

Паймухина Валентина Ивановна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары

Интегрированный урок: «Богатыри Чувашского народа»

Тип урока: обобщение – 40мин.

Дата проведения, класс: 21 февраля 2020г.

Цель: Воспитание патриотизма, понимания младшими школьниками значимости Победы в Великой Отечественной войне, способность выразить благодарность людям, пережившим эту войну и трудные послевоенные годы, приобщение учащихся к истории и культуре родного края на основе народного творчества, формирование интереса школьников к народному творчеству.

Задачи:

1. Изучить образы богатырей, созданные писателями и мультипликаторами, и выяснить, есть ли сейчас богатыри в современной жизни.

2. Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны.

3. Более глубоко раскрыть образ защитника Родины, показать человеческие качества бойца.

3. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, родных и близких, земляков, защищавших Родину.

4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.

Актуальность. Чем больше времени отделяет нас от 9мая 1945 года, тем яснее осознается значение исторической миссии солдат **Победы**, отстаивших право на будущее как для своей страны, так и для многих государств Европы. С годами не меркнет величие подвига, совершенного нашим народом. Задача патриотического воспитания как раз и состоит в том, чтобы каждый учащийся знал о подвиге своих предков.

Практическая значимость урока. Работу можно использовать на уроках литературного чтения, КРК, окружающего мира, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Урок проведен 21 февраля. Учитывая возрастные особенности учащихся, урок был проведен в форме презентации, с элементами беседы и сообщений учеников, работа в группе.

Степень включенности детского коллектива на уроке: все учащиеся класса приняли активное участие в проведении урока.

Велась большая подготовительная работа:

- мы всем классом участвовали в проекте «*Нет в России семьи такой, где не памятен герой*» - ноябрь, декабрь;

- январь-февраль знакомились и с другими героями войны;

- Организация работы с детской книгой в начальной школе – это творческий процесс. Очень эффективной стала организованная работа с «Дневником читателя» в классе. «Дневник читателя» ученики ведут вместе с родителями, заносая туда названия прочитанной книги, отзывы о прочитанном. Учащимся предлагается выполнять в дневнике иллюстративную работу к прочитанному произведению.

В ноябре, декабре знакомились со сказками чувашского народа.

На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обогатить знания детей о героическом прошлом нашей страны;
- умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов родных и близких, земляков, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны;

Метапредметные:

- умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);
- применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций.

Личностные:

- способствовать формированию у учащихся представлений об истории семьи как неотъемлемой части истории народа, гордость за ратные подвиги своих родственников, их достижения в труде и боях Великой Отечественной войны;

- формирование умений у школьников вести поисковую работу, связанную с историей родных и близких, земляков, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны;

- формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции;

- воспитание чувства гражданственности, гордости за исторические свершения российского народа, родных и близких, земляков, защищавших Родину.

Этапы урока:

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация.
3. Повторение и обобщение сведений о сказочных богатырях.
4. Богатыри нашего времени: конкретные примеры боевых и трудовых подвигов родных и близких, земляков, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны;
5. Итоги классного часа.
 - 5.1. Минута молчания.
 - 5.2. Коллективная работа: изготовление плаката «Мы голосуем за мир!»
 - 5.3. Коллективное исполнение фрагмента песни «Солнечный круг».

1. Мотивационный этап.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы его посвящаем уроку Победы. На этом уроке мы будем обращаться и к уроку литературного чтения и КРК.

Слайд-2.

Ребята, вы все любите смотреть мультфильмы. Вашими супер-героями стали Человек -Паук, Супер-Мен, Человек-Муравей, Бэт -Мен. Хочется узнать и своих исконных богатырей, богатырей чувашского народа.

Слайд-3.

2. Актуализация.

- Как вы думаете, чему будет посвящен урок? (Ученики: мы будем говорить о богатырях чувашского народа.)

Учитель: Сегодня на уроке мы будем говорить о богатырях сказочных и реальных, их подвигах, также познакомимся с некоторыми интересными фактами.

Сначала мы отправляемся в сказочное путешествие назад в прошлое.

Слайд-4.

3. Повторение и обобщение сведений о сказочных богатырях.

Мы любим читать сказки. Поговорим о богатырях русского народа.

Богатыри русского народа.

Ученик: Илья А.

С самого детства мы знаем про трех былинных богатырей русского народа: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец. Алеша Попович прославился двумя главными подвигами - победой над Тугариным змеем и над Идолищем поганым.

