

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по повышению качества дополнительного профессионального
образования (программ повышения квалификации и профессиональной
переподготовки) БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт
образования» Минобразования Чувашии (далее – ЧРИО)

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, проведенный членами предметных комиссий, позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должно быть направлено содержание дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) педагогических работников.

Данные рекомендации направлены на совершенствование качества дополнительного профессионального образования и адресованы составителям программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ЧРИО.

МАТЕМАТИКА

1. Следует сделать акцент на дифференцированном обучении выпускников в зависимости от их будущей образовательной траектории. Особое внимание стоит уделить также решению задач планиметрии и стереометрии, так как они вызывают трудности у выпускников, и эта ситуации из года в год существенно не меняется.

2. Следует обязательно проводить анализ демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ и заданий открытого банка, опубликованных на сайте ФИПИ, однако, не сводить подготовку только к этому. Требуется систематическое изучение материала, анализ не конкретных задач, а методов их решения.

3. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

4. На уроках необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов.

5. При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов.

6. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах (телах), следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции. В ходе работы над тригонометрией должен осуществляться постоянный контроль по освоению нового материала, который необходимо закреплять решением многочисленных примеров (обязательные для

выполнения домашние задания) с использованием всех основных формул тригонометрии.

7. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном учащимися направлении подготовки.

8. Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. В процессе освоения обучающимися основных разделов школьного курса русского языка следует использовать продуктивные формы, методы, средства и способы обучения, например, пошаговые алгоритмы, приемы систематизации и обобщения (в том числе основанные на работе с таблицами, кластерами, инфографикой и др.); отрабатывать умения применять полученные знания на практике как при выполнении тестовых заданий, так и при написании развернутых высказываний.

2. Необходимо более полно и последовательно опираться на текстоцентрический принцип в изучении русского языка: регулярно использовать на уроках тексты разных стилей и жанров с целью формирования рецептивных (аудирование, чтение) речевых действий, а также разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование продуктивных (говорение, письмо) умений речевой деятельности.

3. В процессе изучения программного материала по русскому языку работу с текстом следует строить с учетом требований к функциональной грамотности, шире использовать задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, а также заданиям международных исследований уровня функциональной грамотности чтения (PIRLS, PISA).

5. Необходимо осваивать и внедрять в практику оценочных процедур (текущий и тематический контроль) систему формирующего оценивания как средства управления индивидуальными образовательными достижениями обучающихся.

6. Изучение русского языка вести в контексте требований ФГОС к достижению метапредметных результатов. Для этого расширить использование в школах программ факультативных/ элективных курсов по совершенствованию работы с текстом.

7. Представляется важным правильно организовывать учебную деятельность школьников, в том числе и групповую, способствующую развитию регулятивных УУД (умения корректировать собственное развернутое письменное высказывание, соотносить созданный текст с «эталонным», в том числе с опорой на имеющиеся критерии).

ФИЗИКА

1. Для более качественной подготовки к ГИА необходимо ознакомить всех учителей физики с ходом и результатами экзамена, проведенного в 2019 году. В планы работы городских и районных методических объединений включить обобщение и распространение опыта

накопленного по подготовке учащихся к выполнению государственной итоговой аттестации.

2. С целью эффективного усвоения знаний учащимися и реального представления результатов обучения в рамках итоговой аттестации учителям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы учесть все вопросы, касающиеся подготовки к экзамену учащихся 9 классов – организационные и содержательные.

3. Педагогам необходимо изучить специфику КИМ ОГЭ по физике, продумать способы применения КИМ для планирования своей работы и коррекции рабочей программы; при составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Физика» с учетом анализа аттестации за предыдущие годы.

4. В процессе изучения предмета следует увеличивать долю заданий, предполагающих обработку и представление информации в различном виде, качественных вопросов, а также заданий, проверяющих владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.

5. При подготовке учащихся к решению качественных задач обучать формулировать ответ не на основе бытового наблюдения, а с точки зрения физической науки (указывать названия физических законов, формулировать их, перечислять физические величины, характеризующие наблюдаемые явления).

