

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН,
автор программы и учебников
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»*

Адреса сайтов

- <http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки
- <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ
- <http://www.eduniko.ru> Национальные исследования качества образования
- <https://fioco.ru> Федеральный институт оценки качества образования
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- <http://pedsovet.org/> Всероссийский педсовет
- <http://www.openclass.ru/weblinks/30866> Сетевые образовательные сообщества
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование. Федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал



корпорация
**РОССИЙСКИЙ
учебник**



rosuchebnik.ru

[Интернет-магазин](#) [Где купить](#) [Контакты](#) [Дистанционное обучение](#) [Аудио](#) [Новости](#) [LECTA](#)

[Мой личный кабинет](#)



[Методическая помощь по предмету](#) [Вебинары](#) [Каталог](#)



book 24
Мы любим книги!

СКИДКА 26%



Скидка 26% на учебную продукцию!

Скидка 26% на весь раздел «учебная литература» в интернет-магазине book24

[Участвовать в акции >](#)



Линия УМК С. В. Иванова. Русский язык (1-4)

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

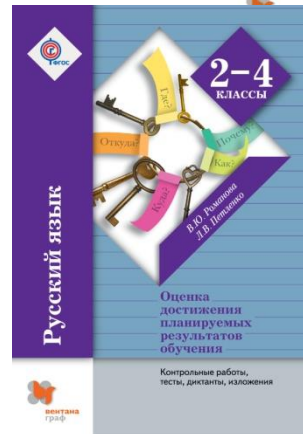
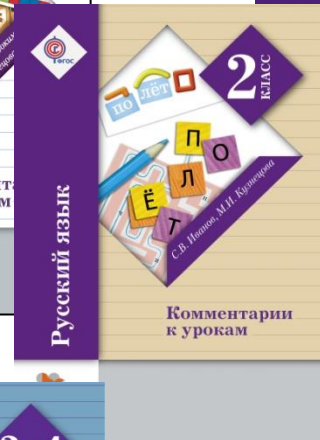
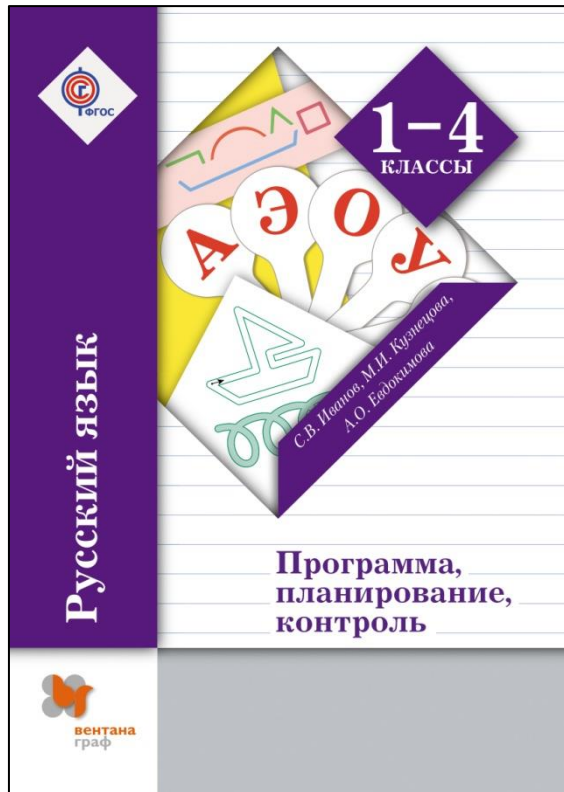
Учебники структурированы поурочно, уроки группируются в блоки, соответствующие содержательным линиям учебников, что помогает ученикам увидеть конкретные цели изучения каждой темы и ее место в языковой системе. С начала курса упражнения ставят ребенка в позицию исследователя языка, анализирующего родную речь и самостоятельно ищущего закономерности правописания. Рабочие тетради помогут закрепить орфографические правила и освоить методы решения различных учебных задач.