Ученица: Даша В.

Главный подвиг Добрыни – это победа над Змеем Горынычем. Поверженный Горыныч молил о пощаде, и богатырь отпустил его. Но коварный Змей похитил Забаву Путятишну – племянницу князя. Добрыня отправился в логово Змея и освободил Забаву.

Ученица: Виолетта Г.

В былинах Илья Муромец совершил другие подвиги, о которых написаны песни и стихи: победил Соловья-разбойника, освободил Чернигов от силушки великой, убил Идолище поганое, победил Калина-царя и Богатыря-захватчика.

Слайд-5.

Богатыри чувашского народа.

Ученица: Анжела Б.

В сказках и былинах чувашского народа тоже есть богатыри не уступающие по силе и ловкости – это **Иван-Батыр , Адыл-Батыр, Чемень.**

Ученица: Саша Е.

Иван-Батыр, знатный богатырь, привел к Ехрем-Патша семиножного коня, победив сначала трехглавого змея, потом шестиглавого, девятиглавого и двенадцатиглавого змея.

Ученик: Артур Е.

Адыл-Батыр (чуваш. Атӑл Паттӑр) – по легенде, храбрый вождь (патша) чувашей, защищавший их от врагов. В последнем бою он на белом коне вторгся во вражеское войско и острым мечом косил врагов. В него враги пускали сотни стрел, которые втыкались в его щит. Семь раз меняли воины щит Адыла. Как стали менять в восьмой раз, вражеская стрела намертво сразила героя, попав в его сердце. В честь своего вождя чуваша самую большую реку назвали Атӑл (Волга)".

Ученица: Маша И.

Чемень- всегда одетый в воинские доспехи , разъезжал на боевом коне по чувашской земле и охранял ее границы от врагов. Среди врагов не находилось охотников меряться с ним силой. Пришло время умирать, богатырь собрал всех чувашей и завещал им похоронить его в доспехах и с конем. Когда нападут враги, чтобы они пришли на могилу и позвали его: «Чемень, Чемень!»

Слайд-6.

Ученица: Лилиана.К.

Богатыри в книге Юхма Мишши « Древние чувашские боги и герои».

В своей книге «Древние чувашские боги и герои» Юхма Мишши, рассказывает о богатырях, живших во времена бога Тангара и его прекрасной жены Пюлехсе.

Это богатыри невиданной силы, великаны: **Улып, Азамат, Ламан.**

Слайд-7.

Ученица: Яна.Н.

Сравнение чувашских богатырей и богатырей Древней Греции.

Богатыри Улып, Азамат, Ламан жили во времена богов и богинь, злых духов и полулюдей- полуживотных. Они сражались наравне с богами, могли с ними общаться, превращаться в птиц и животных, обладали нечеловеческой силой, умом и смекалкой. Дедушка мне рассказал, что они очень похожи на героев Древней Греции, и тогда мы с ним решили сравнить их:

1. Улып и Геракл- такой же большой и сильный, совершившие много подвигов.

2. Ламан и Тесей –убили минотавра и семиглавого дракона Ай-ах.

3. Азамат и Гефет – искусные кузнецы.

Слайд-8-9.

Учитель:

Так кто такие богатыри? Объяснение значения слова богатырь.

Богатыри – главные герои былин, люди исключительные, наделённые чертами, которыми не обладает обычный человек: невиданной силой, безграничной храбростью, особым умением и талантом. Так, если Илья Муромец знаменит своей силой, то Садко – своим искусством играть на гуслях.

По словарю Даля:

Богатырь – муж., татар, человек рослый, дородный, дюжий и видный; необычайный силач; смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь. Сказочные богатыри, великаны, побивающие одним махом десятки врагов и разные чудища.

Вывод: Таким образом, из всех определений, можно понять что богатыри-художественные образы героев, защищавших родную землю и народ от нашествий врагов или от злой нечисти, созданные народным фольклором в былинах, сказаниях, песнях.

Слайд-10.

4. Богатыри нашего времени: конкретные примеры боевых и трудовых подвигов родных и близких, земляков, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны;

Учитель:

Почётно ли в наше время быть богатырём? Не просто мощным физически, но сильным духом, направлять силу на добро, защиту справедливости?

Приведём примеры:

Слайд-11.

Ученик: Владик Р.

11 августа 1962 года мир услышал известие: «В Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-3». Пилотирует его гражданин Советского Союза летчик-космонавт майор Николаев Андриян Григорьевич. *Чувацкий звездный богатырь.*

Слайд-12.

