

«Применение сказкотерапии как одной из коррекционных технологий в работе с детьми с нарушением слуха»

*Захарова Инна Анатольевна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары
«Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».*

Марк Твен

Любуясь величием Земли, ощущая на себе теплоту солнечных лучей, – мы преклоняемся перед величием природы, испытывая эмоции радости и счастья. А всем ли людям доступно это? А как находят свое «место под солнцем» те, у кого есть проблемы со здоровьем? Те, кто в некоторой степени лишен этого, те, кто имеют ограниченные возможности здоровья. Наиболее уязвимы в этом отношении дети.

Ухудшение экологии, высокий уровень заболеваемости родителей, социально-экономические, психолого-педагогических трудности способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной. К ним относятся дети – инвалиды с особыми образовательными потребностями. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. К этой категории детей относятся дети с нарушением слуха, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Испытывая неприятие со стороны остальных, они замыкаются в себе. Без должного внимания в нежной душе ребенка затаится обида на окружающих, которая с возрастом может перерасти в ненависть. Поэтому коррекционная работа в группе для детей с нарушением слуха ориентирована на обеспечение психологического комфорта, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Индивидуальный подход, вера в силы ребенка, доброжелательная обстановка и создание для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Сказкотерапия может быть использована по отношению не только к нормально развивающемуся ребенку дошкольного возраста, а также создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Сказкотерапия – лечение сказкой, новейшая здоровье сберегающая технология, лично ориентированная на человека.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими...

Это именно то, что необходимо для детей с особыми образовательными потребностями.

Каким образом, посредством сказкотерапии удастся достигать таких целей?

В первую очередь, сказка во все времена служила возможностью встречи ее слушателя или читателя с самим собой, потому что метафора, лежащая, в сути сказки выступала не только «волшебным зеркалом» реального мира, но – в первую очередь – его личного, еще не осознанного внутреннего мира...

Во-вторых, ориентация сказкотерапии, в силу присущих ей особых свойств, оказывает влияние на развитие самосознания человека, определяемая сутью сказок, обеспечивает как связь с самим собой, и является способом взаимопонимания между людьми.

В-третьих, в сказке нет места прямым выраженным нравоучения, или рекомендациям, усвоения необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире происходит незаметно, исподволь.

Так как сказка не только учит, воспитывает, она еще и лечит. Сказкотерапия является одной из благоприятных технологий в работе с детьми с нарушением слуха:

- снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стрессов, восстановить силы;
- создаёт коммуникативную направленность речевых высказываний;
- способствует развитию речевой активности детей с нарушением слуха;
- подходит детям самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

В.А. Сухомлинский говорил: «Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений»

Учитывая то, что необходимым условием социализации детей с нарушением слуха является психологическая комфортность, обеспечивающая их эмоциональное благополучие, выбранное нами направление является актуальным и своевременным.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Златоуст», 1998. — 352 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с.
3. Махалова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой / А.Н. Махалова. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. — 224 с.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с.