[Подробнее >](#)



Нужна по

Методическое обеспечение для учителя





корпорация

российский
учебник

<https://rosuchebnik.ru>

1. Зарегистрироваться на сайте.
2. Найти раздел «Методическая помощь по предмету».
2. Выбрать предмет «Русский язык».
3. Линия УМК С.В. Иванова (1 – 4).
4. Методическая помощь.
5. Методические пособия.
6. Скачать.

МАГАЗИН

5 УЧЕБНИКОВ
БЕСПЛАТНО

СЕРВИСЫ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ

КУРСЫ

БЕСПЛАТНОЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ LECTA

ШКОЛЬНОЕ
ЧТЕНИЕ



ДОСТУП К ЭФУ
ДЛЯ ШКОЛ

О LECTA

ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ

НОВОСТИ

Дарим скидку 30% в честь Дня российской науки!
Успейте зарегистрироваться на любой курс повышения квалификации из каталога LECTA с 15 января по 31 января и пройдите ин...
15.01.2019

Скидки на все курсы LECTA
Успейте зарегистрироваться на любой курс повышения квалификации из каталога LECTA с 26 ноября по 6 декабря и пройдите ин...
23.11.2018

[Посмотреть все новости](#)

+ЗАПТА

Учебная деятельность:

- ✓ является ведущей у учеников начальной школы;
- ✓ если не сформирована в начальной школе, уже не будет сформирована никогда;
- ✓ компоненты учебной деятельности – метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные

Целевые установки ученика на уроках русского языка:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком.»

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей изучения русского языка социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная
цель**

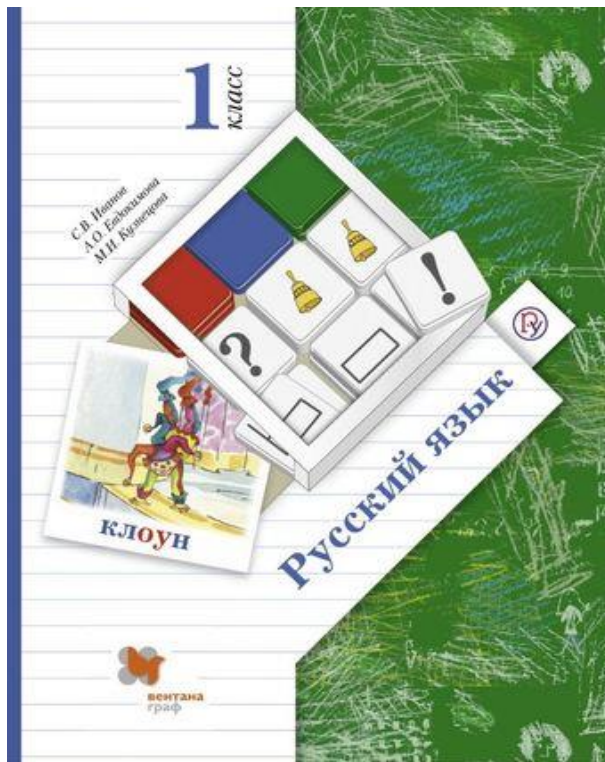


достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-
исследовательская
цель**



реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.



Урок 8

Упражнение 1. Прочитай.

Профессор повернулся ко мне:

— А вас как зовут, молодой человек? — Вот он какой был славный: на «вы» меня назвал!

— Я Денис Кораблёв! А вас как зовут?

— А меня зовут Василий Васильевич Сергеев.

(По В. Драгунскому)

Обращаясь к ровеснику, ты используешь слово ты или вы? А обращаясь ко взрослому человеку? Почему профессор назвал Дениса на «вы»?



При знакомстве ты называешь имя и фамилию, а взрослые — имя, отчество и фамилию. С друзьями принято говорить на «ты». При обращении к старшим, в разговоре с незнакомыми людьми надо использовать уважительное слово **вы**.

