

ЧӶВАШ РЕСПУБЛИКИН ВӲРЕНӲ ИНСТИТУЧӲ



НИКӲСЛЕНӲРЕНПЕ

85 сул
1934–2019



***Уважаемые Юрий Николаевич,
научно-преподавательский состав, слушатели
Чувашского республиканского института
образования!***

От имени Государственного Совета Чувашской Республики поздравляю вас с 85-летием со дня основания института.

За этот период образовательное учреждение прошло большой славный путь, выполняя важную социальную и научную миссию, являясь средоточием интеллектуального и духовного поиска, новаторского мышления.

Трудно переоценить вклад педагогов института разных поколений в ликвидацию неграмотности в республике, становление чувашской школы, расширение сети учебных заведений, восстановление всеобщего образования в послевоенные годы и охват образовательными программами всего населения региона.

Сегодня институт – это достойное сочетание традиций и инноваций в сфере повышения квалификации и переподготовки специалистов. Благодаря целеустремленности, созидательной энергии, высокому профессионализму коллектив вуза неизменно добивается успехов в осуществлении поставленных задач по совершенствованию форм и методов образовательного процесса, созданию эффективной системы повышения квалификации кадров, сохранению языка и самобытности чувашского народа.

Уверена, уникальный опыт и потенциал преподавателей позволят Чувашскому республиканскому институту образования и дальше успешно развиваться. Желаю коллективу института ярких творческих идей, достижения новых профессиональных высот, крепкого здоровья, счастья и благополучия!

Председатель
Государственного Совета
Чувашской Республики

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A.E. Egorova'.

А.Е. Егорова



Уважаемые коллеги!

От имени Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и от себя лично поздравляю вас со знаменательной датой – 85-летием со дня основания института!

Чувашский республиканский институт образования прошел славный путь становления и развития.

За годы существования институт превратился в современное учебное заведение со своими традициями, сплоченным высокопрофессиональным педагогическим коллективом, способным решать самые сложные задачи и идти в ногу со временем.

Начиная с повышения квалификации и заочного обучения работников просвещения на первых этапах своего становления, сегодня институт стал центром научно-методического и инновационного развития системы образования республики. Сотрудники института участвуют в разработке и реализации целого ряда программ и проектов по модернизации системы образования, развитию кадрового потенциала, внедрению новых технологий и методик обучения.

Творческий поиск, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, привлечение высокопрофессиональных специалистов позволяют вам, выполняя социальный заказ общества, получать высокие результаты.

Ваш пример – образец того, как можно и нужно модернизировать систему повышения квалификации и переподготовки кадров, не разрушая, а бережно сохраняя и развивая все лучшее, что создано предыдущими поколениями.

Желаю вам и вашим близким доброго здоровья, счастья, благополучия, успехов в реализации намеченных планов!

С уважением,
министр

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and strokes.

— С.В. Кудряшов

РУКОВОДИТЕЛИ ЧУВАШСКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИН ВĖРЕНӢ ИНСТИТУЧӢН ЕРТӢСИСЕМ

1934–1935 гг. – директор Института повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО) **В.Ф. ФАДЕЕВ**

1935–1936 гг. – директор Института повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО) **А.С. СЕРГЕЕВА**

1937–1938 гг. – директор Института повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО) **Г.А. ПЕТРОВ**

1938–1941 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **В.Н. НИКОЛАЕВ**

1941–1943 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **М.Т. ТИМОФЕЕВ**

1943–1945 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **А.А. ВАСИЛЬЕВА**

1945–1958 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **М.Т. ТИМОФЕЕВ**

1958–1964 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **П.Т. ТЕРЕНТЬЕВ**

1964–1979 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **Ф.Н. РЕКЕЕВ**

1979–1989 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **А.П. СОФРОНОВА**

1989–1991 гг. – директор Республиканского института усовершенствования учителей **Д.Е. ИВАНОВ**

1991–1993 гг. – ректор Республиканского института повышения квалификации работников народного образования **Д.Е. ИВАНОВ**

1993–1994 гг. – ректор Чувашского республиканского института образования **Н.Г. СЧЁТЧИКОВ**

1994–1998 гг. – ректор Чувашского республиканского института образования **В.Д. ДАНИЛОВ**

1998–2000 гг. – ректор Государственного учреждения «Чувашский республиканский институт образования» **В.Д. ДАНИЛОВ**

2000–2004 гг. – ректор Государственного образовательного учреждения «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики **В.Д. ДАНИЛОВ**

2004–2011 гг. – ректор Государственного образовательного учреждения «Чувашский республиканский

институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **В.Д. ДАНИЛОВ**

2011–2012 гг. – ректор Государственного образовательного учреждения «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **Г.П. ЧЕРНОВА**

2012 г. – и.о. ректора Государственного образовательного учреждения «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **М.В. АНИСИМОВ**

2012–2015 гг. – ректор Бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **Е.В. КАЗАКОВА**

2015 г. – и.о. ректора Бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **А.Р. КУЛЬЕВА**

2015–2017 гг. – ректор Бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **С.М. САВИН**

2017–2018 гг. – ректор Бюджетного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **С.М. САВИН**

2018 г. – и.о. ректора Бюджетного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **Ж.В. МУРЗИНА**

с 2018 г. – ректор Бюджетного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики **Ю.Н. ИСАЕВ**

ПЕРЕИМЕНОВАНИЯ ЧУВАШСКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИН ВĖРЕНĲ ИНСТИТУЧĖН УЛШĂННĂ ЯЧĖСЕМ

1934 – Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО)

1938 – Республиканский институт усовершенствования учителей

1991 – Республиканский институт повышения квалификации работников народного образования (РИПКРНО)

1993 – Чувашский республиканский институт образования (ЧРИО)

1998 – Государственное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» (ГУ «ЧРИО»)

2000 – Государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики (ГОУ «ЧРИО» Минобразования Чувашии)

2004 – Государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

2012 – Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

2017 – Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Чувашский республиканский институт образования: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

В преддверии 85-летнего юбилея Чувашского республиканского института образования мы говорим с ректором, доктором филологических наук Юрием Николаевичем Исаевым.



Корр.: Юрий Николаевич, какое оно – современное образование? Это быстро меняющаяся сфера? А что дают бесконечные изменения в области образования обществу, детям, молодежи? Выходит, без быстрой реакции и, подчеркну, реагирования сейчас никак жить невозможно?

Юрий Исаев: Что касается образования сегодня – это та сфера, которая действительно меняется очень интенсивно, даже форсированно, в силу того, что совершенствуются технологии, да и сама жизнь в двадцать первом веке чрезвычайно стремительна. Надо делать все для того, чтобы дети могли быстро и эффективно вырабатывать новые знания на основе тех, что они получают в школе. Что для этого нужно взрослому человеку, педагогу? Многогранный опыт и практика.

Сам педагог обязан владеть новыми образовательными трендами, знать, что именно нужно давать обучающемуся, чтобы в будущем, став взрослым, человек был бы полезен обществу и самому себе. А что значит быть полезным самому себе? Это значит – комфортно и разумно обустроить свою жизнь, быть гражданином и хорошим налогоплательщиком.

Корр.: Сегодняшний знак качества педагога – это непрерывное образование и повышение квалификации?

Юрий Исаев: Человек учится постоянно. Такая тенденция всего современного образования. Но для грамотного построения в будущем своей жизни и жизни окружающих людей необходимы профессиональные навыки. Детей с дошкольного возраста обучают тому, что им должно пригодиться. Ничего

сверхнового в этом нет. Так делали и раньше. Но – и об этом давно много сказано и написано – знания, получаемые за партой, и знания, получаемые и применяемые на практике, были рассогласованы. Человек, владеющий большим объемом теории, не всегда мог найти ей применение. И многие наши технологии на порядок отставали от тех, которые в мире давно являлись важной частью развития общества. Сегодня мы меняемся, жизнь улучшается, но к этому надо прилагать общие совместные усилия.

Так, дополнительное профессиональное образование, и педагогическое в том числе, помогает не просто зарабатывать или находить смысл бытия. Оно определяет место человека в социуме, выявляет его лучшие стороны. Именно для этого мы с вами и работаем. Мы помогаем педагогу найти новые пути своего развития, не только повысить квалификацию по своему предмету, но и поближе познакомиться со смежными областями, новыми тенденциями и направлениями.

Корр.: В последние годы очень активно обсуждается необходимость модернизации системы дополнительного профессионального, в том числе и педагогического, образования. Почему возник такой вопрос? С какими конкретными проблемами это связано?

Юрий Исаев: Анализ деятельности организаций дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) показывает, что назрели серьезные противоречия между социальными ожиданиями в отношении этих учреждений и устаревшими технологиями повышения квалификации. Отсутствует персонифицированный подход

к повышению квалификации педагогов. Выявлена слабая связь между тематикой курсовой подготовки, содержанием дополнительных образовательных программ и актуальным уровнем качества образования. Недостаточно налажены механизмы, обеспечивающие связь между центрами оценки качества образования и учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования.

Образовательные организации, занимающиеся повышением квалификации педагогов, создавая программы курсов, должны опираться на современные требования к компетенциям. Так, на основании дорожной карты Министерства просвещения Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста и структуры единых федеральных оценочных материалов предусмотрена оценка следующих профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

Еще одной проблемой является наличие в системе ДППО устаревших, монологических, пассивно-авторитарных форм повышения квалификации. У работника образования нет реальной свободы выбора содержания, времени, места и организационных форм повышения квалификации. Важно отметить, что уровень подготовленности самих специалистов организаций ДППО не в полной мере соответствует вызовам времени.

Обо всем вышеперечисленном подробно было сказано на Всероссийском совещании «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста» еще весной прошлого года в Калининграде. Там говорилось о том, что в России отсутствует механизм оценивания результатов реализации государственной образовательной политики через систему ДПО, не налажена общая система подготовки кадров для организаций, реализующих программы ДПО, не происходит персонифицированного финансирования затрат на организацию ДПО педагогов.

Корр.: Тогда каков же механизм совершенствования системы дополнительного профессионального педагогического образования и какое место в ней займет институт?

Юрий Исаев: В ходе реализации федерального проекта «Учитель будущего» (в рамках национального проекта «Образование») в регионах планируется создание центров непрерывного повышения квалификации (профессионального мастерства) педагогических работников, а также аккредитационных центров системы образования.

На сегодняшний день Министерство просвещения Российской Федерации разрабатывает единые требования к содержанию и структуре программ

ДППО, общий механизм проведения их профессионально-общественной экспертизы и аккредитации с последующим созданием федерального реестра таких программ, а также критерии эффективности деятельности организаций.

Субъектам тем временем поручено определить регионального координатора по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, организовать мониторинг деятельности организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, разработку механизмов целевого финансирования образовательных организаций с целью непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Данный координатор должен сформировать реестр программ, направленных на решение актуальных вопросов профессионального развития педагогических кадров, разработать персонифицированные программы ДППО педагогов на основе анализа результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) и контрольно-надзорной деятельности. Кроме того, он будет осуществлять дифференциацию программ по уровням квалификационных категорий педагогов, обучать педагогов технологиям индивидуализации педагогических подходов и внедрения практических методик.

По сути Чувашский республиканский институт образования станет таким координатором. В перспективе на его базе будет создан не только центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чувашской Республики, но и Аккредитационный центр (как региональный центр независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников).

Корр.: То есть институт будет выполнять много важных функций?

Юрий Исаев: Да, это внедрение системы адресного персонифицированного повышения квалификации и индивидуального сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период, в том числе в дистанционной форме. А также разработка инновационных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, соответствующих актуальным проблемам повышения качества образования. Кроме того, в наши задачи входит создание пакета диагностических инструментов и методических рекомендаций к ним для измерения уровня компетенций педагогов, выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогов.

С недавних пор на нас возложена и операторская функция: мы подключены к системе ФИС ФРДО. Это федеральная информационная

система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Она обеспечивает сбор сведений о выданных документах с образовательных учреждений и накопление этих сведений в единой базе данных.

Корр.: Чтобы эффективно действовать в условиях таких глобальных перемен, Чувашскому республиканскому институту образования нужно меняться?

Юрий Исаев: Несомненно, но в рамках требуемого. Мы уже провели реструктуризацию. Сформированы кафедра профессионального развития педагогических работников и кафедра этнокультурного образования. Также созданы учебно-методический центр, центры регионального развития, развития профессиональных образовательных организаций, развития цифрового образования, мониторинга и оценки качества образования.

Считаю, что объединение преподавателей в две кафедры – кафедру этнокультурного образования и кафедру профессионального развития педагогических работников – позволит организовать на качественном уровне повышение компетенций учителей, а также реализовывать программы дополнительного профессионального образования для педагогов на принципах метапредметности. Метапредметный подход к образовательной деятельности, как вы знаете, заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие, обеспечить преемственность уровней образования.

Точно так же и объединение методистов в единый учебно-методический центр призван помочь организовать эффективное управление реализацией программ дополнительного профессионального педагогического образования, сделать четкую и единую маршрутизацию групп, ускорить обработку данных, внедрить операторские алгоритмы, рациональное планирование нагрузки и контроль. То есть фактически данный учебно-методический центр должен превратиться в современный «call-центр».

Одним словом, мы планируем перейти на матричный тип организационной структуры, который предполагает гибкую, способную к изменениям систему, в зависимости от целей организации и условий реализации образовательных программ.

Корр.: Невероятно, но проделана огромная работа. И все это – силами коллег!

Юрий Исаев: Особо отмечу, что руководство института дорожит сотрудниками. Соответственно, мы постараемся, чтобы в перспективе коллектив имел возможность расти в плане своей компетенции и в то же время чтобы люди комфортно себя чувствовали в рамках нашего института. А все вместе мы готовы к большим переменам!

Корр.: С какими учителями лично Вам приходится сталкиваться на жизненном пути?

Юрий Исаев: С очень разными. Говорить о том, кто-то из них плохо выполняет свою функцию, – неправильно. Главное для учителя – понять, для чего он работает. Для того, чтобы разных учеников уметь направить так, чтобы все они свободно ощущали себя в любой среде. Допустим, если у ребенка замедлена реакция, он не может быть управленцем, человеком действия, принимающим оперативное решение. Но зато способен стать аналитиком, стратегом.

Мироощущение людей, как и их ментальность, отличается большим разнообразием. Бывают «технари», то есть люди с техническим мышлением. Есть физики. Есть лирики. А задача педагога – распознать и направить. Особое значение отводится работе учителя с учеником, учителя с учителем, а также учителя с родителями. Родитель превращается в полноценного партнера в образовательном процессе.

Корр.: А это вообще необходимо – так быстро менять мир и меняться самому?

Юрий Исаев: Жизнь меняется. Вы же видите. Могли ли вы в детстве представить, что будете сидеть перед монитором, кликать мышкой и заказывать различные справки?

Двадцать первому веку нужен человек, который способен адекватно и эффективно пользоваться современными продуктами, технологиями, изменять их, на их основе придумывать что-то другое, важное для него и для общества. Педагог сеет семена познания и способностей, чтобы ученик в будущем смог на основании того, что ему дали, формировать нечто совершенно иное, еще больше, еще лучше, еще точнее.

Самое идеальное будет, если мы с вами, сформировав такую личность, сумеем дать ему силы для сохранения традиционных семейных отношений.

Корр.: Вот это-то самое трудное.

Юрий Исаев: Для чего тогда мы с вами? Педагоги дают знания и воспитывают. Вот наша основная функция.

Беседовала Ольга НИКИТИНА

НАЧАЛО

А.Л. Ефимова, кандидат педагогических наук;
Л.А. Ефимов, доктор исторических наук



В дореволюционной России не существовало государственной системы повышения квалификации учителей. Поэтому после революции 1917 г. систему повышения квалификации педагогических кадров приходилось создавать заново. Не было учебных планов и программ курсов, не хватало подготовленных лекторов, отсутствовала необходимая учебно-материальная база. В условиях разрухи и Гражданской войны государство не могло выделить достаточного количества средств для проведения переподготовки, охватывающей всю массу учительства. В то же время жизнь настоятельно требовала принятия срочных мер по повышению квалификации педагогических кадров, так как подавляющее большинство учительства было совершенно не подготовлено к работе в новой трудовой школе.

Целевой компонент процесса переподготовки учительства (в первые послереволюционные годы речь шла именно о переподготовке) был достаточно четко определен декретами и постановлениями по вопросам народного образования, «Положением о единой трудовой школе», «Основными принципами единой трудовой школы». Курсами, проведенными в различных городах, было охвачено значительное количество педагогов. Несмотря на трудности, вызванные Гражданской войной и иностранной военной интервенцией, сеть курсов росла довольно быстро. Летом 1919 г. их число увеличилось до 200, а летом 1920 г. — до 300.

Необходимо выделить три основных направления переподготовки: политическое, педагогическое, общеобразовательное. Выделение этих трех направлений обусловлено реальными потребностями новой школы, уров-

нем подготовленности массового учительства.

Окончание Гражданской войны, переход к восстановлению народного хозяйства дали органам народного образования возможность более целенаправленно заняться претворением в жизнь принципов единой трудовой школы, а это в свою очередь потребовало активизации усилий по переподготовке педагогических кадров. Все более остро ощущалась потребность перейти от эпизодических курсов, проводившихся местными органами народного образования, к массовой переподготовке учительства в масштабах всей страны, а для этого нужно было прежде всего подготовить учебные планы и программы, которые соответствовали бы задачам развития советской школы.

Первый шаг на пути создания государственной системы повышения квалификации сделал III Всероссийский съезд Союза работников просвещения (1921), который, подытожив опыт, накопленный в течение четырех лет, предложил объединить все формы повышения квалификации «в стройную систему коллективной педагогической работы с постоянно действующими руководящими ответственными организациями в центре и на местах». Съезд подчеркнул большую государственную важность повышения квалификации учителей и потребовал безотлагательно развернуть эту работу во всероссийском масштабе. В губерниях были выделены лица, ответственные за организацию и проведение всей работы по повышению квалификации учительских кадров.

Для уточнения содержания переподготовки, для развертывания систематической работы по повышению квалификации педагогических кадров нужно было изучить реально существующий уровень подготовки учителей, выявить и учесть наиболее типичные недостатки, определить объем знаний и умений, которыми должны обладать учителя единой трудовой школы.

С целью изучения уровня квалификации массового учительства в ряде губерний создаются экспертные (аттестационные) комиссии. Выводы должны были делаться на основе длительного изучения уровня квалификации учителей. При этом следовало учитывать мнение педагогического коллектива, общественных организаций. Материалы, собранные в ходе экспертизы, должны были использоваться при проведении дальнейшей работы по повышению квалификации. От экспертизы освобождались лица, имевшие высшее или среднее педагогическое образование и стаж работы не менее трех лет, а также те, кто имел общее среднее образование и проработал в школе пять и более лет.

Всем отделам народного образования было предложено в течение лета 1923 г. провести массовую кампанию по переподготовке педагогических кадров, организовать в губернских центрах

курсы, а в уездных – конференции по повышению квалификации учителей. Особое внимание съезд предложил уделить переподготовке сельских работников просвещения, и прежде всего учителей школ I ступени, которые остро нуждались в систематической помощи и руководстве.

Отдел подготовки педагогического персонала Наркомпроса РСФСР выпустил сборник «Организация и методы повышения квалификации работников социального воспитания», в котором были впервые даны в масштабах РСФСР примерные учебные планы и программы для губернских и уездных курсов переподготовки учительства.

4 марта 1924 г. ЦК РКП (б) принял Постановление «О работе среди сельского учительства». Партийным организациям предлагалось обеспечить курсы переподготовки квалифицированными кадрами лекторов-коммунистов, оказывать органам народного образования всемерную помощь в работе по повышению квалификации учителей.

Повышение квалификации учителей рассматривалось не как узковедомственная задача, касающаяся лишь органов народного образования, а как дело государственной важности.

Курсы 1924 г. получили со стороны массового учительства положительную оценку. Оценивая достигнутые результаты, А.В. Луначарский говорил в своем докладе Совнаркому РСФСР: «Работа по повышению квалификации охватила 104000 учителей, а если прибавить сюда работу, которая шла в деревне вокруг районных школ, то все 100% учителей работали над поднятием своей квалификации, причем это докатилось даже до Камчатки. Эта картина грандиозная, причем всякие нарекания и экивоки наших заграничных «друзей» должны замолкнуть: подобного подъема учителей в своей квалификации не видел мир». Опыт лучших учителей-общественников, накопленный в первые после-революционные годы, необходимо было обобщить, суммировать, сделать достоянием всей массы учительства. Важнейшей вехой в жизни советского учительства, своеобразным итогом его деятельности за послереволюционные годы стал Всесоюзный съезд учителей (1925).

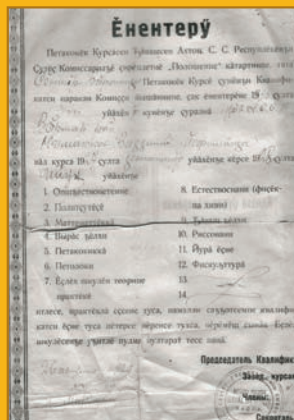
Во второй половине 1920-х гг. чувствовалась потребность в создании единого научно-методического центра, который проводил бы комплексное изучение всех аспектов проблемы повышения квалификации педагогических кадров, готовил учебные планы и программы, обобщал накопленный опыт. Президиумом коллегии Наркомпроса РСФСР в соответствии с рекомендациями II Всероссийской конференции по повышению квалификации работников социального воспитания в сентябре 1927 г. было утверждено «Положение о Центральном курсе по повышению квалификации работников соцвоса». В начале 1928 г. Центральные курсы реорганизуются в институт повышения квалифика-

ции педагогов (ИПКП). Положение об ИПКП было утверждено Наркомпросом РСФСР 28 июня 1928 г. В 1928–1929 гг. в ряде областных и краевых центров созданы отделения ИПКП. Институт повышения квалификации педагогов, согласно положению, определялся как учебно-научное учреждение. Он состоял из трех основных секторов (заочного обучения, стационарных курсов, обслуживания мест), а также ряда кабинетов и кафедр. В декабре 1930 г. ИПКП был реорганизован в Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования (ЦИПКНО).

В истории многонациональной России вопрос подготовки педагогических кадров национальных школ всегда стоял острее, чем в русской школе. Еще в дореволюционной России создавались так называемые «центральные» национальные педагогические учебные заведения, которые были подлинными центрами подготовки учителей начальных классов национальных школ. Примером является Симбирская чувашская школа, которая с полным основанием считается началом систематического педагогического образования чувашей. В самой Чувашии в дореволюционный период учителей готовили лишь Порецкая (с 1872 г.) и Шихранская (с 1914 г.) учительская семинарии.

Развитие школьного образования на территории проживания чувашской диаспоры происходило в тесной взаимосвязи с общим ходом исторического развития страны. Накануне революции 1917 г. 1300 тыс. чувашей жили в 15 губерниях, 61 уезде, чувашских селений насчитывалось до 3000. Из них чисто чувашских – 1900, чувашско-русских – 385, смешанных – свыше 600. У чувашей на этот же период положение в школьном просвещении в разных губерниях Поволжья, Приуралья и Сибири выглядело так: в Казанской губернии функционировали 562 школы, в Симбирской губернии – 254, в Самарской – 182, в Уфимской – 152, в Саратовской – 30, в других губерниях – 53 чувашские школы различных ведомств. Для работы в новой школе требовались квалифицированные национальные педагогические кадры.

Следует отметить, что опреде-



ленная работа по курсовой подготовке и переподготовке проводилась в дореволюционный период и в чувашских школах. Большую работу в этом плане проделали видные деятели просвещения Н.И. Ильминский, И.Н. Ульянов, И.Я. Яковлев и др.

В стране, где четыре пятых населения было неграмотным, перед учительством открывалось поистине безграничное поле деятельности. На его плечи ложилась значительная часть работы по претворению в жизнь плана культурной революции.

Развернулась огромная работа по развитию народного образования и в Чувашии. Росла сеть школ, увеличивалось количество учащихся в них. Так, если в 1913 г. на территории Чувашии было 463 школы с количеством учащихся 29646 человек, то в 1920 г. насчитывалось 893 школы, а количество учащихся увеличилось до 74507. Массовое открытие школ и классов потребовало значительного увеличения числа учителей. В 1920 г. стало уже 1780 учителей, вместо 822 в 1913 г. В то время многие учителя не имели специального образования, уровень образования и педагогического мастерства большинства учителей не удовлетворял новым требованиям. Поэтому IV областной съезд Чувашской автономной области признал необходимым принять меры по переподготовке учительских кадров, повышению их политического уровня и педагогической квалификации. Отделы народного образования начали проводить годичные и краткосрочные педагогические курсы. Более распространенной формой работы по повышению квалификации учителей были кружки, совещания, конференции. Так, в 1924 г. были организованы областные летние курсы на 33 дня и уездные на 26–30 дней. За короткий срок из 1202 учителей прошли эти курсы 326 человек.

Отметим, что подготовка учителей коренной национальности отставал от развития сети чувашских школ. Так, в 1919 г. в чувашских школах не хватало 489 учителей. Огромную роль в подготовке учителей для чувашей принадлежала Симбирской чувашской учительской школе, которая в 1920 г. была преобразована в Чувашский институт народного образования.

Для подготовки учительских кадров, повышения их квалификации проводились широкие мероприятия. Существовавшие с 1921 г. 3-годовые педкурсы были реорганизованы в педагогические училища. К 1924 г. также работали шесть педагогических техникумов: Красночетайский, Ядринский, Казанский, Чебоксарский, Уфимский и Ульяновский. Несмотря на большой рост сети национальных педагогических учебных заведений, количество выпускаемых ими учителей далеко не обеспечивало нужду в квалифицированных учительских кадрах. Потребность в учителях приходилось удовлетворять главным образом

через систему краткосрочной курсовой подготовки. Несмотря на несовершенство подготовки и переподготовки учителей через курсовую систему, необходимо отметить, что тогда это был единственный путь удовлетворения национальными кадрами растущей сети чувашских школ.

Большую роль в обобщении первых положительных результатов советской системы обучения и воспитания сыграли опытно-показательные школы, которые имелись тогда во всех национальных районах страны. Борьбу за повышение научного и методического уровня учебно-воспитательного процесса возглавила Чебоксарская опытно-показательная школа-коммуна имени III Интернационала (1920–1930), ставшая для 240 сирот родным домом, а для учителей республики – своеобразным методическим центром.

В 1930-е гг. начался новый этап в истории советской школы. В июле 1930 г. было принято Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении». Оно предусматривало обязательное привлечение к учебе не только детей 8–10 лет, но и подростков 11–15 лет, не прошедших курсы начальной школы.

Вторым пятилетним планом вводилось уже всеобщее обязательное семилетнее образование. В Постановлении Совнаркома РСФСР от 13 марта 1934 г. говорилось: «...разработать план введения политехнического обучения в объеме 7-летки по отдельным АССР, чтобы к 1935/36 учебному году в 5 классы были приняты все дети, оканчивающие начальную школу в городах и рабочих поселках, а к 1937/1938 учебному году все дети – оканчивающие начальную школу в сельских местностях». Для этого требовались профессионально подготовленные педагогические кадры, поэтому 29 января 1934 г. СНК РСФСР принимает Постановление о повышении квалификации учительства. В соответствии с ним учителя России должны были получить до 1 сентября 1937 г. образование без отрыва от производства. Учителя начальной школы, имеющие семилетнее образование, обязаны были окончить педтехникумы, а имеющие среднее образование – педагогические институты. Каждый год обучения засчитывался в их стаж за два года работы.

В Чувашии, где шел быстрый рост школ, число учителей без специального образования постоянно увеличивалось. Например, если на 1 января 1931 г. в начальных классах работали 1942 учителя, то на 1 января 1934 г. – 2707. В неполных средних и средних школах на 1 января 1931 г. насчитывалось 603 преподавателя, к 1 января 1934 г. – 1908. С одной стороны, многих из них необходимо было обучить профессии, с другой – следовало охватить повышением квалификации. Кроме того, вновь встала проблема, которая, казалось, была уже решена. В 1930-е гг., когда критерием грамотности стали считать не знание букв и умение пи-

сать свою фамилию, а развитые навыки чтения и письма, оказалось, что между официальной отчетностью и реальным состоянием дел в борьбе с неграмотностью был налицо большой разрыв. Поэтому Совнарком РСФСР обязал правительство Чувашии организовать Институт повышения квалификации педагогов. Такой институт был образован Постановлением Совнаркома Чувашской АССР от 9 марта 1934 г. № 190. Первоначально он назывался Институтом повышения квалификации кадров народного образования.

В сложившейся ситуации, когда увеличивалось число школ и учителей без специального образования, необходимость открытия учебного заведения, которая занималась переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, была одной из первоочередных задач.

В первые годы Советской власти региональными центрами подготовки чувашских учителей оставались Казань и Симбирск. Одним из первых высших педагогических и научно-производственных учебных заведений, возникших на территории современной Чувашии в 1919 г., был Алатырский институт природоведения.

Создание Чувашской автономной области оказало благоприятное воздействие на начало формирования педагогической интеллигенции на территории самой автономии. Но в связи с отсутствием высших учебных заведений в Чувашии местные власти вынуждены были направлять уроженцев республики в разные вузы страны, в основном центральные. В 1922–1930 гг. в вузах страны подготовлено 3748 специалистов высшей квалификации из Чувашии. Только в 1932/33 учебном году за пределами республики обучалось 1382 студента и 50 аспирантов – уроженцев автономной республики. Учеба представителей чувашской интеллигенции в вузах страны вела к приобщению уроженцев края к достижениям культуры ведущих центров.

Высокими темпами шло становление новой интеллигенции в национальном регионе.

К 1925 г. специальное педагогическое образование имело около 65% всех учителей Чувашии. В 1025 чувашских комплектах школ I ступени работало 962 учителя – чуваша, остальные 63 комплекта велись учителями, не вполне владеющими чувашским языком. Значительное количество учительских кадров республика получала из педагогических техникумов и училищ самой Чувашии. К 1927 г. в республике уже действовали 7 педагогических техникумов с контингентом учащихся около 1500 человек.

К середине 1920-х гг. образовательный уровень учителей Чувашии был следующим: 4,8% окончили высшие учебные заведения, 18,2% – гимназии, реальные, духовные училища, 3,3% – учительские ин-

ституты, 16,7% – учительские школы и семинарии, 3,1% – школы духовного ведомства, 19,9% имели звание учителя, 11,9% окончили другие учебные заведения.

Чувашия добилась значительных успехов в деле подготовки национальных педагогических кадров. В 1930 г. учителей начальных школ было 1942 человека, семилетних – 603, в 1933/34 учебном году соответственно – 2586 и 1166 человек. За период второй пятилетки и за 2 года третьей пятилетки педтехникумы Чувашии окончили 3624 человека, из них 67,8% чуваша. В 1940 г. в педагогических училищах обучалось 2738 человек, в начальных и средних школах работали 6939 учителей, из них в начальных школах и 1–4 классах неполных средних и средних школ – 3569 человек, в 5–10 классах – 3370.

Анализ работы средних специальных педагогических учебных заведений Чувашии показывает, что самый весомый вклад в подготовку учителей начальных классов внесли Канашское, Цивильское, Чебоксарское, Поречское, а также Батыревское, Калининское, Ядринское, Красночетайское и другие педагогические училища, выпустившие только в 1930–1940 гг. до 6000 учителей начальных классов для школ республики и диаспоры.

К 1930 г. в Чувашии имелись все условия для организации первого учебного заведения высшей школы – Чувашского педагогического института. В связи с введением обязательного семилетнего обучения (1934) и резким ростом потребности в педагогических кадрах высшей квалификации был открыт учительский институт в структуре ЧГПИ и Чувашский институт повышения квалификации работников народного образования.

Педагогическая интеллигенция являлась главным действующим лицом в процессе развития системы образования Чувашии в 1920–1930 гг., от которого зависело и повышение качества работы, и выполнение поставленных перед ней задач.

По данным переписи 1926 г., показатель грамотности населения Чувашской республики составил 36%, при этом среди титульной нации – 34%, среди русских – 46%. Результаты переписи населения 1939 г. свидетельствуют о том, что республика по существу вышла на общесоюзный уровень грамотности. Так, если по стране этот показатель составил 81,2%, то в Чувашии – 80,2%, а по возрастной группе от 9 до 49 лет – 89,1% и 91% соответственно, т. е. в относительно молодой части населения Чувашия даже опережала общесоюзные показатели.

Вклад учителей в подъеме культуры народа не оставался незамеченным. В 1939 г. 30 учителей Чувашии были награждены орденом Ленина. В получении Чувашской АССР ордена Ленина в 1935 г. тоже была немалая заслуга педагогов.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ИНСТИТУТА

А.П. НИКИТИН,

старший научный сотрудник НИИЭ Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева

В соответствии с Постановлением Советского правительства от 14 августа 1930 года «О всеобщем обязательном начальном образовании» обязательное всеобщее начальное обучение распространялось на детей 8–10 лет, а также планировалось приступить к повсеместному введению всеобщего семилетнего обучения. К 1934 году эта программа была в основном выполнена, однако проблемы остались. И какие еще проблемы! Прежде всего, нехватка и слабая подготовленность кадров. Работа учителей, воспитателей – всех тех, кто причастен к воспитанию и обучению детей и подростков, без соответствующей подготовки оказалась малопродуктивной. Не было профессионального методического органа для обобщения и популяризации лучшего педагогического опыта по разным предметам, свежих методических идей и нововведений. Во всем этом кому-то нужно было разобраться и взять на себя ответственность.

Совет Народных Комиссаров Чувашской АССР 9 марта 1934 года принимает историческое Постановление «О повышении квалификации учительства Чувашской АССР». Оно обязывало «всех учителей начальной школы, окончивших семилетнюю общеобразовательную школу, но не имеющих образования в объеме педтехникума, и учителей средней школы, не имеющих образования в объеме вуза, в процессе своей работы без отрыва от производства получить среднее или соответственно высшее педагогическое образование!» Оговаривались и сроки выполнения поставленной задачи: «Предельный срок окончания педтехникума установить 1 сентября 1936 года (т.е. через 2,5 года) и для окончания педагогического института – конец 1937 года (т.е. через 3,5 года)».

Что еще примечательного в этом постановлении? Каждый год обучения засчитывался в стаж работы как за два года, но не превышал 5 лет за обучение в педтехникуме и 7 лет за полный курс педвуза. Успешно обучающимся сохраняли содержание по месту их работы.

Следующий интересный момент: постановление обязывало Наркомпрос и Чувашоблпрос «снимать с работы в школе учителей, не желающих повышать свою квалификацию».

Читаем далее: «Обязать Наркомпрос и РОНО обеспечить в каникулярное время (летом и зимой) организацию курсов для проходящих переподго-

товку учителей, используя для этого педтехникумы и Чувашский педагогический институт». «В целях создания условий для самообразования учителям, обучающимся на курсах без отрыва от производства, установить все вечера нечетных чисел (1, 3, 5, 7, 9 и т. д.) абсолютно свободными от всяких не учебных нагрузок в школе и вне школы».

Постановление также обязывало обеспечивать всех курсантов общежитием, питанием, учебной литературой. Десятым пунктом Наркомпросу поручалось в течение марта месяца организовать институт повышения квалификации педагогов.

Таким образом, первое название нынешнего института образования – Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). В течение первого года существования его деятельность носила каникулярный (сезонный) характер – зимние и летние курсы. С 1936 года он перешел на стационарную систему и стал работать в течение всего года. Только в 1936/37 учебном году 649 учителей прошли курсы и сдали экзамены за учительский институт, 681 курсант получил диплом педагогического училища и 51 повысил квалификацию на 10-месячных курсах.

Первым директором ИПККНО был назначен В.Ф. Фадеев. Через год его заменила А.С. Сергеева. По какой-то причине директора менялись через каждый год. А.С. Сергееву заменил Г.П. Петров. А вот А.А. Николаева проработала все три года (1938–1941).