Учитель:

В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждому ребёнку в нашей стране с самого детства рассказывают о Великой Отечественной войне, о её героях, о подвигах героев. Почему? Зачем? Мне кажется потому, что этого нельзя забывать, нужно передавать память из поколения в поколения, чтобы люди осознавали душевную рану миллионов человеческих сердец, переживших подобную трагедию. Война прошла через каждую семью, через каждую человеческую судьбу, разделила всех советских людей на «фронт» и «тыл». Имена многих героев открыла нам страшная война: Зоя Космодемьянская, Александр Матросов, Сергей Краснопёров и другие.

Слайд-13.

Учитель:

А можно ли назвать богатырями тех, кто защищал Родину в Великую Отечественную Войну? Конечно, да! Эти люди настоящие богатыри, они не щадя своей жизни, защищали родной дом, село, город, Родину. Эти люди были сильные духом и сражались за мир на земле. Это настоящие герои- богатыри.

Об этих богатырях расскажут нам ребята.

Слайд-14-15.

Ученик: Степан С.

В каждой семье есть свои герои, которые воевали. В каждом доме их помнят и чтят. Один из них мой прадедущка. **Вдовин Сергей Михайлович** родился и вырос в Марийской АССР, Юринский район, деревня Растегаиха. В августе 1941 года прадедущку призвали в армию, защищать родину от врагов. Всю войну прошёл красноармеец, совершив немало подвигов. 12 декабря 1944 года мой прадед под сильным обстрелом смог за ночь восстановить две автомашины с разверсткой мотора, много помогал шофёрам с мелким ремонтом в восстановлении машин. За это был награждён медалью «За боевые заслуги». Президиум Верховного Совета ССР 25 мая 1945 года наградил Сергея Михайловича, на тот момент слесаря – рядового, медалью «За отвагу», за то, что 22-23 февраля 1945 года совместно с ремонтной бригадой восстановил две автомашины «Студебекер» непосредственно в боевых порядках подразделений, в результате чего машины были поставлены в строй, тем самым способствовали

успешно отразить все контратаки противника. Моя семья чтит память прадеда, мы бережно храним награды героя. Мой прадед прожил долгую и счастливую жизнь.

Слайд-16.

Ученик: Руслан М..

Мой прадед был на войне.

Война никого не прошла стороной.

Какую семью ты сейчас не затронь.

И в нашей семье тоже прадед служил,

В Победу, Свободу он вклад свой вложил.

В нашей семье тоже был свой герой, участник Великой Отечественной войны, мой прадедушка – **Мерлов Филипп Николаевич**. Он родился 1914 году. В 1941 году, когда ему было 27 лет, ушел на фронт. Рядовой, коновод, политотдел 33А. Воевал под Москвой, в Можайском направлении. Участвовал в особо тяжелых боях на Франкфурт на Майне. Там был ранен. **На войну ушел со своим конем Орликом и с ним же вернулся.** Войну закончил в Германии 1945 году. При очередном задании мой прадедушка смог перехватить у немцев пакет документов и передать своему командованию. Этот пакет был с особо важными документами и передан в Москву. За это он был награжден медалью «За отвагу», а так же орденом Красной Звезды и юбилейными медалями.

После окончания войны вернулся домой на Родину в Чувашию к жене и дочке. Вскоре у них родились еще 3 сына и 1 дочь. Работал в колхозе «Волга» плотником. Умер в 1990 году в возрасте 76 лет в кругу родных и близких. Его подвиг и подвиг всех солдат навсегда останется в нашей памяти!!!

Слайд-17.

Ученик: Павлов В.

Мой прадедушка – **Исаев Анатолий Михайлович** участвовал в Великой Отечественной войне с 1941 по 1943 год. На фронт ушел в возрасте 21 года. За время боевых действий заслужил две награды: орден «Красная Звезда» и медаль «За Отвагу». Лучше всего про эти подвиги «расскажут» сами наградные листы:

Орден «Красная Звезда»

В боях 9-10 июля 1942 года за высоту 229,4, что южнее д. Козинка 1 километр Больше-Полянского района, Курской области, командир машины лейтенант Исаев вместе со своим экипажем смело шёл в бой, уничтожая немецких захватчиков. Ворвавшись на высоту, он огнём пушки и пулемёта уничтожил два противотанковых орудия, а также до 20 автоматчиков и солдат противника.

В этой атаке лейтенантом Исаевым также было уничтожено до 15 автоматчиков и солдат вражеской пехоты.

