

Актуальные подходы в проектировании новой программы воспитания на примере урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей организуемого в МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары воспитательного процесса



Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ❖ *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;*
- ❖ *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;*
- ❖ *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*



Базовые подходы к организации воспитательного процесса

**Системно-
деятельностный**

Компетентностный

Культурологический

Этнопедагогический

Системно-деятельностный подход



Ученик - активный субъект

педагогического процесса

Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной социальной роли.

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определенных задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Компетентностный подход



**Акцентирует внимание на результате образования.
В качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.**



Культурологический подход

Совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни через призму системообразующих культурологических понятий «культура», «культурные образцы», «нормы» и «ценности», «уклад» и «образ жизни», «культурная деятельность» и «интересы» и т. д.



Этнопедагогический подход

Основан на суверенизации воспитания и обучения ребенка, связанной с национальной государственностью.



Раздел Программы воспитания

«Виды, формы и содержание деятельности»

«Школьный урок»

«Работа с родителями»

**Инвариантные
модули**

«Самоуправление»

*«Классное
руководство»*

*«Курсы внеурочной
деятельности»*

«Профориентация»



Виды и формы деятельности



Раздел Программы воспитания

«Виды, формы и содержание деятельности»

*«Детские общественные
объединения»*

*«Ключевые
общешкольные дела»*

«Школьные медиа»

**Вариативные
модули**

*«Организация предметно-
эстетической среды».*

*«Экскурсии,
экспедиции, походы»*



«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

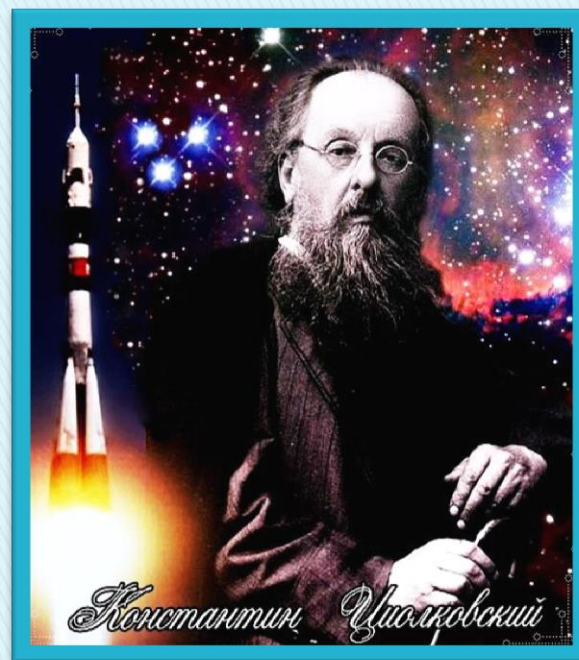
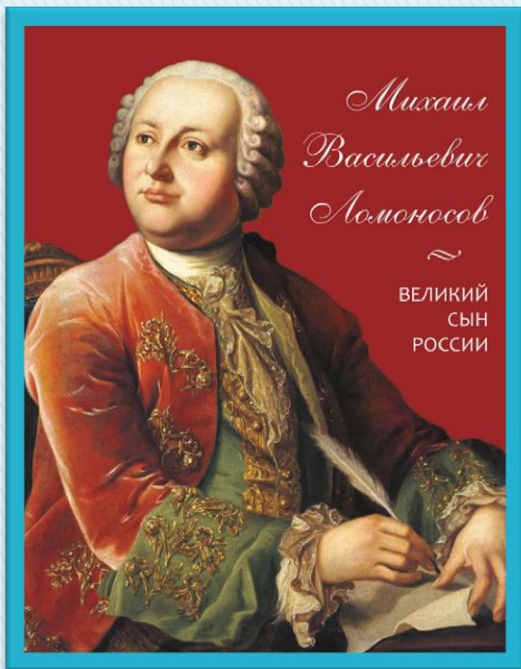
– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

«Школьный урок»

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



Интерактивные формы работы

Информ – кроссворд

Полезный потенциал – получение в игровой форме полезной информации, развитии познавательного интереса, получении удовольствия от узнавания нового.



Экспедиция за знаниями (Путешествие в страну Морфемика)

Полезный потенциал – овладение знаниями через поисковую деятельность, воспитание целеустремленности, пытливости ума.



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- ❖ «Волшебство по имени Электричество»
- ❖ «Птицы на кормушке»
- ❖ «Самая удивительная в мире жидкость»
- ❖ «Тексты популярных молодёжных песен и нормы русского литературного языка»
- ❖ «Граффити – уличное искусство или вандализм?»
- ❖ «Компьютерные игры и их влияние на здоровье, успеваемость общительность и положение в коллективе»
- ❖ «Платье с историей»
- ❖ «Шаг из прошлого в будущее»
- ❖ «Улицы моего города»
- ❖ «Проценты в жизни человека и их применение»

Исследовательская деятельность школьников



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, дающая возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности

Познавательная



Спортивно-оздоровительная



Трудовая деятельность



Игровая деятельность



Проблемно-ценностное общение



Туристско-краеведческая



Художественное творчество



Кружки и секции

Художественно-эстетическое
направление

- ❖ «Мультипликация»
- ❖ Э/т студия «Пестрая компания»
- ❖ «Окно в мир»
- ❖ «Ораторское мастерство»



Предметное
направление

дошкольная подготовка

Интеллектуальное
направление

- ❖ «Инженерная графика»
- ❖ «Робототехника»
- ❖ «Миг»
- ❖ «Математическая смекалка»
- ❖ «Царица наук»
- ❖ «Деловое письмо»,
- ❖ «Логика для всех: от пиратов до мудрецов»
- ❖ «Пифагор»
- ❖ «Бриллиант планиметрии»
- ❖ «В мире закономерных случайностей»
- ❖ «Путешествие в страну Лингвистика»
- ❖ «Занимательная грамматика»
- ❖ «Литературный дворик»
- ❖ «За страницами учебника»
- ❖ «Загадочные страницы истории»
- ❖ «Все тайны и загадки мира»
- ❖ «Знакомься, Лондон»
- ❖ «Тренинг навыков устной речи»

Кружки и секции

Спортивное направление

Прикладное направление

«Золотые ручки» «Академия творчества»



«Патриот», Школа «Лидер 21 века», ЮИД, «В мире этикета»

Социальное партнерство



Сетевое взаимодействие

Мощный ресурс инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

– сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;

– сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.



Сетевое взаимодействие

- ❖ **МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»:**
- ❖ **«Рукодельница», «Изюминка», «Компьютерный дизайн», «Искусница» «Let's Go», «Борьба дзюдо», «Ассоль», «Щелкунчик», «Ученый кот», «Да Винчи», «Судомоделирование», «Волшебные узоры», «Мир Фантазий»;**
- ❖ **МБУ «СШОР по настольному теннису и стрельбе из лука им. И. Солдатовой»;**
- ❖ **«Теннис»;**
- ❖ **МБУ «Спортивная школа «Энергия» управления физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары ЧР:**
- ❖ **«Регби»;**
- ❖ **МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В. И. Грекова» г. Чебоксары физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары:**
- ❖ **«Баскетбол».**

Социальное партнерство

Религиозная организация православного Прихода храма Святителя Николая Чудотворца г. Новочебоксарска ЧР Чебоксарско-Чувашской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): «Рукопашный бой»;
Чувашская региональная общественная организации «Федерация каратэ»: «Каратэ»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