Совнарком Чувашской АССР в своем Постановлении от 9 марта 1934 года не рассматривал вопросы статуса ИПККНО: нужно было время для становления нового образовательного учреждения. И вот 7 декабря 1938 года под № 1262 появляется Постановление Совета Народных Комиссаров Чувашской АССР «Об организации института усовершенствования учителей Чувашской АССР», где говорилось: «Организовать Республиканский институт усовершенствования учителей, объединив ныне существующие в республике ИПККНО и Областной школьный методический кабинет». Утверждены были Положение об институте и штат в количестве 33 единиц. Предусматривался преподавательский состав согласно Постановлению СНК от 11 ноября 1937 года с указанием должностных окладов. Под учебное заведение было выделено каменное двухэтажное специальное школьное здание по адресу:

ул. К. Маркса, д. 21/36. Было намечено и строительство общежития на 250 мест для курсантов и научных сотрудников института, включили его в план строительства на 1940 год.

Утвержденное Совнаркомом положение об Институте усовершенствования учителей получило таким совершенным, что сохранило свою форму и содержание до сегодняшнего времени. Институт был объявлен учреждением с правами вуза, которое проводит курсы и другие мероприятия по овладению учителями и руководством школ большевизмом и новыми методами работы с учащимися, изучает опыт учебно-воспитательной работы лучших учителей и распространяет его среди учительских масс, организует помощь лучшим педагогам и руководящим работникам школ в их подготовке к научной деятельности.

Положение определяло и формы работы института, его учебно-методических кабинетов, что является учебно-методической базой института, кто может стать слушателем (курсантом), каковы должностные полномочия и обязанности руководства, заведующих отделами курсовых мероприятий, совета института.

С 1938 года институт стал единым научно-методическим центром, который начал проводить комплексное изучение всех аспектов проблем повышения квалификации педагогических кадров в республике, готовить учебные планы и программы, обобщать накопленный опыт, проводить постоянные курсы для разных категорий работников народного образования. Новый институт активно включился в назначенную Постановлением СНК СССР аттестацию учителей. Итогом аттестации должны были выдавать «персональные звания для учителей». Для этого аттестационные комиссии обязаны были не только знакомиться с учителями по документам, но и тщательно изучать качество их работы.



ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии прошел долгий путь развития. В разные годы он назывался по-разному, но всегда с успехом решал задачи повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Как все начиналось...

Предыстория его уходит в 1920-е гг., когда в Чувашии были достигнуты значительные результаты в ликвидации неграмотности и становлении чувашской школы. Во всех национальных районах страны создавались опытно-показательные школы, через которые велась работа по повышению научного и методического уровня учебно-воспитательного процесса. Своеобразным методическим центром республики стала Чебоксарская опытно-показательная школа-коммуна имени III Интернационала (1920–1930 гг.).

Затем начался новый этап в истории советской школы. В июле 1930 г. приняли Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении», которое предусматривало обязательное привлечение к учебе не только детей 8–10 лет, но и подростков 11–15 лет, не прошедших курса начальной школы. Вторым пятилетним планом вводилось уже всеобщее обязательное семилетнее образование. Ставилась задача, чтобы к 1935/36 учебному году в 5-е классы были приняты все дети, оканчивающие начальную школу в городах и рабочих поселках, а к 1937/38 г. – все дети, оканчивающие начальную школу в сельской местности. Для этого требовались профессионально подготовленные педагогические кадры. 29 января 1934 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял Постановление «О повышении квалификации учительства». В соответствии с ним учителя России должны были получить до 1 сентября 1937 г. образование без отрыва от производства. Учителя начальной школы, имеющие семилетнее образование, обязаны были окончить педтехникумы, а имеющие среднее образование – педагогические институты. Каждый год обучения засчитывался в их стаж за два года работы.

В Чувашии с января 1931 г. по январь 1934 г.

число учителей начальной школы выросло с 1942 до 2707, а в неполных средних и средних школах – с 603 до 1908. Многих из них необходимо было обучить профессии, следовало также наладить работу по повышению квалификации. Для этого 9 марта 1934 г. и был создан Институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). На него возложили функции повышения квалификации и заочного обучения работников просвещения, подготовки учебно-методических материалов, организации районных и межрайонных курсов и семинаров.

Уже в 1934 г. курсы в институте прошли 585 учителей нашей республики и 21 преподаватель чувашского языка и литературы из других регионов страны. Учителя стремились в институт. Даже прохождение краткосрочных курсов давало им право преподавать в средней школе. На 1 января 1935 г. учителей с высшим образованием было всего 179, а со средним образованием – 1431. Для них проводили семинары непосредственно в районах (в 1935 г. – 72 семинара с охватом 509 человек). Кроме того, 23 учителя прошли курсы в Центральном ИПККНО в Москве и 10 – в Нижнем Новгороде.

Если в 1934–1935 гг. работа ИПККНО в основном носила сезонный характер, то с 1936 г. курсы стали проводиться непрерывно в течение всего года. В 1936/37 учебном году работа была особенно напряженной. 649 человек прошли курсы, по окончании которых сдали экзамены за учительский институт; 681 получили дипломы педагогического училища и 51 педагог повысил квалификацию на десятимесячных курсах.

Институту приходилось работать в непростых условиях. Не хватало методистов, помещений, не было общежитий. Первоначально институт владел небольшим помещением в здании Наркомпроса. В Чебоксарах курсы проводились в зданиях пединститута и строительного техникума, в Мариинском Посаде – в лесотехническом техникуме, в Цивильске – в педтехникуме. Но, несмотря на все трудности, число сотрудников к 1 марта 1937 г. достигло 18 человек. Среди первых методистов были В.Ф. Фадеев, А.С. Сергеева, И.А. Белова, И.С. Привалов, Г.П. Петров.

Не прошла мимо ИПККНО и волна репрессий. Директор института А.С. Сергеева в отче-

те за 1936/37 учебный год писала: «В институт пробрались прямые враги и чуждые элементы. 9 февраля с. г. изъят враг народа преподаватель истории СССР Дридигер, работавший с 19 апреля 1936 года. С 1 декабря 1936 г. по 15 февраля 1937 г. работал, разоблаченный чувашской партийной организацией, шкурник Элле. С июня 1936 г. по 3 мая с. г. в институте работал исключенный из партии С.П. Павлов, а с октября 1936 г. по 25 июня с. г. – антисоветский элемент Максимов».

К концу 1930-х годов стало ясно, что для повышения квалификации учительства необходимо укрепление материальной базы института и повышение профессионализма преподавательского состава. 7 декабря 1938 г. ИПККНО и Областной школьный методический кабинет были объединены в Республиканский институт усовершенствования учителей (ИУУ), который приравнялся к высшим учебным заведениям. Стали проводиться курсы, семинары и педагогические практикумы по вопросам школьной и руководящей работы, лекции, конференции, выставки, кружки, учебные экскурсии, консультации. Штат института расширился до 33 человек и ему было предоставлено здание по ул. К. Маркса. В состав института вошли учебная, административно-хозяйственная и финансовая части, отдел массовых курсовых мероприятий. Кабинетов было всего три: начальной, средней школ и дошкольного воспитания.

Серьезный вклад в дело подготовки кадров

ИУУ вносил свой вклад не только в подготовку педагогических кадров, но и в расширение сети школ и дошкольных учреждений. Судите сами: до революции на территории Чувашии было 436 начальных и средних школ, а в 1940 году – 1057; учителей до 1917 г. было 822 человека, а в 1940 г. – 6937.

Кроме того, работало 63 детских сада, которых до революции не было вовсе. Большая работа проводилась сотрудниками института по изучению и распространению опыта работы учителей. Так, в 1939/40 учебном году они посетили несколько десятков начальных, неполных средних и средних школ. Тогда же были изданы первые сборники научно-методических трудов.

Курсовые мероприятия проводились для учителей-предметников, воспитателей детских садов, школьных инструкторов, инспекторов, преподавателей педучилищ, пионервожатых и даже счетных работников. Необходимо заметить, что учителя, проходившие курсы, получали стипендии.

Весь преподавательский состав на курсах был приглашенным со стороны (только 3 сотрудника ИУУ вели занятия). Такая практика оправдывала себя, так как позволяла привлекать к обучению лучших специалистов. К концу 1930-х годов в институте стала складываться методическая школа, у истоков которой стояли А.Т. Трофимов, П.Н. Николаев, Г.О. Ефремов, А.Л. Ляпидовский и др.

Начавшаяся Великая Отечественная война 1941–1945 гг. внесла изменения в работу института. Был резко сокращен штат. В отдельные периоды войны работали всего 2 сотрудника. Появились свои особенности работы. На первый план вышли вопросы всеобщего обучения, устройства детей, оставшихся без родителей, совершенствования работы учителей чувашского языка в условиях большого наплыва учащихся, им не владеющих, организации методической работы в связи с закрытием существовавших в республике десяти районных методических кабинетов (к концу войны все они были восстановлены).

Большое место в работе института занимали выездные мероприятия. Была разработана специальная программа краткосрочных курсов



Слушатели
шестимесячных
курсов
дошкольных
работников.
г. Чебоксары.
1933 г.

по подготовке учителей из тех, кто окончил среднюю школу, для замены большого числа квалифицированных педагогов, ушедших на фронт.

Победный 1945-й стал для ИУУ годом оживления работы. Штат был доведен до 18 человек (в составе девяти учебно-методических кабинетов). Активизировалась курсовая подготовка. С 1945 г. по 1949 г. ее прошли более 4000 учителей и других работников образования. Большую работу проводила институтская библиотека, которая занималась организацией библиотечек-передвижек для наиболее отдаленных районов. Они комплектовались педагогической, методической и художественной литературой в целях оказания помощи учителям в самообразовании.

Во второй половине 1940-х годов все силы направлялись на восстановление всеобщего начального образования, а с 1952 г. – и на выполнение обязательного образования в объеме семи классов.

В 1950-е годы повышение квалификации учителей осуществлялось следующим образом: в самом институте проводились инструктивные семинары, 20-дневные и месячные курсы учителей. Широко практиковался годичный цикл очно-заочного обучения в районах, завершающим этапом которого были месячные курсы учителей в институте с выдачей удостоверений о повышении квалификации. В районах проводились также двухгодичные курсы для учителей без отрыва от производства, выплачивались суточные и проездные.

Началась активная работа с чувашской диаспорой. Преподаватели чувашского языка и литературы неоднократно выезжали в Оренбургскую область, проводили курсы для учителей чувашских школ.

В 1958 г. под лозунгом борьбы за «укрепление связи школы с жизнью» началась реформа общего среднего образования. Вместо семилетнего вводилось обязательное восьмилетнее обучение. Полное среднее образование осуществлялось на «политехнической» основе – через соединение обучения с производственным трудом. Срок обучения в средней школе увеличился с 10 до 11 лет, а выпускники, по-



Первая конференция работников детских садов. г. Чебоксары. 1934 г.



Работники детских садов, сдавшие нормы ГТО. п. Вурнары. 1940 г.



Члены хорового кружка работников детских садов. 1940 г.

мимо аттестата зрелости, получали свидетельство о специальности. Одновременно была упразднена система «трудовых резервов» – военизированных ремесленных и фабрично-заводских училищ. Их заменили обычные профессионально-технические училища. Профессиональная подготовка носила формальный характер, и редко кто из выпускников работал по специальности. Тем не менее, в институте уделялось большое внимание курсам для учителей автодела, мастеров сельскохозяйственных машин и заведующих школьными учебными мастерскими.

В 1960 г. в институте было уже 12 кабинетов. Тогда же центрами методической работы с сельскими учителями стали средние школы. Этот опыт был одобрен Министерством просвещения РСФСР и установленная в Чувашской АССР организационная структура методической работы была распространена на все края, области и автономные республики РСФСР, что свидетельствовало о высокой оценке работы ИУУ.

В Чувашии все подрастающее поколение уже к началу 1960-х гг. получило восьмилетнее образование, а к середине 1970-х было охвачено десятилетним всеобучем. К этому времени в институте сложилась устойчивая и эффективная система повышения квалификации учителей. С 1970 г. в Чувашском государственном педагогическом институте им. И.Я. Яковлева начал действовать факультет повышения квалификации руководителей школ с трехмесячным сроком обучения по 420-часовой программе. С 1973 г. факультет перешел на двухмесячный срок обучения (280-часовая программа). Директора сдавали зачеты и экзамены по педагогике, психологии, основам школоведения, трудовому законодательству, правилам техники безопасности и производственной санитарии.

Директоров школ направляли на курсы повышения квалификации также в г. Горький (ныне Нижний Новгород) и Ульяновск. В самом институте обучались заместители директоров и организаторы по воспитательной работе. Методисты, инспектора и руководители отделов народного образования проходили курсы повышения в Центральном институте усовершенствования учителей в Москве.

Учителя-предметники повышали свою квалификацию в ИУУ на месячных курсах, инструктивных семинарах, семинарах-практикумах. С 1972 г. ввели курсовую подготовку для преподавателей общеобразовательных дисциплин средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ. Большая часть учителей проходила курсы в летний период. Для этого институту предоставлялись дополнительные помещения для занятий, общежития. С 1966 по 1970 г. курсовую подготовку в институте прошли 14070 учителей, с 1971 по 1973 – 10477.

В 1971 г. в институте работало 15 кабинетов. Среди сотрудников института было 29 человек с высшим образованием и 1 кандидат наук.

С 1984 г. в Чувашии, как и в целом по стране, была предпринята очередная попытка реформы школы, изложенная в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Именно тогда институт становится не только центром методической, но и научной работы учителей. Повысилась эффективность курсовых мероприятий, улучшилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Для этого был организован специальный кабинет.

В 1986–1988 гг. открыты 4 кафедры: общественных наук, педагогики и психологии, чувашского и русского языков. Построено общежитие. Создан музей народного образования.

Время перемен

19 сентября 1991 г. приказом Министерства просвещения Чувашской ССР Институт усовершенствования учителей был ликвидирован и на его базе создан Республиканский институт повышения квалификации работников народного образования (РИПКРНО). Были открыты 5 факультетов, на которых работали 9 кафедр.

В 1993 году на базе РИПКРНО был создан Чувашский республиканский институт образования (ЧРИО). Он стал учреждением инновационного типа, осуществляющим научно-исследовательское, учебное и методическое обеспечение развития образования в Чувашской Республике.

Изменение статуса института было напрямую связано с процессами, происходящими в системе образования республики. Реформа общего образования требовала сбора информации и научного анализа состояния дел в регионе, проектирования развития образовательных процессов, их координации с процессами социальной сферы, экспертизы инновационных программ, их отработки на экспериментальных площадках, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения. С изменением статуса расширилась и сфера деятельности. В процессе осуществления реформы образования активно внедрялись новые технологии повышения профессионализма работников образования. Сотрудники института участвовали в разработке и реализации республиканских целевых программ.

В эти годы разработан целый ряд важнейших нормативно-правовых документов: Закон Чувашской Республики «Об образовании» (1993), «Программа развития образования Чувашской Республики на 1994–2000 годы» (1994), «Программа информатизации образования Чувашской Республики на 1995–2000 годы», «Президентская программа



Здание института усовершенствования учителей с 1938 г., г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 32.

«Новая школа» (1996), Закон Чувашской Республики «О республиканском комплекте учебников для общеобразовательных учреждений» (1997), «Республиканская программа «Дети Чувашии» (1998), «Концепция государственной образовательной политики Чувашской Республики «Человек и образование в современном мире» (1998).

С 1995 г. началось активное сотрудничество с Международным фондом Институт «Открытое общество». В ходе реализации образовательных программ и проектов этого фонда в школы Чувашии поступило более 20 тыс. экземпляров учебной литературы нового поколения, 300 учителей иностранных языков и 100 – гуманитарных дисциплин прошли переподготовку по принципиально новой программе.

Наступил новый этап в развитии института. В 1998 г. ЧРИО переименовывается в Государственное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» (ГУ «ЧРИО»). Существенно изменились структура и основные направления работы института. Создание кафедр, лабораторий и центров, привлечение высококвалифицированных специалистов, использование научных методов исследования состояния образования способствовали изменению роли и функций института в развитии образования в республике.

В 1998 г. институт успешно прошел аттестацию и аккредитацию и получил лицензию на ведение образовательной деятельности до 2000 г. Согласно лицензии Министерства образования Российской Федерации от 02.12.1998 № 163, институт образования имел право на ведение образовательной деятельности в сфере профессионального дополнительного образования по 29 программам повышения квалификации и 6 программам профессиональной переподготовки: практическая психология в системе образования, менеджмент



Здание института образования с 1984 г., г. Чебоксары, пр. М. Горького, д. 5.

в образовании, русский язык и литература, иностранный язык (английский), чувашский язык и литература, домашний воспитатель (гувернер).

Осенью 1998 г. указами Президента Чувашской Республики на Чувашский республиканский институт образования были возложены задачи повышения квалификации, обучения, консультирования государственных муниципальных служащих, руководителей и специалистов предприятий и организаций Чувашской Республики. В целях реализации указов в институте была создана кафедра экономики, менеджмента и права.

С этого времени институт принимает постоянное участие в реализации республиканских программ развития кадрового потенциала Чувашской Республики. С сентября 1998 по май 2001 г. включительно в институте повысили свою квалификацию почти 1200 сотрудников органов исполнительной власти и местного самоуправления. Реализация программ дополнительного профессионального образования для государственных и муниципальных служащих возобновилась в 2016 г. В период с 2016 по 2018 г. свою квалификацию повысили 1427 государственных и муниципальных служащих.

Образование XXI века

В 2000 г. ГУ «ЧРИО» преобразовывается в Государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики (ГООУ «ЧРИО» Минобразования Чувашии).

В этом же году создается лаборатория диагностики и аттестации образовательных учреждений, которая в соответствии с «Программой развития образования» приступила к обеспечению диагностического и научно-методического сопровождения аттестации учреждения образования. Возвращаясь к истории, следует отметить, что с 1994 г. процеду-

ру аттестации педагогических работников Чувашской Республики курировала методист Чувашского республиканского института образования Любовь Михайловна Иголкина, в 1998–2012 гг. она работала секретарем аттестационной комиссии.

В 2008 г. путем реорганизации центра национально-регионального образования и центра поддержки и сопровождения педагогических инициатив на базе института был создан центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования. Его заведующим была назначена Светлана Васильевна Димитриева. Одним из направлений деятельности центра являлось организационно-методическое обеспечение проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (кроме федерального подчинения).

В 2009 г. должность заведующего центром сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования заняла Татьяна Федоровна Кабакулова.

В 2011 г. центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования переименован в организационно-методический центр.

В сентябре 2012 г. заведующим организационно-методическим центром была назначена Татьяна Михайловна Лобышева, секретарем аттестационной комиссии – Татьяна Ивановна Лушина.

В 2016 г. организационно-методический центр переименован в центр педагогических инноваций и профессионального роста. Его руководителем стала Ольга Алексеевна Гурьянова. С марта по июль 2016 г. секретарем аттестационной комиссии работала Ираида Анатольевна Степанова. В августе 2016 г. при центре педагогических инноваций и профессионального роста создан отдел аттестации. Должность начальника отдела и секретаря аттестационной комиссии по август 2017 г. занимала Ядранская Инесса Владимировна. С сентября 2017 г. по настоящее время отделом аттестации руководит секретарь аттестационной комиссии Наталия Анатольевна Артюшкина, методическую работу осуществляет Ольга Аркадьевна Матвеева.

В настоящее время отдел аттестации занимается организационно-методическим сопровождением процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики.

В 2000 г. Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики принимается «Концепция национальной школы Чувашской Республики в современной системе обучения и воспитания». В связи с этим особо актуальным стало создание в 2001 г. при институте лаборатории национальных школ Чувашской Республики. Деятельность лаборатории была ориентирована на программно-ме-

тодическое обеспечение национально-регионального компонента содержания образования детских дошкольных учреждений и начальных школ. Работа велась по следующим направлениям: создание программ, учебно-методических пособий для национальных ДОУ и начальной школы по чувашскому языку; создание диагностических материалов для того же контингента и мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чувашскому языку; участие в работе научно-практических конференций, теоретических семинаров, в работе курсов повышения квалификации учителей начальных классов чувашских школ.

С целью научно-методического, информационно-аналитического, мониторингового сопровождения этноязыкового и этнокультурного образования в образовательных организациях Чувашской Республики в Чувашском республиканском институте образования в 2014 г. начал функционировать центр национального образования. Заведующим с 2014 г. по март 2017 г. работала Ирина Алексеевна Степанова. С сентября 2017 г. по сегодняшний день работой центра руководит Инесса Владимировна Ядранская.

В ноябре 2015 г. при центре открылась лаборатория методики преподавания чувашского языка и литературы. Основной целью лаборатории является определение общего вектора, принципов и приоритетных направлений развития национального образования в полиэтнической среде как органической части российского образовательного пространства, повышение качества обучения родному (чувашскому) языку и родной (чувашской) литературе на основе внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Руководит работой лаборатории кандидат педагогических наук, доцент Валентина Ивановна Игнатьева.

Научно-методическая, информационно-аналитическая и организационная работа в центре и лаборатории выполняется штатными и привлеченными сотрудниками и специалистами, в числе которых – кандидат филологических наук, доцент Юрий Михайлович Виноградов – ведущий научный сотрудник, кандидат филологических наук Артём Сергеевич Федоринчик – старший научный сотрудник, Лариса Алексеевна Смирнова – главный специалист. Привлеченными сотрудниками работали кандидаты педагогических наук, доценты Тамара Васильевна Артемьева и Светлана Георгиевна Михайлова.

С целью определения общего вектора, принципов и приоритетных направлений преподавания чувашского языка и чувашской литературы на современном этапе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

центром и лабораторией разработана «Концепция преподавания чувашского языка и чувашской литературы», которая утверждена Республиканским учебно-методическим объединением (РУМО).

Сотрудники центра и лаборатории проводят большую работу по анализу существующих программ и учебно-методических комплектов по чувашскому языку и литературе с целью определения их соответствия требованиям ФГОС и разработке новых программ и учебно-методических комплектов для вхождения в федеральный реестр и перечень учебников.

Созданы рабочие группы по разработке рабочих программ и учебно-методических комплектов, в числе которых научные работники и опытные учителя. Эффективным результатом данной работы является то, что к началу 2019 г. прошли положительную экспертизу в Российской академии наук (РАО) и вошли в федеральный реестр 6 примерных образовательных программ по чувашскому языку и чувашской литературе, 4 программы находятся на экспертизе в РАО, одна программа разработана и получила положительную экспертизу в РУМО, одна программа разрабатывается.

Два учебно-методических комплекта по чувашскому языку и чувашской литературе (учебное пособие, электронное учебное пособие, методическое пособие для учителей) полностью подготовлены для прохождения экспертизы с целью включения их в федеральный перечень учебников. Еще один учебно-методический комплект находится в стадии завершения разработки. Ведется активная работа по разработке и других комплектов.

Центр национального образования и лаборатория также проводят большую работу по оказанию научно-методических, консультационных, экспертных и иных видов услуг для общеобразовательных организаций, а также для отдельных педагогов.

Журнал «Халăх шкулĕ – Народная школа», старейшее и пока единственное в республике массовое педагогическое печатное издание, было основано в 1992 г. Учредило журнал Минобразования Чувашии. Редакция журнала с первых дней располагалась в стенах Чувашского республиканского института образования и в первые годы входила в его состав. Главными редакторами были: Анатолий Никитин, Петр Моисеев, Сергей Матвеев, Николай Морозов, Альбина Волкова. В журнале в разные годы также трудились Оксана Садовникова, Людмила Богатеева, Эрбина Никитина, Роза Кудряшова, Елена Матвеева, Сергей Иванов, Андрей Данилов, Ольга Горшкова и другие. С 1997 г. журнал существовал как самостоятельное издание при своем учредителе – Минобразовании Чувашии и управлялся напрямую этим министерством. В 2005 г. журнал вернулся в состав института в качестве структурного подразделения. С этого времени Министерство

образования и молодежной политики Чувашии является учредителем журнала, а непосредственным издателем и работодателем – Чувашский республиканский институт образования.

Через некоторое время после вхождения в состав института на базе редакции был создан редакционно-издательский центр, несколько позже руководство переименовало его в центр ресурсного обеспечения и информационно-издательской деятельности. С 2019 г. – это отдел издания учебных и методических пособий, редакция журнала «Халăх шкулĕ – Народная школа». Помимо выпуска журнала, его сотрудники внесли свой вклад в дело подготовки учебно-методических пособий. Сегодня главным редактором журнала является Олег Прокопьев. Специалисты журнала Римма Прокопьева, Римма Игнатьева, Ольга Никитина, Ия Матвеева, Олег Кульев готовят к публикации авторские методические разработки, актуальные материалы по вопросам образования. Все они имеют большой опыт работы и выполняют множество различных функций: редактирование (правка) и верстка авторских статей, написание собственных статей и репортажей по теме образования, привлечение новых авторов и подписчиков, проведение встреч с читателями, круглых столов и других крупных событий, созвучных с деятельностью Чувашского республиканского института образования.

Участие в важных программах и проектах

Одно из основных направлений развития системы образования Чувашской Республики – информатизация образования. Овладение современными информационными технологиями является ключевой компетенцией для каждого человека. С целью информационной поддержки различных образовательных проектов и информационного обеспечения деятельности института был организован центр информационных технологий.

В 2001 учебном году активно функционировала региональная стратегическая команда, созданная на базе института с целью реализации мегапроекта «Развитие образования в России» и регионального проекта «Развитие образования в Чувашской Республике». Результатом деятельности команды стал завершённый проект «Муниципальный культурно-образовательный комплекс». Он был направлен на совершенствование использования общественных ресурсов в образовании и повышение роли сельской школы как социокультурного и образовательного центра развития села на фоне нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений, оптимизации сети образовательных учреждений в республике.

Приказом Минобразования Чувашии от 10.09.2003 г. в Чувашии начался эксперимент по

введению предпрофильного обучения в 9-х классах в 32 общеобразовательных учреждениях. Центр стратегических исследований института разработал анкеты и провел социологические исследования во всех школах, участвующих в эксперименте. К его завершению сотрудниками кафедр ЧРИО было опубликовано четыре сборника программ элективных курсов профильного обучения (по химии, биологии, математике и информатике, чувашской литературе). Проблемам перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение было посвящено два номера вестника ЧРИО. Активно публикуются разработки по профильному обучению в журнале «Халăх шкулĕ – Народная школа» (36 материалов за 2006 год).

В 2004 г. ГОУ «ЧРИО» Минобразования Чувашии переименовывается в государственное образовательное учреждение «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Дистанционное обучение – одно из наиболее перспективных направлений для повышения квалификации педагогических работников. В 2004 г. на базе института открывается Республиканский центр дистанционного обучения (РЦДО), оснащенный пятью современными компьютерными классами, мультимедийным оборудованием, учебным комплексом программных средств. Во всех муниципальных образованиях создали соответствующие ресурсные центры дистанционного обучения. РЦДО апробировал более десятка дистанционных курсов, в результате доля педагогов, активно использующих информационные технологии в образовательном процессе, увеличилась до 70 %. Все это позволило обеспечить условия перехода от курсовой к непрерывной системе повышения квалификации работников образования.

В 2005 г. произошло присоединение «Дома работников образования» к Чувашскому республиканскому институту образования. Был открыт центр поддержки и сопровождения педагогических инициатив. Тогда же создан научно-методический центр национально-регионального образования.

Необходимость обеспечения индивидуально-творческой, многоуровневой подготовки и повышения квалификации специалистов, соответствующей интересам, возможностям и потребностям личности, а также запросам социально-экономической сферы и тенденциям ее развития, требует постоянного обновления программ повышения квалификации. Программы составлялись по модульному принципу и содержали в себе как обязательные, базовые модули, так и модули по выбору. Педагогам республики в 2005 г. предложили более 120 модульных программ обучения, а в 2006 г. – 161.

В XXI веке используются различные формы

занятий: от традиционных лекций, лабораторных и практических занятий до мастер-классов, рефлексии, тренингов. Наиболее востребованными стали проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, в которых учитель и руководитель занимают активную позицию, выступают со своими наработками, предлагают неординарные решения проблем. Важным становится необходимость включения в образовательный процесс проектной, исследовательской форм деятельности. Входит в практику защита проектов в рамках итоговой аттестации.

Чувашский республиканский институт образования в последние годы активно развивается, внедряет эффективные модели по созданию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2017/18 учебном году дополнительным профессиональным образованием (повышение квалификации) были охвачены 6594 педагогических работника и руководителя образовательных организаций. Большое внимание уделяется практической направленности учебного процесса, привлекаются высококвалифицированные педагогические работники, имеющие успешные практики (259 специалистов).

ЧРИО успешно реализует и платные образовательные услуги. В 2017/18 учебном году за счет собственных средств прошли обучение 378 педагогических работников: 219 человек – по программам повышения квалификации и 159 человек – по программам профессиональной переподготовки.

Одним из важных направлений в деятельности института является реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Примечательным фактом стало участие преподавателей кафедры дошкольного образования в научно-исследовательской деятельности на уровне реализации федеральных проектов, организованных по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Преподаватели кафедры участвовали в проектах «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» (2016, 2017), «Комплексное исследование когнитивного развития дошкольников» (2018), результаты которых широко представлены в российских средствах массовой информации.

Научно-методическая деятельность кафедры длительное время связана с актуальной для Чувашии проблемой «Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях». Результаты научно-исследовательской работы преподавателей кафедры представлены в учебно-методических пособиях, сборниках научных трудов и публикациях в ведущих российских изда-

ниях. За последние пять лет были опубликованы 1 монография, 11 учебно-методических пособий, 39 статей.

Ведется активная работа по разработке парциальных образовательных программ этнокультурной направленности с учетом основных направлений образования и развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это программа этнохудожественного развития детей 2–4 лет «Узоры Чувашской земли» (автор Л.Г. Васильева); программа по приобщению детей 6–7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В. Махалова); программа этноэкологического развития детей 5–6 лет «Загадки родной природы» (Т.В. Мурашкина); программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И. Николаева); программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента (Л.Б. Соловей).

Инновационный опыт организации образовательной деятельности с детьми регулярно рассматривается на республиканских научно-практических конференциях: «Регионализация дошкольного этнокультурного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2015); «Физическое и эстетическое воспитание детей в полиэтнической среде в контексте ФГОС дошкольного образования» (2016); «Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2018) и др.

Сотрудники кафедры активно работают по представлению инновационного опыта педагогов Чувашии на федеральном уровне («Представляем ДОО Чувашии» // «Воспитатель ДОУ». 2016, № 6). На страницах журнала были представлены 18 статей педагогов Чувашии с интересным опытом разноплановой работы с дошкольниками и новыми идеями, связанными с этнокультурным образованием детей.

Одной из важных сторон деятельности кафедры является организация профессиональных конкурсов и фестивалей. Вот уже восьмой год кафедра принимает участие в проведении республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии», создавая условия для профессионально-личностной самореализации педагогов, формирования их педагогической культуры. В целях активизации творческой инициативы педагогических работников ДОО по вопросу реализации национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования традиционным стало проведение конкурсов на лучшую методическую разработку «Художественное краеведение в развитии дошкольников», «Развитие детей дошколь-

ного возраста в условиях поликультурной среды».

По инициативе сотрудников кафедры с 2015 г. в республике ежегодно организуется конкурс-фестиваль народного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Хунав», основной целью которого является приобщение дошкольников к чувашской национальной культуре, обычаям и традициям родного края, расширение круга участников детского фольклорного фестивального движения.

Фестивальное движение требует расширения своих границ. В 2018 г. проведен фестиваль детского художественного творчества «Вдохновение», в рамках которого участники демонстрировали свои творческие способности в области национального танца, музыки, пения, устного народного творчества, тем самым осваивая и приобщаясь к основам чувашской, русской, татарской, мордовской, марийской духовной культуре.

Активно и творчески работают сотрудники кафедры начального образования. Наряду с традиционными формами повышения квалификации в виде курсов и семинаров, кафедра начального образования широко внедряет новые формы повышения компетенций педагогических работников. К примеру, ежегодно в июне проводится фестиваль мастер-классов педагогов-преподавателей модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проведено почти 60 мастер-классов.

Традиционными стали фестивали и конкурсы педагогических идей, творческого мастерства учителей, учащихся, родителей: ежегодный межрегиональный фестиваль педагогических идей «Здравствуй, школа! Сыва-и, юратна школам! Исенме, мэктэбем!», межрегиональный конкурс творческих работ педагогов и учащихся «Атте-анне чёлхи – чăваш чёлхи, атте-анне чёлхи – чи юратни», ежегодный конкурс эссе («Фейерверк эссе») «Мой первый, любимый учитель», ежегодный республиканский конкурс учителей начальных классов и технологии «Лучший урок технологии. В мире профессий» и «Лучший урок технологии. Сбережем природу».

Большой популярностью среди детей пользуются республиканские интеллектуальные игры младших школьников, республиканский тур Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев, республиканский тур Всероссийских интеллектуальных состязаний школьников, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Актуальным направлением деятельности института в последние годы стало обучение педагогических работников методикам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами. Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования действу-

ет в качестве самостоятельного структурного подразделения с 1 марта 2016 г. Однако уже с 2012 г. в систему повышения квалификации педагогических кадров Чувашского республиканского института образования введены модули и учебные программы по вопросам подготовки педагогов к реализации системы разноуровневых требований к заданиям на уроках с учетом неоднородного состава учащихся, использования инклюзивных технологий, включающих технологии формирования взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. За эти годы через подобные курсы прошли обучение около 20000 педагогических работников.

В связи с введением с 1 сентября 2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ) в республике организовано широкое обсуждение и информирование педагогической и родительской общественности о требованиях стандартов, вариантах проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, формах их реализации.

По заданию Минобрнауки Чувашии преподавателями кафедры были подготовлены «Дорожная карта и план мероприятий по реализации в республике ФГОС ОВЗ». В рамках реализации указанного документа разработаны 16 программ повышения квалификации специалистов сопровождения (это учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специальные психологи, тьюторы и другие специалисты), педагогов-предметников, воспитателей. С 2013 по 2019 г. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучено около 6000 педагогов.

Все учителя начальных классов, принимавшие поэтапно первые классы в 2016, 2017, 2018 гг., прошли широкомасштабное обучение по программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». К настоящему времени обучено 1989 учителей начальных классов, до конца 2019 г. запланировано обучение остальных учителей начальных классов.

В рамках взаимодействия с ведущими научными центрами Российской Федерации по реализации государственных программ и проектов в области специального и инклюзивного образования, совместно с Московским педагогическим государственным университетом кафедрой организовано обучение по трем направлениям подготовки: руководители образовательных организаций; педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций; специалисты со-

провождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций). За период с 2014 по 2017 г. курсами и семинарами охвачено более 1500 педагогических работников.

Кафедра регулярно проводит практикоориентированные семинары по самым актуальным темам: «Учебно-методическое обеспечение реализации требований Стандартов для обучающихся с ОВЗ в условиях разных форм образовательного процесса», «Дети с комплексными множественными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования», «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций», «Деятельность руководителя ОО при включении обучающихся с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство».

В целях удовлетворения потребности в кадрах специалистов дефектологического профиля с 2013 г. кафедрой реализуются программы профессиональной переподготовки педагогических работников по направлениям «Дефектология» и «Логопедия». За этот период подготовлено 238 специалистов.

Профессионализм преподавателей кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования всегда был в приоритете. Сотрудниками кафедры являются преподаватели с базовым дефектологическим образованием, ученой степенью по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, большим практическим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Валентина Ивановна Трофимова, Светлана Николаевна Силантьева, Надежда Петровна Полякова.

Обширные научные интересы и контакты преподавателей кафедры позволяют им быть в курсе современных инновационных технологий, разработок и достижений, постоянно повышать свой научный, профессиональный уровень, своевременно передавать новую информацию слушателям и коллегам. Организационно-методическое сопровождение деятельности кафедры осуществляют методисты Валентина Аркадьевна Филиппова и Людмила Геннадьевна Иванова.

Перспективы своей деятельности сотрудники кафедры связывают с необходимостью оказания методической помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в разрешении проблем по организации инклюзивного образования, введению и реализации ФГОС ОВЗ, продолжению сотрудничества с образовательными организациями по реализации мероприятий ФЦПРО, по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и других проектов, поддерживающих и способствующих реализации инклюзивных подходов в обра-

зовании детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Важным направлением также является формирование положительного образа инклюзивного образования в профессиональном и родительском сообществе.

Диалог культур

Учебно-методическим центром, обеспечивающим повышение квалификации учителей чувашского языка и литературы, является кафедра чувашского языка и литературы. Преподавателями кафедры проводится разнообразная и содержательная работа по формированию поликультурной компетентности учителей чувашского языка и литературы. Особое внимание уделяется обучению чувашскому языку в сравнительно-сопоставительном аспекте, лингвокультурологическому подходу в обучении и использованию диалога культур на уроках чувашского языка и литературы.