Благодаря умелой организации и взаимодействия все танки роты прибыли из боя на исходные позиции без единой потери и поломки. За умелые действия и отвагу в бою тов. Исаев представляется к правительственной награде – к ордену «Красная Звезда».

Медаль «За Отвагу»

В ночь с 18 на 19 января 1943 года после того, как был получен боевой приказ по взятию города Валуйки, экипаж лейтенанта Исаева ворвался в город, ведя себя мужественно и храбро, уничтожая противотанковый огонь – огнём и гусеницами. Пройдя к товарной станции подавив огневые точки противника, остановил колонну противника и уничтожил её.

Экипаж т. Исаева освободил 120 человек из трудовой колонии и уничтожил до 40 человек противника и два орудия. Лейтенант Исаев достоин правительственной награды ордена «Красного Знамени»

Слайд-18-19.

Ученик: Артем А.

Мы всем классом участвовали *в проекте «Нет в России семьи такой, где не памятен герой»*. 20 учеников написали о своих прадедушках, которые принимали участие в самих боевых сражениях. Трое из них дошли до Берлина. Один прадедушка воевал на Дальнем Востоке с японцами. Из 20 прадедушек только 11 вернулись домой. Пять семей получили похоронки, а 4 прадедушки считаются без вести пропавшими. Это неизвестные защитники, которые пройдя тяготы и лишения войны, остались в памяти лишь своих семей. Практически в каждом городе есть памятники Неизвестным солдатам. (диаграмма 4). Мой прапрадедушка **Жогин Михаил Александрович** погиб на войне. И только в мае 1968 года пришло письмо из Белоруссии от учеников- следопытов 5 класса Захарнической школы, Витебской области Полоцкого района с фотографией братской могилы, где был похоронен прапрадедушка Миша. И его имя было занесено в книгу «Память».

Слайд-20.

Ученик: Максим С..

9 учеников написали о тех, кто поддерживал в тылу. В тылу, заменив отцов и сыновей, остались женщины и дети. Они трудились у заводских станков и на полях страны, чтобы всеми силами помогать нашим солдатам сражаться. Все они награждены медалью «Ветеран труда».

Слайд-21.

Учитель.

5.Итоги урока.

В планах Германии было быстрое завоевание нашей страны. Фашисты были уверены, что советские войска сдадутся, не окажут серьёзного сопротивления. Но народ не сдавался, а напротив, собирался с силами, чтобы дать отпор врагу. Народ объединялся, молодые люди, даже дети сбегали на фронт ради того, чтобы внести свою лепту в дело общей Победы. В тылу, заменив отцов и сыновей, встали к станкам старики и женщины. На полях также трудились старики и дети.

Вот они настоящие богатыри, которые сумели защитить свою Родину!!!

5.1. Минута молчания.

5.2. Коллективная работа: изготовление плаката «Мы голосуем за мир!»

Учитель:

А сейчас ребята в завершении нашего урока давайте сделаем свой плакат, который будет называться «Мы голосуем за мир!» У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. А сейчас наклеим эти «руки» на нашу заготовку. (Получается плакат, на котором к солнцу тянутся руки детей.

5.3. Коллективное исполнение фрагмента песни «Солнечный круг».

Учитель:

И вот наш урок подходит к концу. И напоследок я хочу вас познакомить с ещё одним бойцом Великой Отечественной войны, который поддерживал дух солдат, и называется он – Песня.

(Исполнение фрагмента песни «Солнечный круг»).

- Пока мы помним этот праздник, живы все солдаты, отдавшие жизнь за мир на нашей земле. Так давайте же помнить!

Спасибо за урок.

**Ямалетдинова Равия Хабибулловна,
Купкенова Зухря Миндусовна МАОУ» Шыгырданская СОШ
имени профессора Э.З.Феизова» Батыревского района**

Мастер-класс: «Применение интерактивных методов обучения на уроках ОРКСЭ. Модуль « Основы исламской культуры».

Интегрированный урок ОРКСЭ с «Окружающим миром».

Цель: осмыслить необходимость применения интерактивных методов обучения на уроках ОРКСЭ в 4 классе.

1. Показать особенности уроков ОРКСЭ.
2. Приобрести практический опыт использования некоторых приёмов и методов на уроках ОРКСЭ.
3. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Ожидаемый результат: учителя познакомятся с интерактивными методами обучения на уроках ОРКСЭ.

Ход работы.

