

Положение о модели персонифицированного повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, этапы реализации модели персонифицированного повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций Чувашской Республики (далее – МППК).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 25.01.2018 № 129 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской Республике на 2018-2020 годы»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

- другие нормативно-правовые локальные акты.

2. Цель и задачи МППК

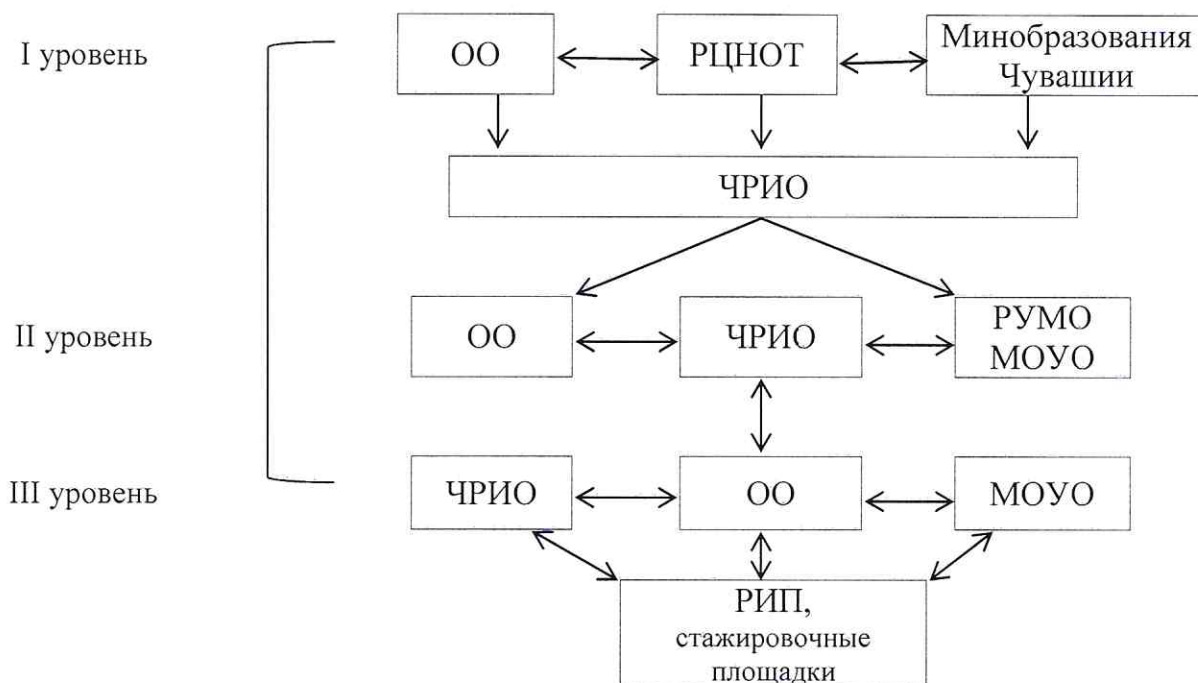
2.1. В соответствии с требованиями профессионального стандарта и дорожной картой Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста профессиональное развитие педагогов предусматривает формирование 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

2.2. МППК разработана в целях повышения качества образования в республике через выявление профессиональных дефицитов учителей, определение зон низкого качества образования и направлена на обеспечение положительных изменений в формировании вышеобозначенных профессиональных компетенций конкретного педагога.

3. Структура МППК

МППК реализуется во взаимодействии всех структур республиканского образовательного кластера: Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (Минобробразования Чувашии), БУ «Республиканский центр новых

образовательных технологий» Минобразования Чувашии (РЦНОТ), БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (ЧРИО), муниципальных органов управления образования (МОУО), республиканского учебно-методического объединения (РУМО), общеобразовательных организаций (ОО), республиканских инновационных (стажировочных) площадок, профессиональных ассоциаций учителей и представляет собой трёхуровневую модель, которая реализуется в три этапа.



4. Этапы реализации МППК

4.1. Первый этап – аналитико-прогностический.

В реализации первого этапа участвуют Минобразования Чувашии, РЦНОТ, ЧРИО. Он включает в себя:

- подготовку РЦНОТ аналитической информации о выявленных типичных затруднениях при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР), основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) в разрезе предметов, о зонах низкого качества на основе результатов оценочных процедур по всем предметам, результатов республиканских мониторингов, национальных исследований по каждой общеобразовательной организации;

- изучение полученных аналитических материалов ЧРИО и подготовку предложений по корректировке или разработке новых программ повышения квалификации;

- Включение в государственное задание ЧРИО услуги по повышению квалификации педагогов-предметников, показавших низкий уровень владения профессиональными компетенциями.

4.2. Второй этап – технологический.

Участники технологического этапа – ЧРИО, РУМО, МОУО, руководители образовательных учреждений общего образования, учителя-предметники.

II этап включает в себя:

➤ обсуждение тем и содержания программ повышения квалификации на заседаниях РУМО, экспертной комиссии ЧРИО по оценке программ повышения квалификации и согласование их с Минобразования Чувашии;

➤ разработку специальных программ повышения квалификации адресной направленности для преодоления дефицитов в развитии профессиональных компетенций педагогов в объеме не менее 112 и 185 часов (объем прописан в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»);

➤ реализацию программ повышения квалификации в три этапа:

- очная сессия;

- заочная сессия с выполнением практических заданий на рабочем месте;

- очная сессия с итоговой аттестацией.

Первая очная сессия предполагает проведение диагностики по выявлению предметных компетенций учителя через входное тестирование его собственной квалификации по единым фондам оценочных материалов (ЕФОМ) как элемента входного контроля при проведении любой курсовой подготовки.

Педагоги, показавшие неудовлетворительный уровень владения предметным содержанием, разрабатывают и реализуют план повышения своей предметной компетентности во взаимодействии с ЧРИО в рамках курсовой подготовки и самообразования с последующим прохождением повторной диагностики.

Педагоги, подтвердившие достаточный уровень владения предметными компетенциями (от 95 до 100%), вносятся в электронную базу педагогических работников для дальнейшего служебного пользования.

В рамках заочной сессии с элементами самостоятельной работы (от 18 до 36 часов) слушатели курсов повышения квалификации выполняют практические задания на рабочем месте. Практические задания даются руководителем курсов с учетом результатов входного тестирования по ЕФОМ и заявленной потребности в получении или совершенствовании профессиональных компетенций согласно персональному техническому заданию при направлении педагога на курсы повышения квалификации (*форма технического задания в приложении № 1*).

Контроль за выполнением педагогом заданий на рабочем месте возлагается на руководителя образовательной организации, направившей педагога на обучение.

Обучение на курсах повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией в форме зачета, подготовки конспекта занятия, проведения слушателями показательных фрагментов уроков по теме курсовой подготовки и других активных форм.

Документ о повышении квалификации выдается при положительном результате входного или повторного диагностического контроля и успешной итоговой аттестации.

Слушателям курсов повышения квалификации, подтвердившим достаточный уровень владения предметными компетенциями при входном тестировании, и представившим на итоговой аттестации фрагмент открытого занятия, может выдаваться рекомендация для аттестационной комиссии республики.

По завершению курсовой подготовки учитель должен отчитаться за выполнение технического задания (*форма отчета в приложении № 2*), а руководители об-

щеобразовательных организаций проверить внедрение в практическую деятельность учителем усовершенствованных профессиональных компетенций.

4.3. Третий этап – практико-внедренческий.

Участники данного этапа – сотрудники МОУО, руководители и педагоги образовательных учреждений, руководители республиканских инновационных площадок, стажировочных площадок ЧРИО, профессорско-преподавательский состав ЧРИО.

Третий этап реализации МППК включает в себя:

➤ организацию посткурсового сопровождения учителей-предметников в целях практического применения полученных или усовершенствованных ими профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Посткурсовое сопровождение педагога осуществляется через организацию республиканских и районных семинаров, научно-практических конференций, проведение мастер-классов, профессиональных конкурсов, методических дней, работу РУМО, ассоциаций учителей-предметников, МОУО, информационно-методическое, научно-методическое сопровождение, работу республиканских инновационных площадок, стажировочных площадок ЧРИО и др.

➤ проведение ежегодного мониторинга по идентификации школ, показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях, в целях организации сетевого взаимодействия школ с высокими образовательными результатами и школ, показывающих низкие образовательные результаты;

➤ выявление и продвижение лучших образовательных практик.

Результатом реализации третьего этапа для образовательной организации должен стать план перевода школ с низкими образовательными результатами в режим эффективной работы, а для педагогов – подготовка персонального технического задания для курсовой подготовки.

5. Заключительные положения

Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами, решаются соответствующими должностными лицами индивидуально в каждом конкретном случае.

(на бланке ОО)

Форма технического задания учителю при направлении
на курсы повышения квалификации
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

1. Ф.И.О. учителя _____
2. Место работы, должность _____
3. Образование (высшее / ср. спец.), номер диплома об образовании и дата выдачи _____
4. Специальность по диплому _____
5. Стаж работы в должности _____
6. Возраст _____
7. Наименование программы ДПО _____
8. Потребность в повышении профессионального уровня педагога по:
 - предметной компетенции
 - методической компетенции
 - психолого-педагогической компетенции
 - коммуникативной компетенции*(подчеркнуть те компетенции, которые требуется получить, усовершенствовать)*
9. Направление темы по усовершенствованию указанной(ых) компетенций
(сформулируйте основные направления профессиональных затруднений по каждой из указанных компетенций)

Подпись руководителя ОО _____

Подпись педагога _____

Отчет о прохождении курсов повышения квалификации

(Ф.И.О., должность, место работы)

по программе « _____ »

1. Сроки освоения дополнительной профессиональной программы (ДПО) _____
2. Объем часов освоения программы ДПО _____
3. Результат входного диагностического контроля _____ %
(указывается % выполнения заданий)
4. Результат повторного диагностического контроля _____ %
(указывается в случае прохождения повторного диагностического контроля)
5. Участие в стажировке на базе республиканских инновационных площадок, стажировочных площадках _____
(указывается место стажировки, объем часов, вид деятельности)
6. Участие в процедуре итоговой аттестации _____
(указывается форма участия: зачет, план-конспект, проведение открытого занятия, мастер-класс и др.)
7. Компетенции, полученные, усовершенствованные в ходе повышения квалификации _____
(перечисляются компетенции в соответствии с персональным техническим заданием, уровень которых, на Ваш взгляд, повысился)
8. Получение документа о повышении квалификации _____
(указывается номер удостоверения о повышении квалификации)
9. Рекомендация аттестационной комиссии о диссеминации педагогического опыта работы _____

(выдается только тем слушателям курсов повышения квалификации, которые показали достаточный уровень владения предметными компетенциями, и представившими на итоговой аттестации фрагмент открытого занятия по теме курсовой подготовки).

Слушатель курсов ПК _____

Руководитель курсов ПК _____ Дата _____