Сотрудники кафедры активно участвуют в разработке учебных и учебно-методических пособий по родному чувашскому языку и литературе: А.С. Егорова – для 8–9 классов, Н.Г. Иванова – для 5–6 классов, Л.Г. Петрова – для 6–7 классов.

Изучается, обобщается и распространяется передовой опыт по преподаванию чувашского языка и литературы; материалы издаются в виде пособий и статей, размещаются на сайте института.

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по чувашскому языку и литературе кафедра разрабатывает контрольно-измерительные материалы (демонстрационные варианты и спецификации контрольных измерительных материалов, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, контрольные измерительные материалы для проведения единого республиканского экзамена по чувашскому языку в Чувашской Республике; тексты диктантов и изложений, задания для тестирования, билетные вопросы для учащихся Республик Татарстан и Башкортостан, Ульяновской области). Доцент кафедры А.С. Егорова, являясь председателем предметной комиссии ГИА по чувашскому языку, проводит семинары и курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся и экспертов предметной комиссии к единому республиканскому экзамену по чувашскому языку.

Сотрудники кафедры особое внимание уделяют формированию профессиональных компетенций учителей в области работы с одаренными детьми. Проводятся семинары, мастер-классы и консультации по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по чувашскому языку и литературе. Кафедра активно участвует в организации и проведении региональных олимпиад по мордовскому и татарскому языкам и литературам, региональных олимпиад по чувашскому языку и литературе среди учащихся Республики Татарстан, межрегиональных

и международных олимпиад по чувашскому языку и литературе. Специалисты кафедры разрабатывают задания для муниципального, республиканского и межрегионального этапов олимпиады по чувашскому языку и литературе для Чувашской Республики и других субъектов Российской Федерации.

В последние годы школьники из Чувашии активно участвуют во всероссийских олимпиадах и конкурсах, в которых необходимо знание родного чувашского языка. Свои успехи они демонстрируют на Всероссийской олимпиаде школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка, на Международном фестивале для учащихся и студентов по литературам народов России и тюркоязычных стран СНГ, на Всероссийском мастер-классе учителей родного, включая русский, языка (куда входит и конкурс творчества учащихся) и др. Научные руководители юных призеров и победителей – педагоги чувашских школ – работают в тесном сотрудничестве с кафедрой чувашского языка и литературы.

Сотрудники кафедры ежегодно также успешно готовят и самих учителей чувашского языка и литературы к Всероссийскому мастер-классу учителей родного, включая русский, языка.

Большое внимание уделяется проведению регулярных встреч с педагогами (конференции и круглые столы). В 2016 г. была организована Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур».

Приоритетными направлениями деятельности института по повышению профессионализма учителей чувашского языка и литературы, обеспечению образовательных организаций необходимыми учебно-методическими пособиями обозначены: создание системы непрерывного повышения квалификации учителей чувашского языка и литературы в контексте новой образовательной политики; разработка учебно-методических пособий и раздаточных материалов, контрольно-измерительных материалов, заданий для муниципального, республиканского и межрегионального этапов олимпиады по чувашскому языку и литературе; организация и проведение региональных научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов; организация и проведение конкурсов и фестивалей для учителей и учащихся по чувашскому языку и литературе; качественное проведение экспертиз учебно-методической и художественной литературы по вопросам школьного образования; изучение, обобщение и распространение передового опыта преподавания чувашского языка и литературы. Система дополнительного профессионального образования

должна стать важным стратегическим ресурсом удовлетворения образовательных этнокультурных потребностей и развития этноязыковой компетентности педагога.

Дополнительные профессиональные программы, направленные на повышение качества психолого-педагогической компетентности педагогов, реализуют сотрудники кафедры педагогики и психологии. С 2011 по 2014 г. обязанности заведующего кафедрой и лабораторией педагогики и психологии постдипломного образования выполняла кандидат педагогических наук, доцент З.Н. Портнова. С 2014 по 2016 г. кафедрой педагогики и психологии постдипломного образования руководила кандидат педагогических наук, доцент В.И. Трофимова.

С 2016 г. заведующим кафедрой становится кандидат педагогических наук, доцент Анатолий Иванович Пайгусов, автор научных работ по теоретическим основам и методике интегрированного урока. Продолжает развиваться активное сотрудничество с образовательными организациями и органами управления образованием муниципалитетов. В этот период сформировался творческий коллектив кафедры из восьми преподавателей: Т.Г. Никулина, Н.Н. Андреева, О.Н. Малова, С.Г. Краснова, Т.Н. Иванова, В.И. Павлов, С.П. Руссков, А.И. Пайгусов. Ими были разработаны рабочие программы по приоритетным направлениям повышения квалификации педагогических кадров. Организационно-методическое сопровождение осуществляла Г.В. Алексеева. Сотрудниками кафедры была проведена большая подготовительная и организационная работа по внедрению в образовательный процесс технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Всего за эти годы было разработано и реализовано 12 инвариантных и 30 вариативных программ повышения квалификации.

С 2018 г. и. о. заведующего кафедрой назначен кандидат педагогических наук, доцент Владимир Иванович Павлов. Кафедра продолжила разработку новых практикоориентированных программ повышения квалификации. За прошлый год было проведено 73 курса повышения квалификации, обучено более 2 тыс. педагогических работников, проведено 12 всероссийских и республиканских мероприятий. Большое внимание сотрудники кафедры уделяют проблемам современной семьи, выявлению эффективных практик социальной, психолого-педагогической помощи. Были организованы семинары с учителями, разработаны и реализованы программы повышения квалификации по данному направлению, а также проведена Всероссийская научно-практическая заочная конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», в работе

которой приняли активное участие педагоги России и ближнего зарубежья.

Институт активно реализует дополнительные профессиональные программы для руководителей образовательных организаций. С 2015 г. кафедра управления развитием общего и профессионального образования значительно обновила содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, сделав обучение практикоориентированным, учитывающим актуальные запросы обучающихся – руководителей образовательных организаций системы общего образования и преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Программы, реализуемые сотрудниками кафедры, пользуются большой популярностью, об этом свидетельствует ежегодное увеличение количества обучающихся (в 2018 г. обучено более 800 человек). Дополнительные профессиональные программы вызывают интерес как у руководителей образовательных организаций, расположенных в сельской местности, так и у руководителей образовательных организаций городов Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Алатырь. Активно используются инновационные стажерские площадки по всей республике. В 2018–2019 учебном году реализуются программы опытных руководителей образовательных организаций Чувашской Республики (В.К. Волков, Н.В. Коновалова, Н.Б. Андреева, И.М. Чигинева, Т.Н. Удина и др.). Авторы делятся инновационным управленческим опытом, секретами мастерства, что способствует популяризации успешных управленческих практик в республике.

Особое внимание сотрудники кафедры педагогики и психологии уделяют организации научно-методических, учебно-методических семинаров на актуальные темы развития образования, оперативно реагируя на вызовы времени.

С 2017 г. сотрудниками кафедры реализуется проект в соответствии с п. 2.2 Федеральной целевой программы «Развитие образования» с целью поддержки образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях, показывающих невысокие результаты образовательной деятельности. Ведутся мониторинговые исследования, организуются конкурсы, конференции, семинары для руководителей, анализируются опыт реализации программ перевода школы в эффективный режим функционирования, оказывают методическую помощь.

Взрачиваем победителей

У каждой кафедры есть своя история, свои традиции, которые складываются годами. Особое место в деятельности кафедры филологии занимает проведение ежегодного фестиваля педагогических идей учителей русского языка и литературы

«Открытый урок». Данное мероприятие направлено на выявление инновационных педагогических идей; распространение передового педагогического опыта; внедрение новых технологий.

В настоящее время фестиваль «Открытый урок» вышел на межрегиональный уровень, объединив педагогов, ученых, писателей, представителей ассоциаций и учебно-методических объединений не только Чувашской Республики, но и других регионов Приволжского федерального округа. За 13 лет в нем приняло участие более полутора тысяч педагогов образовательных организаций. Фестиваль является уникальной коммуникативной площадкой для обсуждения насущных проблем образования.

Результатом фестивального движения можно считать ставшее уже традиционным издание книг и учебных пособий, в том числе электронных. А главное – учителя-профессионалы, взрастившие не одно поколение талантливых детей.

Традиционным стал и ежегодный семинар учителей русского языка и литературы «От успешного чтения – к абсолютной грамотности», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры. Он объединяет учителей русского языка и литературы, обучающихся образовательных организаций, писателей, сотрудников Национальной библиотеки Чувашской Республики. Семинар практико-ориентированный. На нем обсуждаются вопросы духовной основы и ценности русского языка, языкового и литературного наследия современности; рассматриваются инновационные формы и методы привлечения обучающихся к чтению художественной литературы. День славянской письменности и культуры направлен на сохранение и распространение нашего культурного наследия.

Кафедра социально-экономических дисциплин и технологии была создана в 2016 г. для реализации дополнительных образовательных программ для учителей истории, обществознания, культуры родного края, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также библиотекарей. Преподавателями кафедры проводится большая работа по модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Сотрудники кафедры принимают участие в федеральных и республиканских проектах. Одним из основных направлений стало методическое сопровождение реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в которой были задействованы девять школ республики. Доцент кафедры М.Л. Кириллова осуществляла методическое сопровождение.

В 2015 /16 учебном году сотрудники кафедры участвовали в реализации мероприятий, посвященных проведению в Чувашской Республике «Года технологии» в целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы, обеспечения экономики инженерно-экономическими специалистами и рабочими кадрами. Были разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО» и «Работа учителя технологии с одаренными детьми». Проведены республиканский методический семинар «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», семинар-практикум «Совершенствование работы дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых», круглый стол «Состояние методического обеспечения предметной области «Технология» в образовательных организациях Чувашской Республики». Состоялась выставка творческих работ учителей технологии.

В 2016 г. сотрудники кафедры А.И. Назарова, Г.Г. Терентьева, М.Л. Кириллова принимали активное участие в организационно-технологическом обеспечении реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Для реализации современных технологий и формирования метапредметных компетентностей учащихся на базе нескольких стажировочных площадок (МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района) были созданы инновационные лаборатории с возможностью использования технологии «VR» и «AR» в рамках учебных предметов «Искусство», «Обществознание», «Технология» с применением учебных наборов, включающих современное программное оборудование.

В 2017 г. сотрудники кафедры приняли участие в «Национальной программе повышения финансовой грамотности граждан России». В начале 2018/19 учебного года состоялась встреча с более чем тремя десятками пилотных и опорных школ Чувашской Республики, реализующих программы (модули) в своем образовательном процессе. Для успешной реализации проекта его участникам были вручены настольные тренинг-игры «Не в деньгах счастье», «Не в деньгах счастье 9+».

Образовательные семинары для педагогов по проблемам преподавания курса «Финансовая грамотность» регулярно проводились доцентом

кафедры О.Ю. Дмитриевой и заведующим кафедрой А.И. Савельевым.

С 2018 г. под руководством заведующего кафедрой А.И. Савельева организованы мероприятия, посвященные Холокосту (антиеврейской политике нацистской Германии во время Второй мировой войны), в которых участвовали более десятка школ, техникумов и колледжей.

Следует отметить, что сотрудники кафедры были основателями зарождения на территории Чувашской Республики движения «JuniorSkills», как программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки, состязаний школьников в профессиональном мастерстве.

Издавна сложилась система делового партнерства и сотрудничества с российскими издательствами. Огромную роль в налаживании деловых отношений с издательствами сыграл кандидат исторических наук, доцент Ю.Б. Лебедев.

Традиционным стал фестиваль учителей технологии, изо и музыки, цель которого – содействие совершенствованию компетенции педагога по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одним из важных регулярных мероприятий стала республиканская заочная конференция «Образование XXI века: приемы и методы преподавания». Его цели: выявление одаренных учителей, трансляция их педагогического мастерства и опыта. В ходе работы конференции обсуждаются насущные проблемы современного российского образования. Результатом конференции является создание электронного сборника научно-методических работ и разработок учителей-предметников.

Большой популярностью пользуется ежегодный образовательный конкурс «Мое лучшее занятие по формированию УУД». Он консолидирует учителей истории и обществознания, выявляет основные сложности и противоречия в настоящем историковедам и обществоведкам образованию школьников.

Особо хочется отметить большой личный вклад Ю.Б. Лебедева в дело повышения квалификации педагогических работников и переподготовки специалистов. Его лекции были для педагогов настоящим событием. Они всегда отличались особой глубиной, удивительным подбором малоизвестных исторических фактов, ярким и эмоциональным изложением. Каждая тема раскрывалась очень ярко и творчески. Юрий Борисович был настоящим эрудитом, обладал широчайшим спектром научных интересов.

Организационно-методическое сопровождение деятельности кафедры осуществляют методисты

кафедры Иголкина Любовь Михайловна и Федотова Ольга Калистратовна.

Одним из знаменательных событий в деятельности кафедры математического образования стало проведение республиканских методических фестивалей открытых уроков. Идея организации фестивалей зародилась 30 лет тому назад у замечательного физика и математика, заслуженного работника образования Чувашской Республики, отличника народного просвещения Евгения Евстафьевича Елькина. Первыми начали проводить фестиваль учителя физики в 1989 г., затем в 1996 г. к ним подключились учителя математики и информатики.

География фестиваля очень обширная. Его эстафету перенимали школы Чебоксар, Новочебоксарска, Алатыря, Канаша, Шумерли, а также Аликовского, Батыревского, Вурнарского, Козловского, Комсомольского, Красночетайского, Мариинско-Посадского, Моргаушского, Урмарского, Цивильского, Чебоксарского, Шемуршинского, Шумерлинского, Ядринского, Яльчикского, Янтиковского районов.

В 2013 г. произошло разделение фестиваля: учителя физики стали собираться отдельно, учителя математики и информатики – отдельно. XXX юбилейный фестиваль снова объединил учителей математики, физики и информатики в один единый фестиваль, который в преддверии 85-летия института прошел в марте 2019 г. в школах Батыревского района.

Фестиваль претерпевал различные изменения в форме организации и проведения, но его идея всегда оставалась одна – это площадка для диссеминации инновационного передового опыта. Заряд, получаемый учителями на фестивалях открытых уроков, сложно переоценить, потому что там создается особая атмосфера открытого доброжелательного сотрудничества. Кому-то из участников важно получить обратную связь о своем опыте работы, подставить под общественную экспертизу свою идею, кому-то – просто ознакомиться с опытом других учителей.

Фестиваль нужен педагогам не только для того, чтобы поделиться опытом работы, но и для того, чтобы хоть раз в год воспользоваться уникальной роскошью – общением в неформальной обстановке с коллегами, живущими далеко друг от друга. Ведь традицией фестиваля стала организация не только открытых уроков и внеклассных мероприятий, авторских семинаров с различными издательствами, но и проведение дружеского вечера, спортивных мероприятий, экскурсий по знаменитым местам Чувашии – это своего рода образовательный туризм.

XXX республиканский методический фестиваль «Уроки математики и информатики, физики и астрономии в современной школе» дал импульс для

рождения новой традиции фестиваля, а точнее для реализации республиканского проекта «Педагогический туризм». Идея проекта – взаимодействие педагогов по интересам в учительских семьях.

На кафедре естественно-научных дисциплин и здоровьесбережения традиционным является Республиканский методический фестиваль, который проводится с 2013 г. Это своеобразная площадка по обмену профессиональным опытом, его популяризации, внедрению лучших педагогических приемов и технологий в реальную практику. Особенности фестиваля являются современные развивающие методы (метод «кроссенс», сингапурская технология), способствующие формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся на основе деятельностного подхода

В 2015 г. по инициативе Минобразования Чувашии в структуре института был создан центр мониторинга. В марте 2016 г. он преобразован в центр организационно-технологического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность центра направлена на сбор, анализ статистических данных по системе образования Чувашской Республики, проведение независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями (в 2015–2016 гг. эту процедуру прошли более 900 образовательных организаций). Ежегодно центром проводятся мониторинги трудоустройства и работы выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего профессионального образования, мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, мониторинг в рамках составления рейтинга лучших школ России и другие. Сотрудники центра администрируют и сопровождают информационные системы: «Дистанционные курсы»; «Е-услуги «Образование», «Заявочная кампания в загородные оздоровительные лагеря», «Электронная очередь в детские сады», «Электронная запись в общеобразовательные организации».

В 2018 г. сотрудники центра включились в организационно-методическое сопровождение Всероссийского исследования компетенций, в котором приняли участие более 200 учителей республики по 9 предметам. Центр администрировал участие школ республики во всероссийском конкурсном отборе по выявлению лучших практик по профильному обучению и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. По его результатам МАОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары, МБОУ «Гимназия № 6» г. Новочебоксарска, МБОУ «Янтиковская СОШ» Янтиковского района и МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н. Волкова Яльчикского района вошли в банк 100 лучших практик профильного обучения в Российской Федерации.

Центр является оператором информационной системы ФИС ФРДО, в которую загружаются данные по выданным аттестатам. В 2018–2019 гг. в указанную систему внесено более 80 тысяч данных.

В рамках реализации подпрограммы «Модернизация системы воспитания детей и молодежи в Чувашской Республике» в 2014 г. в институте создан центр духовно-нравственного и творческого развития личности. Он стал многофункциональным структурным подразделением института, деятельность которого направлена на решение задач просвещения и развитие духовно-нравственной культуры педагогических работников, содействие воспитанию молодежи на основе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей и принципов нравственности с учетом общечеловеческих ценностей. Центр выполняет также научно-методическое, информационно-методическое, информационно-аналитическое мониторинговое сопровождение реализации духовно-нравственного образования в школах Чувашской Республики.

Основными направлениями деятельности центра являются координация работы всех образовательных систем по духовно-нравственному развитию, воспитанию и образованию детей, школьников, педагогов, родителей, возрождение духовно-нравственных идеалов и приобщение всех участников образовательного процесса в Чувашской Республике к духовно-нравственной культуре и национальным традициям.

Взгляд в будущее...

В 2019 г. в ЧРИО произошли большие структурные изменения: модернизирована учебно-методическая служба через слияние кафедр института в единую кафедру профессионального развития педагогических работников и создание учебно-методического центра. Кафедра чувашского языка и литературы преобразована в кафедру этнокультурного образования. Также образованы центры регионального развития, развития профессиональных образовательных организаций, развития цифрового образования, мониторинга и оценки качества образования.

Необходимость кардинальных изменений обусловлена прежде всего потребностью внедрения системы адресного и персонифицированного повышения квалификации и индивидуального сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период, осуществления комплекса мер по сопровождению внедрения профессиональных стандартов в сфере образования, развития сетевого взаимодействия между научно-методическими и образовательными организациями, выявления и продвижения эффективных моделей педагогических практик, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.













ОТ УЧИТЕЛЯ – ДО ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА

Т.Я. ПЕТРОВА,

ветеран труда, главный библиотекарь Чувашского республиканского института образования в 1985–2018 годы



Профессиональную карьеру можно строить по-разному. Кто-то, как говорится, прыг – и в дамки. А кто-то с самых низов, аккуратно, по всем ступенькам, постепенно поднимается по служебной лестнице. Жизнь показывает, что именно последние пользуются в трудовом коллективе наибольшим уважением, ибо знают все нюансы возглавляемой работы, возможности и деловые качества каждого работника. Таким начальником, на мой взгляд, была Алевтина Петровна Софронова, с 1979 по 1989 год руководившая Чувашским институтом усовершенствования учителей (ныне Чувашский республиканский институт образования).

А.П. Софронова родилась в поселке Вурнары в 1934 году. Тяга к педагогическому труду, зародившаяся еще в детстве, определила ее жизненный путь. После окончания школы девушка поступила в Цивильское педагогическое училище, а потом и в Канашский учительский институт, учебу в котором успешно завершила в 1954 году. Но на этом она не перестала повышать свое образование: поступила на заочное отделение Чувашского пединститута по специальности «Русский язык и литература» (окончила в 1957 г.).

Начало трудового пути Алевтины Софроновой связано с комсомолом. После получения специальности работала учителем в средней школе № 29 Горьковской железной дороги в г. Канаше (1957–1962), преподавателем (1962–1965) и заведующим школьным отделением (1965–1978) в Канашском педагогическом училище.

В 1979 году Алевтину Петровну Софронову, к тому времени проявившую себя не только отличным педагогом, но и ответственным руководителем, назначают директором Чувашского института усовершенствования учителей. В это время в

структуре ИУУ было 4 кафедры и 24 учебно-методических кабинета. Здесь сложился хороший коллектив единомышленников – преподавателей и методистов. Акцент в работе был сделан на тесную связь с образовательными учреждениями, много было выездов в школы.

При А.П. Софроновой в институте был создан кабинет информатики и вычислительной техники, стационарный и передвижной классы электронно-вычислительной техники. Помню, у всех тогда неподдельный, живой интерес вызвал оборудованный в автобусе передвижной класс ЭВМ. Автобус выезжал в отдаленные школы республики, что давало возможность сельским детям ознакомиться с электронно-вычислительной техникой, а учителям – использовать ее в учебном процессе.

В 1980-е же годы в институте открылся кабинет передового педагогического опыта с целью систематизации, обобщения и распространения опыта лучших учителей республики. Большая заслуга Алевтины Петровны и в создании уникального музея народного образования. Здесь было собрано все ценное, накопленное трудом

нескольких поколений педагогов Чувашии. В свое время данный музей посещали и министры союзного значения.

Еще одно детище А.П. Софроновой – общежитие на 344 места, построенное в 1988 году. Здесь же тогда разместился санаторий-профилакторий, в котором учителя имели возможность в период прохождения курсов значительно поправить свое здоровье.

Помню, как после завершения строительства общежития мы во главе с Алевтиной Петровной всем коллективом – молодые, полные сил и энергии – по графику приводили общежитие в порядок: чистили, драили, убирали мусор. У нас было столько радости! Ведь мы своими глазами видели, как учителя со всей республики, приезжавшие на курсы повышения квалификации, «коммуной»

жили на втором этаже института, ночевали прямо на раскладушках.

Быть руководителем в наше время нелегко, но и в то время были свои сложности. Алевтина Петровна не жалела ни сил, ни времени, ни здоровья, всю себя отдавала работе. Ее отличительными чертами как руководителя были честность, порядочность, требовательность и профессионализм. Она не давала сотрудникам засиживаться в кабинетах, постоянно все выезжали в командировки с целью оказания методической помощи на местах.

Прошло уже несколько лет, как Алевтины Петровны нет с нами, но до сих пор у меня перед глазами ее доброе, в то же время строгое лицо. Для меня, как и для многих ветеранов института образования, она останется чутким наставником, внимательным руководителем!

ВЕРШИНА В.Д. ДАНИЛОВА

Б.И. ПАВЛОВ,

кандидат исторических наук



Имя Владимира Даниловича Данилова – кандидата исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, лауреата Государственной премии Чувашской Республики, бывшего ректора Чувашского республиканского института образования – известно в Чувашии многим. Связано это с его активной гражданской позицией и большой работой в области организации образования.

Родился В.Д. Данилов в д. Салагаево Янтиковского района 17 июля 1946 г. в многодетной крестьянской семье. Его отец был кузнецом, мас-

тером на все руки. Благодаря его труду семья жила в относительном достатке. Однако и дети с малых лет приучались к посильной работе как в колхозе, так и в домашнем хозяйстве. Традиции семьи сформировали у него уважительное отношение к труду.

С 1994 г. по 2011 г. В.Д. Данилов возглавлял Чувашский республиканский институт образования. В 1996–1998 гг. он, оставаясь ректором, вторично стал министром образования. К 1999 г. ему удалось создать 12 кафедр, 3 научно-методические лаборатории, 6 учебно-методических кабинетов, укомплектовав их научными кадрами. Из 62 человек профессорско-преподавательского состава 38 имели ученые степени и звания, в том числе 16 докторов наук и профессоров.

Институт образования стал во многом определять образовательную политику региона и активно участвовать в реализации программы «Новая школа», целевых программ «Сельская школа», «Профессиональное образование», «Одаренность», «Образование и здоровье». Курсы повышения квалификации ежегодно проходили более 7000 учителей не только Чувашии, но и республик Татарстан, Марий Эл, Нижегородской, Ульяновской, Самарской областей.

При Владимире Даниловиче активизировалась издательская деятельность. Институт стал издавать не только учебно-методическую литературу, но и сборники научных трудов, «Вестник



З.С. Чучкалова, В.Д. Данилов



К.А. Петров, В.Д. Данилов, Г.Н. Волков

ЧРИО», журнал «Халăх шкулĕ – Народная школа».

В 1985/86 учебном году, когда во всех школах страны был введен курс «Основы информатики и вычислительной техники», в институте было всего 7 примитивных ЭВМ. Ныне каждый сотрудник работает за современным компьютером, подключенным к Интернету. В 1998–1999 гг. по инициативе ректора, поддержанной Президентом и Правительством Чувашской Республики, институту были переданы функции подготовки, переподготовки, повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, руководителей и старших специалистов промышленных предприятий и организаций Чувашии. Для выполнения этой работы была создана специальная кафедра экономики, менеджмента и права, открыт филиал Волго-Вятской академии государственной службы.

Обладая высокими профессиональными качествами менеджера, В.Д. Данилов активно формировал республиканскую систему непрерывного педагогического образования, создавал условия для апробации и внедрения современных технологий обучения. В целях успешной реализации модернизации образования в институте были открыты научно-методические лаборатории, осуществляющие мониторинг качества образования, диагностику и аттестацию образовательных учреждений, физического воспитания и развития.

Институт внедрял гибкие формы переподготовки педагогических работников с учетом потребностей современной школы. Являясь крупным научно-методическим центром с доступной учебно-материальной базой, с 2003 г. институт пре-

доставлял возможность получения открытого дистанционного образования.

Важен вклад В.Д. Данилова в подготовку высококвалифицированных специалистов. За период его руководства работниками института было защищено свыше 20 докторских и кандидатских диссертаций.

Владимир Данилович хорошо известен научно-педагогической общественности России. Признанием его заслуг является работа в составе Российской общественной комиссии конкурса «Лидер в образовании». Он координировал ряд федеральных и международных образовательных проектов, реализующихся в республике: «Развитие образования в России», «Грантовая поддержка учителей иностранных языков средних общеобразовательных школ России», «Реструктуризация сети школ, расположенных в сельской местности», «Внедрение модели межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования» и др.

Многолетняя плодотворная работа В.Д. Данилова отмечена высокими наградами. Ему присвоены почетные звания «Заслуженный работник образования Чувашской Республики», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Он награжден нагрудным знаком «Почетный работник профессионального образования Российской Федерации», Почетной грамотой Чувашской Республики.

Профессионализм и опыт руководителя помогли В.Д. Данилову внести значительный вклад в развитие образования в республике, а творческая целеустремленность, высокая квалификация являлись залогом новых успехов.



Проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования (по февраль 2019 года, интервью взято в ноябре 2018 года) **НИКОЛАЕВА Галина Владимировна** входила в состав редколлегии журнала «Халăх шкулĕ – Народная школа». Прекрасный специалист и профессионала своего дела. Имеет множество наград и благодарностей: почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», Почетные грамоты и благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и др. Принимала участие во многих проектах федерального и регионального уровня, таких, как «Разработка региональной модели сертификации профессиональных квалификаций», «Разработка региональной системы оценки качества образования».

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ СВОЕГО ДЕЛА

– Галина Владимировна, вы уже более 30 лет работаете в сфере образования. Чем был обусловлен этот выбор?

– Профессия педагога привлекала меня с детства. Я не помню, чтобы мои профессиональные планы когда-либо менялись и я задумывалась бы о какой-то другой работе. Мне всегда везло с учителями. Начальные классы я закончила в средней школе № 30 г Чебоксары, затем обучалась в 33-й школе. Все педагоги были замечательными, достойными людьми: учительница английского языка Самолетова Нина Петровна, учительница химии Иванова Фаина Васильевна, математики Самолетов Владимир Константинович и Уткин Георгий Иванович, учительница физики Елизарова Раиса Петровна, историк Дьяков Александр Александрович...

– Значит, любимые учителя в еще большей мере укрепили в вас желание стать педагогом?

– Несомненно! Я очень благодарна им за это. Сейчас я понимаю, насколько правильно они были где-то строги, где-то снисходительны. Я всегда хорошо училась, может быть, поэтому учителя были ко мне расположены, оказывали необходимую поддержку. В целом мне было комфортно в школе. И это тоже повлияло на мой будущий выбор профессии.

– А студенческие годы какими остались в вашей памяти?

– Во-первых, надо отметить, что прошли они в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова на химическом факультете. Как все студенты того времени, мы ездили на уборку урожая, проходили педагогическую практику в пионерских лагерях, отдыхали в студенческом спортивном лагере, участвовали в художественной самодеятельности. У нас были дружные курс и группа. Со многими сокурсниками мы встречаемся и сейчас по поводу юбилейных дат со дня окончания университета, с отдельными дружим семьями и стали по-настоящему близкими людьми.

– Химия – непростой предмет. Чем она привлекательна?

– Это очень интересная наука. Химия объясняет многие явления, которые происходят вокруг нас. Почему горит бензин, откуда появляется туман, как образуется лед... Кроме того, химия относится к тем областям знаний, в которых заложена четкая последовательность, логичность, поэтому она дает пищу для развития интеллекта. Она развивает абстрактное мышление, поскольку мы не можем видеть молекулы и атомы, а только

мыслим этими категориями. Особенность химии в том, что здесь каждая, казалось бы, мелочь имеет большое значение. Постоянно обращая внимание на такие мелочи, мы учимся отделять главное от второстепенного, определять оптимальные условия протекания процессов, терпеливо ждать результатов.

– Как сложилась ваша профессиональная судьба по окончании вуза?

– Я получила квалификацию преподавателя химии и по распределению попала на Чебоксарский завод промышленных тракторов в отдел техники безопасности на должность инженера. В университете все мои сокурсники мечтали работать где угодно, но только не в образовании. Поддавшись общему настрою, я решила остаться на заводе, однако совсем скоро поняла, что это не мое.

Педагогическую деятельность я начала в качестве преподавателя химии СПТУ № 8 г. Чебоксары (ныне это Чебоксарский машиностроительный техникум). Первый опыт преподавания давался не просто. Контингент учеников оказался чрезвычайно сложным. Это были молодые люди, которые получали в училище рабочую профессию и не видели необходимости в среднем общем образовании. Признаюсь честно, поначалу мне даже хотелось уйти с нового места работы. Но постепенно удалось найти с ребятами общий язык, установить отношения взаимопонимания и сотрудничества. В результате в училище я проработала более шести лет преподавателем и еще семь лет заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам.

Во время работы в училище я по рекомендации директора в течение двух лет проходила профессиональную переподготовку по психологии и приобрела квалификацию педагога-психолога. Это обучение захватило меня полностью. Вечером, когда все мои домашние ложились спать, я начинала читать книги, выполнять какие-то упражнения, размышлять о своих личных проблемах психологического плана. Сейчас я осознаю значимость проведенной над собой работы. Понимаю, что именно психологическое образование позволило мне разобраться во многих личностных проблемах, избавиться от внутренних комплексов, выстроить траекторию личностного и профессионального развития.

Ну а семнадцать лет назад я прочно связала свою судьбу с Чувашским республиканским институтом образования. В 2001 году начала работать доцентом на кафедре педагогики и психологии, затем на кафедре технологии и профессионального образования. Спустя год защитила кандидатскую диссертацию. В 2010 году получила ученое звание доцента. В 2012 году стала проректором по учебно-методической работе.

– Вы упомянули про профессию психолога.

Сейчас на руководящей должности знание психологии в чем-то помогает?

– Конечно. На мой взгляд, без знания особенностей человеческой психики, без понимания психологии человеческих взаимоотношений невозможно эффективно взаимодействовать с людьми, выстраивать конструктивный диалог, реализовывать намеченные планы.

Вместе с тем я продолжаю проводить занятия, хотя и немного. Общение с учителями мне всегда приятно, оно обогащает и меня, и, надеюсь, их тоже. Свою главную миссию этого общения я вижу в том, чтобы убедить каждого, что учитель – это не только и не столько «урокодатель». Учитель – это прежде всего воспитатель, а самое эффективное воспитание осуществляется на личном примере. Мой профессиональный опыт позволяет мне быстро распознать и достоинства, и недостатки педагогов. К сожалению, есть случаи, когда в ходе общения раскрываются нелицеприятные стороны учителя как «урокодателя» и как воспитателя. Значит, системе повышения квалификации есть над чем работать.

– В ваших четких формулировках виден управленец. Это так?

– Думаю, да. Я имею довольно большой управленческий опыт и многократно убеждалась, что управление людьми эффективно в том случае, когда оно последовательно и основывается на доверии, мотивировании, стимулировании. Методы наказания, унижения несут в себе отрицательную энергетику, поэтому никогда не приведут к положительному результату.

Безусловно, работая руководителем, невозможно полностью избежать конфликтных ситуаций, связанных с отдельными случаями недостатка профессионализма сотрудников, обыкновенной ленью, безответственностью. Однако и здесь помогает здравый смысл, желание понять другого человека, увидеть ситуацию его глазами, не опускаясь при этом до попустительства и вседозволенности.

Особого отношения к себе требуют вновь поступившие на работу сотрудники. Период адаптации важен везде, а работа наших специалистов очень ответственна, требует большого количества теоретических знаний и наличия практических умений. Очевидно, что задача руководителей института заключается в том, чтобы создать каждому сотруднику условия, которые бы способствовали проявлению всех его лучших профессиональных и личностных качеств.

При этом я не забываю о тех работниках, которые не стремятся к профессиональным высотам, и которым следует часто напоминать о должностных обязанностях.

– Но ведь не всем предстоит стать супер-профессионалами. Надо адекватно оценивать свои силы.

– Согласна. У каждого свой потенциал, свои возможности. Но я не понимаю людей, которым ничего не интересно, которые ни к чему не стремятся. По-моему, жизнь без цели скучна и представляет собой примитивное существование на уровне простейшего живого организма. А человеческий индивид тем и отличается, что одарен способностью мыслить, планировать свою жизнь, анализировать, творить, получать удовольствие от достигнутых результатов.

Я верю в то, что любой может быть настоящим профессионалом своего дела, просто у каждого человека – особое направление развития и область деятельности, где он может реализовать себя в полной мере. Другой вопрос, что не все люди осознали свои преимущества и предназначение. А когда занимаешься нелюбимым делом, не стоит рассчитывать на успех.

– Это почти философия управления.

– Именно так. Управление – целая наука, причем не простая, особенно в системе «человек – человек». В сложных конфликтных ситуациях я понимаю, что если так сложилось, значит, есть определенные просчеты и со стороны руководи-

теля. Поэтому стараюсь делать соответствующие выводы, принимать обоснованные и адекватные решения как в отношении подчиненных, так и в отношении своего стиля управления.

Конфликты я разрешаю достаточно жестко, но в рамках правового и профессионального поля. Отсутствие высокого уровня требовательности со стороны руководителя обязательно приведет к снижению качества и эффективности работы всего коллектива, поэтому мои требования обоснованны, высоки, разумны. По отношению к себе позиция такая же. При этом могу с удовольствием послушать смешную шутку, похвалить за что-то хорошее, дать полезный совет (если попросят об этом), сама попросить совета у коллег, в том числе у подчиненных.

Работа в институте мне дала очень многое в профессиональном плане. Я благодарна всем своим коллегам за сотрудничество и приобретенный опыт.

*Подготовила Ольга НИКИТИНА,
редактор журнала «Халăх шкулĕ –
Народная школа»*

ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА НАСЫЩЕННОЙ, ИНТЕРЕСНОЙ РАБОТЫ

Исполняющая обязанности заведующего кафедрой профессионального развития педагогических работников Чувашского республиканского института образования Алевтина Рюриковна Федорова – кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Окончила Чувашский государственный педагогический институт (ныне университет) им. И.Я. Яковлева: диплом с отличием по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

А.Р. Федорова работала преподавателем педагогики в Канашском педагогическом училище им. Н. Добролюбова, учителем начальных классов Хочашевской средней школы Ядринского района и СОШ №29 г. Чебоксары, методистом, старшим преподавателем, доцентом и заведующим кафедрой дошкольного и начального, затем начального образования, начальником учебной части, проректором по научной работе, исполняла обязанности ректора.