Условные обозначения



Давай подумаем



Обрати внимание



Вспомни изученное



Тайны языка



Работа в паре



Трудное задание



Если осталось время

Упражнение

Речевое общение

Упражнение

Как устроен наш язык

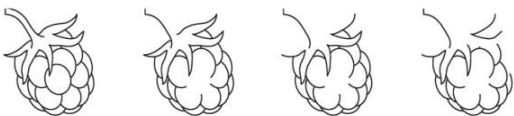
Рабочая тетрадь «Русский язык». 1 класс

Урок

8

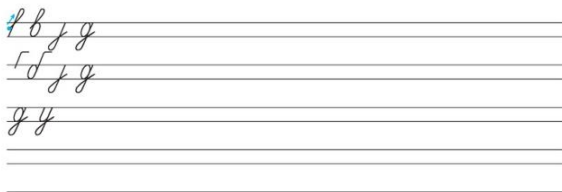
Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Напиши красиво.



Упражнение

3. Найди в стихотворении слова, которые различаются только одним звуком. Запиши их парами.

- Я иду песочком!
- А я иду пешочком!
- Я иду с миской!
- А я иду с Мишкой!



24

- Я — за малиной!
- А я — за Мариной!
- Я иду песочком
- С миской за малиной!
- А я иду пешочком
- С Мишкой за Мариной!



(М. Яснов)

Будут ли различаться звуковые модели слов в парах?

Упражнение

4. Вспомни, как пишутся словарные слова. Впиши буквы.

д_рога, ф_мил___, д_ свидани_

Догадайся, какие из этих слов пропущены в предложениях. Впиши слова.

Как твоё имя и твоя _____?

_____, друзья! Завтра увидимся.

Тебе хорошо знакома _____ от дома к школе.

25

Упражнение

5. В библиотеке книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В каком порядке должны стоять на полке эти книги? Запиши их номера в квадратах.

- Самуил Маршак. «Багаж».
- Агния Барто. «Я расту».
- Корней Чуковский. «Муха-Цокотуха».
- Виктор Драгунский. «Денискины рассказы».
- Николай Носов. «Незнайка на Луне».
- Алексей Толстой. «Приключения Буратино».



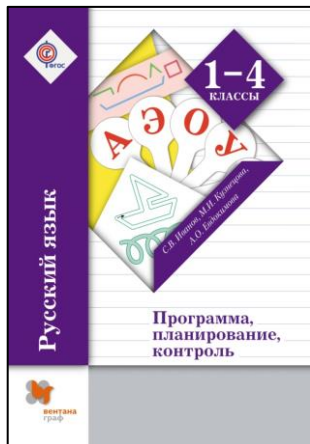
Упражнение

6. Спиши.

Героев книги Николая Носова зовут Незнайка, Знайка, Пилюлькин, Винтик, Сиропчик. Есть среди сказочных коротышек Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка.

26

«Русский язык». 1-4 классы. Программа, планирование, контроль



Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных

8. Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён

Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий



Урок 8 «Русский язык». 1 класс. Комментарий к уроку

Задачи урока: знакомить с правилами употребления слов *ты* и *вы* при общении; анализировать ситуации представления (использования имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.

Упражнение 2. Прочитай. Обсуди с одноклассниками, почему мальчик переживает. Как ты понимаешь слово, которым озаглавлено стихотворение?

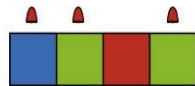
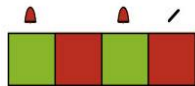
Совесть

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впусу.
Весь день ищу её теперь,
Везде её ищу.
Из-за неё
Вторую ночь
Всё повторяется
Точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову.



(А. Барто)

Упражнение 3. Запиши выделенные в стихотворении слова в том порядке, в котором даны звуковые модели.



Упражнение 4. Спиши. В скобках записывай нужный вопрос.

(?) собака (?) жила
(?) Дымка (?) виляла
(?) мальчик (?) спросил
(?) бабушка (?) сказала

Упражнение 5. Прочитай. Выпиши клички.



Я учу котёнка

Мой котёнок — черноушка.
Назову его — Чернушка.
Мой котёнок — рыжеспинка.
Назову его — Рыжинка.
Белый хвостик как кудряшка.
Назову его — Беляшка.
Мой котёнок отзывается,
Мой котёнок так старается,
Имя учит —
И мяучит!