1. Организационный этап.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады встрече с вами. Чтобы наше мероприятие сегодня прошло плодотворно и нам с вами было легче общаться, давайте познакомимся. (Представление педагогов)

Сегодня мы с вами поделимся опытом из нашей практики , расскажем , какие методы используем на уроках ОРКСЭ. Хотим вам показать как применяем интерактивные методы обучения на примере интегрированного урока ОРКСЭ с окружающим миром.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, это погружение в общение. Оно способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности учащихся.

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Где человек творец – там он субъект. Потребность в общении – это первое проявление деятельности субъекта.

Для реализации данной потребности применяется метод дискуссии или конструктивного диалога, беседы. Это предполагает равноправие партнеров, участвующих в нем. Постепенно диалог приобретает форму развернутого общения между субъектами коллективной учебной деятельности.

2. Давайте начнём наш мастер-класс с беседы.

В какой стране мы живем?

- Давайте вспомним, какие природные зоны вы знаете?

Что вы знаете о зоне пустыни? (Презентация о природных зонах).

На этом этапе урока мы используем информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время практически к каждому уроку ОРКСЭ можно подобрать мультимедийные презентации, которые не перегружены материалом и используются по мере необходимости. В домашнем задании для обучающихся, у которых есть возможности выхода в Интернет, используем задания типа:

- Найдите иллюстрации к материалу «История ислама в России», «Искусство ислама», «Россия – наша Родина в», «Религия и искусство».

- Найдите пословицы и поговорки о добре и зле у разных народов мира, о милосердии, о семье, о дружбе и т.д.

Обучающиеся с удовольствием выполняют задания на компьютере.

- На какую природную зону России похож климат Аравии? (на пустыню).

- Какими городами Аравии вы уже знакомы? (Мекка, Таиф, Медина).

3. На уроках часто используем игровой метод.

Сегодня мы совершаем путешествие. Как вы, думаете, в какую страну? Но для этого вы должны вспомнить в какой стране возникла исламская религия? (в Аравийском полуострове)

А как можно попасть в эту страну? (Самолетом).

Для полёта на самолёте нужно купить билеты.

В самолёте есть места двух уровней. В салоне 1 класса- 2 уровень, далее в салоне бизнес-класса –1 уровень

Какой салон вы займёте, зависит от вас.

Карточки с заданиями

2 уровень

Как называются основные обязанности мусульман ? _____

Шахада- _____

Намаз- _____

Ураза- _____

Закят- _____

Хадж- _____

1 уровень

Покажи стрелками основные обязанности мусульман

Шахада пост

Намаз молитва

Ураза обязательная милостыня

Закят свидетельство веры

Хадж паломничество в Мекку

Учащиеся с удовольствием разгадывают **анаграммы по терминам**, изученным на предыдущем уроке..

4. Составление анаграммы с участниками мастер класса.

крона	коран
авария	Аравия
раба	араб
дубеин	бедуин
дама	Адам

Если прочитать первые буквы по вертикали. какое слово получается? (Кааба)

В каком городе находится Кааба? (В Мекке)

Прежде чем изучить тему « Паломничество в Мекку» мы ведем подготовительную работу. Уроки ОРКСЭ мы проводим не только в классных помещениях, но и ходим на экскурсии в музей, сельскую библиотеку, в мечеть.

Мы пришли к выводу, что прямой путь к развитию познавательного интереса у учеников, это необычная форма обучения. Мы выходим за рамки школьных помещений. Это - улица, парки, музеи, сельский клуб, библиотека. путешествие, экскурсия в мечеть. (**Видеозапись.**)

Часто на уроках просматриваем видеоролики, созданные специально для урока или отрывки из мультфильмов, фильмов или даже фильмы.

Мы в своей практике используем ИКТ для проведения виртуальных экскурсий. Думаю, что это один из интереснейших моментов урока, когда абсолютно любой участник учебного процесса переносится далеко за пределы учебного кабинета.

5. Виртуальная экскурсия по Мекке.

Мекка – священный для каждого мусульманина город.

Хадж – паломничество, которое каждому мусульманину нужно совершить.

Гора Арафат– священная гора, на которой проходит молитва.

Зам – зам-священный источник в пустыне, где остались

Хаджар и ее сын.

Черный камень – священный камень, к которому прикасаются паломники .
По преданию он когда-то находился в раю.

Кааба – Храм в Мекке

Курбан –Байрам- мусульманский праздник, который отмечается на десятый день месяца Зуль Хиджа. Является кульминацией Хаджа. В этот день имеющие возможность режут жертвенное животное – барана, верблюда или корову, быка.

3. Заключительный этап

А) Праздник завершился и наш путник возвращается обратно. «Сказка-вопрос» заключение.

Старец задает те же вопросы.

-Как вы думаете, как мог ответить старцу молодой человек?

Б) Домашнее задание:

Детям раздаются карточки с вопросами мудреца. Дети с помощью близких отвечают на эти вопросы.

В) Ученики рассматривают слайды и отвечают на вопросы:

- Что изображено на слайде? (Мекка)

- А как появилась Мекка?

- Как вы думаете, почему арабы считают Исмаила своим прародителем?

(построил Каабу-первый храм)

- Ребята, мы сегодня познакомились с важной обязанностью мусульманина - совершить паломничество в Мекку. Но мы не смогли раз и навсегда ответить на вопросы мудреца. Почему?

(Учитель вместе с учениками делает вывод):

Чтобы ответить на эти вопросы, каждый должен потрудиться, каждый ищет ответ сам.

- Постарайтесь сами ответить на эти вопросы, а я желаю вам удачи!!!

Приложение:

Кааба– Храм в Мекке

Гора Арафат- священная гора, на которой проходит молитва.

Зам – зам- священный источник в пустыне, где остались Хаджар и ее сын.

Черный камень – священный камень, к которому прикасаются паломники. По преданию он когда-то находился в раю.

Курбан-Байрам – мусульманский праздник, который отмечается на десятый день месяца Зуль Хиджа. Является кульминацией Хаджа. В этот день имеющие возможность режут жертвенное животное – барана, верблюда или корову, быка.

Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности. Включение родителей – это необходимое условие и результат создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

На этот урок мы пригласили родителя, который побывал в Мекке. Он рассказал ,как паломники проявляют друг к другу чувство дружбы и мира, проявляют друг к другу заботу и внимание, проявляют сострадание к окружающим людям.

6. Драматизация (театрализация)

Этот метод организации учебной деятельности близок к игре и обладает большой привлекательностью для младших школьников, а также предоставляет им возможность для самопрезентации. Драматизацию включаем в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации, выполнения домашнего задания, инсценируем притчи.

Инсценировка «Два друга»

Шли однажды два друга через пустыню. Поспорили как-то и один ударил другого по лицу. Тот, кого ударили по лицу, обиделся, но не сказал ничего. Лишь написал на песке: **СЕГОДНЯ МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ УДАРИЛ МЕНЯ ПО ЛИЦУ.**

Они шли дальше, и вдалеке увидели оазис, и захотели попить и искупаться. По пути к оазису тот, кого ударили, вдруг оказался в зыбучих песках. Он начал погружаться всё глубже и глубже, но его друг спас его. После этого пострадавший написал на камне: **СЕГОДНЯ МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ СПАС МНЕ ЖИЗНЬ.**

Друг, который сначала его ударил, а потом спас ему жизнь, спросил: «Когда я тебя ударил, ты написал это на песке, а теперь ты пишешь на камне, почему?»

Друг ответил: «Когда кто-то нас ранит, мы должны написать это на песке, чтобы Ветер Прощения смог стереть следы. Если кто-то делает нам что-то хорошее, мы должны вырезать это на камне, чтобы никакой ветер не смог это стереть. Какой вывод можно сделать? (**Хорошее мы должны помнить, а плохое забыть**)

7. Составление участниками мастер-класса синквейна со словом «Паломничество». На этапе рефлексии синквейн может очень быстро показать, что учащиеся усвоили и насколько глубоки их знания.

Паломничество

Святое, желанное

Притрагиваются, одеваются, пребывают

Паломничество-это святое место, где молятся о прощении грехов.

Святой храм.

8. Рефлексия.

Если у вас появилось желание отправиться в Мекку и совершить Хадж, прикоснитесь к

«Черному камню» ладошкой ,лежащей на парте.

Что главное в уроке? У каждого учителя есть свой ответ на этот вопрос. И требования современной школы диктуют свои правила. Но мы не должны в погоне за новыми формами, методами, технологиями забывать о личности ученика, о том, что наша главная задача – воспитать настоящего ЧЕЛОВЕКА.

Крылова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля»
Канашского района Чувашской Республики
Методическая разработка урока «Чудо в жизни христианина»

Ход урока

1. Организационный этап.

Хоровая речевая разминка

Доброта – это высшее чувство!

Доброта – это свойство души!