6. При разработке тематического планирования педагогам целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, обосновать учащимся необходимость строго следовать инструкции, научить школьников структурировать записи, выполняемые по ходу работы, отделять результаты прямых измерений от косвенных.

7. При организации изучения очередной темы предусматривать разноуровневые задания для обучающихся, выбравших физику для сдачи ОГЭ, и остальных учеников класса; учащимся из группы сдающих следует предлагать дополнительный набор задач для отработки навыков их решения.

8. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерения физических величин при записи как ответов к расчетным задачам, так и результатов измерений при выполнении задания № 23.

9. В ходе подготовительной работы по оснащению пунктов проведения ОГЭ по физике обратить внимание на изменения в комплектах оборудования. Все изменения (только изменения!) должны быть отражены специалистами в специальном бланке, что позволит избежать некорректной оценки экспериментального задания экспертами. Стоит включить в процесс подготовки к аттестации диагностические контрольные работы, проводимые на городском (районном) уровне.

ХИМИЯ

1. При подготовке к ЕГЭ по химии педагогам-предметникам рекомендуем провести стартовое тестирование с целью выявления общего уровня знаний, выявления проблемных тем и разделения учащихся на группы по уровню сформированности знаний.

2. Совместно с обучающимися составить индивидуальные планы подготовки к экзамену.

3. Рекомендовать обучающимся необходимые учебники, пособия, справочные материалы, интернет-ресурсы.

4. Проводить тематический контроль знаний с обязательной «работой над ошибками». Следует уделять особое внимание заданиям, которые в значительной степени ориентированы на комплексное применение знаний.

5. При составлении тематических и контрольных заданий использовать известные понятия и закономерности применительно к веществам и реакциям, которые редко или вовсе не упоминаются в школьных учебниках.

6. Повышать диапазон и уровень практических навыков и химической грамотности школьников. Не допускать уменьшения практических работ.

7. На методических семинарах в Чувашском республиканском институте образования, а затем при изучении соответствующих тем на уроках учитывать отражение этого материала с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1. Уделять внимание повторению материала;

2. Проводить тренировочные тестирования, используя материалы с сайта ФИПИ для того, чтобы учащиеся имели представление об уровне сложности и были готовы к изменению заданий;

3. Увеличить время на практическую работу по выполнению анализа данных в электронных таблицах с применением функций и фильтров, форматирования ячеек, построению различных диаграмм;

4. Развивать умения выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

5. Больше внимание уделять алгоритмизации и программированию, рассматривать различные формулировки заданий.

6. Направления повышения квалификации должны предполагать подготовку учителей информатики для дальнейшей успешной работы с учащимися для сдачи ОГЭ. Для успешного выполнения экзамена следует обратить внимание на подготовку.

7. Для всех групп учащихся необходимо рассматривать различные варианты заданий, постоянно повторять материал, проводить диагностические работы, выполнять работу над ошибками.

8. Можно порекомендовать учебники: - Поляков К. Ю. / Еремина Е. А. «Информатика», 8, 9 класс. Значительное внимание уделяется систематической подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по информатике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). - Босова Л. Л. / Босова А. Ю. «Информатика», 8, 9 класс. Теоретический материал учебника поддержан развёрнутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, обеспечивающим подготовку школьников к государственной итоговой аттестации по информатике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

БИОЛОГИЯ

1. В ВУЗах при изучении методики преподавания биологии необходимо привлекать для обсуждения тем по организации подготовки учеников к ЕГЭ квалифицированных экспертов из действующей в регионе предметной комиссии по биологии.

2. Для успешной подготовки учеников к сдаче ЕГЭ по биологии всем учителям, готовящим в данном учебном году таких учеников, желательно прослушать лекции о системе подготовки к ЕГЭ, особенностях КИМ, системе оценки развернутых ответов. Необходимо особо обратить внимание на работу с преподавателями, чьи воспитанники показали недостаточные знания по итогам ЕГЭ предыдущего года. Лекции оптимально проводить на базе Чувашского республиканского института образования.

3. Желательно обсудить эти вопросы также на методических объединениях учителей, преподающих биологию, с обязательным приглашением квалифицированных экспертов из действующей предметной комиссии по биологии.

4. Было бы конструктивным проведение вебинаров по подготовке к ЕГЭ не только для членов предметных комиссий региона, но и для более широкого круга преподавателей биологии.

5. Необходимо довести до учителей информацию о возможности и необходимости самообразования в контексте повышения уровня компетенции при подготовке учеников к сдаче ЕГЭ. В этом отношении оптимально использовать электронный ресурс ФИПИ (www.fipi.ru) (спецификация, кодификатор, демоверсии, рекомендации, банк заданий), учебники, рекомендованные Минобрнауки России.

6. Тематика занятий на разных уровнях непременно должна включать обсуждение методики решения задач линий 24, 27 и 28, которые, как правило, относятся к заданиям с закрытым рядом требований.

ИСТОРИЯ

1. Методика подготовки к ГИА обучающихся предполагает: выработку алгоритмов выполнения тех или иных заданий, анализ причин низкой результативности выполнения заданий, организацию обмена положительным опытом, координацию подходов к освоению учебного материала, обсуждение актуальных проблем подготовки учащихся.

2. В целях повышения качества усвоения истории и улучшения показателей результатов ЕГЭ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1) Организовать в системе дополнительного профессионального образования и на методических семинарах учителей-предметников пошаговый разбор дидактических единиц ГИА по истории.

2) Внедрять систему повышения квалификации учителей через систему дистанционного обучения с учетом возможностей, предоставляемых ФИПИ по подготовке экспертов ГИА (своевременное ознакомление с информацией, демоверсией, кодификатором и спецификатором заданий ЕГЭ, материалами вебинаров ведущих специалистов).

3) На базе учреждений профессиональной переподготовки в Чувашском республиканском институте образования, Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова, Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева на постоянной основе проводить семинары, методическое консультирование по вопросам подготовки в ГИА по истории.

4) В рамках мероприятий Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Управления по надзору и контролю в сфере образования, Управления образования администрации города Чебоксары и др. организаций разработать программу проведения конкурсов и грантов для учителей-предметников и методических объединений, которые позволили бы выявлять и внедрять современные методики метапредметных занятий, совершенствовать систему подготовки школьников к различным формам ГИА по истории. Возможно, на региональном уровне следует разработать новые программы (методики) изучения культуры, которая будет встроена в образовательный процесс в муниципальных образовательных учреждениях основного и среднего образования, создаст различные доступные факультативные формы изучения культурного наследия России и их связь с культурой Чувашии.

5) Учителям истории в преподавании необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ООО, материалами историко-культурного стандарта по отечественной истории, внедрять методические разработки на основе системно-деятельностного подхода.

6) Школьникам и учителям необходимо внимательно изучать содержание кодификатора, спецификации, демонстрационных вариантов КИМ, историкокультурного стандарта, отслеживать публикации методических и аналитических материалов на сайте ФИПИ, использовать открытый банк заданий сайта для работы на уроках и во внеурочное время.

7) Образовательным учреждениям повышения квалификации (ФГБОУ ВО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики и др.) разрабатывать и включать в программы повышения квалификации учителей-историков разделы по совершенствованию методов и приемов подготовки учащихся к ГИА по истории на основе рекомендаций специалистов ФИПИ.

8) Проводить своевременное информирование учащихся, родителей, учителей-предметников на информационном портале БУ «Республиканский центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии о результатах мониторингов, диагностики, сведениях о проводимых курсах дополнительного образования, рекомендуемых учебных и методических пособиях для самообразования по истории, изменениях КИМ ЕГЭ по истории.

9) Учащимся 11 класса, независимо от уровня и качества текущей подготовки к ЕГЭ по истории участвовать в пробных экзаменах, диагностических семинарах, которые проводят учебные заведения республики, накапливать опыт написания в заданных временных и организационных условиях.

ГЕОГРАФИЯ

В целях выполнения поручения Президента России Владимира Путина по вопросам популяризации географии, внедрения в образовательном пространстве Чувашии Концепции развития географического образования в Российской Федерации, а также совершенствования организации и методики преподавания географии в Чувашии следует:

1) Особое внимание уделить подготовке специалистов-географов и учителей географии на географических направлениях Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова и Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, заострить внимание вузовской программы на проблемных аспектах методики преподавания географии в части тех разделов, по которым результаты ЕГЭ самые тревожные («Общее землеведение», «Основы картографии и топографии», «Региональная география России», «Геоэкология и рациональное природопользование»).

2) На методических семинарах, на курсах повышения квалификации и в системе дополнительного профессионального образования в Чувашском республиканском институте образования, Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова обратить внимание на острую необходимость пошагового разбора дидактических единиц задач ЕГЭ по географии. Усилить контроль за квалификационными испытаниями учителей-предметников. Всемерно поощрять повышение квалификации и самообразование учителей-предметников через систему дистанционного обучения, в том числе с учетом возможностей, предоставляемых на сайте ФИПИ, сайтах корпорации «Российский учебник», издательства «Русское слово».

3) Обратить внимание учителей-предметников на практикоориентированную часть географии как на проблемный элемент экзамена, для чего внести изменения в требования к проведению практических работ в части их обязательности и разнообразия решаемых инструментальных задач. Учителям при изучении соответствующих тем на уроках учитывать преломление этого материала в КИМ с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене.

4) Учителям активно привлекать школьников к разнообразным испытаниям по географии, репетиционным экзаменам в форме ЕГЭ, написанию Международного географического диктанта, инициируемого Русским географическим обществом, ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников по географии, Республиканской олимпиаде школьников «ГЕОтурнир» на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова и поощрять их за подобные участия.

5) Рекомендовать органам управления образованием городов и районов Чувашской Республики проводить муниципальные тренировочные тестирования, контрольные нулевые и итоговые срезы школьников в строгом соответствии со спецификацией и кодификатором элементов содержания КИМ текущего года.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

2. Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать

подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.

3. Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.

4. Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приемы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.

5. Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

6. Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинений с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.

7. Целесообразно тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1) В ходе преподавания необходимо нацелить учащихся на осознанное освоение обществоведческих знаний, усилить проработку базовых обществоведческих категорий и понятий, привлекая внутриспредметные и междисциплинарные связи. Особо следует повысить внимание к изучению понятий высокой степени абстрактности, обеспечить в процессе преподавания их конкретизацию, широкое использование примеров из разных областей знаний. При этом при освоении учебного материала необходимо соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.

2) Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи.

3) Уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ по обществознанию. Рекомендуется использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам.

4) Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научнопопулярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам.

5) Необходимо формировать у выпускников умение внимательно читать инструкции, кратко и по существу давать письменные ответы.

6) При выборе учебника соотноситься со списком учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. Кроме того, в процессе преподавания и подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию необходимо использовать не только учебники, но и учебнометодические комплексы (задачники, сборники заданий, дидактических материалов хрестоматийного типа, учебные словари и др.), в которых отражены новые требования к ГИА по обществознанию, и в первую очередь разработанные при участии ФИПИ.

7) В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, должно быть уделено время тематическому повторению материала в течение всего учебного года в 11 классе с последующей проверкой результативности повторения. Этот контроль желательно осуществлять в форме ГИА, чтобы такая проверка

стала привычной и на экзамене не вызывала растерянности. Непосредственно перед экзаменом следует решить в качестве повторения всего материала не менее 10 демонстрационных вариантов КИМ.

8) При непосредственной подготовке к экзамену педагогам следует хорошо изучить нормативно-правовые и методические документы: приказы Министерства просвещения РФ о проведении государственной итоговой аттестации; кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ; спецификацию КИМ для проведения экзаменов в последующем году; демонстрационные варианты КИМ; подлинные экзаменационные материалы, выставленные на сайте ФИПИ (досрочный этап); методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА разных лет и др.