(М. Яснов)



Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение **5.** Спиши одну из пословиц.
Используй памятку!

Улыбную речь приятно слушать.

Хорошая речь слаще мёда.



*Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна,
Кочурова Елена Эдуардовна, Кузнецова Марина Ивановна*



Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);
- соответствие содержания уроков планируемым результатам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.



Условные обозначения



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Работа в паре



Пиши правильно



Подсказка



Из истории
языка



Работа
в группе



Вспомни
изученное



Трудное
задание



Таким цветом отмечены темы для
расширения твоего кругозора



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Урок

32

Как устроен наш язык

**Корень как общая часть
родственных слов**

Урок

33

Правописание

**Учимся писать буквы
безударных гласных
в корне слова**

Урок

81

Развитие речи

Текст

Урок

100

Развитие речи

**Как строится текст.
Начало текста**

**БЛОК «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ) ЦЕЛЬ**

**ЗНАНИЕ О СТРУКТУРЕ И СИСТЕМЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА – ОДИН ИЗ
КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ У
ШКОЛЬНИКОВ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ
МИРА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ
РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО И
АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Корень как часть слова



Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?



дом

домик

домище

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник
 город — городок — пригород
 правда — правдивый — неправда
 лес — лесной — лесок
 бросить — бросок — выбросить
 трава — травяной — травушка
 рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: \frown .

лес — лесок
 дерево — деревянный
 луг — луговой
 поле — полюшко



Упражнение **2**. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов родственные, а какие — формы одного и того же слова?



Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзи́на

Упражнение **3.** Запиши пары слов в таком порядке: 1) родственные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождевиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе родственных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение **4.** Попробуй объяснить, чем родственные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

грибы

грибок



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Научно-исследовательская цель –
познакомить учащихся с основными
положениями науки о языке**

Деление на слоги и правила переноса

не выносятся на контроль («ученик получит возможность научиться»)

Слоги

- Кни – га
- Шай - ба
- Мы – шка
- Про – бка
- Пал – ка
- Зе-мля / зем - ля

Перенос

- Кни – га
- Шай - ба
- Мы – шка / мыш-ка
- Про-бка / проб – ка
- Пал – ка / па – лка
- Зе – мля / зем - ля

Фонетический разбор



Ты уже знаешь, что слова можно записать разными способами: с помощью звуковых моделей — , буквами — лимон, с помощью транскрипции — [л'имон]. А сейчас ты научишься устно проводить фонетический разбор и записывать его.

Как выполнять фонетический разбор слова.

1. Произнеси слово, выдели слоги, определи место ударения, запиши слово с помощью транскрипции.

2. Произнеси слово, укажи в нём последовательно все звуки, охарактеризуй их:

а) гласный звук: ударный или безударный, какой буквой обозначен;

б) согласный звук: твёрдый или мягкий (назови пару), звонкий или глухой (назови пару), какой буквой обозначен.

3. Запиши слово. Произнеси его, укажи количество звуков и букв.

Давай вместе разберём слово **страус**.

Страус, стра́ус, [стра́ус]:

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «с»;

[т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква «т»;

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']), звонкий непарный; буква «р»;

[а] — гласный, ударный; буква «а»;

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «с»;

страус — 6 звуков, 6 букв.



Обрати внимание, как слова делятся на слоги.

мо-ло-ко	пар-та	зай-ка
о-сень	сол-дат	пой-ду
я-бло-ня	зем-ля	здрав-ствуй-те

Не путай деление слова на слоги с делением для переноса.

Например, на слоги делим: е-ди-ни-ца, а переносим: еди-ница или едини-ца.

Упражнение **2**. Проведи устно фонетический разбор слов **луна, ракета**.



раке́та

Упражнение **3**. Правильно ли Серёжа провёл фонетический разбор слова **дети**?