Подарить её людям и миру,

Ты мой друг, поскорей поспеши!

2. Актуализация знаний

Учитель: Дорогие ребята, на уроке мы будем работать с понятиями, которые спрятались в таблице. Предлагаю начать урок с игры «Найди слова». Перед вами на партах лежат листочки с таблицей, в ячейках которых находятся буквы. Ваша задача найти спрятавшиеся слова.

Дети в парах находят слова.

л	е	и	ч	у	д	о	д	с	ф	й
ю	ч	к	р	п	з	м	ш	ы	д	л
б	м	у	в	е	р	а	щ	х	о	г
о	н	т	ф	н	э	щ	р	ь	б	с
в	о	и	к	т	п	ф	о	м	р	ы
ь	б	ю	р	с	к	л	д	в	о	э
к	м	н	а	д	е	ж	д	а	н	а
д	о	б	р	о	д	е	т	е	л	ь
у	й	л	ч	с	е	о	т	ц	е	и

Слова: добро, чудо, добродетель, любовь, вера, надежда. (*Учитель слова выписывает на доске*)

Что вы можете рассказать об этих словах?

3. Определение темы и задач урока

Учитель: Тема урока «Чудо в жизни христианина». Используя опорные слова, давайте определим цель и задачи урока.

Цель урока: *узнать, что такое чудо в жизни христианина.*

Задачи:

-выяснить, что является чудом в жизни христианина;

- раскрыть связь 3 христианских добродетелях.

На уроке

мы узнаем: что является чудом для христианина, какие бывают чудеса, кто творит чудеса.

научимся: творить добрые дела, понимать кто приобретает добродетель;

сможем: проявлять добрые отношения к окружающим.

Учитель: Вспомним прошлый урок. Продолжите предложение: «Христианин стремится сделать добро, чтобы...» (*получить радость, чтобы добро вернулось к нему, ...*). Кроме этого христиане делают добро, т. к. верят в чудо.

4. Работа по новой теме

Учитель: В русском языке слову чудо соответствуют понятия: прекрасное, необычное, удивительное. Вспомните, где мы можем встретить чудо? (*В сказках*). Правильно.



Учитель: Давайте вспомним сказки, где встречаются чудеса. Что чудного было в этих сказках?

При помощи каких предметов происходят чудеса? (*Волшебные предметы: волшебная палочка, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, ...*)

Кто из героев обладал волшебной силой? (*Илья Муромец, Кощей Бессмерный, ...*)

Кто из героев применял волшебные слова и заклинания (*Баба-Яга, Гарри-Поттер, ...*)

(Чудеса в сказках происходят в необычном мире (в тридесятом царстве, под водой, под землёй... при помощи волшебных предметов, волшебной силы, заклинаний)



Учитель: Ребята, где ещё можно встретиться с чудом? (*В жизни, в природе, в религии.*)

Работа по слайдам «Чудо в природе», Чудо в жизни», «Чудо в религии».

Ребята приводят свои примеры.



Учитель: Явления и объекты природы действительно являются чудом. Новые изобретения и творения человека во всех областях науки – удивляют нас ежедневно. Такие религиозные события как сотворение мира, воскрешение Иисуса также удивительны и загадочны на протяжении многих лет.

Учитель: Давайте сделаем вывод. Где мы встречаем чудеса?



- Для чуда есть место не только в сказке, но и в жизни, и в религии. Надо уметь их видеть.

Учитель: С чудесами мы встречаемся каждый день и даже не задумываемся над этим. Послушайте, что пишет в своём стихотворении Ага Ибрагимов.

Чудес на свете очень много,
 Есть солнце, радуга, весна,
 Деревья, реки океаны

Любовь земная и душа.
Чудес на свете перечислить,
Не хватит жизни у меня,
Все чудеса нам дар от Бога,
Храни все Божьи чудеса.

Ага Ибрагимов

Учитель: К чему нас призывает автор? (*Хранить всё то, что мы имеем.*)

5. Физкультминутка

Под классическую музыку ребята в парах без слов с помощью пантомимы показывают предметы друг другу предметы, которые они считают чудом.

4. Работа по новой теме (продолжение)

Учитель: Многие чудеса не результат сверхъестественного вмешательства. Они – дело рук человека, который использовал данные ему Богом способности, чтобы действовать в рамках законов природы.

Нашему миру Бог дал такие законы, что единица не может равняться 3. Что же об этом думает христианин? Откройте учебник на страницу 70 и прочитайте 3 абзац.