– Алевтина Рюриковна, Вы в эти дни приняли участие в работе Всероссийского семинара-совещания по развивающему образованию. Что вы можете сказать о нынешнем состоянии вариативности образования в начальной школе?

– С 27 февраля по 2 марта 2019 года в Москве прошел Всероссийский семинар-совещание по начальной школе «Раз-



вивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию образования в будущем» при поддержке издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». На этом семинаре поднимался вопрос придания нового импульса всей системе развивающего образования в Российской Федерации. Как известно, в конце декабря 2018 года Министерством просвещения РФ утвержден федеральный перечень учебников на 2019/20 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне укреплены позиции развивающих систем начального общего образования: системы РО Л.В. Занкова, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Учебники «эльконинской» системы с прошлого года стали издаваться в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ФПУ вошли первый, поистине развивающий, «Букварь» Д.Б. Эльконина, вся линия математики С.Ф. Горбова, русского языка Е.В. Восторговой, окружающего мира Е.В. Чудиновой, литературного чтения Е.И. Матвеевой и другие. Перед представителями региональных методических служб субъектов Российской Федерации выступили доктора психологических наук, профессора Российской академии образования А.Г. Асмолов, Б.Д. Эльконин и Г.А. Цукерман, утверждая, что «идет перезагрузка образования от диктатуры прошлого опыта к индустрии возможностей», раскрывая, «что развивает и что не развивает развивающее образование». Также в издательстве «БИНОМ» в дальнейшем будет печататься вернувшийся в Федеральный перечень учебников УМК «Гармония», авторский коллектив которого в полном составе выступил на семинаре (профессора Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик, Н.М. Конышева, О.Т. Поглазова). Радует, что такой сильный в научно-методическом плане и результативный комплект вернулся в поле начального образования. Отмечу такое положительное для нас явление, как включение учебника математики Л.Г. Петерсон в федеральный перечень. Этот учебник в свое время полюбился всем регионам, в том числе и учителям начальных классов Чувашии. Возвращаясь к заданному вопросу, необходимо отметить, что вариативность в разрезе представленных учебников разных УМК в начальном общем образовании присутствует, значит, живет.

– Слушая Вас, складывается ощущение, что Вы также легко охарактеризуете все издания, представленные в Федеральном перечне учебников.

– Так получается, что действительно каждый учебник нам, сотрудникам кафедры начального образования, знаком. Во многом благодаря тому, что Чувашский республиканский институт образования всегда шел в ногу со временем, реализовывая все проекты в системе образования. В конце

восемидесятых годов Чувашия подхватила волну введения в начальную школу системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова благодаря энтузиасту Г.В. Пансковой. Внедрение системы Л.В. Занкова была прерогативой нашей коллеги Р.П. Бескоровайной. С уверенностью можно сказать, что на кафедре кипела работа по «взрачиванию» педагогов развивающего склада мышления: ежегодно проводились курсы по программе «Подготовка учителей к работе в системе развивающего образования», одними из первых в России кафедра стала проводить «Интеллектуальные игры младших школьников», притом не только предметные туры, но и групповые, задания в которых были направлены на выявление надпредметных умений и навыков. Сегодня педагогическая действительность заставляет говорить нас про метапредметные результаты, а они были заявлены системами РО уже давно.

В самом начале XXI века Чувашская Республика участвовала в широкомасштабном эксперименте по апробации вариативных учебно-методических комплектов начального общего образования. В нем приняло участие более тридцати школ республики. В течение четырех лет были многочисленные выезды с анкетированием учащихся, родителей, педагогов, с выполнением учениками входных и выходных диагностических работ, с прослеживанием медицинских показателей здоровья учащихся – это был методически и организационно очень насыщенный, интересный период работы в институте. Такого рода погружения в содержание всего нового, появляющегося на ниве федерального книгоиздательства, позволяет быть в курсе происходящего.

– Вы сейчас рассказываете о федеральных учебниках математики, русского языка, да и о других предметах. А как же внимание к родному чувашскому языку?

– Являясь автором учебно-методического комплекта обучения родному (чувашскому) языку для школ с чувашским языком обучения в начальных классах, всегда считала, что самым основным результатом моей научно-методической работы должно быть создание компонентов УМК по родному чувашскому языку, их совершенствование, подготовка к переизданию с переработкой в соответствии с новыми требованиями времени. В 2018 году в соавторстве с Т.В. Артемьевой, О.И. Печниковым разработали программы по родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке, которые были одобрены РУМО при Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики, прошли экспертизу Российской академии образования, Российской академии наук, одобрены Минпросвещением России и размещены на сайте fgosreestr.ru. До этого все учебники (раньше регионами издавались именно учебники по родным языкам) чувашского

языка и литературного чтения были переработаны и переизданы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, к ним этим же составом авторского коллектива разработаны электронные учебники. В 2000-х годах мною в соавторстве с О.Г. Кульевым были разработаны рабочие тетради к учебникам чувашского языка, комплексные итоговые работы для всех классов начальной школы, тематическое и содержательное планирование внеурочной деятельности с учетом этнокультурного компонента. На мой взгляд, работа в данном направлении была своевременной и полноценной. Да и повышение квалификации учителей начальных классов кафедры начального образования старалась организовывать дифференцированно по отношению к разным категориям педагогов.

– Вы двадцать пять лет работаете на кафедре, служите начальной школе. Думаем, можно оглянуться назад, позволить себе некоторые мини-обобщения по так называемой пройденной «четверти». Какие наиболее значимые проекты особенно дороги Вам?

– С начальной школы начинается школьная жизнь, прочный фундамент умения учиться закладывается именно в данный период. Поэтому кафедра начального образования всегда активно откликалась на все педагогические вызовы времени. Хочется особо отметить четырехлетний эксперимент «Совершенствование структуры и содержания начального образования», участие в федеральной апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, и, конечно же, работу над региональными учебно-методическими комплектами по обучению родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке. Каждый проект приносит с собой не только организационные изменения, но и обновление педагогического мышления, общественного взгляда на конкретные вопросы. Самым социозначимым оказался проект по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики». Совместно с Министерством образования Чувашии проведено множество встреч с педагогами, родителями, общественными организациями по разъяснению важности духовного обогащения учащихся через знакомство с основами религиозных культур. Кстати, Министерство образования и науки Российской Федерации в конце апробации выделило именно Чувашию как один из самых активных регионов, четко организовавших апробацию в согласии со всеми участниками образовательных отношений. Продолжением данной работы я бы назвала реализацию в школах республики проекта «Социокультурные истоки».

– В юбилейный год принято делиться воспоминаниями. Кого из коллег вы бы отметили как своего наставника в системе повышения квалификации?

– Я считаю, что мне повезло с наставниками. В 1994 году меня на кафедре тепло приняли старшие коллеги, имеющие большой опыт работы в данной сфере, методисты с большой буквы. Это – Раиса Порфирьевна Бескороваяная, в свое время работавшая и учителем, и завучем, и директором школы, она с удовольствием, как мне казалось, стала опекать меня, молодого методиста. В этом году Раисе Порфирьевне исполняется 80 лет, и она так же полна энергии, воспитывает правнучек. На кафедре работала на тот момент Галина Васильевна Панскова, координатор развивающего образования, генератор идей, она в свои 79 лет все еще помогает нам в работе своими мудрыми советами. А Елена Порфирьевна Кондратьева, за годы работы на кафедре изменившая предвзятое отношение педагогов к предмету «Технология», привнесла в методику преподавания этого предмета этнокультурное насыщение. Ветеран Великой Отечественной войны Леонид Терентьевич Терентьев, являясь автором учебных пособий по чтению, переводил Пушкина и Тютчева, давал бесценные советы по бережному отношению к своему здоровью. С одной из коллег – Ниной Николаевной Черновой – до сих пор работаем вместе. Это автор учебников чувашского языка для русских школ, плодотворно работающая на этой ниве более тридцати лет. Руководила на тот момент кафедрой Алевтина Витальевна Рыбакова, ученица профессора М.К. Волкова, автора учебно-методических комплектов по русскому языку для чувашских школ. Я благодарна своему научному руководителю профессору Л.П. Сергееву, доценту Т.В. Артемьевой. Именно эти люди помогли мне в становлении методистом в обучении родному языку в начальных классах. Я говорю сейчас о методисте как о высококомпетентном специалисте в определенном вопросе.

– Что бы Вы пожелали своим коллегам в связи с юбилеем Чувашского республиканского института образования?

– Быть всегда в гуще передовой педагогической мысли, в первых рядах реализующих любые педагогические проекты федерального и республиканского уровней, чувствовать дыхание, требование времени, быть востребованными! Веры в людей, в себя и здорового оптимизма!

*Беседовали Л.Ю. НИКОЛАЕВА,
С.А. СМЕРНОВА,
методисты Чувашского
республиканского института
образования*

НЕ ПРОСТО РАБОТАТЬ, А СЛУЖИТЬ ПРОФЕССИИ

И.В. МАХАЛОВА,

кандидат педагогических наук



Более 35 лет своей жизни, полной новаторских идей и творческих исканий в области дошкольного образования, Людмила Геннадьевна Васильева отдала Чувашскому республиканскому институту образования. За этот отрезок времени ей удалось многое. А залог успехов прост и очевиден: преданность своему любимому делу и увлеченность наукой. Можно даже сказать, что Людмила Геннадьевна не работает, а честно служит своей профессии. В любом деле она предъявляет к себе самые высокие требования. Многочисленные научные работы Л.Г. Васильевой выполнены в лучших традициях научной школы Ульяновского государственного педагогического института им. И.Н. Ульянова и Московского государственного педагогического института, в стенах которых она обучалась и защитила кандидатскую диссертацию под научным руководством профессора З.А. Богатеевой.

Как автора ряда научных трудов Людмилу Геннадьевну отличает тщательный подход к анализу материала, ясный и логичный стиль изложения. Следует заметить, что примечательной чертой ее научных работ, от статей до монографий, является их фундаментальность. Удивляет то, что у нее нет «преходящих» работ, которые значимы только для какого-то конкретного времени. Во всех ее работах, даже созданных в 90-е годы прошлого столетия, отчетливо прослеживается перспектива, и освещаются проблемы, особенно актуальные для современного дошкольного образования.

Проблема дошкольного этнохудожественного образования, которой Л.Г. Васильева начала заниматься еще в студенческие годы (1977–1981), не утратила и сегодня значимости, более того – она становится еще актуальней, так как в настоящее время находится в центре внимания современной науки и практики. Эта проблема только сегодня нормативно закреплена как важная задача работы воспитателя детского сада, и она нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2014).

Представленные в исследованиях ученого-педагога Л.Г. Васильевой программы и модели построения управления образовательным процессом этнохудожественного развития детей 2–7 лет, а также практические материалы помогают сегодня педагогам детских садов создать прочную основу для возрождения этнокультурных традиций и межнационального общения. Перечисленные ее

фундаментальные научные труды представляют собой значительный вклад в развитие современного дошкольного образования. Они широко востребованы. Научные разработки, учебные пособия глубоко аргументированы, всегда актуальны по содержанию и оказывают большую помощь педагогам-практикам и ученым.

Лекциями Людмилы Геннадьевны восхищается не одно поколение педагогов системы дошкольного образования. Основной причиной этого является не только высокий профессионализм, энциклопедичность знаний, но и ее личностные качества – масштабность и неординарность характера. В ходе разговоров она завораживает собеседников мощным интеллектом, глубиной рассуждений и речью, не склонной к стандартным формулировкам. Всегда готова выслушать, понять, объяснить и помочь любому педагогу, который обращается за советом, консультацией, идеями и опытом. Они же уважают своего педагога за умение настроить на глубокую творческую работу, на поиск оригинальных форм и методов исследования, не жалея ни времени, ни сил. А всегда яркие выступления Людмилы Геннадьевны не оставляют равнодушным ни одного слушателя.

В Чувашском республиканском институте образования Л.Г. Васильева работала заведующим и методистом кабинета дошкольного воспитания (1981–1986, 1987–1988), старшим преподавателем кафедры теории и методики дошкольного воспитания и начального обучения (1990–1995), доцентом кафедры дошкольного и начального образования

(1999–2011). С 2011 года – доцент кафедры дошкольного образования, с 2019 года – доцент кафедры профессионального развития педагогических работников. Она автор более 100 научных и учебно-методических работ, в том числе опубликованных в федеральных журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад: теория и практика». Основные из них: «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Чебоксары, 1994); «Программа этнохудожественного развития детей 2–4 лет» (Чебоксары, 2015); «Концепция развития дошкольного образования в ЧР до 2020 года» (в соавторстве; Чебоксары, 2008); «Приоритетные направления развития дошкольного образования в XXI веке» (в соавторстве; Чебоксары, 2007). Широко известны и пользуются большим спросом ее учебно-методические пособия «Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента» (Чебоксары, 2002), «Загадочный мир народных узоров» (Чебоксары, 2004), «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» (Чебоксары, 2006), «Детское орнаментальное искусство» (Чебоксары, 2015), «Этнохудожественное развитие детей 3–4 лет» (Чебоксары, 2016) и др.

В 2008 году Л.Г. Васильева во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку, в котором приняли участие 82 педагога (преподаватели художественных вузов, училищ, школ, учителя изобразительного искусства школ, лицеев, гимназий) из 48 городов России, вошла в число 11 лауреатов. Она была награждена памятным подарком и дипломом лауреата за работу «Создание геометризированного орнаментального образа в рисовании детьми 6–7 лет. Методическая разработка, раскрывающая вопросы интеграции пейзажной живописи И. Шишкина, К. Моне и искусства чувашского народного орнамента была опубликована в журнале «Художественная школа» и вызвала живой отклик у читателей.

В 2009 году героиня нашего рассказа приняла участие в проекте ЮНЕСКО и Всемирного банка «Обзор политики в области качества воспитания и образования детей младшего возраста в



Л.Г. Васильева со слушателями курсов. 1983 г.



Л.Г. Васильева в детском саду – экспериментальной площадке. 1997 г.

Российской Федерации», целью которого было определение долгосрочных стратегий инновационного развития дошкольного образования и разработка механизмов доступности качественного дошкольного образования.

В 2013 году Л.Г. Васильева приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая научная статья», организованном научно-методическим электронным журналом «Концепт» (г. Киров) и стала его лауреатом за работу «Синтез искусств в формировании геометризированного орнаментального образа в рисовании и аппликации детей 4–7 лет».

В 2014 году Российский научный фонд, являющийся наиболее влиятельным фондом в области социальных и гуманитарных наук, поддержал научно-исследовательский проект Л.Г. Васильевой «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2–7 лет» по региональному конкурсу «Волжские земли в истории и культуре России» (проект № 14-16-210224). Новый взгляд на проблему развития орнаментального творчества детей 2–7 лет, предложенный Людмилой Геннадьевной, заключается в интеграции живописных, графических, скульптурных, архитектурных, литературных и фольклорных образов с геометризированным орнаментальным образом. Взаимодействие различных видов изобразительного искусства в образовательном пространстве детского сада открывает новый путь для художественно-творческого развития его воспитанников.

Л.Г. Васильева активно участвует в международных, россий-

ских научно-практических конференциях, является инициатором и руководителем республиканских научно-практических конференций «Культура как фактор развития ребенка-дошкольника» (2011), «Дошкольное этнокультурное образование» (2013), «Физическое и эстетическое воспитание детей в полиэтнической среде в контексте ФГОС дошкольного образования» (2016).

С 2014 года в целях активизации творческой инициативы педагогических работников по вопросам реализации национально-культурных особенностей в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования ею проводится республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по теме «Художественное краеведение в развитии дошкольников». Данный конкурс организуется по номинациям «Живопись», «Книжная графика», «Архитектура», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство».

Одним из достижений Л.Г. Васильевой стало из-

дание ее монографии «Восприятие детьми 4–7 лет образа мира в искусстве геометризированного орнамента» Международным издательским агентством «OPEN SCIENCE» (февраль 2019 года). Появление книги стало результатом участия автора в 2018 году в конкурсе на бесплатное издание рукописей в США и Западной Европе. В монографии представлен новый взгляд на использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста, показана возможность развития у детей 5–7 лет восприятия, осмысления и понимания геометризированного орнаментального образа как образа мира при обучении, начатом с 4–5 лет.

За свою профессиональную деятельность в области дошкольного образования Людмила Геннадьевна Васильева награждена Почетными грамотами Министерства образования Чувашской Республики, Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».



ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ

Е.Г. АНИСИМОВА,

кандидат филологических наук, доцент;

Г.И. ВОРОБЬЕВА, методист

Людмила Васильевна Сидорова... Легенда нашего института. Ответственно делать штрихи к ее портрету. Незаурядная, яркая личность, при каждой встрече с ней хочется выразить ей свое глубочайшее почтение, на нее хочется равняться.

Природа ли одарила ее многими талантами или постоянная работа над собой сформировала ее как многогранную личность? По всей вероятности, все это в совокупности.

Все в Людмиле Васильевне неповторимо, знакомо: «... и лицо, и одежда, и душа, и мысли». В свои годы она царственно величественна и красива. Любимый ею белый цвет всегда к лицу (она отдает предпочтение в одежде данному цвету). И это, бесспорно, отражение ее внутреннего мира.

Жизненные ценности Людмилы Васильевны – это совокупность ценностей жителей глубинной чувашской деревни и лучших представителей русского народа. И не только... Она постоянно вбирает в себя, перерабатывает общеевропейские культурные ценности. Все это позволяет ей быть свободной личностью и при этом придерживаться неизменного жизненного принципа: «Манан никама та силлентерес марччĕ, мана та никам та ан силлентертĕр».

Свою миссию в профессии Людмила Васильевна всегда видела в том, чтобы помочь педагогам в открытии самих себя. Возможность проявить свои таланты, свое творчество, мастерство. Чтобы каж-

дый педагог стал Мастером педагогического труда. Одна из главных заслуг Людмилы Васильевны – это то, что она раскрыла перед учителями Чувашии специфику методики раннего обучения английскому языку. На занятиях она освещала концептуальные подходы к проектированию содержания поликультурного языкового образования в начальной школе. Огромное внимание уделялось проблемам коммуникативно-речевого развития младших школьников, отбору языкового материала и особенностям его усвоения обучающимися, учебно-методическому обеспечению процесса раннего обучения иностранным языкам. Людмила Васильевна знакомила учителей с педагогическими технологиями раннего обучения английскому языку и педагогической культурой управления процессом обучения на начальной ступени школы. Она всегда и во всем опережала время. В таком режиме живет и сегодня.

You are an incredible role model and inspiration for us. Thank you very much, Lyudmila Vasilyevna!

ЛЮБОВЬ К ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ – НА ВСЮ ЖИЗНЬ

М.Г. МИХУТКИНА,
доцент кафедры



Нина Николаевна Чернова родилась в д. Кошки-Куликеево Яльчикского района Чувашской АССР. Педагогическую деятельность начала в Янтиковской школе Яльчикского района в должности учителя начальных классов.

После переезда в столицу республики работала лаборантом на кафедре общей физики Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева, учителем начальных классов школы №30 г. Чебоксары, заведующим кабинетом начальных классов в Чувашском институте усовершенствования учителей, здесь же методистом кабинета начального обучения ЧРИУУ и т.д. Почти полвека Нина Николаевна трудится в системе образования, из них в системе повышения квалификации учителей начальных классов – 39 лет.

В 1998 году, успешно защитив диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Учебно-методические комплексы по чувашскому языку для начальных классов школ с многонациональным составом учащихся» (научным руководителем был доктор филологических наук Л.П. Сергеев), Н.Н. Чернова продолжила изучать и разрабатывать заявленную проблематику. Ею определены и теоретически обоснованы структура и содержание, специфические особенности УМК по трем периодам обучения чувашскому языку в начальных классах школ с многонациональным составом учащихся (устный курс, обучение грамоте, комплексное развитие речи).

Нужно отметить, она, приняв участие в 1997–1998 годах в нидерландско-российском проекте по проблемам национальных отношений, начала еще шире и подробнее изучать вопросы методики преподавания в малокомплектной школе и методики обучения чувашскому языку в школах с русским языком обучения. На основе обобщения опыта работы учителей, анализа учебно-методических пособий соседних регионов, обмена опытом с голландскими коллегами были подготовлены УМК, экспериментальная проверка которых прошла в школах Чувашской Республики. Авторами комплектов были сотрудники кафедры З.С. Антонова, В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова и члены творческой группы Н.Т. Александрова, А.В. Медведева, Ю.Д. Сергеев. Эта группа была создана и работала при кафедре под руководством опытного педагога Нины Николаевны.

В УМК вошли программы с системой оценивания, учебник с иллюстрированным словарем, слайды, фонохрестоматия, справочник, методические указания и др.

В 90-е годы прошлого века школы республики начали работать по разным вариантам учебных программ. Многие учителя начальных классов на уроках успешно пользовались методикой развивающего обучения и добивались положительных результатов. Для учителей, преподающих чувашский язык, также стало необходимо изучение технологий развивающего обучения. Они начали широко использовать групповые, парные формы работы, организуя активную познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями. Это способствовало более глубокому осознанию учащимися своеобразия чувашского языка. Далее с этой целью были полностью переработаны УМК (авторы В.И. Игнатьева, Н.Н. Чернова и Л.В. Николаева). В 2009 году, после введения ФГОС НОО, авторскому коллективу пришлось еще раз переработать свои учебно-методические комплекты в соответствии с новыми требованиями. Одним из требований стала необходимость разработки электронных образователь-

ных ресурсов, электронных приложений к учебникам. Авторский коллектив и с этой задачей удачно справился. В настоящее время он продолжает работу над разработкой УМК по литературному чтению на родном языке для русскоязычных школ.

С искренним уважением рассказывает о Н.Н. Черновой соавтор учебников, учитель начальных классов гимназии № 4 г. Чебоксары Людмила Васильевна Николаева: «В нашей республике, наверное, нет ни одного учителя начальных классов, кто бы не знал Нину Николаевну. Я, будучи на курсах и различных семинарах, в течение многих лет с большим удовольствием слушаю ее выступления. Всегда с этих занятий ухожу наполненной новыми идеями. Я испытываю большое удовлетворение от работы с таким опытным методистом, высококвалифицированным специалистом. Занимаясь с Ниной Николаевной общим делом, сама набираюсь от нее опыта, расту как методист, открываю для себя новые подходы и приемы в преподавании разных предметов. Меня восхищает трудолюбие и упорство в характере Нины Николаевны. Она всегда готова поддержать, дать дельный совет в разных жизненных ситуациях».

Учитель начальных классов Большечурашевской СОШ Ядринского района С.П. Захарова добавляет: «Она усердно работает над обогащением

учителей начального звена современными технологиями и методиками в области преподавания чувашского языка. От души хочется поблагодарить Нину Николаевну за совместную работу в разработке рабочих тетрадей к «Азбуке» для чувашских школ».

Н.Н. Чернова, являясь постоянным членом научно-методического совета Минобразования Чувашии, участвует в рецензировании и обсуждении научных и учебно-методических пособий. Продолжает исследовательскую деятельность по теме «Реализация ФГОС НОО в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальных классах общеобразовательных организаций с родным (русским) языком обучения». Участвует в реализации программы по системе Л.В. Занкова (организационно-методическое сопровождение). Из года в год проводит Республиканские занковские чтения, республиканский тур Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев.

За заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд Н.Н. Черновой присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики». Награждена знаком «Отличник народного просвещения».

Мы, коллеги Нины Николаевны, желаем ей

НЕУТОМИМЫЙ ТРУЖЕНИК

А.С. ЕГОРОВА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры этнокультурного образования

Автор государственных образовательных стандартов и учебных программ, учебников-хрестоматий по родной (чувашской) литературе для школ с родным и русским языком обучения Надежда Григорьевна Иванова родилась 30 октября 1961 года в с. Альменево Вурнарского района Чувашской АССР. Окончила Альменевскую начальную (1973), Ермошкинскую среднюю школы (1979), историко-филологический факультет ЧГУ им. И.Н. Ульянова (1985). Была соискателем в институте национальных проблем в Москве (1990). Прошла профессиональную переподготовку в Чувашском республиканском институте образования на введение профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка и литературы (2013), Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Государственное и муниципальное управление» (2016).



Министр образований и молодежной политики Чувашской Республики Г.П. Чернова, доцент кафедры чувашского языка и литературы Н.Г. Иванова, ректор Чувашского республиканского института образования В.Д. Данилов. 2005 г.



Организаторы, члены жюри и руководители участников Всечувашской олимпиады. В 1-м ряду: П.Н. Метин, А.Н. Дмитриева, В.П. Никитин (Станьял), Е.С. Сидорова, Н.Г. Иванова; во 2-м ряду: А.С. Абрамов, С.А. Паллина, М.А. Чемашкин, Г.Я. Хлебников, А.В. Обчинникова; в 3-м ряду: П.В. Алексеев. 1991 г.

Научно-методическая, издательская и научно-педагогическая деятельность Н.Г. Ивановой высоко оценена научной и педагогической общественностью: она награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (2005), лауреат литературной премии имени Ивана Ивника (2011), лауреат Международной литературной премии имени Васлея Митты (диплом и серебряная медаль) в номинации «Педагогическое мастерство» (2013). Она награждена Почетной грамотой Чувашского национального конгресса за заслуги перед чувашским народом (2015). Дипломант конкурса «Литературная Чувашия: самая читаемая книга года–2008» в номинации «Самая читаемая детская книга на чувашском языке» (2010).

Надежда Григорьевна – действительный член Чувашской национальной академии наук и искусств (2009); член научно-методического совета Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; экспертного совета по применению законодательства по рекламе при управлении Федеральной антимонопольной службы по Чувашской Республике – Чувашии (с 2014); Всероссийской политической партии «Единая Россия» (2015).

Трудовую деятельность начала в Чебоксарском заводе им. В.И. Чапаева штукатуром-маляром (1979). По окончании Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова работала учителем чувашского языка и литературы Янгорчинской средней школы Вурнарского района (1985–1988), воспитателем детского сада №122 «Чувашшвейбыта», одновременно – в Институте усовершенствования учителей (1988–1989), занимала должности ассистента (1989–1990), старшего преподавателя (1990–2001), старшего научного сотрудника (1994), с 2001 года – доцент.

С 1988 года научно-исследовательская деятельность Н.Г. Ивановой связана со школьным образованием, она посвящает себя науке и педагогической работе.

В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» и по поручению Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики Н.Г. Ивановой разработаны республиканские стандарты по предмету «Чувашская литература», программы по чувашской литературе для национальных школ и для школ с русским языком обучения, учебники-хрестоматии по родной литературе для школ с чувашским языком обучения (для 5, 6, 7, 10 классов), учебно-методические пособия по теории и практике преподавания родной литературы, которые изданы и доведены до школ республики и диаспоры.

Имеет около 100 публикаций в области литературоведения, истории чувашской литературы, методики преподавания родной литературы, в том числе 45 научных, 9 учебников-хрестоматий, 9 учебно-методических пособий и рекомендаций, 37 научно-методических работ. Эти исследования выполнены как индивидуально, так и в составе творческих коллективов.

Доцент кафедры этнокультурного образования Надежда Григорьевна Иванова читает лекции, проводит практические занятия и тренинги на высоком методическом уровне. Регулярно выступает на научно-практических конференциях, форумах, круглых столах. Является членом жюри республиканских конкурсов и фестивалей, проводит научно-методические консультации по составлению УМК по родной литературе. Разрабатывает комплекс научно-методических документов (материалов) по введению ФГОС по предмету чувашская литература; часто выступает в СМИ. Была научным руководителем участников всероссийских конкурсов педагогов профессионального мастерства (2010, 1-е место; 2012, 1-е место; 2015, 3-е место), готовит школьников к всероссийским конкурсам (2017, 2-е место; 2018, 3-е место); участвует в научных и профессиональных конкурсах и фестивалях по российской и мировой литературе.

ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО – ЭТО ЛЮДИ



Мария Алексеевна Капустина в 1981 году окончила Чебоксарское педагогическое училище, в 1987 году – МГПУ им. Н.К. Крупской по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». Работала воспитателем, методистом детского сада № 62 г. Чебоксары, методистом Калининского районного отдела образования г. Чебоксары, в 1987–2018 годы – в Чувашском республиканском институте образования: методистом кабинета дошкольного воспитания, заведующим кабинетом дошкольного образования.

В составе авторских коллективов принимала участие в разработке программ и учебно-методических пособий: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» (1995), «Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике» (1998), «Родник» (2007). Автор более 20 статей по вопросам развития ребенка-дошкольника в условиях билингвизма, новых форм дошкольного образования.

Награждена Почетной грамотой Минобразования Чувашии (1990), нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2004).

– Вы продолжатель династии педагогов. Какова роль ваших родителей в выборе профессии?

– Утвердительно отвечая на первую часть вопроса, хочу сказать, что уже четвертое поколение педагогов в нашей семье. Я – представитель третьего поколения. Основателями династии являются две семьи, где родились мои дедушка Архип Алексеевич Алексеев и бабушка Екатерина Ефремовна Ефремова. В этих семьях пять человек имели педагогическое образование. Кроме того, двоюродные братья дедушки тоже были учителями. Это поколение учителей начало свою профессиональную педагогическую деятельность в 30–40-е годы прошлого века. В разные годы мои родственники работали учителями, заместителями директора, директорами школ, методистами отделов образования Канашского района, городов Канаш, Казань, специалистом Минобразования Чувашии, преподавателями вузов в Казани, Санкт-Петербурге, Ухте. Среди них есть аспиранты и кандидаты наук. Мои родители – Алексей Яковлевич и Елизавета Архиповна. Отец к системе образования отношения не имел. А мама проработала учителем русского языка и литературы в одной школе более 40 лет.

Как все дети, кем я только не мечтала стать: врачом, геологом, учителем русского языка и литературы... А профессиональную деятельность связала с системой дошкольного образования, о чем не сожалела.

– Многие педагоги дошкольных образовательных организаций считают Вас своим наставником, в том числе и я. Кто ваши учителя и наставники?

– Как правило, в жизни каждого человека встречаются люди, имеющие судьбоносное значение. И я не являюсь исключением. Пользуясь возможностью, с большим удовольствием расскажу о людях, сыгравших большую роль в моем профессиональном становлении. В первую очередь это преподаватели Чебоксарского педагогического училища. Профессиональная подготовка студентов по специальности «Дошкольное воспитание» осуществлялась высококвалифицированными преподавателями. В 1979 году открылось Чебоксарское педагогическое училище. Здесь работали заинтересованные, увлеченные специалисты. Больше всего запомнились яркие, интересные и нетрадиционные занятия преподавателей: Р.Б. Кузьминой, М.И. Макаровой, Г.И. Михайловой, Л.Б. Никифоровой, Г.И. Поповой, которые формировали профессионально-практическую подготовленность и развитие личностной культуры будущих воспитателей детских садов.

С огромной благодарностью вспоминаю двух руководителей: Ангелину Андреевну Андрееву, заведующего детским садом № 73 г. Чебоксары, где я проходила педагогическую практику. Она не только создала все необходимые условия в детском саду для прохождения педагогической практики, но и с учетом индивидуальных особенностей студентов помогла быстро адаптироваться к условиям дошкольного учреждения для творческого применения полученных знаний с детьми дошкольного возраста; Антонину Николаевну Журавлеву, заведующего детским садом № 62 г. Чебоксары, куда была направлена по распределению молодым специалистом после окончания учебного заведения. Она помогала всем

молодым специалистам, в том числе и мне, наиболее полно реализовать творческий и интеллектуальный потенциал, дала путевку в жизнь.

Главным учителем и самым авторитетным человеком в системе дошкольного образования республики для меня была и остается Рената Борисовна Кузьмина, главный специалист Минобразования Чувашии. Судьба меня свела с ней в 1979 году в педагогическом училище. Мне сразу понравился уверенный, строгий, требовательный и справедливый преподаватель педагогики, который давал материал намного шире, чем в учебнике, подкрепляя конкретными примерами, статистическими данными. Мы и не подозревали, что перед нами легенда дошкольного образования. Поработав несколько месяцев, она оставила преподавательскую деятельность и вернулась в министерство. Следующая встреча с ней состоялась примерно через два года при сдаче государственного экзамена по дошкольной педагогике. Рената Борисовна была председателем государственной экзаменационной комиссии. Я получила оценку «отлично». А в 1987 году именно она настояла на трудоустройстве в институт усовершенствования учителей, впоследствии оказывала постоянную квалифицированную помощь в профессиональной деятельности.

– Мне всегда было интересно, чувствовали ли Вы профессиональную помощь и поддержку коллег?

– В 1987 году, в возрасте 26 лет, началась моя трудовая деятельность в Чувашском республиканском институте усовершенствования учителей в качестве методиста кабинета дошкольного воспитания. Тогда заведующим кабинетом работала Ольга Александровна Лисицина. Она помогала мне в выполнении функциональных обязанностей методиста, подготовке и проведении курсов повышения квалификации, составлении организационных, учебных и отчетных документов, знакомила с алгоритмом изучения деятельности детских садов, технологий обобщения передового педагогического опыта коллективов дошкольных образовательных учреждений и отдельных педагогов. Через несколько лет меня назначили заведующим кабинетом. Несмотря на то, что до работы в институте за плечами были годы работы в должностях воспитателя, методиста детского сада и методиста отдела образования, иногда возникали трудности в организационных вопросах. В их решении мне помогали опытные, авторитетные руководители структурных подразделений института: заведующий кабинетом учебников Н.Ф. Артемьева, заведующий кабинетом начальных классов Р.П. Бескоровая, заведующий кабинетом иностранных языков Л.В. Сидорова, заведующий кабинетом русского языка и литературы В.М. Шадрикова и др. Они сразу приняли меня в свою профессиональную семью, оказывали консультативную помощь, давали дельные советы. Кроме того, мне посчастливилось поработать под руководством ин-

теллигентных, высокообразованных, порядочных людей. С благодарностью вспоминаю директора института усовершенствования учителей А.П. Софронову. Желая долгих лет, активной жизни работавшим в разные годы ректору В.Д. Данилову, проректорам И.А. Чучкалову, А.П. Никитину. Мне очень повезло, что на моем жизненном пути были такие профессионалы.

В разные годы методистами кабинета дошкольного воспитания (образования) работали Л.Ф. Благушина, М.Н. Макарова, С.В. Семенова, Л.Г. Ягодова и другие, а вы, Елена Ивановна, и сейчас успешно продолжаете профессиональную деятельность. Все названные методисты выполнение своих функциональных обязанностей умело совмещали с преподавательской деятельностью. Активно разрабатывали, издавали учебно-методические пособия, занимались экспериментальной деятельностью и всегда пользовались заслуженным авторитетом у руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций республики. Часть из них – на заслуженном отдыхе, некоторые продолжают работать в других местах. С бывшими коллегами я до сих пор поддерживаю дружеские отношения.

– Мария Алексеевна, что больше всего запомнилось за годы работы?

– В 80-е годы прошлого столетия работа в институте запомнилась многочисленными совместными командировками с работниками Министерства просвещения Чувашской АССР по проверке учебных заведений республики. Их продолжительность составляла до 10–12 дней. Перед выездом обязательно проводился подробный инструктаж, а после завершения в сжатые сроки готовили справки, проекты решений для Коллегии профильного министерства, материалы для Совета Министров Чувашской АССР. Командировки позволяли не только получить информацию о состоянии дошкольного образования в районах республики, но и проанализировать эффективность курсовой подготовки, планировать дальнейшую работу с различными категориями работников детских садов, на месте оказать методическую помощь.