Дети, де́ти, [д'эт'и]:

[д'] — согласный, мягкий парный ([д]), звонкий парный ([т']); буква «д»;

[э] — гласный, ударный;

[т'] — согласный, мягкий парный ([т]), глухой непарный; буква «т»;

[и] — гласный, безударный;

дети — 4 звука, 4 буквы.

Словообразование

- о/камен/е/ть
- береч/чь
- на/рис/ова/л/а
- на/пиш/и/те
- под/берез/**овик/Ø**
- чай/ник – кофе/**йник/Ø**
- тигр/**ёнок /Ø**– негр/**итёнок/Ø**
- заяц/Ø – зайч/ик/Ø - зайч/ат/ин/а
- кур/иц/а – кур/ин/ый – кур/а (разг.)
- вет**ка** – вет**оч**/к/а
- подушк/а – под/уш/к/а
- пере/ул/ок/Ø
- порядочн/ый
- знаменит/ый
- солн**ц**/е – солн**еч**/н/ый
- недоразум/ени**ј**/е
- пианино – пиан/ист/Ø
- истори**ј**/я – истор/ик/Ø
- жонгл/ё**р**/Ø – ретуш/ё**р**/Ø –
ухаж/ё**р**/Ø
- вод/а – вод(о)пад/Ø

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____, _____, _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____, _____, _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____

Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

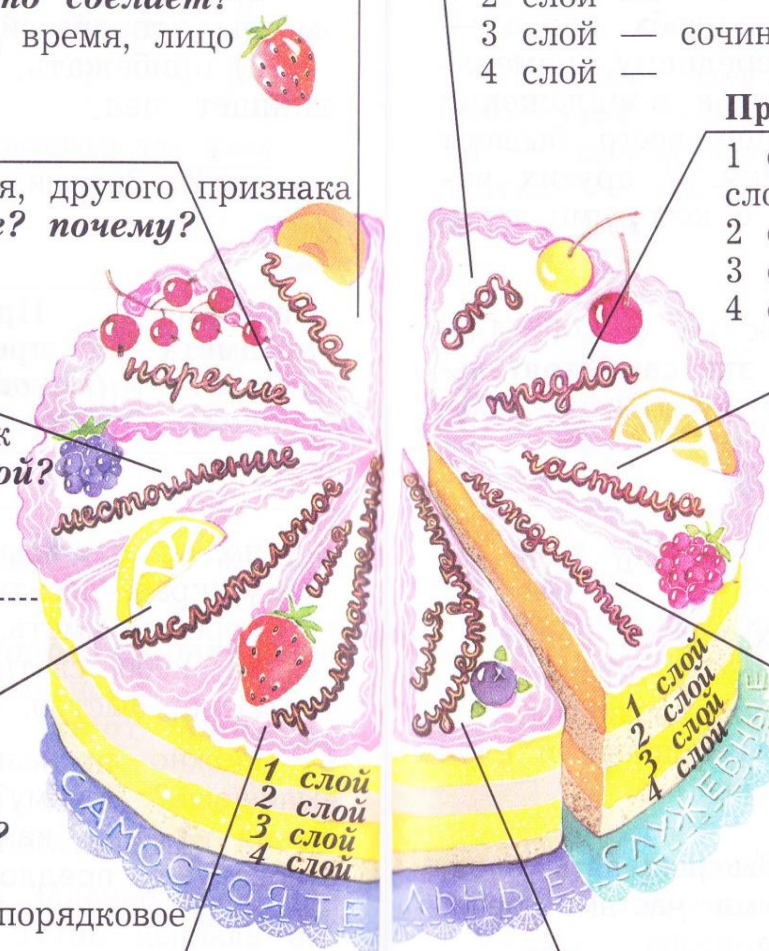
- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____, _____



РЕСУРСЫ (ЛИНГВИСТИКА)

- <http://gramota.ru/> - Портал «Грамота.ру»
- <http://www.riash.ru/> - Журнал «Русский язык в школе»
- <http://orthographia.ru/> - Правила русской орфографии и пунктуации
- <http://www.lingling.ru/index.php> - Лингвистика для школьников
- <http://ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка