

Адресные рекомендации для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Рекомендации для педагогов:

- проводить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, во внеурочное время;
- проводить индивидуальные занятия и давать обучающимся задания облегченного типа, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях;
- давать домашние задания, исходя из трудностей в обучении;
- применять в обучении образовательные платформы: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Решу ОГЭ/ЕГЭ, РЭШ, Якласс, Марафон.ру;
- работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения работ;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся на ВПР;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на повышение своего профессионального уровня (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации);
- совершенствовать практики «наставничества»;
- рассматривать вопросы неуспеваемости обучающихся в рамках деятельности школьного методического объединения;
- совершенствовать методику подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации для руководящего состава:

- направить педагогов на курсы повышения квалификации с целью повышения их предметной компетенции;
- направить педагогов на мастер-классы и открытые уроки к опытным педагогам из других образовательных учреждений;
- рекомендовать педагогам вступить в педагогические сообщества и методические объединения, участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- проводить регулярно групповой анализ и обсуждение с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания;
- разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов в зависимости от их уровней компетенций.