В 90-е годы обновление дошкольного образования характеризовалось возросшим многообразием видов детских садов, вариативностью программ, расширением спектра образовательных услуг. Широкое распространение получила инновационная деятельность, направленная не только на поиск и освоение новшеств, но и на их создание, использование и распространение. Сотрудники кабинета дошкольного воспитания Чувашского республиканского института образования совместно с главным специалистом Министерства образования Чувашской Республики Ренатой Борисовной в соответствии с разработанным перспективным планом ежегодно проводили Дни новатора для методистов органов образования, руководителей детских садов, старших воспитателей, работающих в режиме активного

*Курсы начинающих
заведующих детских садов.
Заведующий кабинетом
дошкольного воспитания
института образования
М.А. Капустина (в 1-м
ряду 4-я слева). 1994 г.*



поиска. В республике был создан серьезный задел практически ориентированных педагогических технологий, направленных на качественное изменение содержания дошкольного образования. Результаты совместной работы министерства, института образования, органов образования городов Канаш, Новочебоксарск, Чебоксары, Чебоксарского района нашли отражение в сборнике «Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике» (1998). В сборник включено содержание описания педагогических технологий, представленных 16 лучшими детскими садами республики. Например, детские сады № 8 г. Канаша (заведующий Т.И. Жаркова), № 27 г. Новочебоксарска (заведующий В.Н. Балукова), № 49, 177 г. Чебоксары (заведующие Л.А. Ростовцева, М.К. Антонова), «Ягодка» Чебоксарского района (заведующий Л.А. Орлова). Их объединяло признание самоценности дошкольного детства, забота о детях, желание создать оптимальные условия для обеспечения физического психологического благополучия, развития творческих способностей каждого ребенка.

– На протяжении ряда лет актуальной проблемой дошкольного образования является создание вариативных форм и моделей, направленных на сохранение и расширение (в наши дни) сети дошкольных образовательных организаций, ее обновление и развитие, обеспечение доступности качественного дошкольного образования. Какова роль института образования, кабинета дошкольного образования в решении этой проблемы?

– В рамках программы развития образования в Чувашской Республике на 2001–2003 годы и на период до 2005 года, Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2011–2020 годы в Чувашском республиканском институте образования оперативно была создана творческая группа по разработке документов по организации вариативных форм и новых моделей

дошкольного образования. За короткое время специалистами кабинета дошкольного образования подготовлен пакет документов по организации отдельных моделей групп кратковременного пребывания, создаваемых для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Были проведены краткосрочные курсы повышения квалификации, семинары для специалистов органов управлений образованием, руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных школ. Обучающиеся получили информацию об организационных подходах к созданию новых моделей дошкольного образования, позволяющих стабилизировать сеть ДООУ, увеличить контингент воспитанников, о взаимодействии органов управления образованием с заинтересованными ведомствами и организациями в решении этого вопроса, о проектировании социально-педагогических условий создания названных форм в инфраструктуре района (города), о специфике маркетинговых исследований потребности родителей в образовательных услугах. Формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников способствовали выездные тематические занятия на базе детских садов, где слушателям курсов давали конкретные рекомендации по организационному, нормативно-правовому, кадровому, финансово-экономическому, программно-методическому обеспечению реализации вариативных форм дошкольного образования.

В разные годы руководители детских садов № 14 Л.Х. Бруснигина, № 18 З.П. Игнатьева (г. Канаш), а также № 26 В.В. Хаялутдинова, № 66 Л.В. Филимонова, № 73 Л.Н. Павлова, № 108 А.В. Сотникова, № 147 Е.Н. Александрова (г. Чебоксары) делились опытом создания таких форм, как семейный детский сад, группа кратковременного пребывания, группа комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограничен-

ными возможностями здоровья. Несомненно, новые формы позволяют решать задачи обеспечения доступности качественного дошкольного образования и предоставления равных стартовых возможностей для ребенка при поступлении в общеобразовательную школу.

– **Что Вы считаете самым главным в своей работе, в чем основная ценность?**

– Основная ценность – это люди, профессионалы своего дела. А таких у нас много.

– **Большое спасибо, Мария Алексеевна, за содержательную беседу. Пользуясь случаем, позвольте от всех друзей и коллег, многочисленной читательской аудитории поздравить Вас и всех сотрудников с 85-летним юбилеем нашего института образования. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.**

Беседовала Е.И. НИКОЛАЕВА,
методист учебно-методического центра

АЛЕВТИНА ВИТАЛЬЕВНА РЫБАКОВА – АВТОР ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ

С.А. СМЕРНОВА,

методист Чувашского республиканского института образования

Алевтина Витальевна Рыбакова на кафедре начального образования Чувашского республиканского института образования работала в 1994–2016 гг. До 2007 г. она была заведующей кафедрой дошкольного и начального образования, а потом – доцентом кафедры и лаборатории методики начального образования. Читала лекционные курсы по современному русскому языку и методике его преподавания в начальных классах.

Алевтина Витальевна родилась в деревне Ка-
рабаши Мариинско-Посадского района Чувашской
АССР. После окончания Покровской восьмилетней
школы поступила в Канашское педагогическое учи-
лище. В нем она училась с 1971 по 1975 г. В 1978 г.
поступила на филологический факультет Чувашского
государственного университета имени И.Н. Ульянова

и закончила его в 1983 г., получив специальность фи-
лолога, преподавателя. В 1987 г. поступила в очную
аспирантуру при кафедре русского языка Ленинград-
ского госуниверситета им. А.А. Жданова, а в 1991 г.
получила ученую степень кандидата филологичес-
ких наук. С этого года она начала работать старшим
преподавателем факультета начальных классов
Чувашского государственного педагогического ин-
ститута (с 1998 г. университет) им. И.Я. Яковлева.

Алевтина Витальевна имеет более 80 учебных,
учебно-методических и научных трудов, используе-
мых в педагогической практике. Среди учительства
республики она известна как один из авторов про-
граммы и учебников русского языка для 2–4 классов
чувашской школы (2008–2010), учебного пособия
«Парус» для 2, 3, 4 классов (книга для уроков лите-
ратурного чтения).



Творческая
группа учителей
начальных клас-
сов Чувашской
Республики,
которые апроби-
ровали учебник
В.И. Бычкова,
З.М. Беляевой,
А.В. Рыбаковой
«Русский язык».
А.В. Рыбакова
3-я слева в 1-м
ряду.

ПРОВОДНИК ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

Л.Ю. НИКОЛАЕВА,

методист Чувашского республиканского института образования

Галина Васильевна Панскова – один из ярких и запоминающихся сотрудников института образования. Сколько энергии, женственности и обаяния, сочетающихся с требовательностью к себе и к другим, в этом замечательном человеке! А вот как все начиналось...

«Чувашский республиканский институт усовершенствования учителей. 1986 год. В кабинет начального обучения приходит новый методист – Галина Васильевна Панскова. Имея за плечами богатый опыт работы заведующего Чебоксарским городским методическим кабинетом, она с энтузиазмом принялась за новый участок педагогической работы», – вспоминает Нина Николаевна Чернова, в то время работавшая заведующим кабинетом начального обучения.

Новый методист сразу привлек к себе внимание коллег и учителей своей высокоорганизованностью и деловой хваткой, бурлящей энергией и харизматичностью.

Теперь, вспоминая ранние годы своей работы в институте образования, Галина Васильевна рассказывает, что, будучи методистом, она включилась в обширное поле деятельности: организовывала курсы для учителей, была лектором, писала статьи и книги, совместно с инспекторами Министерства просвещения разъезжала с проверкой и контролем по школам республики.

В начале 1990-х гг. Г.В. Панскову переводят на должность старшего преподавателя в том же кабинете, и она проработала в этой должности более 30 лет. За это время ею сделано очень много. Самое яркое, с чего начала преподавательскую деятельность Галина Васильевна, – это внедрение в школы республики системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Нелегкую она выбрала миссию, ведь надо было переубедить учителя, что недостаточно ребенка вооружать знаниями и воспитывать, необходимо его развивать, учить думать, общаться и действовать самостоятельно, используя знания с пользой для себя и общества.

С середины 1990-х гг. она инициировала организацию республиканских интеллектуальных игр младших школьников и 20 лет подряд в команде с коллегами, учителями-единомышленниками плодотворно проводила их, изнутри направляя и популяризируя идеи развивающего обучения. С ее подачи кабинет начального обучения (в последующем кафедра начального



Г.В. Панскова (слева) с автором учебника «Литературное чтение» Е.И. Матвеевой

образования) проводил ряд интересных мероприятий для учителей начальных классов, включая научно-практические конференции и конкурсы. В последние годы Г.В. Панскова курировала региональный уровень федерального эксперимента по образовательной системе «Школа – 2100».

Смело можно сказать, что педагогическая деятельность Галины Васильевны Пансковой оценена по достоинству. Время доказало, что уже 30 лет назад она, будучи от природы разносторонне одаренной, активной, внутренне организованной и одновременно требовательной к себе и другим личностью, опережая время, готовила учителей начальных классов республики к наступившим сейчас переменам в образовании, нашедшим отражение в стандартах второго поколения. Теперь учителя, которые прошли через циклы курсов по развивающему обучению или просто прослушали ее лекции по математике, вспоминают Галину Васильевну с благодарностью, ведь именно она убедила многих из них в необходимости пересмотра позиции учителя в образовательном процессе.

О заслугах Галины Васильевны говорят ее награды: благодарности и почетные грамоты всех уровней, почетные звания «Отличник народного просвещения РСФСР», «Заслуженный работник образования Чувашской Республики».

Мы гордимся тем, что на протяжении многих лет нам повезло работать вместе с таким замечательным человеком, как Галина Васильевна Панскова!

ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Э.П. МИХАЙЛОВА,

доцент кафедры профессионального развития педагогических работников

«Специалист – это тот, кто знает очень много об очень малом», – так высказался в свое время американский публицист, теоретик и практик педагогики Н. Батлер. Хотя в этих словах явно проскальзывает ирония, они весьма уместны по отношению к работе методиста.

Профессию методиста невозможно получить в учебных заведениях. Нигде не учат, как найти подход к учителям, прошедшим высшую школу и имеющим за плечами не один год педагогического стажа, или как донести до молодого специалиста новшества педагогики, как уберечь его от ошибок. Чтобы знать и уметь все это, необходимо постоянно повышать уровень своего образования и личного мастерства, расширять кругозор. Таких работников в истории нашего института было немало, и среди них, конечно же, Зоя Ивановна Хрисанова. Ее в нашей республике знает каждый учитель математики; знает не просто как отличного методиста и профессионала в своем деле, но и как специалиста грамотного, умеющего глубоко вникать в незначительную, казалось бы, проблему. Зоя Ивановна, будучи сотрудником кафедры института образования, вела большую работу по адаптации учителей к новым требованиям, предъявляемым образовательным стандартом; обеспечивала условия для профессионального роста за счет непрерывного и осознанного повышения квалификации; была «поставщиком» научно-методических и информационных ресурсов, распространителем педагогических инноваций. Именно за это ее до сих пор уважают коллеги и педагоги.

Зоя Ивановна Хрисанова окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева в 1971 году. Работала в разных школах республики. В 1992 году ее пригласили на должность методиста в институт повышения квалификации. Зоя Ивановна была в числе первых в республике, кто запустил систему семинаров по узким темам математики, потому что была уверена: чтобы понять ту или иную тему, нужно глубоко в ней разобраться. Это было особенно актуально в то время, ибо шла апробация Единого государственного экзамена.

«Работа меня увлекала, интересовала, я горела ею и старалась внести новое в учебный процесс, найти уникальные методики», – вспоминает Зоя Ивановна. Действительно, она была инициативным и трудолюбивым методистом: организовывала различные творческие конкурсы, фестивали для педагогов, старалась сохранить имеющиеся традиции и при этом всегда твердо шла к поставленной цели. Под руководством З.И. Хрисановой учителя математики в 1996 году стали участниками республиканских методических фестивалей «Уроки физики и математики в современной школе».



Сама идея организаций фестивалей открытых уроков и внеклассных мероприятий зародилась 30 лет назад у замечательного физика и математика Евгения Евстафьевича Елькина. «Это массовая форма повышения квалификации. Никакие курсы, никакие семинары не могут дать учителю то, что он может получить на фестивале», – с такими словами обратилась Зоя Ивановна к учителям математики на XXV республиканском методическом фестивале, который проходил в Ибресинском районе в 2014 году.

Много еще хорошего можно сказать об этом замечательном человеке – Зое Ивановне Хрисановой. Помню, она всегда благодарила учителей математики за поддержку в новых начинаниях и достижения поставленных целей. А ныне я благодарна Зое Ивановне за то, что она оставила мне такое богатое наследство в лице грамотных, уверенных, готовых в любой момент прийти на помощь учителей математики. Благодаря ей имена многих педагогов республики стали широко известны не только в Чувашии, но и далеко за ее пределами.

«ВЛЮБЛЕН ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ...»

В.И. ТРОФИМОВА,

доцент кафедры профессионального развития педагогических работников

Поступить после окончания школы на учебу в Москву и сегодня событие само по себе неординарное, а поступить в главный педагогический вуз страны на дефектологический факультет в конце 70-х было, по крайней мере, неожиданно. Родителям трудно было объяснить знакомым: на кого единственная дочь уехала учиться в Москву, кто это такой дефектолог. Отец Иван Владимирович Владимиров, сам учитель, один из сильнейших историков Ибресинского района, интересующимся обычно объяснял так: «Это такой учитель, который только наполовину учитель, а наполовину врач». Практически, это так и есть. В общем, такое объяснение всех устраивало. А чуть позже появился повод шутить о том, что бывает не только «легкая рука», но и «легкая нога»: в последующие годы этот факультет закончили и получили специальность дефектолога еще шесть человек из Чувашии, в том числе пять – выпускники Ибресинской средней общеобразовательной школы.



Студенческие годы в лучшем педагогическом вузе страны пролетели быстро. Все, что дал родной институт, преподаватели, а это самый цвет дефектологии (Л.И. Белякова, К.А. Волкова, С.Д. Забрамная, М.Н. Перова, Б.П. Пузанов, Е.Г. Речицкая, С.Я. Рубинштейн и др.), сформировало во мне и оставило на всю жизнь ощущение, что мы выбрали самую интересную и важную специальность в мире. Да с нами и учился весь мир – получить дефектологическое образование в Союзе стремились всегда и все. Рядом с нами учились студенты из ГДР, Польши, Венгрии, Чехословакии, Вьетнама, Монголии, Кубы...

Мои первые годы после окончания института прошли в Ибресинской школе-интернате для детей с нарушениями интеллектуального развития. Это было интересное время. Никто не говорил «забудь то, чему тебя учили в институте», наоборот, включенность в общественную, научную деятельность была потрясающей! Пригодилось все, чему научили в вузе. Да и в школе-интернате были очень хорошие учителя: Маркова Мария Лукиановна, Васильева Земфира Григорьевна и др. Здесь и моя работа в качестве руководителя постоянно действующего семинара по специальной психологии и педагогике для вновь поступивших педагогических работников школы-интерната, члена Республиканской медико-педагогической комиссии по комплектованию специальных учреждений, председателя Республиканской секции «Дефектологии» Педагогического общества РФ. Положительный опыт нашего отделения был обобщен, заслушан и одобрен

на заседании Центрального совета общества в Москве в 1989 году. Это и опыт первых публичных лекций на предприятиях в рамках, как тогда называли, пропаганды дефектологических знаний.

Помню, еще в первый год работы я как-то услышала и рассказала дома, что в интернат приезжают из Чебоксар, из Института усовершенствования учителей, наверное, с проверкой. Отец тогда сказал: «С проверкой могут приехать из министерства, а из института усовершенствования приезжают, чтобы помогать». Это было и первым знакомством с миссией ИУУ, и установкой на последующие годы работы в нем.

В 1982 году мы впервые подготовили детей школы-интерната (а это дети с ограниченными возможностями здоровья) к выступлению на районном фестивале художественной самодетельности ученических коллективов. Подготовить «наших» детей к «большой» сцене – можно представить, каких это стоило усилий и как мы всем интернатом ждали этого дня! Выступили замечательно, ждем результатов. Жюри объявляет победителей, а в конце добавляет: «Коллектив школы-интерната выступал вне конкурса». И уже за кулисами нам, ничего не понимающим, едва сдерживающим слезы, объясняют: «Не могли же мы умственно отсталым первое место отдать – они слишком хорошо выступили». Вот таким был первый опыт «инклюзии»! Но все закончилось хорошо: уже на следующий год – второе место после школы-искусств! И до сих пор проводимые конкурсы, фестивали, олимпиады для детей с ОВЗ показывают огромный потенциал их возможностей.

В те годы к нам в школу-интернат очень часто приезжали заместители директоров, учителя начальных классов общеобразовательных школ района. Организатором подобных выездов был Николаев Роберт Сергеевич – заведующий методкабинетом Ибресинского роно. Помню, каково было их удивление, когда они узнавали в наших учениках детей из своих школ: «Они у вас читают, считают!». Тогда же к нам впервые стали приезжать руководящие и педагогические работники интернатов и специальных школ республики. Проведение выездных заседаний республиканских методических объединений педагогов специального образования стало хорошей традицией Института усовершенствования учителей.

В один из таких приездов, в 1985 году меня заметила З.С. Ефремова, заведующий кабинетом школ-интернатов и спецшкол Чувашского института усовершенствования учителей и пригласила в ИУУ: вначале почитать лекции на летних курсах учителей вспомогательных школ и школ-интернатов (так назывались тогда школы для детей с интеллектуальными нарушениями), а потом и на работу методистом. Зинаида Спиридоновна знала всех руководителей, практически всех педагогов школ-интернатов и спецшкол. Занимаясь организацией методической работы с ними, повышением их квалификации, она организовала работу выездных постоянно действующих семинаров директоров и заместителей директоров (не реже двух раз в год), а также работу республиканских методических объединений учителей-предметников и воспитателей (не реже четырех раз в год). Мероприятия проводились поочередно на базе всех специальных школ и школ-интернатов республики. Популярными, очень востребованными были тогда так называемые межобластные курсы, проводимые в разных регионах страны с приглашением ведущих преподавателей-дефектологов. Для проведения подобных курсов в Чувашии мы активно взаимодействовали с институтами усовершенствования учителей Казани, Нижнего Новгорода (тогда г. Горький), позднее – Йошкар-Олы. Огромный организационный опыт З.С. Ефремовой помог мне в первые годы работы в институте. По данной модели мы работали практически до 1990 года. В разные годы в нашу республику приезжали и выступали известные ученые-дефектологи М.С. Певзнер, В.И. Антипов, С.Н. Шаховская, М.Н. Перова, Л.И. Белякова, О.С. Орлова, Г.М. Васина, Н.Н. Малофеев, Т.Б. Филичева и многие другие. Нехватка кадров дефектологов в республике тогда восполнялась также переподготовкой педагогов на годичных курсах на базе ведущих московских институтов.

Следующий период – 1999–2012 годы. За эти годы мне не стыдно! Это время наших 10 выпусков (на очном и заочном отделениях педуниверситета) прекрасных дефектологов, большинство из которых нашли себя и остались в этой замечательной профессии! И работают они не только в Чувашии, но и по всей стране, и за рубежом. Многие преподают в вузах, защитились или готовятся получить ученую степень, сами продол-

жают готовить новые поколения дефектологов. В их числе М.Е. Варламова, Е.И. Васильева, Т.М. Кожанова, Т.Н. Семенова, И.В. Смирнова, А.Е. Федотова и др. Еще больше тех, кто рядом с детьми с ОВЗ в образовательных или иных организациях отдает себя работе и с ними, и с их семьями. А главное – не мыслят себя без этой работы! Иногда мне кажется, что уже ради того, чтобы подготовить такую плеяду специалистов, и надо было нам, выпускникам ведущих дефектологических факультетов страны (К.П. Гаврилова, Т.С. Гусева, М.Г. Каштанова, Л.Ю. Кузьмина, С.Н. Силантьева, Е.Е. Симурзина, А.П. Токарева, В.И. Трофимова), к тому моменту практиков с большим педагогическим стажем, собраться в 1999–2000 годах в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева на факультете дошкольной педагогики и психологии. Мы буквально вложили все свои знания в области дефектологии в головы студентов коррекционного отделения – в наших будущих коллег.

За те годы некоторые из нас защитились. И здесь мы проявили верность родному вузу и его научной школе: закончили аспирантуру МПГУ, защитили свои диссертации по нашей родной специальности «коррекционная педагогика». Это было непросто. А рецепт подготовки диссертации озвучил после моей защиты мой муж – Д.Н. Трофимов, кандидат медицинских наук, заслуженный врач ЧР. Дмитрий Николаевич сказал: «Теперь я точно знаю рецепт, по которому получаются такие диссертации. В общем-то он несложный – два притопа, три прихлопа и восемь лет работы!». Вот, примерно так же получилось и у моих коллег С.Н. Силантьевой и Н.П. Поляковой.

С 1 марта 2016 года в ЧРИО в качестве самостоятельного структурного подразделения открылась кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Но уже с 2012 года в систему повышения квалификации педагогических кадров Чувашского республиканского института образования мы ввели модули и учебные программы по вопросам подготовки педагогов к реализации системы разноуровневых требований к заданиям на уроках с учетом неоднородного состава учащихся, использования инклюзивных технологий, включающих технологии формирования взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. За эти годы через подобные курсы прошли обучение около 20 тысяч педагогических работников. С нашими выпускниками мы теперь даже чаще встречаемся – на семинарах и курсах повышения квалификации в ЧРИО.

Годы работы в Чувашском республиканском институте образования (как бы он не назывался в разные годы) для меня полны запоминающимися событиями, общением с интересными людьми, профессионалами высокого уровня. В этом году у нас общий с институтом юбилей: ему 85 лет, а у меня – 20 лет стажа работы в ЧРИО. Я рада, что мы вместе!

P.S. А заголовок этой статьи – название номинации, которую мне «присудили» наши первые выпускники-дефектологи в 2003 г. Они попали в точку!

ПУЛТАРУЛЛА ЁСТЕШЁМЁР

Л.Г. ПЕТРОВА,

этнокультура вĕренĕвĕн кафедрын методисчĕ



**Камшăн мĕнле те, маншăн
Юрий Михайлович
Виноградов –
ăста вĕрентекен, пултаруллă
ёстеш. Унан пултарулăхĕ
ёсченлĕхенче, сăпайлăхенче,
тараватлăхенче,
лăпкăлăхенче, ёсе яланах
тĕплĕ тунинче, пуш сăмах вак-
лама юратманнинче курăнать.
Самрак ĕрава сирĕп пĕлĕ
парассишĕн, тăван чĕлхене
ăнланма тата хаклама
хăнăхтарассишĕн нумай
тăрăшатъ Юрий Михайлович.
1995 çултанпа унан ёс-
хĕлĕ Чăваш Республикинчи
вĕренĕ институтĕпе сыхăннă.
Вăл 19 çул чăваш чĕлхипе
литература кафедрине
ертсе пычĕ. Хальхи вăхăтра
ёстешĕмĕр регион аталанăвĕн
центрĕнче тăрăшатъ. Кунта
та ятлă-сумлă чĕлхесĕмĕре
чăннипе хисеплесчĕ, унан
сĕнĕвĕсене шута илесчĕ.**

Юрий Михайловичпа эпĕ чи малтан Чăваш патшалăх университетĕн чăваш чĕлхипе литература уйрăмне вĕренме кĕрсен тĕл пултăм. Вĕрентекенĕмĕрпе сывăхрах Чăваш Республика вĕренĕ институтне ёсleme килсен паллашрăмăр. Вăл вăхăтра Юрий Михайлович чăваш чĕлхипе литература кафедрине ертсе пыратчĕ. Кафедрăра пĕрле 18 çул ёслерĕмĕр. Çав вăхăтра эпĕ Юрий Михайлович пултаруллă ертÿсĕ кăна мар, аста вĕрентекен пулнине куртăм. Хăть мĕнле ыйтупа пырсан та сынна хуравсăр кăларса ямастчĕ, пулăшма тăрăшатчĕ. Унан хăйне асла хурас, ыттисенчен нумай пĕлнĕ пек кăтартас, яланах вĕрентсе калас йăла пулман, халĕ те çук.

Юрий Михайлович ертсе-кăтартса пынипе эпĕ те аслăлăх картлашки çине пусрăм. Аслă юлташăм хавхалантарнипе чăваш шкулĕсем валли вĕренĕ тата меслет кĕнекисемпе пособисем хатĕрлерĕм. Пĕрле сырнă кĕнекесен шучĕ саккăра ситрĕ.

Пирĕн республикара 2002 çулта 11-мĕш класра вĕрене-кенсене чăваш чĕлхи предмечĕпе экзамен сĕнĕлле тыттарма йышăнсан материалсене Юрий Михайловичпа пĕрле хатĕрлерĕмĕр. Учительсене ачасемпе ёсleme меллĕ пултăр тесе 2002–2003 çулсенче «Пĕрлехи патшалăх экзаменĕ. Тест ёсĕсем» кĕнеке калартăмăр. 2008 çулта 9-мĕш класс ачисем чăваш чĕлхипе экзамен сĕнĕ йĕркепе тытма пуçласан ун валли материалсене хатĕрлеме Вĕренĕ министерствин каллех пире шанчĕ. 2010 çулта Ю.М. Виноградов «Чăваш чĕлхипе экзамена хатĕрлесси: 9-мĕш класс» кĕнеке пухса хатĕрлерĕ, шкулсене ситерчĕ. Чăваш чĕлхи предмечĕпе экзамен сĕнĕлле тыттарни тăван чĕлхемĕр ытти чĕлхесемпе тан пулнине, пирĕн предмет ыттисенчен нимпе те кая маррине сирĕплетме май пачĕ.

Юрий Михайловичăн ёсĕ-хĕлĕ нумай енлĕ. Ученăй шкул валли вĕренĕ пособиесемпе меслет кĕнекисем нумай сырас кăларнисĕр пуçне чăваш чĕлхи программисен авторĕ те.

Ю.М. Виноградов ёсĕсем аслăлăхра та паллă. Вăл чăваш чĕлхин синтаксисне, орфографипе пунктуацине тĕпчет. 2002 çулта унан «Орфографи словарĕ. Тĕрĕс сырмалли правилăсем» кĕнеки пичетленсе тухрĕ. Унта сăмахсемпе вĕсен формисене сырури кирлĕлĕхне шута илсе кĕртнĕ. Хальхи вăхăтра Юрий Михайлович малтанхи кăларăма анлăлатса пысăк словарь хатĕрлес тĕлĕшпе ёслет.

Ёстешĕме пĕтĕмĕшле хак парас пулсан чи малтан унан чун сапăрлăхне палăртаттăм. Юрий Виноградов хăй ёмĕрĕнче никама та сивĕ сăмах каласа курман пулĕ. Кулленхи хутшăнура лăпкă та йăваш, сăпайлă. Кирек епле кăткăс лару-тăрура та Юрий Михайлович сассине хăпартмасть, картаран тухмасăр лăпкăн та чăтăмлăн калаçса ирттерсе ярат. Вĕрентекенĕм ёсченлĕхĕпе, кăмăл-туйăм тасалăхĕпе уйрăлса тăрат. Пирĕн хушăра Юрий Михайлович пек сынсем ытларах пулинчĕс.

ТЁПЧЕВСЁР НАУКА ПУЛМАСТЬ

Т.В. АРТЕМЬЕВА, И.Я. Яковлев ячёллĕ Чăваш патшалăх педагогика
университетĕн доцентĕ;

О.И. ПЕЧНИКОВ, педагогика ёсĕн ветеранĕ

Иртнĕ ёмĕрĕн 90-мĕш сълĕсенче чăваш лингводидактики вĕрентӳ проблемисене социологи психологи тата педагогикапа меслетлĕх тĕпчевĕсем урлă татса парас шая сĕкленнĕчĕ. Пултаруллă та тарăн пĕлӳллĕ меслетсĕсем урланса аталанчĕ. Вĕрентӳ учрежденийĕсене вĕрентӳ хатĕрĕсемпе тивĕстересси пурнăç ыйтнă пек пулса пыма пуçларĕ. Ёслăлăх тĕлешĕнчен тĕплĕ шухăшласа сырнă меслетлĕх кĕнекисем, дидактикапа вĕрентӳ пособийĕсем çапăнса тухрĕ. Меслетлĕх тĕпчев ёсĕсем палăрмаллах сӳллĕ шая хăпарчĕ, вĕсене ёслăлăхпа практика конференцийĕсемпе семинарсенче сӳтсе явса пĕтĕмлетесси анлă сарăлчĕ. Хутшăну никĕсĕ çинче аталантарса вĕрентесси малти вырăна тухрĕ. Тĕрлĕ сълсенче çак принцип тĕрлĕрен ятпа сӳренĕ пулин те тĕшши çав хальлĕнх юлчĕ: чĕлхене вĕрентессин никĕсĕнче ачасен пуплевне аталантарасси малта тăмалла. Умĕнхи сълсенче материала линейлă-картлашкаллă мелпе парасси çинчен каласнă пулсан, 80–90-мĕш сълсен чиккинчен пуçласа вĕрентĕве чĕлхе хатĕрĕсен системăпа функци никĕсне тĕпе хурса йĕркелемелле текен шухăш вай илчĕ. Халĕ ёнтĕ вĕренекенсен чĕлхепе пуплев компетенцийĕсене аталантарасси, пуплев ёс-хĕлне хутшăну никĕсĕ çинче аса хывасси тĕп тĕллевсенчен пĕри пулса тăчĕ.

– Тĕпчевсĕр наука пулмать, – тесе калама юрататчĕ Михаил Константинович Волков, чăваш чĕлхине тăван тата иккĕмĕш чĕлхе пек вĕрентес тата вырăс чĕлхине чăваш ачисене вĕрентес меслетлĕхĕн Раççей шайĕнче палăрнă асчах-меслетсĕ, К.Д. Ушинский медалĕн кавалерĕ. Эпир апа тивĕçлипех Раççей халăхĕсене тăван тата вырăс чĕлхине иккĕмĕш чĕлхе пек вĕрентес наукапа методика шкулне никĕслекекĕсенчен пĕри тесе калатпăр.

М.К. Волков программăсемпе вĕрентӳ кĕнекисен, вĕрентӳ ыйтăвĕсемпе сырнă 250 яхăн пичет ёсĕн авторĕ. 1983–1997 сълсенче вăл Раççей Федерацийĕн Вĕрентӳри наци проблемисене тĕпчекен институтăн Чăваш филиалĕн (Наци шкулĕсен тĕпчев институтĕн Чăваш лабораторийĕ) пуçлăхĕ пулса ёслерĕ. Михаил Константинович асаннă институтра аспирантура пĕтерсе кандидат диссертацине анăçлă хӳтĕленĕ хыççăн (1971) наука сотруникĕнче ёсleme хăварасчĕ.

Вăл – паллă меслетсĕ А.Ш. Шабанов профессор вĕренекенĕ. Профессорăн сĕнĕвĕсене тата институтра никĕсленнĕ ёслăлăх шкулĕн ситĕнĕвĕсене шута илсе М.К. Волков çак шухăша тĕпе хурать: вĕрентĕвĕн кӳртĕм тапхăрĕнче (кайранхисенче те çавах) пуплев ёс-хĕлĕнче чĕлхен фонетика, лексика тата грамматика хатĕрĕсем пĕрин хыççăн тепри мар (традициллĕ методикăн пĕр ситменлĕхĕ), пĕр-пĕринпе сыхăнуллăн, пурьенлĕн, пĕчĕккĕн-пĕчĕккĕн аса хывăнаççĕ. Çакна шута илсе ачасен пуплевне малтан вĕреннĕ материала пĕрмаях кĕртсе пыма, теорипе практикан, анлантарусемпе хăнăхтарусене вĕрентӳ юхăмне тухăçлăн аса вырнаçтарма пулат. Вĕрентĕве тапхăрсем çине тĕплĕн шухăшласа уйăрмалла. Умĕнхи (кӳртĕм) тапхăрта сасăллă пуплеве аталантарассипе ёсleme. Кунта пуплев тĕшшине (чи ансат предложени схемине) тимleme. Ку тапхăрăн тăсамĕ май пур таран кĕскерех те тачăрах пулма тивĕçлĕ. Ун хыççăн букварь тапхăрĕ пуçланать. Малаллахисем çаплисем пуласçĕ: «Вуланă май пуплеве аталантарасси»; «Творествăллă сыру ёсĕсене вĕрентесси»; «Чĕлхен грамматикине вĕрентнĕ май пуплеве аталантарасси». Вĕсене ачасен ситĕнĕвĕсене кура вакрах тапхăрсене пайлама пулат. Çакна манмалла мар: кашнин тĕллевне уçамлă палăртмалла. Сăмахран, умĕнхи (кӳртĕм) тапхăрта каласу чĕлхипе сĕç ёсleme, сыру хăнăхтарăвĕсем пулмалла мар! Ку тĕллевне пурнăçлама учитель арсеналĕнче курăм хатĕрĕсем сителĕклĕ пулма тивĕçлĕ. Çавăн пекх ачасен евĕрлес пултарулăхĕ те кирлĕ шайра аталанса пымалла.

Лексикапа грамматика тĕлешĕнчен тачă сыхăннă тĕрлĕрен каласу темине кашни уроках кĕртмелле. Пуплев грамматикипе хутшăну тематикине пĕр харăс тарăнлатса та пуянлатса пынине (системăпа тематика принципне) Наци шкулĕсен тĕпчев институтĕнче тухăçлă тесе йышăнаççĕ. Чĕлхе саккунĕсем ситуаци хăнăхтарăвĕсене пурнăçланă майăн аса хывăнаççĕ.

Вырăс чĕлхине пуçламăш классенче вĕрентнин тухăçлăхне устерес тĕллевпе М.К. Волков шкул практикине ырми-канми сăнать. Хăйне канăç паман ыйтусене е сирĕплетес, е сивлес тесе магнитофон йăтса экспедицисене тухса сӳренисене, кайран унта пухнă материалсене тишкернисене шутласа

та ҫитереймĕн. Кĕнеке кăларасси пĕччен тумалли ёҫ мар. Михаил Константинович Муркаш районёнчи Калайкасси вăтам школĕн учительничи Т.И. Толстова, ҫак районти Москакассинчи 8 ҫул вĕренмелли школ учительничисем Н.В. Шутеева, Ф.Ф. Тринитова, Л.С. Парандеева, Шупашкар районён Ҫатра-Лапсарти 8 ҫул вĕренмелли школ учительничисем И.М. Михайлова тата А.В. Рыбакова пулăшнипе вĕрентĳ материалёсемпе меслетлĕх сĕнĕвĕсене сăнаса-тĕрĕслесе пăхатъ те тивĕслĕ тĳрлетĳсем туса чăваш школĕсен 1–4-мĕш класёсенче вĕренмелли вырăс чĕлхи учебникёсене пичетлесе кăларатъ. Вёсенче чăваш меслетҫисен З.Ф. Мышкинăн тата Г.А. Анисимовăн паха шухăшёсемпе усă курнине те палăртмалла.

1980–1990-мĕш ҫулсенче пире, ҫак йĕркесен авторёсене, тата Н.И. Прокопьева, В.Н. Романова, З.С. Антоновăна М.К. Волков ертсе пынипе ёҫлеме тĳр килчĕ. Каярахпа пирĕн йыша Г.В. Лукоянов, А.Р. Федорова хутшăнчĕ. Асăннă институтăн Чăваш лабораторине 1972 ҫулта уснă. Малтанхи пуҫлăх Леонид Сергеевич Павлов пулнă. Тĕрлĕ ҫулсенче кунта Р.Н. Петрова, Г.Н. Волков (Кашкăр Хуначи), М.А. Хрисанова ёҫленĕ. Лаборатори сотрудикисем пĕчĕк йышпах калама ҫук пысăк лава туртса пыма хевте ҫитеретчĕ. Шкулсене тухса ҫĳресе учительсен урокёсене итлесе сĳтсе явни, мал ёмĕтлisen опытни пĕтĕмлетни, чăваш тата вырăс чĕлхипе литературине вĕрентессин республикăри лару-тăрăвĕ ҫинчен Мускаври министерствăна отчетсем ҫырсă пани, вырăс тата чăваш чĕлхи авторёсене пуҫтарса канашлусемпе ёҫлĕ тĕл пулусем ирттерни т.ыт.те. Пур ҫĕре те ҫитме ёлкĕрнĕ филиал (лаборатори) ёҫченёсем. Учительсен пĕлĕвне ўстерекен института курссене пуҫтарăнакан учительсемпе тăтăшах лекципе практика занятиёсем ирттернĕ.

1983 ҫулта Л.П. Сергеев лабораторине Т.В. Артемьевăна чёнсе илсе а́на чăваш чĕлхине пуҫламăш классенче вĕрентес меслетлĕхе тытса пыма шанса паратъ. Тăрăшуллă сотрудики кёске вăхăтрах ёҫ еккине алла илсе «Чăваш букварĕн» ҫĕнĕ вариантне хатĕрлет, а́на школ эксперименчĕ витĕр кăларассине тимлет. Кёҫех Л.П. Сергеев, М.К. Волков, Т.В. Артемьева чăваш чĕлхине пуҫламăш классенче вĕрентмелли ҫĕнĕ программа хатĕрлесе ҫитересҫĕ, а́на школсенче сăнаса пăхма пуҫлаҫҫĕ.