- **Работа по учебнику.** (*Ребята читают 3 абзац на стр. 70*)
- **Работа по картине А. Рублёва «Святая Троица»**



Учитель: Христиане верят в Одного, Единого Бога, который есть Святая Троица. Святую Троицу изобразил иконописец Андрей Рублёв. Левый Ангел - Бог-Отец. Над головой Его – дом. Таким приёмом подчёркивается Его заслуга основателя мира, мироустроителя и хозяина мира. Одежды его красного - поистине царского цвета. -Центральный Ангел - Бог-Сын. Над головой Его – Мамврийский дуб как символ райского Древа Жизни. Отведав кусочек плода этого Древа, человек обретал бессмертие. Человек, уверовавший во Христа, спасал свою душу и дарил райское бессмертие ей. Одет Бог-Сын в красный хитон с нашитым клавом - земное одеяние Иисуса Христа. Правый Ангел - Бог-Святой Дух. Над головой Его - гора Мориа, как символ устремления праведной

души человеческой, спасённой Христом, к райским высотам. Животворящий Святой Дух одет в зелёные одежды - символ обновления, объединения человека и Бога. Названное чудо невозможно объяснить. Это - «Сверхъестественное чудо».

- **Работа по учебнику.**

Учитель: Дополнительно о чуде в жизни православного человека вы можете узнать из учебника. *Самостоятельное чтение (стр. 71)*

Учитель: Сделаем вывод.

- Верующий человек знает, что за добрые отношения к людям он может быть вознаграждён от Бога. Если он хочет помощи, то и сам должен исполнять заповеди, которые призывают к добрым делам.

- **Работа в творческих мастерских.** *Работа в маленьких группах. Каждая группа по своему желанию выбирает задание.*

Работу в творческих мастерских можно продолжить в 2 направлениях.

1. Мастерская «Христианские добродетели»

Учитель: Задание для 1 мастерской: придумать схему-модель «Христианские добродетели».

2. Мастерская «Что есть чудо?»

Учитель: Задание для 2 мастерской. Обратите ваше внимание на слайд. За столом собралась дружная семья. Мальчик Ваня спросил: «А что для Вас есть чудо?» Подумайте, что для каждого из членов семьи может быть чудом? Какие ответы могли дать дедушка, бабушка, мама, папа, дети? В своей работе можете использовать результаты опроса, который вы проводили дома.



(Главное чудо – это дети, внуки. Чудо, когда ты можешь помочь тому, кто в этом нуждается. Чудо – это мир, в котором мы живём...)

Выступления каждой группы

6. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Использование технологии «Кубик Блума» - 10 мин.

Учитель: Для дальнейшей работы нам понадобится бумажный куб, на гранях которого написаны слова: назови, почему, объясни, предложи, оцени,

поделись. Вам, ребята, необходимо придумать вопрос и задать его своему однокласснику.

(Примерные вопросы обучающихся:

- **Назови.**

Назови три христианские добродетели.

Назови синонимы к слову чудо?

Назови что может быть чудом для христианина?

- **Почему.**

Почему вопрос о чуде важен в жизни христианина?

Почему добрые дела формируют характер человека?

Почему добро побеждает зло?

- **Объясни.**

Ты действительно думаешь, что чуду есть место в жизни?

Ты уверен, что надо верить в чудеса?

Объясни, что случится если люди перестанут творить добрые дела?

- **Предложи.**

Предложи, что может быть для христианина чудом?

Предложи где и как ты можешь сделать добро?

- **Оцени.**

Оцени поступок твоего одноклассника.

Оцени действия твоих родных по отношению к тебе.

Оцени свои поступки по отношению к родителям, друзьям, сверстникам...

- **Поделись.**

Поделись, что ты чувствуешь, когда видишь картину А. Рублёва «Святая Троица»?

Поделись, что для тебя значит чудо?

Поделись добрым словом в адрес соседа по парте.)

Учитель: Завершая урок, хочется обратиться к рубрике «Это интересно». Давайте прочитаем замечательные слова из «Гимна любви», взятые из Библии: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Если я имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, то я ничто».

Давайте любить и беречь друг друга!

Литература

1. Учебник: Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной

культуры. 4–5 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе Кураев А. В. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 .

2. Библия в пересказе для детей. Ветхий и Новый Завет. Российское Библейское Общество, 1994. – 436 с.

3. ЭОР к учебнику А. В. Кураева «Основы православной культуры» М., Просвещение, 2013

5. http://svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_kuraev/85