

Утвержден на заседании рабочей группы по улучшению показателей интегрированной оценки управленческих механизмов в системе образования Чувашии (протокол № 4 от 20.03.2020 г.)

Анализ оценки профессиональных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

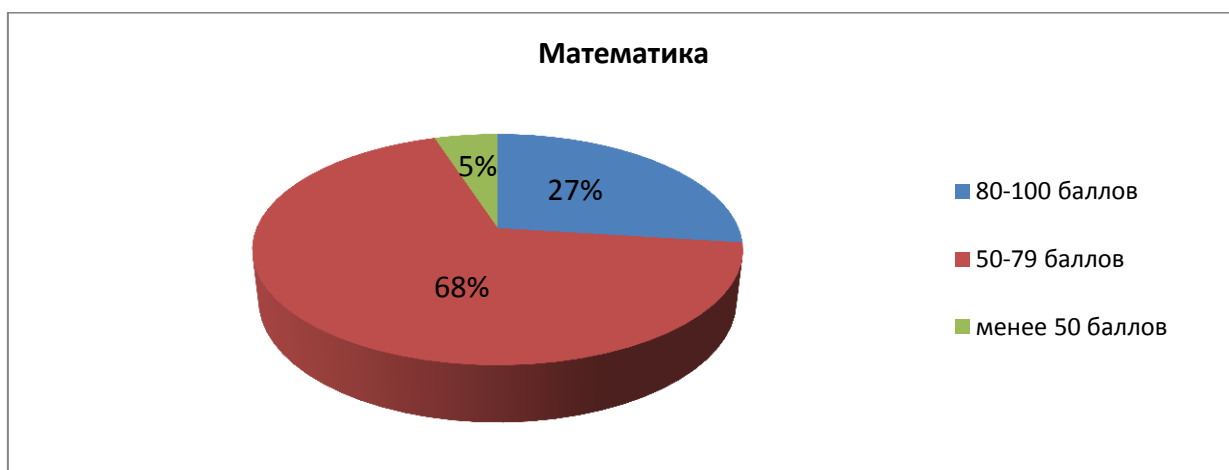
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии в рамках прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, работающими в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с октября 2019 года по март 2020 года проводил диагностику профессиональных компетенций в системе дистанционного обучения Moodle.

Учителям математики было предложено пройти тест продолжительностью 4 часа. На тест отводилась 1 попытка. Следует отметить, что система дистанционного обучения автоматически случайным образом генерировала задания для теста и формировала абсолютно новый индивидуальный вариант для каждого тестируемого.

Для диагностики предметной компетенции было предложено 20 заданий разного уровня, методической компетенции – 10 заданий.

Анализ уровня предметной компетенции показал, что 100 % учителей решают задания 1 уровня. Однако задания 2 уровня выполнили всего около 60% учителей. Средний балл по прохождению теста – 67,8 при 100-балльной системе.

Результаты диагностики по уровню предметной компетенции



В прохождении теста по математике учителя столкнулись с трудностями, связанные с решениями методических задач. Соответственно учителям был предложен краткосрочный курс по теме «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС ООО» и «Технология проблемного обучения с применением онлайн ресурсов».

Для диагностики психолого-педагогической и коммуникативной компетенций учителям были предложены 3 различные ситуации, на которые они должны были дать обоснованный развернутый ответ в форме эссе. Следует отметить, что система дистанционного обучения автоматически случайным образом генерировала задания и формировала новые психолого-педагогические ситуации.

Оценка психолого-педагогической и коммуникативной компетенций показала, что все учителя математики справились с предложенными заданиями.

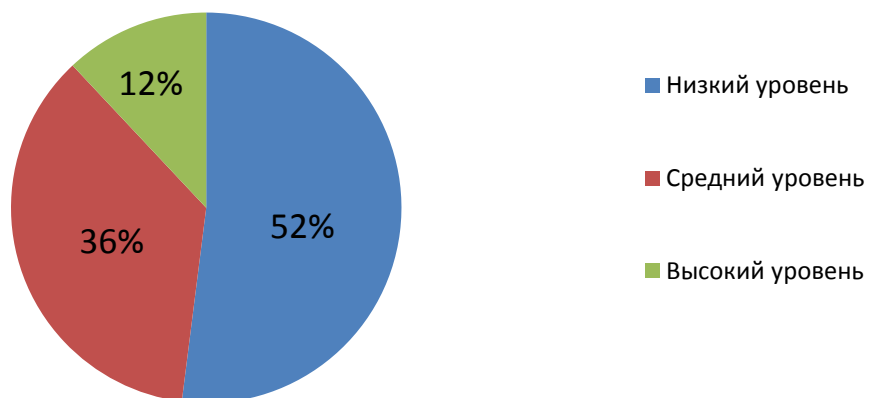
В рамках реализации республиканского проекта «Организация методической и консультативной помощи школам со стабильно низкими образовательными результатами» в марте 2020 года была проведена диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С этой целью на сайте института была организована анонимная добровольная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов с использованием системы «Indigo». Добровольное тестирование прошли более 200 человек.

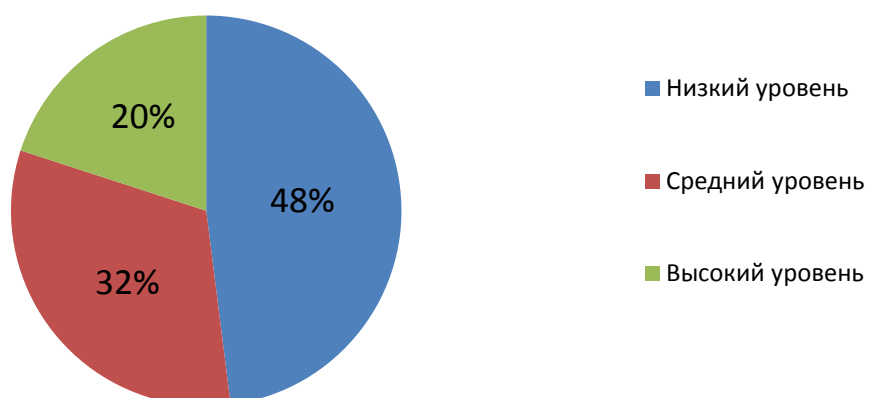
Результаты диагностики представлены на рисунках.



Методическая компетенция



Психолого-педагогическая компетенция



По результатам прохождения тестирования у педагогов выявлен средний уровень предметной компетенции, но наблюдается низкий уровень методической и психолого-педагогической компетенций.