Г.В. Лукоянов чăваш чĕлхине хула школĕсенче вĕрентес ёҫе тытса пычĕ. Тăтăшах С.П. Юшковпа ёҫлĕ тĕл пулусем ирттеретчĕ, хăш чухне тавлашни те пулнă. Филиал-лаборатори Чăваш Респуб-

ликинчи чăваш тата вырăс чĕлхипе литература учебникёсен авторёсене пĕрлештерсе тăракан тĕвĕ пекех пулчĕ. Пуҫлăх кабинетĕ пушă ларни сахал пулнă. Пĕрмаях М.К. Волков кампа та пулин мĕн ҫинчен те пулин канашласа ларнине курма пулатчĕ.

И.А. Андреев профессор меслетлĕхе хисеплесех каймастчĕ. Ун шучĕпе, чĕлхе теорине тĕплĕн шĕкĕлчемелле. Ҫакнашкал шĕкĕлчевре методика ыйтăвёсем хай еккипех пурнăҫа кĕресҫĕ иккен. И.П. Павлов морфонолог ачасен пуплевĕнче сасăсем пĕр-пĕринпе ылмашăннине чухламасăр тăвакан йăнăшсем нумай пулнă пирки пăшăрханса калаҫатчĕ. И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалах университетĕн ун чухнехи доцентёсем лаборатори-филиала килсех ҫĳретчĕ. В.В. Андреев илĕртĳллĕ чĕлхе пĕлĕвне аталантарассине манмалла марри ҫинчен хĕрў сăмахлатчĕ, палиндроними пулăмне тишкерсе самаях интереслĕ ал ҫыру хатĕрленĕччĕ. В.А. Андреев чăваш чĕлхине ытти тĕрĕк чĕлхисемпе танлаштарса вĕрентме чёнсе, Г.Н. Семенова тăван пуплевпе класс тулашёнчи ёҫсенче та анлă усă курмалли ҫинчен хавхаланса калаҫатчĕ. Кашниех чăвашлăха аталантарас ыйтупа ҫунса тăнă.

2006 ҫултанпа школ программине «Литература вулавĕ» предмет кĕчĕ. Кёске вăхăтра ҫĕнĕ предмета вĕренĳ комплекчĕпе тивĕҫтермелле пулчĕ. Учебниксене ачасен ўсĕмне шута илсе классерен ҫапларах ят пама шутларăмăр: «Пĕчĕкҫĕ пĕрчĕ» (1 класс), «Ешĕл калча» (2 класс). «Ылтăн пучах» (3 класс), «Пучах ҫумне пучах» (4 класс). Ку ятсенче вăрлăх тĕшĕрен епле ҫитĕнсе паркаланни курăмлă. Ёслай-хăнăху аталанасси те ҫав ҫул-йĕрпех пулса пыратъ. Ку учебниксемпе ёҫленин практики эпир палăртса хунă концепципе содержани тĕрĕс пулнине кăтартса пачĕ. Аталантарса вĕрентес принципсем ачасемшĕн шăл ҫемми, методологийĕ те вырăнлă.

1994 ҫулта наука учрежденийёсене укҫа-тенкĕпе тивĕҫтерессине проект принципĕ ҫине куҫарса лартни Вĕрентĳри наци проблемисене тĕпчекен института майёпен хавшатма пуҫларĕ. Шел пулин те, вунă ҫул хушшинче 36 филиалпа лабораториен 3 кăна тăрса юлчĕ. Хупăннисен шутёнче – Чăваш лабораторийĕ те.

Статьяна эрлĕк кăмăл ҫеммипе пĕтĕмлетме тивет пулин те, Чăваш лаборатори-филиалёнче ёҫленĕ ҫулсене аса илни чунăмăрта ашă-ашă туйăмсем вăрататъ, сăмахăмăра поэт йĕркисемпе вёҫлеме хистет: «Кăмăлла пăхса илсемĕр / Эпир утнă ҫул ҫине».

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ

Н.Н. ЧЕРНОВА,

доцент кафедры профессионального развития педагогических работников



Валентина Георгиевна ХЛЕБНИКОВА в Чувашском институте усовершенствования учителей работала с июня 1971 по сентябрь 1981 года: сначала заведующим кабинетом начального обучения, затем – заведующим кабинетом учебников и учебно-методической литературы.

Вот как она вспоминает те годы:

– Ежемесячно выезжали в школы республики, изучали состояние учебно-воспитательной работы в начальных классах, насколько налажено руководство работой учителей со стороны администраций школ и методистов рай(гор)оно. Результаты проверки обсуждались на заседании коллегии Министерства просвещения Чувашской республики. В течение учебного года посещали и анализировали до 500 уроков учителей, изучали и обобщали передовой педагогический опыт, на этой основе выпускали буклеты. По заданию НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР проводи-

ли экспериментальную работу по обучению учащихся русскому языку по учебникам для национальных школ РСФСР. Сами авторы учебников также приезжали в Чувашский институт усовершенствования учителей, на эти встречи приглашали учителей городских и сельских школ.

1971 год был годом массового перехода по всей стране на новые программы и учебники. Нужно было подготовить к этому и обеспечить необходимой литературой все учительство республики. Министерством просвещения Чувашской АССР В.Г. Хлебниковой, как заведующему кабинетом учебников и учебно-методической литературы ИУУ, было поручено руководить подведением итогов данной работы. Она организо-



Слушатели курсов учителей подготовительных классов. 1973 г.

вала и провела две научно-практических конференции. На основе передового опыта работы учителей были изданы следующие сборники статей: «Из опыта учебно-воспитательной работы учителей начальных классов» (1975), «Развивающее обучение и коммунистическое воспитание учащихся» (1979), «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в национальных школах РСФСР» (1980). Были выпущены буклеты о работе творчески работающих учителей, а также педагогический бюллетень Чувашского ИУУ «Вестник».

В то же время впервые в истории нашей республики на Всесоюзной фирме «Мелодия» (Москва) В.Г. Хлебниковой был организован выпуск фонохрестоматий по чувашской литературе для I–X классов (сост. Р.И. Цаплина, Д.С. Филиппова, Л.В. Овчинникова) и по чувашской музыке для I–VII классов (сост. А.И. Ефимов).

С 1975 по 1979 год В.Г. Хлебникова училась по заочной форме в аспирантуре при НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР, защитила кандидатскую диссертацию на тему «Методика применения зрительно-слуховой наглядности на первоначальном этапе обучения русскому языку в чувашской школе (предварительный устный курс)».

С 1971 по 1989 год руководила республиканской секцией начальных классов чувашского отделения Педобщества Российской Федерации. За

плодотворную многолетнюю работу награждена Почетной грамотой Центрального совета Педобщества РСФСР.

Валентина Георгиевна Хлебникова – кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной педагогической академии, член Межрегиональной исследовательской ассоциации «Воспитание», почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Чувашской Республики, член Союза писателей ЧР, лауреат премии имени Алексея Талвира.

В.Г. Хлебникова – педагог-методист, много лет занимающийся проблемами преподавания русского и родного языков в национальной школе и чувашского – в русскоязычной школе. Является автором более 250 научных работ, в том числе 5 монографий, 11 учебных пособий для средней и высшей школы.

Валентина Георгиевна представляет третье поколение династии педагогов. Зачинателем династии является ее дед – Игнатий Иванович Хлебников, выпускник Симбирской чувашской учительской школы. Его дело продолжил сын Георгий Игнатьевич Хлебников, затем – внучка Валентина Георгиевна Хлебникова. Четвертое поколение представляет дочь Ольга Павловна Терехова – кандидат педагогических наук, доцент ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Общий стаж педагогической работы династии составляет 165 лет.

НАСТАВНИК УЧИТЕЛЕЙ

А.Р. ФЕДОРОВА,

заведующий кафедрой профессионального развития педагогических работников

28 мая 2019 года исполнится 80 лет Раисе Порфирьевне Бескоровайной – человеку, который оставил заметный след не только в истории института образования, но и в сердцах и умах всех тех, с кем ей приходилось встречаться, работать, кому доводилось читать лекции на протяжении многих-многих лет.

Свою деятельность в сфере повышения квалификации учителей Раиса Порфирьевна начала в 1981 году, будучи методистом кабинета начального обучения Чувашского института усовершенствования учителей. С тех пор сотни и тысячи учителей начальных классов нашей республики, да и диаспоры, уже не представляли кафедру без этой приветливой, доброй, всегда готовой помочь делом и советом женщины. Мало кто из них знает, что родилась Раиса Порфирьевна в д. Малый Сундырь Моргаушского района, но еще в младенчестве оказалась на Дальнем Востоке. Позже их семья переехала в Саратовскую область. Именно здесь прошли ее годы учебы



(Вольское педучилище с красным дипломом, Балашовский государственный пединститут – специальность «Педагогика и методика начального обучения», Саратовский государственный пединститут – специальность «Русский язык и литература»), пора становления как учителя и руководителя (заместитель по учебно-воспитательной работе и директор Сплавнухинской восьмилетней школы Красноармейского района).

Где бы ни работала Раиса Порфирьевна, ее всегда отличало добросовестное, ответственное отношение к своим обязанностям. Это заметили и односельчане: дважды ее выбирали депутатом местного сельского совета народных депутатов. Трудилась на самом ответственном участке: была председателем постоянной комиссии, в ведении которой находились вопросы народного образования, культуры, здравоохранения, спорта, труда и социального обеспечения. Работа Р.П. Бескоровайной как учителя, как депутата регулярно освещалась на страницах райгазеты «Новая жизнь». Многочисленные благодарности, медаль «За трудовую доблесть» – достойная оценка ее труда в этот период жизни.

После возвращения на родную чувашскую землю Раиса Порфирьевна год проработала в одной из новочебоксарских школ, а потом в течение 26 лет трудилась в Чувашском республиканском институте образования (до этого ИУУ, РИПКРНО): методистом, заведующим кабинетом начального обучения, старшим преподавателем. Любое дело выполняла профессионально, с огромным желанием, энергией. В 80–90-е годы XX в. она в составе авторского коллектива под руководством М.К. Волкова создает методические рекомендации к учебникам русского языка для начальных классов чувашской школы, работает по вопросам регионализации предмета «Окружающий мир», нравственно-правового воспитания младших школьников.

В вышеупомянутые годы проводились исследования по введению обучения детей с 6-летнего возраста, шла разработка соответствующих методов и приемов обучения шестилеток, нужно было задействовать учебники, рассчитанные на трехлетнее обучение, в четырехлетнем цикле (до издания новых). Вся перечисленная работа по республике шла под «дирижированием» Р.П. Бескоровайной. Методическое сопровождение внедрения экспе-

риментальных учебников развивающей системы Л.В. Занкова также всегда считалось областью ее деятельности, как, впрочем, впоследствии и УМК «Перспективная начальная школа».

Уже в составе кафедры дошкольного и начального образования Р.П. Бескоровайная принимала активное участие во всероссийском четырехлетнем эксперименте «Совершенствование структуры и содержания начального образования». Не забудем при этом, что все это происходило на фоне постоянных курсов повышения квалификации учителей начальных классов, где наш юбиляр читала лекции и проводила практические занятия по литературному чтению, окружающему миру, обучению грамоте. Отзывы на ее занятия всегда были только положительные.

Двенадцать лет назад Раиса Порфирьевна решила полностью посвятить себя семье. Нельзя сказать, что до этого ее близкие были обделены вниманием – они с супругом вырастили трех прекрасных детей. У нее четыре внучки, четыре правнука. Как пишет одна из внучек, «бабушка является стержнем семьи. Человек с мощным, здоровым, созидательным полем, гигантским жизнелюбием, умеющая по-доброму обустроить жизнь... Ее мир яркий, добрый, изумительно отлаженный. Она – мой кумир, человек, на которого я равняюсь, в глазах которого я не хочу упасть».

Я же в свое время была изумлена тем, как моя коллега, до 40 лет не общавшаяся на чувашском языке и не жившая в окружении носителей этого языка, смогла найти в себе силы освоить язык своих родителей по приезду на родину предков. И еще. Я не помню случая, чтобы Раиса Порфирьевна на кого-то повышала голос, была безучастной к жизни кафедры, института. Она – само воплощение скромности, преданности своему делу.

Работники института образования, сотрудники кафедры, педагоги от всей души поздравляют заслуженного учителя Чувашской Республики Раису Порфирьевну Бескоровайную с 80-летием со дня рождения, желают крепкого-крепкого здоровья, позитивного настроения на долгую жизнь, заботы и внимания со стороны близких. Мы рады, что нам посчастливилось работать рядом с таким профессионалом, чуткой и внимательной коллегой.

ГЕНЕРАТОР НОВЫХ ИДЕЙ

Э.П. МИХАЙЛОВА,

доцент кафедры профессионального развития педагогических работников



Любые инновационные подходы, новые идеи зарождаются не на пустом месте, их первопричина – творческий человек, креативная личность. Таковых немало в нашем институте. Талантливый педагог, грамотный методист, профессионал в своем деле – это лишь некоторые определения профессиональных качеств многогранной личности Игрashовой Ирины Васильевны. За время своей работы в должности методиста она помогла очень многим начинающим учителям поверить в себя, утвердился в правильности выбора профессии и крепко встать на ноги.

«Для нас она стала своего рода катализатором профессионального роста, генератором новых идей и источником вдохновения», – делятся мыслями учителя физики, побывавшие на курсах в ЧРИО, вспоминая Ирину Васильевну. И.В. Игрashова за годы работы в институте накопила богатый методический опыт, которым щедро делится с учителями. Это замечательный человек: отзывчивый, добрый, всегда готовый прийти на помощь. Для учителей физики Чувашской Республики она стала верным другом, соратником, тем идеалом, к которому хочется стремиться, и одновременно с этим – заботливой мамой, которая всегда выслушает, поддержит и даст дельный совет.

Это первый методист, а, возможно, и единственный, который в рамках курсов повышения квалификации проводил лекториумы, т.е. организовывала научные лекции в ведущих вузах России, таких, как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казанская обсерватория им. В.П. Эгелгардта Казанского (Приволжского) государственного университета. Такие лекции необходимы для педагогов, потому что полученную информацию они несут в школы, «заражают» новыми идеями своих учеников. Проведение подобных занятий отразилось и на поступаемости детей из Чувашии в эти ведущие вузы страны.

Именно плодотворная работа по привлечению учителей физики и математики в педагогическое сообщество «Вектор», организованная под руко-

водством Ирины Васильевны, позволила педагогам добиться таких результатов, что самые активные, информационно «насыщенные» из них были отобраны в научную школу Института ядерных исследований. Ныне они каждый год становятся участниками Европейской организации ядерных исследований (CERN) в г. Женева (Швейцария). Ирина Васильевна и сама была участницей этой научной школы в 2012 году, потом «заразила» учителей этим опытом.

Ирина Васильевна полностью выкладывается не только на работе, но и в ходе неформального общения с коллегами. Здесь она раскрывается как веселый, общительный, творческий человек с широким спектром интересов и развитым кругозором, интересный собеседник, с которым всегда приятно встретиться и пообщаться.

Благодаря природной старательности и удивительным организаторским способностям И.В. Игрashова на протяжении 30 лет ежегодно организует методический фестиваль открытых уроков учителей физики. Проводятся они всегда на высоком профессиональном уровне, что позволяет педагогам повысить свое мастерство, обменяться опытом и наладить дружеские связи.

Все учителя физики и других предметов, которым повезло сотрудничать с Ириной Васильевной и становиться профессионалом под ее чутким руководством, всегда с большой теплотой отзываются о ней и с нетерпением ждут новых встреч.

ТАВАН ЧЁЛХЕ УПРАВШИСЕМ

Н.Г. ИВАНОВА, этнокультура вёренёвён кафедрин доценчĕ, Раççей Федерацийĕн пĕтĕмĕшле вёрентёвён хисеплĕ ёсченĕ, Иван Ивник тата Митта Ваçлей премийĕсен лауреачĕ, Чăваш наци ас-хакăлĕпе ўнер академийĕн членĕ

Тăван чĕлхене, литературăна вёрентекенсене пĕтĕштерсе тăраканĕ – Вёренў институтчĕн чăваш чĕлхипе литературин пўлемĕ. Кунта иртнĕ ĕмĕрĕн 30-мĕш çулĕсенчен пуçласа школ валли чăваш литературипе вёренў кĕнекисемпе хрестоматисем хатĕрлес енĕпе Никифор Ваçанкка, Семен Горский, Григорий Иванов, Владимир Канюков, Михаил Сироткин, Илья Тукташ, Николай Резюков вай хунă. Институтăн вёрентў системинче малтан кафедрăсем мар, кабинетсем пулнă. Тăван чĕлхепе литература пўлемĕн ертўшинче Л.В. Овчинникова тимленĕ, А.С. Отачкин, В.Н. Пушкин, В.П. Ермаков, П.Н. Метин, Е.В. Петрова тата ытти методистсем ёçленĕ. 1971 çулта пĕтĕм сёр-шив сĕнĕ вёренў тытăмĕ çине куçнă пирки учительсем валли курссем йĕркеленĕ, сĕнетнĕ программăсемпе вёренў кĕнекисем сырса хатĕрлеме авторсен коллективне тăван культурăна чунран парăннă сынсене явăштарнă. Н.Ф. Артёмьева методист нумай çул хушши школсене вёренў кĕнекисемпе тивĕстерекен кабинет ертўси пулнă.

1986–1988 çулсенче институтра 4 кафедра уçăлать. Ку шутра чăваш чĕлхипе культура кафедрите (1988). М.И. Скворцовăн сăмăл алли тата вёрентў ёсĕнчи пултарулăхĕ хай тавралла тĕрлĕ сĕрте ёçлекен тавсăруллă та мал ĕмĕтлĕ сынсене пуçтарса чăвашлăх турти хушшине мана та кўлĕнтерчĕ.



1-мĕш ретре: М.И. Скворцов, И.И. Одюков. 2-мĕш ретре: З.С. Антонова, Н.Г. Иванова, Е.А. Андреева, Т.А. Кошкина

Малтанхи вăхăтра кафедрăра 11–15 çын таран ёçлеттĕмĕр, мĕншĕн тесен ун тытăмне кабинет структури те кĕретчĕ. Чăваш чĕлхипе, литературипе, культурипе тĕрлĕ специалистсем кирлине пула кафедрăра Чăваш патшалăх педагогика институтĕнчен Алексей Григорьев ўнерсĕ, Леонид Сергеев чĕлхесĕ; Чăваш патшалăх университетĕнчен Иван Андреев, Геральд Лукоянов, Николай Егоров чĕлхесĕсем, Виталий Никитин, Иван Одюков, Геннадий Воронцов литературоведсем; Эладий Скворцов, Вячеслав Свинцов, Евгений Майков, Татьяна Кошкина, Людмила Киргизова, Евдокия Андреева, Галина Бурсова шкулти учительсем; Владимир Ермаков, Петр Метин, Елена Петрова, Маргарита Данилова методистсем; Георгий Матвеев, Виталий Иванов наукапа тĕпчев институтчĕн сотрудникĕсем; Георгий Красновпа Петĕр Ялкир чăваш сывахисем; Ю.И. тата М.Ю. Богдяжсем, Николай Овчинников, Александр Алимасов, Э.Х. Мавлютов чăваш художникĕсем; Олег Кульев, Анатолий Абрамов, Владимир Степанов, Вениамин Дмитриев хастар сăмăрксем ёçлетчĕ. Пултаруллă сынсен пусарулăхне кура кафедра ёсĕсем аңса пынă, институт директорĕ Алевтина Петровна Софронова та нумай пулăшнă, тухăçлăха ўстерме сителĕклĕ условисем туса панă, ёштешĕсен сĕнĕвĕсемпе канашĕсене яланах халăлласса йышăннă.

Ёснĕ кура хисепĕ текен шухăша тĕпе хурса пирĕн кафедра институтра чи малтан Раççей шайĕнчи семинарсемпе форумсене ирттерчĕ, чăваш школĕсен вёрентў ситĕнĕвĕсене кăтартрĕ. Кунсăр пуçне кафедра Чăваш Республикин тата диаспорăн (Ульяновск, Самар, Тюмень, Оренбург облаçĕсем; Тутар, Пушкăрт, Хакас республикисем, Казахстан) тăван чĕлхепе литературăна вёрентекенĕсене нумай-нумай пулăшу паратчĕ, тухса сўресе курссем ирттеретчĕ. Ёпхў, Хусан, Чĕмпĕр (Ульяновск), Стерлитамак, Пелепей, Тюмень хулисенчи учительсен пĕлĕвне ўстерекен институтсемпе туслă тата тачă сыхăну тытнă.

Кафедра шăп та лăп наци сĕкленĕвĕ хĕрсе ситнĕ вăхăтра (Чăваш Республики суверенитет илни, «Чĕлхесем сĕнчен» саккуна йышăнни, митингсем, выçă тытни...) ураланчĕ. Вёренў министрĕнче ёçленĕ В.П. Мидуков кафедра пусарăвне хаваспа йышăнса 1926–1933 çулсенче «Халăха вёрентес ёс» (Народное просвещение) ятпа тухса тăнă журнала 1992 çулта «Халăх школĕ» (Народная школа) ятпа сĕнĕрен чĕртсе учительсен тĕп журналĕ туса хума пулăшрĕ. Журнал валли материал пухасси тата аңа тирпей-

Рассейĕн тĕрлĕ тăрăхĕнчен килнĕ вĕренĕ институтĕсен кафедра ертÿсисем Вĕрентÿри наци проблемисене тĕпчекен институт ирттернĕ курса. Шупашкар. 1991 çулхи авăн уйăхĕ



лесе кăларасси те кафедра ёсченĕсем сине тиенчĕ.

Тăван культура предмет шайĕнче («Тăван ен культури») вĕрентме сехетсем тупса М.Г. Данилова программа хатĕрлени, вĕренÿпе методика йĕрне палăртни (Чăваш сăмахлахе: 10-мĕш класăн вĕренÿпе вулав кĕнеки. 1 пай / Н. Г. Иванова, В.П. Никитин пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 1993.– 311 с.), каярахри çулсенче тăван чĕлхепе литература предметĕпе вĕренÿпе методика комплекчен тĕп çул-йĕрне туса ситерни – çакă тата ытти курăмлă ёссем 1988–1995 çулсенче кафедра пуçлахаçĕ М.И. Скворцов профессор ёсленĕ чух пулчĕ.

Вĕренÿ аңăслахе, тĕпреп илсен, вĕрентекен ёсĕнчен, апа вăхăтра пулашса пынинчен, чăваш тата вырăс шкулĕсене тăван чĕлхепе литература предметĕ валли список-минимумсемпе (2003), пĕрремĕш тапхăрти стандартсемпе (2007) тивĕçтернинчен килет. Чăваш чĕлхипе литератури кафедрина педагогикăн чăн-чăн асисем, тăван чĕлхене, халăх культурина чĕререн парăнă пултаруллă çынсем ёсленĕ, ёслесчĕ те. Кафедрăн тĕп шухăш-туртăмне – хамăрăн йăла-йĕркене, культурăмăра, чĕлхемĕре юратса малалла аталантарассине – уяна иккĕмĕш ертÿсĕ Ю.М. Виноградов 19 çул аңăслă тытса пычĕ. Шкул учебникĕсемпе методика пособийĕсем сырма, вебинарсемпе семинарсем, çавра сĕтелсем, наукапа практика конференцийĕсем, ачасемпе учительсем валли ятарласа хатĕрленĕ конкурссемпе фестивальсем, интернет-олимпиадăсем ирттерме И.А. Андреев, Г.Н. Семенова, М.Г. Данилова, З.Н. Портнова, Л.Г. Петрова, Л.А. Смирнова, Е.А. Андреева, Т.В. Денисова, П.Н. Метин, В.И. Игнатъева, А.П. Игнатъева, А.М. Иванова, А.С. Егорова, В.В. Никифорова, Е.Р. Афанасьева, Г.Л. Никифоров хастар хутшăнчĕ.

1998–2011 çулсенче кафедрăра паллă чĕлхесĕпе И.А. Андреев профессорпа пĕрле ёслеме май килнĕшĕн Турра тав таватăп. Вăл пире ёс шăнара тытса пыма вĕрентрĕ, çавăнпах институтра çулсеренех Иван Андреевич Андреев профессор ячĕпе наукапа

практика конференцийĕ ирттересси йăлана кĕчĕ.

Чăваш чĕлхипе литература кафедрина тĕп ёсĕ учительсен асталăхне ўстересси пулнă. Вĕренÿ содержанийĕ, стратегийĕпе политики сĕнелсе улшăннă май эпир те улшăнатпăр, чăвашлаха упрама май паракан мĕн пур мелпе уя куратпăр. Шкул валли программăсем, вĕренÿ кĕнекисемпе хрестоматисем сырасси те, Чăваш Республикинчи тата республика тулашĕнчи (диаспорăри) 9-мĕшпе 11-мĕш класс вĕренсе пĕтерекен ачасем тытакан пĕтĕмлетÿ экзаменĕсем валли тĕрĕслевпе хаклав материалĕ хатĕрлесси те, шкул ачисем тата учительсем хушшинче тĕрлĕ конкурс-фестиваль, олимпиада ирттересси те – пирĕн кафедра тивĕчĕ.

Федераци патшалăх вĕренÿ стандарчĕ вăя кĕнĕ тапхăрта кафедра чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенĕсен профессĕ компетенцилĕхне ўстерес тĕлĕшпе те тимлĕрĕ. Юлашки вунă çул хушшинче чăваш чĕлхи тата литератури программисемпе вĕренÿ кĕнекисене пурне те тенĕ пек якатса лайăхлатса ситертĕмĕр тенĕччĕ, анчах та Федераци патшалăх вĕренÿ стандарчĕсем вĕсене унченхинчен те сĕнĕллĕх йĕркелеме хистесчĕ. Çавна май чăваш чĕлхипе литературине вĕрентмелли Федераци патшалăх вĕренÿ стандартне тивĕçтерекен тĕслĕх программăсемпе ёс программисене хатĕрлесси те, шкул ачисем валли вĕренÿ кĕнекисем, вĕсен электрон формисене хатĕрлесси те, вĕсемпе уя курмалли меслетлĕх сĕнĕвĕсем сырасси те, тăван чĕлхепе литературăна вĕрентекенсене Рассей шайĕнче иртекен конкурссене хатĕрлесси те – йăлтах кафедра ёсченĕсем сине. Халĕ пирĕн «пÿлем» ячĕ те сĕнĕлле янăрат: «Этнология вĕренĕвĕн кафедри». Апа сăмрăк та пултаруллă ёстешĕмĕр, филологи аслахĕсен кандидатĕ Анна Семенова Егорова ертсе пырат. Малашне те эпир саманан тĕрлĕ йывăрлăхне тÿссе ирттернĕ хамăрăн тĕп концепцие – сурасулăхпа килĕшÿлĕхе – тĕпе хурса тухăçлан ёслесе, ертÿлĕх пире аманса та пулашса пырасса шанса-туйса тăратпăр.

СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛЕТ, или Как зарождался журнал педагогов Чувашии

О.Г. КУЛЬЕВ,

член Союза журналистов России,

редактор журнала «Халăх шкулĕ – Народная школа» с 1992 года

«Большое видится на расстоянии», – привычно повторяем мы за поэтом. И это действительно так. Когда в середине 20-х годов прошлого столетия руководство Чувашской АССР задумало начать издавать журнал для местных учителей «Халăх вĕрентесĕ» (Народное просвещение) и осуществило свои планы, оно, наверное, и не предполагало, какое огромное дело затеяло. И пусть в силу разных причин издание не удалось сохранить, но оно помогло «пробиться» к своему читателю новому, возрождённому журналу «Халăх шкулĕ – Народная школа». Приятно сознавать это вдвойне, ибо произошло данное событие 27 лет назад в стенах Чувашского республиканского института повышения квалификации работников народного образования (ныне ЧРИО).

Листая страницы старого журнала

Помню, как я впервые лет 20 назад в Книжной палате взял в руки подшивку старых журналов. Испытывал прямо-таки священный трепет перед тем, как открыть их страницы. Так интересно было мне окунуться в этот своеобразный мир, мысленно перенестись в 20–30-е годы прошлого века. В России только что установилась советская власть, малочисленные народы получили свою автономию, первые шаги по пути индустриализации, борьба с неграмотностью населения – все это живо отражено на страницах периодических изданий того времени. Достаточно прочитать их передовицы, пробежаться глазами по газетным строкам, взглянуть в редкие фотоснимки тех лет – и никакого учебника истории не надо: весь непростой путь, пройденный нашими отцами и дедами, как на ладони.

Однако вернемся к истории нашего журнала. В 20-е годы минувшего века, сразу после образования Чувашской автономной области, наряду с общенародными газетами и журналами появилось немало специализированных изданий на чувашском языке. Так, для работников сельского хозяйства издавались журналы «Ана» (Пашня), «Ана-саран» (Пашни и луга), «Чăваш ялĕ» (Чувашская деревня). Для детей и юношества начали печататься газета «Пионер сасси» (Клич пионера) и журнал «Хатĕр пул» (Будь готов), для женщин – журнал «Ёс

Первый состав
«Народной школы»:
главный редактор
П.В. Моисеев (в центре),
редакторы О.Г. Кульев,
В.В. Степанов (стоят) и
гость редакции кандидат
педагогических наук
В.Т. Сейфулин



хĕрарăмĕ» (Работница). В то же время, а именно в ноябре 1926 года, вышел в свет первый номер журнала для чувашских педагогов под названием «Халăха вĕрентес ёç». Являлся он органом Народного комиссариата просвещения Чувашской АССР, поэтому главными редакторами были ответственные работники данного, как сегодня бы сказали, министерства. В разные годы журнал возглавляли П.И. Иванов, Г.Т. Аландеев, А.Т. Трофимов, А.И. Иванов, М.С. Сергеев, В.И. Иварбеев. Цели и задачи издания: освещение актуальных вопросов образования (в т. ч. местного), педагогики, методики преподавания предметов, прежде всего «чувашеведческого цикла»; борьба с неграмотностью населения; помощь в подготовке педагогических кадров, совершенствовании их профессионального мастерства; содействие в организации дела народного просвещения на местах и управления им и т. д. Материалы в основном печатались на чувашском языке, хотя встречаются и отдельные публикации на русском (в 1930-е годы таковых становится больше). Содержание журнала хорошо отражают названия разделов и рубрик: «Организационно-методические вопросы», «Педология», «Отдел совпартшколы», «Местный опыт», «Изучение родного края», «Чувашский язык и литература», «Библиография».

«Халăха вĕрентес ёç» перестал издаваться в 1933 году. Причина его закрытия – изменение национальной политики в масштабах государства: за основу была принята линия партии на создание единого советского народа, где интересы малочисленных народов отходили на второй план. Всего за семь лет существования журнала увидели свет около 60 номеров, которые служат прекрасным источником для пополнения знаний по истории образования нашей республики.

Возрожденное издание педагогов Чувашии

Новый журнал для педагогов республики, как и его предшественник, появился на волне преобразований, которые происходили в нашем государстве как в социально-экономической сфере, так и в области культуры и образования, – на этот раз в конце XX века. Вопрос о возобновлении издания республиканского педагогического журнала к тому времени поднимался многими. В их числе были видные ученые, учителя, работники культуры. И вот в начале 1992 года было принято судьбоносное решение: возродить старый журнал под новым названием «Халăх шкулĕ – Народная школа». Была создана рабочая группа, которую возглавил А.П. Никитин, занимавший тогда пост заместителя министра образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. В состав группы также вошли В.П. Мидуков (в ту пору заместитель Председателя Совета

Министров Чувашской Республики), Д.Е. Иванов (ректор Чувашского республиканского института повышения квалификации работников народного образования), П.В. Моисеев (заведующий редакционно-издательским отделом ЧРИПКРНО), доктора наук М.И. Скворцов и И.В. Павлов, кандидат филологических наук В.П. Никитин (Станьял). Благодаря их сплоченной, целеустремленной работе в короткие сроки удалось решить организационные и кадровые вопросы и вплотную заняться содержанием первого номера журнала. Тут надо заметить: несмотря на то, что первые девять номеров «Народной школы» подписывал к печати А.П. Никитин (в принципе, он был куратором издания), основная работа по комплектованию разделов, рубрик, подбору материалов, их литобработке легла на сотрудников редакционно-издательского отдела института, которым руководил Петр Васильевич Моисеев. Это был человек, хорошо знавший систему образования изнутри: в свое время учительствовал, был директором сельской школы, много лет проработал в обкоме КПСС, курируя сферу образования. В 1991 году, после упразднения обкомов, перешел на работу в нынешний институт образования. Редакторское дело, можно сказать, было призванием Петра Васильевича. Филолог по образованию, прекрасный знаток русского языка, замечательный стилист – он любую рукопись среднего качества мог превратить в «конфетку». В должности главного редактора журнала П.В. Моисеев проработал до 2006 года. Именно его стараниями издание приобрело свое лицо, прочно встало на ноги, определилась тематика публикуемых материалов, сформировался круг авторов.

Не могу не вспомнить добрым словом и остальных специалистов, благодаря усердию и профессионализму которых состоялся выпуск первых номеров «Народной школы». Над художественным и техническим оформлением журнала много трудились сотрудники Чувашского книжного издательства Г.С. Самсонова и Л.К. Егорова. Обложка, заставки, колонтитул – это их заслуга. Ответственный секретарь журнала «Ялав» А.И. Дмитриев помогал редактировать, переводить, придумывал названия рубрик и разделов. С фотографиями постоянно выручал известный в республике журналист Анатолий Абрамов. Их заслуга несомненна, но все же это были приглашенные на время со стороны помощники, а основная нагрузка по работе над авторскими материалами легла на постоянных сотрудников редакции. Ими же в том далеком 1992 году, кроме вышеупомянутого Петра Моисеева и автора этих строк Олега Кульева, оказались редактор Владимир Степанов, корректор Роза Кудряшова и машинистка Надежда Прохорова. Впоследствии в дружный коллектив редакции влились Илья Журавлев, Иван Чермаков (в разные годы трудились ответственными секретарями), журналисты-редакторы Вероника Золотова, Окса-

на Садовникова, Эрбина Никитина, Юрий Фролов, фотокорреспондент Илья Клочков и др. Над набором и правкой текстов «корпели» операторы Ирина Филиппова, Ольга Горшкова, Людмила Богатеева, Анна Монастырских.

Отдельное слово – о главных редакторах. После отставки в связи с болезнью с этой должности П.В. Моисеева в течение года журналом руководил Сергей Владимирович Матвеев – человек молодой, эрудированный, который внес свой определенный вклад в его развитие. Далее наступила «эпоха» Николая Васильевича Морозова, отличительными чертами которой, несомненно, стали демократические принципы руководства, творческая свобода журналистов, расширение тематики публикуемых материалов, ну и, конечно же, организационная дисциплина и финансовая стабильность (практика «сдваивания» номеров прекратилась). В 2014–2016 годах журналом руководила кандидат филологических наук Альбина Витальевна Волкова. Будучи человеком науки, она много сделала, чтобы «подтянуть» авторские материалы в плане их методической проработки, – обогатить страницы журнала новыми педагогическими технологиями.

Жизнь в «Народной школе» никогда не стояла на месте. Менялось содержание журнала: разрабатывались новые темы, направления, жанры, появлялись свежие рубрики, интересные авторы. Менялось и оформление: в 2004 году перешли на больший, увеличенный формат издания, чаще стали использовать фотографии, более современным стал дизайн. Доброй традицией стало освещение на страницах журнала крупных мероприятий в сфере образования республики – августовских педконференций, конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный» и т. п. Были у нас и достижения: чего стоит победа в 2008 году во всероссийском конкурсе «PRO Образование» в номинации «Лучшее региональное издание».

