрических выражений – от 35,3% до 97%;

- в заданиях на соответствие между основанием классификации математических задач и классом – от 9,1% до 59%.

Эксперты предположительно связывают такую значительную разницу с:

- организацией повышения квалификации в субъекте России;
- УМК, по которым работают регионы.

## Заключение

Приоритетной задачей Чувашского республиканского института образования является повышение квалификации педагогов в связи с актуальным уровнем качества образования по результатам внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ГИА, ВПР) с целью ликвидации зон низкого качества, расположенных в области «ниже средних значений» и близких к пороговым значениям.

Проведение диагностических процедур позволит проектировать максимально практикоориентированные программы повышения квалификации, поможет педагогическим работникам адаптироваться, безболезненно пройти аттестационные испытания по новым критериям, предъявляемым к квалификации педагогов. Институт планирует создать широкую сеть стажировочных площадок на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов с целью диссеминации положительного опыта педагогической и управленческой деятельности.

В приложении к методическим рекомендациям размещены демонстрационные материалы диагностической работы для оценки компетенций учителей.

### Рекомендуемые источники

[nsur.eit.edu.ru](http://nsur.eit.edu.ru) – сайт ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

[nsportal.ru](http://nsportal.ru) – социальная сеть работников образования (раздел «Аттестация педагогических работников»)

[efom.pf](http://efom.pf) – сайт Московского государственного психолого-педагогического университета

[teacherslevel.herzen.edu.ru](http://teacherslevel.herzen.edu.ru) – сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

[uchportal.ru](http://uchportal.ru) – Учительский портал – международное сообщество учителей.