Нелегкая доля редактора

Так обычно говорят о разведчиках. Но за долгие годы работы в «Народной школе» я пришел к выводу, что так метафорично можно выразиться и о литературных редакторах. Посудите сами: допустим, вышла в журнале статья, написанная интересно, стильно. Кого будут хвалить? Ну, конечно же, автора, и это справедливо. А если нет логики в изложении материала, не выдержан стиль, не дай бог проскочили ошибки – кто виноват? Правильно, сразу же вспомнят редактора. Ты можешь в ходе редактирования или корректорской читки у того же автора сто ошибок исправить, но если хотя бы одна пройдет в печать – упреков в свой адрес не миновать. Удивительно, но факт: получается, что лучшие редакторы те, чье имя не на слуху. (О подвигах доблестных разведчиков мы тоже узнаем зачастую только после их смерти, не так ли?)

Кто-то скажет, неблагодарная, мол, у вас работа. Не хочу и не могу с этим согласиться. Редакторская работа, как и любая творческая, приносит человеку, знающему в этом деле толк, большое эстетическое удовольствие. В чем-то она схожа с работой скульптора, который отсекает от камня или другого материала все лишнее и получается само совершенство – то, что задумал автор. Так и редактор шлифует чью-то рукопись, очищает ее от всего лишнего, неуместного, чтоб до читателя она дошла в лучшем виде.

Спору нет, редакторская доля нелегкая. Эта работа требует от человека определенных качеств, поэтому не из каждого опытного журналиста может получиться толковый редактор – одного вузовского образования тут недостаточно. А что же еще нужно? Во-первых, талантливый редактор обязательно должен обладать языковым чутьем. Как человек без музыкального слуха не может быть хорошим певцом или композитором, так и без языкового чутья редактором-профессионалом не стать. Во-вторых, конечно же, нужна филологическая грамотность. Да, все правила русского или иного языка, трудные случаи правописания можно найти в соответствующих справочниках, словарях, Интернете, но основные базовые знания у человека должны быть в голове. В-третьих, настоящий редактор должен быть интеллектуалом, обладать широким кругозором, эрудицией в самых разных областях знаний. А еще неплохо бы иметь такие качества, как скрупулезность, внимательность, уверенность в себе. И вообще, хороший редактор – это «штучный товар».

Что же касается работы именно в нашем педагогическом журнале, то тут нагрузка на редактора двойная-тройная. Ко всем вышеперечисленным требованиям прибавьте широкие знания в области образования, педагогики – как в практической плоскости, так и в теоретической части (законы, программы, методики, ФГОС...). Нужно быть подкованным в различных дисциплинах: часто приходится редактировать статьи кандидатов и докторов самых разных наук.

Проработав более 25 лет в журнале «Халăх школĕ – Народная школа», могу сказать уверенно: работать редактором – это интересно, увлекательно. Для меня это – дело всей жизни. А началось все в детстве. Помню, отец, учитель русского языка и литературы сельской школы, давал мне, ученику начальной школы, проверять диктанты старшеклассников. Наверное, это были первые подступы к редакторской работе. Когда брал в руки книги и журналы, меня всегда интересовало не только кто автор, но и кто редактор, художник, как оформлено издание. Ну а когда сам начал сотрудничать с республиканскими газетами и журналами, этот интерес еще больше возрос. Специализация по журналистике в стенах Чувашского госуниверситета помогла мне не только получить соответствующие знания, но и поверить



Сотрудники отдела издания учебных и методических пособий, редакции журнала «Халăх шкулĕ – Народная школа». На переднем плане: О.А. Никитина, Р.П. Прокопьева, И.В. Матвеева. На заднем плане: Р.К. Игнатьева, О.И. Прокопьев, О.Г. Кульев

в свои редакторские способности. И хотя трудовую биографию начал в качестве преподавателя в Тетюшском педучилище, вскоре вернулся на редакторскую стезю. Тут, надо сказать, мне сопутствовала удача. По приглашению профессора М.И. Скворцова в 1991 году начал работать на кафедре чувашского языка и литературы в Чувашском республиканском институте усовершенствования учителей, а вскоре на его базе начали издавать педагогический журнал. И завершилось: четверть века, проведенные в качестве редактора «Народной школы», пролетели как один миг. Добавим сюда еще три года в Чувашском книжном издательстве, где по контракту посчастливилось трудиться рядом с опытными редакторами Н.Н. Масловой и Р.И. Крысиной в отделе учебно-педагогической литературы. Для меня такая практика была сродни курсам повышения квалификации в какой-нибудь престижной академии. Тогда же я понял, что в каждом пишущем человеке внутри должен «сидеть» редактор. Это мне очень помогло, когда начал писать и издавать свои книги. Их у меня за годы работы в институте «накопилось» около 20. Среди них немало таких, о которых можно сказать «впервые». Так, в 2002 году впервые в республике вышел учебник по культуре родного края на чувашском языке (для 5 класса общеобразовательных школ). В 2004–2008 годы создал рабочие тетради по чувашскому языку и литературному чтению для 2, 3 и 4 классов чувашских школ – их раньше не было. В 2012–2015 годы мною (в соавторстве) были подготовлены «Комплексные проверочные работы» для 1–4 классов чувашских школ. Учебного пособия подобного рода на чувашском языке раньше также не существовало. Книги для внеклассного чтения в начальной школе, «Библиотека учителя начальной школы» – все это до сих пор пользуется большим спросом у педагогов, чему я как автор и редактор очень рад. Конечно же, не забываю писать и для любимой «Народной школы». 10–12 авторских материалов в год – это норма.

Для творческого человека нет ничего важнее, чем гармония в душе и благотворная атмосфера вокруг. Сегодня, как и раньше, в нашей редакции трудятся прекрасные специалисты. В начале 2018 года «Народную школу» возглавил Олег Иванович Прокопьев. Его богатый опыт, работа в СМИ, тесные связи с известными деятелями чувашской культуры, науки и образования помогли расширить круг авторов и читателей журнала. Больше стало печататься материалов на чувашском языке. Наладилось сотрудничество с профильными кафедрами института образования. Редактор Ольга Никитина – «старожил» журнала. Ей коллеги доверили один из самых сложных участков работы – редактирование методических материалов учителей иностранных языков, где требуется от специалиста хорошее владение английским, немецким и прочими языками. В авторских статьях и очерках Ольга Александровна живо рассказывает о событиях в сфере образования республики, лучших педагогах. Радует читателей своими эмоционально насыщенными материалами на чувашском языке редактор Римма Прокопьева. Корректорские позиции в журнале после ухода на заслуженный отдых Розы Кудряшовой, почти четверть века безупречно выполнявшей эту работу, серьезно укрепила Римма Игнатьева. Она до этого много лет плодотворно проработала редактором в Чувашском книжном издательстве.

Вот уже третий десяток лет педагогический журнал «Халăх шкулĕ – Народная школа» радует своих читателей. За это время в нашей республике появилось и исчезло немало печатных изданий. В чем же секрет долголетия и востребованности нашего журнала? Мне кажется, его успех в тесном сотрудничестве редакции с корпусом преподавателей и методистов института образования. Кому, как не сотрудникам вуза, вот уже столько лет занимающимся повышением квалификации педагогов, знать их профессиональные запросы. Так пусть же крепнет наша дружба во благо всем!

Их вклад в дело образования не забыт

ПОЛЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ НИКОЛАЯ СЧЁТЧИКОВА

И.В. ПАВЛОВ,

профессор Чувашского государственного педагогического университета
им. И.Я. Яковлева



Велика, благодатна, спасительна роль учителя и школы в просвещении людей, подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. В вечной славе и бессмертии остаются учителя от Кирилла и Мефодия до М. Ломоносова, от К. Ушинского, Л. Толстого, И. Яковлева, С. Шацкого, Н. Крупской, А. Макаренко, В. Сухомлинского и до нынешних подвижников праведного школьного дела. Им, учителям, страна и народ обязаны своими великими сыновьями и дочерьми – тружениками и защитниками-воинами, учеными и практиками, людьми высшего нравственного достоинства – гражданами и патриотами. В повседневной учебно-воспитательной работе учителей – залог общенационального процветания, спасения.

В центре педагогического процесса находится ученик – будущее народа, страны. Учитель предстает перед учениками в качестве носителя знаний, культуры, доброты и милосердия, способного передать ему образцы и нормы человечности и сделать это профессионально и нравственно. Счастлив ученик, если он встретился с таким учителем, прошел вместе с ним по пути восхождения к культуре. «Я ученик и нуждаюсь в учителях», – вырезал на своей личной печати молодой царь всея Руси Петр Первый. «Просьба моя остается прежней, учитель, – писал покоривший полмира Александр Македонский Аристотелю, – исследуй все, что создано старым миром, найди все лучшее, соедини и оставь новому миру». Такова связь времен и поколений, мудрой старости и дерзаний юности, страждущих истины и преобразующих совместными усилиями окружающий мир. Будущее строится разумом двух равновеликих субъектов образовательного процесса – учителя и ученика.

Строя современную систему образования, отвечающую потребностям общества на перспективу, мы должны внимательно изучать прошлый опыт работы школ, учителей, органов просвещения, использовать этот опыт в модернизации современной демократической системы образования.

Одним из таких учителей, внесших заметный вклад в дело образования Чувашской Республики, подготовку и переподготовку педагогических кадров, был Николай Григорьевич Счетчиков, более 50 лет проработавший в системе просвещения.

Николай Счетчиков родился 9 июня 1933 года в селе Комсомольское в семье потомственных хлеборобов. Уже в девятилетнем возрасте Николай со своими братьями и сестрами активно участвовал в посильном сельскохозяйственном труде в колхозе. Старателен был он и в учебе. На природную любознательность мальчика обратили внимание учителя, которые привили ему любовь к математике и физике. Педагог на селе в то время был первым человеком – на него равнялись, с него брали пример, к нему обращались за советом и помощью. Такими были наставники Николая – К.П. Павлова, М.И. Картузов, В.С. Воронков, Г.Н. Коновалов и другие, сыгравшие большую роль в выборе его будущей профессии.

В 1949 году Николай Счетчиков поступает в Канашский учительский институт, по окончании которого работает учителем в Исетской средней школе Тюменской области (1951–1952). Потом призывается в ряды Советской Армии. В 1955–1957 годах он заочно учится в Дальневосточном государственном

университете по специальности «Математика». После армейской службы увлеченно работает завучем в Сундырской средней школе, директором в Новобикмурзинской, Тобурдановской и Шихазанской школах Канашского района. Много занимается самообразованием, изучает передовой опыт и творчески внедряет его в педагогический процесс. Будучи директором Шихазанской средней школы, он сумел поднять ее работу на такой уровень, что она стала опорной базой Министерства просвещения Чувашской АССР по распространению передового опыта. Сюда приезжали педагоги из соседних областей, республик. Только в 1964 году здесь побывали 45 директоров общеобразовательных школ Якутской АССР и Ульяновской области. В школе успешно работали методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, председателей родительских комитетов классов. Образцово была поставлена работа органов ученического самоуправления, художественной самодеятельности учащихся, спортивно-массовая работа, деятельность ученической производственной бригады. Педагогический коллектив Шихазанской средней школы не раз выходил победителем в социалистических соревнованиях среди школ района, республики.

Труд талантливого и творчески работающего руководителя не остался незамеченным: в 1967 году Н.Г. Счетчиков был назначен заместителем министра просвещения Чувашской АССР, в 1973 году стал министром. На посту министра он проработал 11 лет, проявил себя как талантливый организатор. Много сил было отдано организации перехода школ республики на новое содержание образования, охват всеобщим обязательным средним образованием всей молодежи, введение в школах факультативов для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин. В республике появились инновационные школы с углубленным изучением математики и физики, иностранных языков. Во многих образовательных учреждениях открылись пришкольные интернаты, группы продленного дня. Значительно улучшилась работа вечерних школ рабочей молодежи. Республика была награждена переходящим Красным знаменем ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Министерства просвещения СССР за активное участие во всесоюзном смотре «Каждо-

му молодому труженику – среднее образование».

На посту министра просвещения Н.Г. Счетчиков много внимания уделял укреплению учебно-материальной базы школ. Примечательно, что в эти годы в республике было построено более 200 типовых школьных зданий на 100 тысяч ученических мест, 500 квартир для сельских учителей. Многие колхозы, совхозы получили типовые детские сады.

Николай Григорьевич активно вел научно-исследовательскую работу. В 1984 году под руководством академика АПН СССР Г.Н. Волкова он защитил кандидатскую диссертацию по проблеме воспитывающего обучения в национальной школе. Перейдя на работу в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева (1984), девять лет успешно трудился проректором по заочному обучению. Затем столько же работал ректором. Позже перешел в Чувашский республиканский институт образования, где был проректором, заведовал кафедрой педагогики. На всех участках поля просвещения республики он трудился самоотверженно. За многолетнюю успешную работу в области образования Н.Г. Счетчикову присвоено звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» (1997). Он также награжден орденом Трудового Красного Знамени (1978), медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970), медалью «Ветеран труда» (1996). В 2000 году был избран членом-корреспондентом Академии педагогических и социальных наук.

Работая на различных должностях в области образования и науки, Н.Г. Счетчиков передавал свой богатый педагогический и жизненный опыт, народную мудрость воспитания студентам, учителям, учил творчески организовывать познание окружающего мира и получать радость от этого, учил строить педагогический процесс на основе современных достижений науки и практики.

Среди научных работ Н.Г. Счетчикова наиболее известными являются «Воспитывать в процессе обучения», «На пути осуществления всеобщего среднего образования» (Чебоксары, 2004). В них он рассказал о многогранной деятельности лучших учителей и школ республики в 60–70-е годы прошлого века.

ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК

Н.В. ИВАНОВА,

учитель истории и обществознания средней общеобразовательной школы № 59
г. Чебоксары

Юрий Борисович Лебедев навсегда останется в моей памяти настоящим интеллигентом, человеком исключительных личностных качеств, популяризатором науки, талантливейшим педагогом.

Я познакомилась с Юрием Борисовичем в тот период, когда начала работать в школе учителем истории и обществознания и сталкивалась с многочисленными проблемами в преподавании. В середине 2000-х годов многие молодые педагоги находились в информационном вакууме: не всё было ясно, зачастую мы не знали, какую методическую литературу выбрать, как правильно составлять рабочие программы, на что опираться во внеклассной работе с обучающимися учителю истории. Поэтому так важно было встретить талантливого и понимающего наставника, который готов поддержать в избранной профессии. Юрий Борисович стал тем человеком, который в любой момент мог дать ценный совет, поддержать в трудной ситуации, направить в нужное русло, повести по пути педагогического роста. Он всегда оказывал необходимую помощь в подборе методического материала к урокам истории и внеклассным мероприятиям, не позволял отчаиваться или опускать руки.

В лице Юрия Борисовича я нашла поддержку не только в методике преподавания, но и моральную. Он верил в мои педагогические способности. Помню, как Юрий Борисович лично звонил мне и советовал, в каких научно-практических конференциях, семинарах или конкурсах можно принимать участие, а также давал



практические советы. Это имело колоссальное значение для моего профессионального роста. С уверенностью могу утверждать, что мое развитие как педагога-историка тесно связано с той ролью, которую сыграл в моей профессиональной жизни Юрий Борисович Лебедев.

С особой теплотой вспоминаю лекции Юрия Борисовича на курсах повышения квалификации в Чувашском республиканском институте образования. Каждая его лекция была для нас, слушателей из разных районов Чувашии, настоящим событием. Занятия, проводимые Юрием Борисовичем, всегда отличались особой глубиной, удивительным подбором малоизвестных исторических фактов, ярким и эмоциональным изложением. Он всегда акцентировал внимание педагогов на образовательном и воспитательном потенциале истории как предмета. Любая тема раскрывалась Юрием Борисовичем очень ярко и творчески. Он был талантливейшим представителем исторического научно-общественного сообщества, а нас, молодых

педагогов школ, удивительным образом мотивировал на новые достижения в преподавании истории, на применение инновационных форм обучения в процессе преподавания социально-гуманитарных предметов.

Юрий Борисович был настоящим эрудитом, обладал широчайшим спектром научных интересов, блестящими знаниями в области литературы. На его лекциях мы заслушивались увлекательнейшим историческим анализом литературных произведений, благодаря чему даже небольшое стихотворение или рассказ раскрывали новый исторический смысл.

Личностные и профессиональные качества Ю.Б. Лебедева всегда были для нас образцом для подражания. Он воодушевлял учителей истории личным примером, талантом, неиссякаемой энергией и энтузиазмом. На собственном примере показывал представителям педагогической общественности Чувашской Республики важность неустанного личностного и профессионального роста, любви к своему делу, поддержания постоянного творческого интереса к осмыслению новых идей и подходов.

Юрия Борисовича Лебедева отличали такие качества, как высочайший интеллект, трудолюбие, целеустремленность, ответственность, доброта и отзывчивость. Он был носителем высочайших нравственных смыслов и самым авторитетным наставником учителей истории и обществознания, которые навсегда сохранили светлую память об этом выдающемся ученом, педагоге и человеке.

ШКОЛА И НАУКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Первое мое знакомство с институтом образования состоялось в 1948 году. В то время я был студентом пединститута. А наш институт назывался Институтом усовершенствования учителей, но был приравнен к высшим учебным заведениям. Вместе с научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории они располагались в небольшом двухэтажном деревянном домике на левом берегу Чебоксарки по адресу ул. Чернышевского, 5. Место это было весьма живописным: на другой стороне речки был разбит парк имени Н.К. Крупской, ныне эта улица вместе с парком ушли под воды залива. Здание института утопало в тени деревьев, а под деревьями сотрудники институтов летом собирали шампиньоны.



Коллективы этих институтов были небольшие и практически выполняли одни и те же задачи – это подготовка школьных учебных программ и учебников, разработка норм чувашского литературного языка. Параллельно шла работа по подготовке к изданию томов «Словаря» Н.И. Ашмарина. Письменность И.Я. Яковлева в основном была ориентирована на низовые нормы произношения. С перемещением культурного центра в гущу верховых чувашей возникла необходимость учитывать произносительные нормы верховых чувашей. Без этого единые литературные нормы для всех чувашей не могли быть выработаны. К началу 40-х годов эта трудоемкая работа в основном была завершена. В разработку письменных норм чувашского литературного языка громадный вклад внесли Тимухха Хёветёрё (Ф.Т. Тимофеев), Т.И. Матвеев, Н.И. Ванеркке, А.И. Иванов и другие. К сожалению, в годы борьбы с «местным национализмом» многие из них были репрессированы и погибли.

Потребности изучения чувашского языка в общеобразовательной и высшей школах заставили пересмотреть многие положения традиционной грамматики чувашского языка. В 50-е годы после ряда дискуссий были внесены принципиальные изменения в трактовку частей речи (по разграничению имен существительных и наречий, частей речи и членов предложения). В дискуссиях по этим вопросам активное участие принимали работники всех тогдашних лингвистических кафедр вузов, работники печати, учителя. Координирующую роль выполнял сектор языка научно-исследовательского института, а его сотрудников консультировали специалисты Института языкознания Академии

наук СССР. Однако проблемы чувашского языка в научном и практическом планах были столь значительны и разнообразны, что они не могли быть разрешены в рамках одной дискуссии.

К концу 50-х годов разгорается новая дискуссия – на этот раз по проблемам синтаксиса. Из школьной программы и учебников исключаются вопросы о составном сказуемом, о приложении как разновидности определения, о предложении-еподобных членах, о придаточных предложениях – все то, что мешало пониманию структуры чувашской речи.

С 70-х годов эта синтаксическая концепция легла в основу школьных и вузовских программ по чувашскому языку. В 1990 г. чувашский язык стал в республике одним из двух государственных языков (наряду с русским). Был принят «Закон о языках в Чувашской Республике». Теперь чувашский язык стал изучаться во всех школах республики. В сотрудничестве со школьными учителями я подготовил учебники для 5, 6, 7, 9 классов, которые вышли несколькими изданиями. Вскоре учителя сами стали писать методические рекомендации по преподаванию чувашского языка в русскоязычных школах.

Нельзя не отметить большую работу журнала «Народная школа» и его сотрудников. Журнал активно пропагандирует двуязычие среди населения республики и постоянно расширяет авторский круг пишущих по проблемам методики преподавания чувашского языка как родного (в чувашских школах), так и неродного (в школах русскоязычных).

И.А. АНДРЕЕВ, профессор

И.А. АНДРЕЕВ ПРОФЕССОРҖАН ВЁРЕНЁВЕ КЎНЁ ВИТЁМЁ

Ю.М. ВИНОГРАДОВ,
доцент, школ кёнекисен авторё

Чăваш Республикин Аслăлах академийĕн гуманитари аслăлахенче тăрăшакан учĕнайсемпе паллаштаракан «Академия наук Чувашской Республики» кёнекере (Шупашкар, 1994) Иван Андреевич Андреев профессор сĕнчен сапла сырнă: «Тематика исследований И.А. Андреева всегда определялась практическими задачами преподавания чувашского языка, и поэтому результаты всегда находили отражение во всех учебных программах и учебных пособиях» (27 С.). Мĕн сырни терĕсех. Иван Андреевичăн хайĕн тĕпчев ёсне школпа сыхăнтармасăр тума та май килмен, мĕншĕн тесен грамматист учĕнайсен пурин те чăваш чĕлхин тытăмĕпе сыхăннă ку е вăл ыйтава тĕплĕн аңлантармашкăн чи малтан школ кĕнкисене тишкерме тивет.

Акă И.А. Андреев «Причастие в чувашском языке» темăпа сырнă кандидат диссертацине хатĕрленĕ май хутлă предложени ыйтавĕ пирĕн чĕлхе вĕрентĕвĕнче ытти тĕрĕк чĕлхи вĕрентĕвĕнчи пекех уçамсăр пулнине аңланса илет. Пирĕн вĕренĕ

кёнекисенче мĕне пăхăнуллă предложени тесси, предложенилле член тенине епле пăхасси паллă пулман. Çавăнпа çамрăк тĕпчевçĕ ун чухнехи школ программипе учебникĕ пирки икĕ статья тата рецензи сырат (Еще раз о сложноподчиненных предложениях в чувашском языке // Ученые зап. ЧНИИ. Вып. XVIII. – Чебоксары, 1958. – С. 192–222; Чăваш грамматикин учебникĕ сĕнчен. Рец.: С.П. Горский. Чăваш чĕлхин грамматикки. Синтаксис. 6–7 классем валли. 12-мĕш кăларăм. – Шупашкар, 1960 // Коммунизм ялавĕ, 1960. – 07. – 22; Состояние и задачи изучения чувашского синтаксиса // Тезисы докладов научной сессии по итогам 1960 года. – Чебоксары, 1960. – С. 9 – 10). Тĕрĕк чĕлхе вĕрентĕвĕнче пăхăнуллă предложени тесе подлежащипе сказуемăй пек сыхăнакан сăмахсем пур пĕрлехĕсене кăна йышăнмалла текен шухăш сирĕппенет пулин те – ку теориye школы кĕртме ансат пулман, мĕншĕн тесен кивĕлле вун-вун сул вĕреннĕ çынсем, вăл шутра учительсем те, сĕннине тўрех аңланасшăн пулмаççĕ.

И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕн чăваш чĕлхи кафедрин ёсченĕсем: 1-мĕш ретре – Н.П. Петров, Г.Н. Семёнова, И.А. Андреев, Е.Ф. Васильева; 2-мĕш ретре – М.И. Скворцов, В.И. Сергеев, А.Н. Скворцова, Е.А. Лебедева, В.В. Андреев; 3-мĕш ретре – А.П. Хусанкай, П.Я. Яковлев, В.А. Андреев, Ю.М. Виноградов. 1980-мĕш сулсем.



1960-мĕш çулсен вĕçенче Раççейĕн тата пĕтĕм Совет Союзĕн чĕлхе ħслăлăхне синтагматика тата предложенин хутăануран килекен тытăмне тишкерес юĕĕсем пырса кĕресçĕ. Сăмах мĕнне, унăн тытăмне ħнланасси те улăнать. Çĕнĕ теорисен вĕтĕмĕпе «Структура простого предложения в чувашском языке» доктор диссертацийĕ сырса хутĕленĕскер (1970), И.А. Андреев, ун чухнехи чи çамрăк чĕлхесĕ доктор тата профессор, шулăн чăваш чĕлхи программисемпе учебникĕсен содержанине улăштарма кĕрет сăлтав пуррине тата вăхăт ситинче ħнланса илет, пуçаруçă умĕнче тăракан йывăрлăха чăтса ирттерме килĕшет, Учителĕсен пĕлĕвне устерекен институтра лекцисем вула, каласу сине каласу ирттерет.

1977 çулта И.А. Андреевпа Л.П. Сергеев профессорсем халăха хайсен чăваш чĕлхи предметĕн программипе паллаштарасçĕ (Чăваш чĕлхине IV–VIII классенче вĕрентмелли программăн проекчĕ пирки // Актуальные проблемы обучения и воспитания в чувашской школе. Вып. I. – Чебоксары, 1977. – С. 50 – 77). 1978 çултан тытăнса пĕтĕм учебник çĕнĕ программăпа килĕшүүлĕ тухма тытăнать. И.А. Андреев синтаксис кĕнекине хай сырат (Чăваш чĕлхи. Синтаксис. VI–VII классем валли. Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 1978 – 208 с.). Федерацин вĕренĕ стандартĕ улăннă май тата И.А. Андреев вилнĕ пирки синтаксис кĕнекин авторĕсем улăнчĕç, анчах профессор хатĕрленĕ программăра (Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.) кăтарта вĕренĕ содержанийĕ фонетикаран пуçласа синтаксиспа пĕтиччен çаплипех юлчĕ. Чăваш чĕлхин синтаксисне хальлĕхе 7-мĕш класăн иккĕмĕш сурринчен тытăнса вĕрентетпĕр. И.А. Андреев тăван чăваш чĕлхине вĕрентме программăпа вĕренĕ кĕнеки 10–11 классем валли те сынанчĕ. 2003 çулта тухнă кĕнекипе ака Тутар Республикин шулĕсем паян кун та усă кураççĕ.

Грамматика ħслăлăхĕн тупинче сълте тани И.А. Андреев профессора тăван чĕлхемĕрен чăн тытăмне шулта вĕрентме май туса пачĕ. Шулачисене эпир вырăс чĕлхипе танлаштарсан чăваш чĕлхинче пуплев пайĕсем пĕр-пĕринчен уйрăлса ситменнине, пĕр пуплев пайĕ теприн пĕлтерĕшĕпе сълреме пултарнине (*тимĕр – металл* «железо – металл», *тимĕр кĕресĕ* «железная лопата»; *кантăртан ашă сил вĕрет* «с юга дует теплый ветер» – *камакаран ашă сапаты* «от печки идет тепло») вĕрентетпĕр. Çавна май чăваш сăмахĕсем тулли тата тулли мар пĕлтерĕшлĕ пулнине (*шултан тух – вуласа тух*) калама тивет. Ку ыйтава малашне, И.А. Андреев сĕнĕ пек, грамматикарах контекста шула илсе ħнлантарма та юрат. Ачасем 5-мĕш класрах чăваш чĕлхинче чылай сăмах майлашăвĕ вырăсен уйрăм сăмахĕ вырăненче

сълринине (*хур чĕппи* – гусёнок, *чăх аш(ĕ)* – курятина, *апат пырĕ* – пищевод, *çавар маччи* – небо, *сурăм шăмми* – позвоночник; *паллă ту* – отметить, *куçса лар* – пересест, *каларса ил* – вытащить, *каларса хур* – выложить), çавна пула пĕр пуплев вырăсеннинчен перекетлĕрех пулнине пĕлесçĕ. Ку вара вырăсла пĕр сăмах каласа пĕр сăмах сырни чăвашла та пĕрле сырмаллине пĕлтермест текен шуăш патне илсе пырат. «Сăмах вырăненче сълрекен пĕрлешĕсем» темăна «Хулă сăмахсем» темăпа пĕрле вĕрентни ахальтен мар. Чăваш чĕлхин синтаксисне вĕрентнĕ чух ачасене пĕр пуплев вырăсеннинчен чылай уйрăлса танине кăтартапăр: предложенире сăмахсем сирĕп йĕркепе вырнаçасçĕ (тĕслĕхрен, шуăш тĕшши укекен сăмахсем сказуемăй умĕнче юнашар тăрасçĕ), сăмах майлашăвĕнче пăĕнанакан пай яланах тĕп пай умне вырнаçать. Шуăш пайĕсене сăмахсен йĕркипе палартнă пирки пĕр пуплев чылай тикĕс илтĕнет. Сăмах майлашăвĕн интонацийĕ вырăсеннинчен пачах уйрăлса тăрат: пайсем хушшинче пауза пулмасть, сăмахĕсем вăрăм пулсан кăна кăшт палăрат; сасă пăĕнанаканни сĕнче мар, тĕп компонент сĕнче сĕкленсе вай илет.

Малтанхи вăхăтра И.А. Андреев чăваш чĕлхин паллăрах уйрăмлăхĕсене шулта 9-мĕш класа ситиччен вĕрентме шуăшламан курăнать, теори енчен кăткăс тесе пулас, 10–11 классенче ħнлантарма пăхнă. 2000-мĕш сълсенче вара, 10 тата 11-мĕш классенче чăваш чĕлхи малашне вĕрентес съл тесе, саппасри ыйтусене вăтам классен программине куçарнă. Ку уйрăмлăхсене пĕлни теори енчен кăна мар, практика енчен те пĕлтерĕшлĕ, мĕншĕн тесен чăваш чĕлхине вырăс чĕлхин тытăмĕ тăрăх тунă теори пăĕнса ħнланассинчен хăтăлатпăр. Çавна май ачасене чăвашла тĕрес каласма тата сырма вĕрентмелли мелсем те усеççĕ.

И.А. Андреев хула шулĕсем валли кĕнеке туманикам тупăнманран 90-мĕш сълсен пуçламăшĕнче хай программа хатĕрлесе хăех кенекесем кăларма тытăнчĕ. Вĕсем халь те тухса тăрасçĕ. И.А. Андреевпа Р.И. Гурьева ячĕсем сълне профессорпа пĕр шуăшлă Н.А. Красновăпа Е.А. Мулюкова ячĕсем хушăнчĕç.

Иван Андреевич – «Чăваш республикинчи чĕлхесем сĕнчен калакан» закон проектне, Закона пурнăçламалли программăн проектне хатĕрленсенчен пĕричĕ, чăваш чĕлхине шулта вĕренентнине хутĕлесе статьясем сыратчĕ, çав вăхăтрах, чăваш чĕлхин ячĕпе хутлĕх тупса ħна сиенлекен пуристсене те сирĕп калатчĕ. Тен, çавăнпа пуль И.А. Андреев профессора, ун вĕрентĕвне хирĕç тăракансем халь те пур.

Кирек мĕн тесен те, паян кун И.А. Андреев теорийĕ шулта чăваш чĕлхи вĕренĕвне никĕслесе тани, профессора чылай сын ырăпа асăнни пĕлтерĕшлĕ. Çакă – пуласлăха тĕрек парать, паллă уĕнĕйĕн теорине хутĕленсене шанăç кълрет. Тĕреслĕх вара хăсан та пулин сĕеле тухать вăл.

ЯЧЁ МАНӐҢМИ, МУХТАВЁ ИКСЁЛМИ

О.Г. КУЛЬБЕВ,

«Халӑх шкулё – Народная школа» журнал редакторё



**Вырӑссен палӑ поэчӑн
Владимир Маяковскийн
пӑр сӑввинчи интереслӑ
танлаштару аса килчӑ:**

**«Эпир пурте кӑштах лашасем –
Кашни хӑйне май, хӑйне евӑр».
(Кӑсарӑр, куґсарӑвӑ манӑн. –
О.К.)**

**Тӑрӑсех ӑнтӑ, ґынсемпе ґак
чӑлхесӑр янаварсем хуш-
шинче пӑрпеклӑх нумай
тупма пулать. «Чӑн-чӑн ӑґ
лаши», – тетпӑр эпир ӑмӑр
тӑршшӑпех пуґ ґӑклемесӑр
ырми-канми тӑрӑшакан ґын
пирки. «Эй, туй лаши», –
тарӑхатпӑр ӑґ тӑлне пӑлмен,
ґав вӑхӑтрах ґын ґинче
ӑґлӑ кураґса, йӑнкартатса
ґӑрекен ґилхӑвана. Лашасен
пурӑґӑ ґапла: пӑри кунӑн-
ґӑрӑн ака-сухара тар тӑкать,
тепри туй-шилӑкре, ґаварнире
хӑйне кӑтартать. Пӑрисенне
темӑн пек пыґӑк ӑґӑсене те
асӑрхамаґґӑ, теприсене ним
ґук ґӑртех мухтаґґӑ, майӑсене
шӑнкарӑв ґакаґґӑ.**

Калас сӑмахӑм – чӑвашсен сумлӑ лексикографӑ, фило-
логи наукисен докторӑ Михаил Иванович Скворцов ґинчен.
Пурӑґӑне вӑл, чӑннипех, ӑґ лаши пек ирттерчӑ теес килет.
(Капла каланӑшӑн ґӑл тӑпери чунӑ кӑренмест пулӑ тетӑп:
чӑваш ґыннишӑн мӑн ӑлӑкрен лашаран хаклӑ та хисеплӑ чӑр
чун ґук.)

Вӑл ґырса хатӑрленӑ словарьсен шучӑ икӑ теґеткерен те
иртет, паян кун та вӑсем кашни вӑрентекен, школ ачи, ґыравґӑ,
журналист алпинче. Пирӑн халӑх хӑйӑн хушшинчен ґавӑн пек
пыґӑк ученӑй, словарь ӑсти тухнишӑн чӑн-чӑнах телейлӑ.

Пирӑншӑн, вӑренӑ институтчӑн ӑґченӑсемшӑн, вара Миха-
ил Иванович хӑйӑн пурӑґӑн чӑрӑк ӑмӑрне ґак вузра ирттерни,
вӑрентекенсен пӑлӑвне ӑстерекен системӑшӑн вун-вун ыра ӑґ
туни хаклӑ. 1988 ґулта килсе кӑрет вӑл кунта, чӑваш чӑлхипе ли-
тератури методикин кафедрине ертсе пыма пуґлать. Ку вӑхӑтра
вӑренӑ ӑґӑнче ґӑнӑлӑхсем пуґланӑ, уйрамах чӑваш чӑлхипе
литературине, тӑван ен вӑрентес тӑлӑшпе. ґавӑнпа Михаил
Иванович кафедра ӑґченӑсем умне пыґӑк тӑллев лартать:
вӑренӑпе методика комплексӑсем тумалла. Урахла каласан
педагогӑн ал айӑнче учебник кӑна мар, ӑґре мӑн кирлӑ – пурте
пултӑр: программа та, меслет кӑтартӑвӑсем те, диктант-изложе-
ни пуххисем те, кӑтарту хатӑрӑсем те. Палӑртнине пурӑґлас
тесе ученӑй ґанӑ тавӑрсах ӑґе пуґӑнать, ыттисене тӑслӑх
кӑтартать, пӑр вӑхӑта хӑйӑн наука ӑґӑсене те аяккалла пӑрса
хурать. Вӑл ґак тапхӑршӑн практика ӑґӑсем хаклӑраххине питӑ
лайӑх ӑнланӑ.

ґапла вара иртнӑ ӑмӑрӑн 90-мӑш ґулӑсенче М.И. Сквор-
цов тӑрӑшнине кафедра ґумӑнче пултарулӑх ушкӑнӑсем
йӑркеленеґґӑ. Вӑсен ӑґӑн результатчӑ – ґӑнӑ вӑренӑ программисем,
меслетлӑх пуххисем, таблицӑсем, диапозитив слайчӑсем
(«Чӑваш ґыравґисем», «Чӑваш уявӑсемпе мешехисем», «Чӑваш
драма театрӑ» комплектсем т. ыт. те – пурӑ 18). Скворцов хӑй
вара школ словарьсем тумӑ та, «Культура чувашского народа»
вӑренӑ пособиӑ редакциялесе хатӑрлеме те вӑхӑт тупать.

Чӑваш Республикинчи сулӑмлӑ ӑґсене Мускавра та
асӑрхаґґӑ, 1991 ґулта учительсен пӑлӑвне ӑстерекен институ-
та Раґґейри ИПК системинчи наци филологийӑн кафедрисене
ертсе пыракансен курсне ирттерме шанса параґґӑ. Сентябрьте
Шупашкара пур республикаран сумлӑ хӑнасем пуґтарӑнаґґӑ,
Чӑваш Енре тӑван чӑлхепе литературӑна вӑрентес енӑе
пухӑнӑ пуян опытпа паллашаґґӑ.

Заведующи ӑґӑсене туса пыма пӑрахсан та М.И. Сквор-
цов кафедра чылай вӑхӑт чунне парса ӑґлерӑ. Вӑл вуланӑ
лекцисене, ирттернӑ практика занятиӑсене, консультацисене
учительсем халӑ те ырапа аґанаґґӑ.

Ӕґтешӑсем те, юлташӑсем те манмаґґӑ ӑґчаха. Вӑл
пирӑnten уйралса кайнаранпа ґулталӑк ґитнӑ ґӑре институтра
фотокурав йӑркеленнӑччӑ. ґак мероприятие уґнӑ чух тухса ка-



Наука докторĕсем – М.И. Скворцов тата Г.А. Анисимов



М.И. Скворцова асăнса уснă фотокуравра

ланисем Михаил Ивановичн ыра сăнарне куç умне туллинрех кăларса тăратма пулăшаççĕ.

Анисимов Геннадий Александрович, педагогика наукасен докторĕ, профессор:

– Чăваш ĕсчахĕсем пурте Ашмарин словарĕн хĕттинчен тухса хайсене палăртнă. Вĕсенчен Ашмарина чи сывăххи – Михаил Иванович Скворцов. Словарь тăвакан вăл – пурăннă чухнех хайне палăк лартакан çын.

Хай вăхăтĕнче Михаил Иванович пирĕн педагогика институчĕн вырăс чĕлхи кафедрина деканĕ пулса ĕçлерĕ. Пултаруллă доцент ун чухнех «Русский язык за рубежом» журналта словарь тăвас ĕç çинчен чаплă статья пичетленĕччĕ. Кайран çак ĕçе вăл пĕтĕм пурнăçне халалларĕ. Çав тери анлă пĕлүүлĕ çынччĕ. Еткерĕ Скворцовăн питĕ пуян, мухтавĕ иксĕлми.

Тарасов Юрий Алексеевич, Канаш ентешлĕхĕн ертÿçи:

– Канаш тăрăхĕнчен тухнă паллă çынсем питĕ йышлă: артистсем те пур вĕсем хушшинче, сыравçăсем те, ученăйсем те... Михаил Скворцов çавсенчен пĕри, ун ячĕ сумлă вырăнта. Халĕ Интернет ĕмĕрĕнче пурăнакан çамрăксем мĕн те пулин пĕлмен чухне: «Яндексран ыйт», «Гуглтан ыйт», – теççĕ. Эпир вĕреннĕ чух вара чăнласа та шÿтлесе: «Скворцовран ыйт», – теттĕмĕр. Энциклопедиллĕ пĕлÿччĕ унăн.

Дегтярёв Геннадий Анатольевич, филологика наукасен кандидачĕ:

– Чăвашсене çутта кăларакан тесен эпир чи малтан Иван Яковлева аса илетпĕр. Тĕрĕс, анчах та çутта кăларакансем пирĕн пĕрре мар – Золотницкий те пур, Никольский те, Ыттисем те. Вĕсен шутĕнче Михаил Иванович Скворцов та. Çутта кăлараканĕ темелле-ши апа, халăха çутлăхра тытаканĕ-ши... Иртнĕ ĕмĕрĕн 90-мĕш çулĕсенче вăл «таса» наукапа вăхăтлăха пăрахса чăваш шкулĕ валли программăсем, вĕренÿ пособийĕсем, словарьсем хатĕрлес ĕçе пуçăнчĕ, ырми-канми тăрăшрĕ.

Чăваш лексикографийĕнче тăватă тапхăр уйăрма пулат: пĕрремĕшĕ – Н.В. Никольский тапхăрĕ, ун хыççăнхи Н.И. Ашмарин ячĕпе сыхăннă, кайран – В.Г. Егоров вăхăчĕ. Вĕсен ĕçне малалла тăсаканĕ, паллах, 20 яхăн словарь авторĕ М.И. Скворцов. Чылайăшĕ темиçе кăларăмпа çапăнса тухнă, вĕсем малашне те тухса тăрĕç. Ал çыру хальлĕн юнисене вулакан патне çитересси – пирĕн тивĕç. Кунта чăвашла-вырăсла словаре, медицина терминĕсен словарьне тата виçĕ чĕлхеллĕ чăвашла-вырăсла-тутарла словаре асăнмалла.

«Словарь ĕçĕ – наукапа искусство хушшинче», – тетчĕ пурăннă чух Михаил Иванович. Ку, чăнах та, çапла пулĕ: формалист ученăй пулнипе сĕç çавăн пек пуян словарьсем тăваймăн – ўнерçĕ чунĕ те пулмалла. Чĕрĕ чĕлхе туйăмĕ унра питĕ вайлăччĕ. Хаçатра, радиора ĕçлени те апа пулăшнă ахăр. Скворцов çырни словарьсене тĕнчене кăтартма намăс мар!

МОИ ГОДА – МОЕ БОГАТСТВО

Воспоминания ветерана Великой Отечественной войны, кандидата педагогических наук Л.Т. ТЕРЕНТЬЕВА (1924–2017)

В Республиканский институт усовершенствования учителей я пришел в 1964 году, имея восьмилетний стаж педагогической работы: после окончания Цивильского педагогического училища 2 года работал в начальных классах, после Чувашского педагогического института 6 лет преподавал русский язык и литературу в школах Аликовского района.

Попав под сокращение штатов, устроился на работу в редакцию газеты, потом опять пришел в школу, но вскоре вынужден был уволиться по семейным обстоятельствам. Министром просвещения нашей республики в то время работал Г.С. Сидоров, знавший меня еще в студенческие годы. Он любезно предложил мне должность методиста. Меня приняли в кабинет по начальным классам. Проработал я там 4 года. За это время составил сборник текстов изложений для II–IV классов чувашской школы, выпустил пособие «В помощь учителю начальных классов». Понимая огромное значение чтения в овладении языком, начал работу по созданию серии книг для чтения на русском языке во II–IV классах чувашских школ.

К тому времени на ниве образования выросли новые фигуры. Доцент педагогического института Т.Э. Хмара-Борщевская предложила свою систему начального обучения чувашских детей русскому языку при помощи лексико-грамматических таблиц. Я оказался в числе противников этого метода, и начальство сочло целесообразным перевести меня в кабинет русского языка и литературы.

Начался новый этап в моей методической работе – изучение и обобщение опыта работы преподавателей русского языка и литературы в чувашских школах, повышение квалификации учителей-словесников. За время работы в этом кабинете я написал диссертацию на тему «Методика изучения сложноподчиненных предложений в 8 классе чувашской школы», защитил ее в Научно-исследовательском институте национальных школ Министерства образования РСФСР и стал кандидатом педагогических наук.

Чтобы сделать передовой опыт достоянием общественности, публиковал свои статьи в журналах «Русский язык в национальной школе», «Халăх шкулĕ» (Народная школа), в газетах «Советская Чувашия», «Учительская газета», а также в отдельных брошюрах. Для оказания практической помощи преподавателям русского языка и литературы составил сборник текстов изложений для 5–9 классов чувашских школ, выпустил методическое пособие «Русский язык в 9 классе чувашской школы».

Особенностью работы в институте усовершенствования учителей являлись постоянные выезды в коман-

дировки по различным вопросам на длительный срок: в начале учебного года – для безусловного выполнения всеобщего среднего образования, потом – для проверки качества знаний, умений и навыков учащихся, состояния преподавания школьных предметов и т.п. Методисты проверяли документацию, слушали и анализировали уроки, проводили контрольные работы, после командировок писали отчеты о результатах проверки, которыми пользовались руководящие работники министерства при составлении докладов и проведении совещаний с заведующими районных и городских отделов образования.

Конечно, в этих материалах не всегда отражалась объективность: опытные руководители школ и учителя старались показать себя в лучшем свете. Помню, как в одной школе я провел контрольный диктант, с которым успешно справились все учащиеся. Но вскоре мне стало известно, что учительница до начала урока пересадит двоечников рядом с отличниками.

Редкие методисты выдерживали трудности и неудобства длительных командировок, которые отрывали их от семьи на 10–12 дней. Поэтому текучесть кадров в институте была большая. Я же проработал около 30 лет, побывав во всех районах и городах республики (в некоторых даже по 2–3 раза), прослушал и проанализировал не одну сотню уроков, встречался с десятками мастеров педагогического труда, учился у них. Считаю, что только в результате такого общения можно стать настоящим методистом, знающим, чему и как надо учить детей.

Достигнув пенсионного возраста в 1985 году, я ушел на заслуженный отдых, но ежегодно устраивался на временную работу. А в 1991 году, когда начали создавать кафедры, меня пригласили на постоянную работу в должности старшего преподавателя кафедры методики развития национального двуязычия. Затем в результате ряда преобразований и изменений статуса института в 1993 году я был избран на должность доцента кафедры начального образования и воспитания. По истечении срока конкурсного договора в 1995 году окончательно уволился с работы. Но с институтом я не теряю связи: и в преклонном возрасте собираюсь работать, обеспечивать учителей нужными пособиями. Недавно я выпустил сборники текстов для изложений. Находится в производстве 5-е, дополненное издание книги для чтения на русском языке «Солнышко». На очереди – издание книги для третьеклассников «Родничок». Во всех этих делах активное участие принимает институт образования, который был и остается для меня вторым домом.

ЯЛАНАХ ПИРĖН АСĂМРА

В.И. ИГНАТЬЕВА,

чăваш чĕлхипе литературина вĕрентес меслетлĕх лабораторийĕн ертÿшĕ,
педагогика ħслăлăхĕсен кандидачĕ



Чăваш халăхĕшĕн, чăваш чĕлхин, литературин малашлăхĕшĕн нумай тăрăшнă ħсчах, вĕрентÿсĕ, меслетсĕ, педагогика ħслăлăхĕсен кандидачĕ Зоя Серафимовна Антонова (сăн ўкерчĕкре – 1-мĕш ретре варринче) 1939 сўлхи раштав уйăхĕн 7-мĕшĕнче Элкĕ районĕнчи Тукач ялĕнче суралнă. Вăтам школ хысçăн Чăваш патшалăх педагогика институтне вĕренме кĕнĕ.

З.С. Антонова пĕтĕм пурнăсне вĕрентÿ ёсĕпе сыхăнтарнă. Чылай сўл хушши унпа пĕрле ёсĕме тўр килнишĕн эпĕ хама питех те телейлĕ сын тесе шутлатăп. Пĕрремĕш хут курса паллашнă вăхăтсем халĕ те куç умĕнчех. Иртнĕ ёмĕрĕн 80-мĕш сўлĕсен варринче пулчĕ ку. Ун чухне пирĕн пурнăса, «перестройка» текен тапхăр пуçланнăран, сĕнĕ сывлăш вăркăшса кĕчĕ. Хула школĕсенче, акă, тĕрлĕ халăх ачисене чăваш чĕлхине вĕрентме пуçларăмăр. Малтанхи тапхăрта эксперимент шайĕнче пулса пычĕ ку. Ёсĕ сĕнĕ пулнăран йывăрлăхĕсем те нумайчĕ. Мĕне, мĕнле, мĕнпе вĕрентмелли те паллă марчĕ. Пĕрер сўл ёсĕсен хула школĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентме ятарласа хатĕрленĕ учебниксем кирли паллă пулчĕ. Сĕнĕ кăларăмсем хатĕрлес ёсĕ чи маланах Г.В. Лукоянова хушрĕс. Геральд

Васильевич кёске вăхăт хушшинче кашни класс валли тенĕ пекех вĕренĕ кёнекисем сырса хатĕрлерĕ, анчах та школ практикинче тĕрĕслесе пăхма вăхăт сĕтейменрен вёсем йывăртарах пулса тухрĕс. Сăкăн хысçăн Вĕренĕ министерствин учебниксене сĕнĕлле хатĕрлесен, авторсен ретĕнче шкулта ёсĕлекенсем те пулсан аванрах пулнине палăртса ятарлă пултарулăх ушкăнĕ йĕркелеме йышăнчĕ. Ёсĕ ертсе пыма З.С. Антоновăна шанса пачĕс. Ун чухне урăх кандидатура пулма та пултарайман. Зоя Серафимовна, чылай сўл шкулта ёсĕленĕскер, Раçсей Федерацийĕн Вĕренĕ министерствин наци школĕсен проблемисене тĕпчекен институтĕн чăваш лабораторийĕнче ачасен чăвашла пуплевне аталантарас, чăваш литературине вĕрентес ёсĕ 10 сўла яхăн тĕпчесе диссертаци сырса хўтĕленĕскер, чăваш чĕлхипе литературине вĕрентме программăсем, учебниксем, хрестоматисем сырнăскер, сăнă тавăрсах ёсĕ кўленчĕ, хай тавра пултаруллă вĕрентекенсене пуçтарчĕ.

Эпĕ, сăмрак специалист, ун чухне Шупашкар хулинчи 43-мĕш шкулта ёсĕлеттĕм. Зоя Серафимовна мана та пултарулăх ушкăнне чĕнчĕ. Сăвăнтанпа эпир унпа сирĕм сўла яхăн юнашар ларса, Пĕрле канашласа ёсĕлерĕмĕр. Сăк сўлсенче вăл малтан вĕренĕ институтĕн чăваш чĕлхипе литератури кафедрин доцентĕ, унтан школчченхи тата пуçламăш классен кафедрин ертÿшĕ, И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕн чăваш литератури кафедрин доцентĕ, ертÿшĕ пулса ёсĕлерĕ. Сăмăл мар ёсĕ-хĕлĕнче тĕрлĕ сынга хутшăнма тивнĕ Зоя Серафимовнăна, пĕрле ёсĕлекенсем, унăн вĕренекенĕсем апа яланах ырапа сес асăнаçсĕ. Пирĕншĕн пуриншĕн те вăл тĕслĕх вырăнĕнче, унпа юнашар ёсĕлеме, унран вĕренме майсем туса панăшăн Турра тав тăватăр.

Сăв тери сивĕч те яланах спортпа туслăччĕ ёсĕтешĕмĕр. Сăмах май каласан, шкулта вĕреннĕ чух та, студент сўлĕсенче те вăл республикари чи маттур сăмăл атлетсемпе чупса амартнă, пĕрре мар сĕнтерÿсĕ те пулнă. Темĕнле аптраманлăх пурчĕ унра, кирек мĕнле лару-тăрура та пуçне усмастчĕ, йывăрлăхсене парăнмастчĕ. Пурнăсĕнче вара унăн йывăрлăхсем пулман мар ёнтĕ. Анчах нихăсан та ун сĕнчен каламастчĕ, пур ёсĕ те туса ёлкĕретчĕ. Хайĕн ыра кăмăлĕпе, ёсĕченлĕхĕпе, тирпейлĕхĕпе тыткăна илетчĕ вăл пире. Сырас пултарулăхĕ те пысăкчĕ унăн. Учебник валли материал (сăвă и, калав-и, е юмах) сĕтмен чух хай тытатчĕ те сыратчĕ. Сăв тери лайăх редакторчĕ тата. Чăваш кёнеке издательствинче пĕрле ёсĕленĕ редакторсем паян кун та З.С. Антоновăна ырапа асăнаçсĕ, нихăсан та туса пĕтереймен е сĕелтен тунă ёсĕ илсе килместчĕ теçсĕ.

Шел, Зоя Серафимовна 2015 сўлхи сў уйăхĕн 27-мĕшĕнче пирĕnten ёмĕрлĕхех уйрăлса кайрĕ. Апа Мускав облаçĕнчи Королев хулинче пытарнă, сăвăнпа та хаклă сыннамаpан вил тăприйĕ сĕне чечек сыххи кайса хума та меллех мар пире. Апла пулин те вăл пирĕн асăмрах. Унăн еткерĕ, тивлетлĕхĕ виçĕ ывăлĕнче, мăнукĕсенче, вĕренекенĕсенче, ёсĕтешĕсенче, сырса хăварнă кёнекисенче упранать, малалла та упранĕ.

РЕДАКТОР ПО ПРИЗВАНИЮ

О.Г. КУЛЬЕВ,

член Союза журналистов России,

редактор журнала «Халӑх шкулӗ – Народная школа» с 1992 года



Есть такие профессии, которые требуют от специалиста универсальных знаний, широкого кругозора, большой эрудиции. В их числе – работа литературного редактора. Применительно к должности главного редактора журнала «Халӑх шкулӗ – Народная школа» следует еще добавить безупречное знание, как минимум, двух языков – чувашского и русского, владение педагогической теорией и практикой, а также секретами издательского дела. Все эти качества были присущи Петру Васильевичу Моисееву, который возглавлял педагогическое издание Чувашии с 1994 года по 2006 год.

Мне кажется, что вся его предыдущая жизнь была подготовкой к деятельности в качестве главного редактора педагогического журнала. После окончания Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева в 1962 году Петр Моисеев в течение десяти лет работал учителем, заместителем директора, директором в родной Яншихово-Норвашской школе Янтиковского района. Потом некоторое время преподавал в пединституте. С 1974 по 1991 годы трудился на ответственных должностях в аппарате Чувашского обкома КПСС, в т.ч. продолжительное время курировал сферу образования.

Мне довелось почти 15 лет бок о бок трудиться с Петром Васильевичем в стенах редакции «Народной школы» – с первого номера возрожденного издания. Руководителем он был требовательным – и по отношению к себе, и к подчиненным, и к авторам журнала. Своему делу был предан беззаветно: если надо, оставался на службе и после работы, и в выходные дни, а отпусков вообще не признавал. Искусством редактирования П.В. Моисеев владел превосходно, можно сказать, что это был его природный дар. После его редакторской правки самый средненький по качеству материал наполнялся новым содержанием, становился читабельным. Даже ученые-филологи, приносившие в редакцию свои труды для публикации, безропотно принимали его замечания, исправления, признавали в нем великолепного стилиста. Помню, как академик Г.Н. Волков искренне благодарил Петра Васильевича за редактирование своего романа «Судьба патриарха», впервые увидевшего свет на страницах нашего журнала. А вот графоманов и халтурщиков П. Моисеев терпеть не мог, критиковал их открыто, так что многие из них просто боялись открывать дверь редакции.

До комплектования штата редакции журнал «Народная школа» издавался силами сотрудников редакционно-издательского отдела Чувашского РИПКРНО. На них дополнительно возлагалась нагрузка по подготовке к тиражированию, кроме журнала, самой разной учебно-методической литературы. За год в типографиях республики печатали до 50 и более брошюр – пособий для учителей и учащихся школ республики. И с этим делом П.В. Моисеев, как заведующий отделом, справлялся лучшим образом.

По состоянию здоровья в 2006 году Петр Васильевич вынужден был покинуть пост главного редактора, но продолжал трудиться в журнале, оставаясь таким же принципиальным, независимым в суждениях человеком. Ушел он из жизни 13 января 2009 года – в День российской печати, что весьма символично. Мы, нынешнее поколение сотрудников «Народной школы», всегда вспоминаем его добрым словом.

ИЗ ЖИЗНИ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Н.В. МОРОЗОВА, методист учебно-методического центра,
О.В. КОНДРАТЬЕВА, доцент, кандидат химических наук

Многолетняя история кафедры естественно-научных дисциплин – это прежде всего деятельность и вклад людей, которые своим бескорыстным трудом создавали, приумножали и развивали дошедшие до нашего времени ее лучшие традиции. Методистами кафедры работали Евгений Евстафьевич Елькин, Римма Терентьевна Казакова, Наталья Семеновна Сергеева, Надежда Васильевна Морозова, Марина Валерьяновна Николаева, заложившие основы методической службы учителей физики, биологии, химии, географии Чувашии.

Главным направлением работы методистов была организация курсов повышения квалификации учителей естественно-научного цикла. В «читающий» профессорско-преподавательский состав входили приглашенные специалисты высших учебных заведений республики, которые помогали учителям-естественникам решать насущные проблемы своевременного образования. В начале 2000-х годов, когда традиционная система преподавания естественных предметов стала обогащаться нововведениями, учителю очень важно было знать, как правильно переориентировать свою деятельность, научиться по-новому конструировать урок, строить процесс обучения с учетом не только классической методики, но и современных педагогических технологий. В этой связи от коллектива методистов кафедры требовалось умение грамотно построить содержание программы курсов повышения квалификации учителей с учетом преемственности и интеграции естественных предметов.



Благодаря тесному контакту работающих методистов с учителями-практиками образовательных учреждений Чувашии были заложены предпосылки для организации первых профессиональных сообществ учителей биологии, химии и физики.

Особый вклад в развитие кафедры естест-

венно-научных дисциплин и экологии ЧРИО внесла кандидат педагогических наук, доцент **Наталья Владимировна Борисова**. С 1996 года она работала старшим преподавателем, в 2000–2015 годах – заведующим этой кафедрой. Стаж ее научно-педагогической работы 30 лет, из них в высших учебных заведениях – 17. Автор более 60 работ, в том числе монографии по энтомологии, экологии, превентивному обучению и методике преподавания биологии.



С 1994 по 2000 год заведующей кафедрой естественно-научных дисциплин Чувашского республиканского института образования работала **Зинаида Никифоровна Плечова**.

Основные направления ее научной деятельности – экология грызунов, экологическое воспитание и образование. Автор более 100 научных и методических работ. Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (1999).

Основное название кафедры естественно-научных дисциплин и экологии (1994–2000) полностью соответствовало профилю этого подразделения и отвечало веяниям времени. С именем З.Н. Плечовой связана целая «эпоха экологии» в Чувашии. Будучи человеком высокообразованным, интуитивно чувствующим необходимость обновления естественно-научного образования, она привнесла в него новое направление – экологическое. Благодаря этому в 90-е годы прошлого века Чувашская Республика стала одним из первых регионов Российской Федерации, где активно прошел разнородный многоплановый процесс экологизации школьного образования.

Особое значение в деятельности кафедры придавалось природоохранной работе. Занятия с педагогами – слушателями курсов повышения квалификации проводились не только в стенах института, но и на базовых площадках, одной из которых

стала Ядринская национальная гимназия, а также в естественной природной среде.

Еще одно направление работы кафедры естественно-научных дисциплин, инициируемое З.Н. Плечовой, – валеологизация учебных предметов, которая нашла поддержку и успешно реализовывалась в практике работы общеобразовательных учреждений республики в конце 1990-х – начале 2000-х гг.

Под руководством опытных методистов кафедры ЕНД в республике проводились апробации современных УМК по химии, биологии, географии, фестивали профессионального мастерства «Открытый урок химии», «Профессиональное мастерство учителя биологии», «Уроки биологии и экологии

в современной школе» (2018) и др., обобщался передовой опыт работы лучших учителей Чувашии по биологии, химии, географии.

В настоящее время кафедра профильного развития педагогических работников (с 1 марта 2019 года) продолжает традиции методической службы, а также ориентируется на образовательные инновации и требования ФГОС ООО.

Ведущим направлением работы подразделения по-прежнему остается повышение квалификации учителей естественно-научного цикла и здоровьесбережения с учетом современных требований. Основную деятельность его ведут кандидат химических наук, доцент О.В. Кондратьева и методист Н.В. Морозова.

ИСТОРИЯ АТТЕСТАЦИИ

Н.А. АРТЮШКИНА,

начальник отдела аттестации учебно-методического центра

Впервые аттестация педагогических работников в СССР была законодательно установлена в 1936 году. Ее проводили специальные (особые) аттестационные комиссии. По результатам аттестации педагогу присваивалось звание учителя начальной и средней школы, которое являлось персональным и пожизненным.

В 1970-е годы советское государство обратило внимание на учителей общеобразовательных школ, поскольку именно от их квалификации и педагогического таланта зависело правильное (с точки зрения советской идеологии) обучение и воспитание подрастающего поколения. В результате Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 20.6.1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» была введена систематическая аттестация учителей.

Сам порядок проведения процедуры аттестации был установлен постановлением Совета Министров СССР от 16.4.1974 г. № 273 «Об аттестации учителей общеобразовательных школ». Проверка квалификационного уровня проводилась один раз в пять лет.

Комиссии, осуществлявшие аттестационную проверку, создавались при Министерстве просвещения – союзных и региональных отделах народного образования. В их состав обязательно входили профильные специалисты, члены комсомольских, партийных, профсоюзных органов.

С 1994 года процедуру аттестации педагогических работников Чувашской Республики кури-

ровала методист Чувашского республиканского института образования Любовь Михайловна Иголкина, в 1998–2012 годах она была секретарем аттестационной комиссии.

В 2000 году на базе Чувашского республиканского института образования создается лаборатория диагностики и аттестации образовательных учреждений, которая в соответствии с Программой развития образования приступила к обеспечению диагностического и научно-методического сопровождения аттестации образовательных учреждений.

Аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Чувашской Республики проводилась в соответствии с «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 года № 1908. По итогам аттестации устанавливалась вторая, первая и высшая квалификационные категории для педагогических работников и высшая квалификационная категория для руководящих работников.

Аттестация педагогических и руководящих работников проходила в три этапа на основе Временных вариативных форм и процедур аттестации, утвержденных Минобразования Чувашии.

На первом этапе аттестуемые сдавали экзамен в форме тестирования на персональном компьютере. На втором этапе педагогическим работникам

предлагались вариативные формы аттестации: защита педагогического проекта, презентация методического портфолио, защита методических и других разработок. Для руководителей образовательных учреждений предлагались вариативные формы аттестации в виде защиты программы развития образовательного учреждения, защиты творческого отчета по вопросам совершенствования управления образовательным учреждением, защиты методических и других разработок по управленческой деятельности. На третьем этапе педагогическим работникам предлагались следующие формы аттестации: 1) посещение членами экспертных групп уроков аттестуемого, учебных и (или) внеучебных мероприятий с последующим их анализом; 2) анализ документально зафиксированных результатов учебно-воспитательного процесса (итоги мониторинга успешности обучения и воспитания); 3) представление образовательного учреждения, отражающее совокупность результатов практической деятельности аттестуемого. Руководителям образовательных учреждений предлагались следующие формы аттестации: 1) презентация портфолио учреждения (форма аттестационного испытания, в ходе которого аттестуемый представлял свидетельства о достижениях управленческих подсистем образовательного учреждения и самоанализ образовательной среды образовательного учреждения); 2) анализ документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения; 3) анализ реализации программы развития образовательного учреждения, результатов инновационной деятельности с презентацией.

В 2008 году путем реорганизации центра национально-регионального образования и центра поддержки и сопровождения педагогических инициатив был создан центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования. Заведующим центром назначена Светлана Васильевна Димитриева. Одним из направлений деятельности центра являлось организационно-методическое обеспечение проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (кроме федерального подчинения).

С 2008/09 учебного года согласно вариативным формам и процедурам проведения аттестации (приложение № 2 к приказу Минобразования Чувашии от 17 апреля 2008 г. № 506) на первом этапе аттестации – оценка уровня профессиональной компетентности аттестуемого – учителя общеобразовательных учреждений и преподаватели общеобразовательных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования проходили квалификационный экзамен в форме единого государственного экзамена

(ЕГЭ), а педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений начального и среднего профессионального образования (кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин) и другие педагогические работники общеобразовательных учреждений, а также педагогические работники коррекционных образовательных учреждений – экзамен в форме тестирования на персональном компьютере в режиме online на базе муниципального межшкольного методического центра.

На втором этапе аттестуемые проходили тестирование на оценку ИТ-компетентности. Компьютерное тестирование осуществлялось организацией, выигравшей объявленный Министерством образования Чувашии конкурс.

Третий этап аттестации включал в себя вариативные формы: 1) защита педагогического проекта; 2) презентация методического портфолио; 3) защита методических и других разработок.

В 2009 году в связи с переходом С.В. Димитриевой на должность проректора по научно-методической работе заведующим центром сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования назначена Татьяна Федоровна Каракулова.

В 2010 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» утвержден новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Аттестация проводилась в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности были разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Изучение результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на присвоение первой или высшей квалификационных категорий, осуществлялось в форме посещения членами экспертных групп уроков аттестуемого, учебных и (или) внеучебных мероприятий, и анализа карты результативности педагогической деятельности.

В 2011 году центр сопровождения нацпроектов и аттестации работников образования был переименован в организационно-методический центр.

В сентябре 2012 года заведующим организа-

ционно-методическим центром назначена Татьяна Михайловна Лобышева, секретарем аттестационной комиссии – Татьяна Ивановна Лушина.

С сентября 2013 года на основании соглашения между Чувашской республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Минобрнауки Чувашии по решению социально-экономических проблем, обеспечению правовых гарантий работников образования Чувашской Республики применяются особые формы аттестационных процедур. Особые формы касаются педагогических работников, имеющих квалификационную категорию и претендующих на ту же самую квалификационную категорию. При этом деятельность педагога анализируется только на основании представленной карты результативности.

Педагогические работники, имеющие право аттестоваться по особой процедуре:

- победители и лауреаты всероссийских и республиканских профессиональных конкурсов в предаттестационный период;
- имеющие за достижения в педагогической деятельности:
 - а) почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения органов государственной власти Российской Федерации;
 - б) почетные звания, государственные награды Чувашской Республики и иные поощрения, присужденные Указом Главы Чувашской Республики;
- имеющие ученую степень;
- выигравшие грант в предаттестационный период;
- подготовившие в предаттестационный период победителей и призеров всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых в соответствии с нормативными актами федеральных органов исполнительной власти.

С 2014 года аттестация педагогических работников проводится на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии с вышеназванным Порядком аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, в соответствии с распорядительным актом рабо-

тотателя.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационных категорий осуществляется членами экспертных групп на основе анализа двух уроков аттестуемого, учебных и (или) внеучебных мероприятий и карты результативности педагогической деятельности.

В 2016 году организационно-методический центр был переименован в центр педагогических инноваций и профессионального роста. Руководителем центра назначена Ольга Алексеевна Гурьянова. С марта по июль 2016 года секретарем аттестационной комиссии работала Ираида Анатольевна Степанова. В августе 2016 года при центре педагогических инноваций и профессионального роста был создан отдел аттестации, начальником отдела и секретарем аттестационной комиссии назначена Инесса Владимировна Ядранская. С сентября 2017 года по настоящее время отделом аттестации руководит секретарь аттестационной комиссии Наталия Анатольевна Артюшкина, методическую работу осуществляет Ольга Аркадьевна Матвеева.

Сегодня отдел аттестации занимается организационно-методическим сопровождением процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики. Выполняет следующие основные функции:

- организация приема заявлений и материалов от педагогических работников образовательных организаций для прохождения аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- формирование и ведение базы данных о педагогических работниках, претендующих на первую и высшую квалификационные категории;
- информационное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников на сайте;
- утверждение индивидуальных графиков проведения аттестации педагогических работников;
- организация и контроль выездов экспертных групп в районы республики для проведения аттестации;
- сбор, техническая экспертиза, систематизация экспертных заключений членов экспертных групп;
- подготовка материалов для заседаний республиканской аттестационной комиссии;
- подготовка проектов приказов об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам;
- подготовка аналитических материалов по вопросам организации и проведения процедуры аттестации в Чувашской Республике.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ А.Е. ЕГОРОВОЙ	2
--	---

ПОЗДРАВЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С.В. КУДРЯШОВА	3
---	---

Руководители Чувашского республиканского института образования	4
---	---

Переименования Чувашского республиканского института образования	5
---	---

ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ О.А. НИКИТИНА	6
---	---

ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ

НАЧАЛО А.Л. ЕФИМОВА, Л.А. ЕФИМОВ	9
---	---

ПЕРВЫЕ ШАГИ ИНСТИТУТА А.П. НИКИТИН	14
---	----

ЧУВАШСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	16
---	----

ОНИ ВОЗГЛАВЛЯЛИ ИНСТИТУТ

ОТ УЧИТЕЛЯ – ДО ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА Т.Я. ПЕТРОВА	37
---	----

ВЕРШИНА В.Д. ДАНИЛОВА Б.И. ПАВЛОВ	38
--	----

ЛЮДИ И ГОДЫ: СВЯЗ ПОКОЛЕНИЙ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ СВОЕГО ДЕЛА О.А. НИКИТИНА	40
---	----

ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА НАСЫЩЕННОЙ, ИНТЕРЕСНОЙ РАБОТЫ Л.Ю. НИКОЛАЕВА, С.А. СМИРНОВА	42
--	----

НЕ ПРОСТО РАБОТАТЬ, А СЛУЖИТЬ ПРОФЕССИИ И.В. МАХАЛОВА	45
--	----

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ Е.Г. АНИСИМОВА, Г.И. ВОРОБЬЕВА	47
---	----

ЛЮБОВЬ К ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ – НА ВСЮ ЖИЗНЬ М.Г. МИХУТКИНА	48
---	----

НЕУТОМИМЫЙ ТРУЖЕНИК А.С. ЕГОРОВА	49
---	----

ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО – ЭТО ЛЮДИ Е.И. НИКОЛАЕВА	51
--	----

АЛЕВТИНА ВИТАЛЬЕВНА РЫБАКОВА – АВТОР ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ С.А. СМИРНОВА	54
---	----

ПРОВОДНИК ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ Л.Ю. НИКОЛАЕВА	55
--	----

ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ Э.П. МИХАЙЛОВА	56
--	----

«ВЛЮБЛЕН ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ...» В.И. ТРОФИМОВА	57
--	----

ПУЛТАРУЛЛА ЁҖТЕШЁМЁР Л.Г. ПЕТРОВА	59
--	----

ТЁПЧЕВСЁР НАУКА ПУЛМАСТЬ Т.В. АРТЕМЬЕВА, О.И. ПЕЧНИКОВ	60
---	----

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ Н.Н. ЧЕРНОВА	62
--	----

НАСТАВНИК УЧИТЕЛЕЙ А.Р. ФЕДОРОВА	63
---	----

ГЕНЕРАТОР НОВЫХ ИДЕЙ Э.П. МИХАЙЛОВА	65
--	----

ТАҖВАН ЧЁЛХЕ УПРАВҖИСЕМ Н.Г. ИВАНОВА	66
---	----

СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛЕТ, ИЛИ КАК ЗАРОЖДАЛСЯ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГОВ ЧУВАШИИ О.Г. КУЛЬЕВ	68
--	----

ИХ ВКЛАД В ДЕЛО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЗАБЫТ

ПОЛЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ НИКОЛАЯ СЧЁТЧИКОВА И.В. ПАВЛОВ	72
--	----

ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК Н.В. ИВАНОВА	74
--	----

ШКОЛА И НАУКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И.А. АНДРЕЕВ	75
--	----

И.А. АНДРЕЕВ ПРОФЕССОРҖН ВЁРЕНЁВЕ КҮНЁ ВИТЁМЁ Ю.М. ВИНОГРАДОВ	76
---	----

ЯЧЁ МАНҖСМИ, МУХТАВЁ ИКСЁЛМИ О.Г. КУЛЬЕВ	78
---	----

МОИ ГОДА – МОЕ БОГАТСТВО Л.Т. ТЕРЕНТЬЕВ	80
--	----

ЯЛАНАХ ПИРЁН АСҖМРА В.И. ИГНАТЬЕВА	81
---	----

РЕДАКТОР ПО ПРИЗВАНИЮ О.Г. КУЛЬЕВ	82
--	----

ИЗ ЖИЗНИ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ Н.В. МОРОЗОВА, О.В. КОНДРАТЬЕВА	83
---	----

ИСТОРИЯ АТТЕСТАЦИИ Н.А. АРТЮШКИНА	84
--	----

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА –
Ю.Н. Исаев, доктор филологических наук, доцент

Главный редактор *О.И. Прокопьев*
Редакторы *О.Г. Кульев, О.А. Никитина, Р.П. Прокопьева,*
Р.К. Игнатьева
Корректор *Р.К. Игнатьева*
Дизайн и верстка *И.В. Матвеевой*

Использованы фотографии из архива БУ ЧР ДПО «ЧРИО»,
личных архивов сотрудников института

Подписано к печати 10.4.2019.
Дата выхода в свет: 20.4.2019.
Формат 60×84 1/8. Тираж 100 экз. Заказ № Р-1027

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт
образования» Минобразования Чувашии,
428001, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр. М. Горького, д. 5.
Тел: 8(352) 58-45-22, 8(352) 58-58-76
E-mail: chrio12@cap.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Новое Время»,
428000, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.
Тел./факс: (8352) 32-33-53
E-mail: newtime1@mail.ru

© БУ ЧР ДПО «ЧРИО», 2019