

Утвержден на заседании рабочей группы по
улучшению показателей интегрированной
оценки управленческих механизмов
в системе образования Чувашии (протокол
№ 4 от 20.03.2020 г.)

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения

Получение детьми качественного образования является приоритетной задачей нашего государства, которая закреплена в принятых на федеральном и республиканском уровнях нормативно-правовых актах (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.06.2018 № 254 «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года», Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования»).

Задача повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов включена в перечень поручений и отражена в государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования».

Для определения эффективных механизмов работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях важно выявить и проанализировать внутренние и внешние причины, которые способствуют получению детьми неудовлетворительных оценок.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по представленным сведениям от образовательных организаций определил внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся, а именно:

- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- дети воспитываются в неблагополучных семьях;
- недостаточная активность родителей в получении информации с помощью системы «Электронный дневник и журнал»;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация некоторых обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР и написания экзамена;
- низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- высокий процент учителей пенсионного возраста, низкий процент молодых педагогов;
- неактивность и невысокая результативность участия педагогов в конкурсном движении, распространении собственного опыта;
- загруженность педагогов из-за отсутствия педагогов на селе, а как следствие «синдром выгорания»;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- недостаточно опыта работы у молодого педагога;
- высокая часовая нагрузка педагога;

- недостаточный обмен опытом между учителями;
- несоответствие заданий в УМК по типам заданий в ВПР;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.

Анализ причин позволяет сформировать систему комплексной организации методической и консультативной помощи школам, демонстрирующим стабильно низкие образовательные результаты и школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях; создать условия для повышения качества образования через организацию системы мер, направленных на поддержку школ, через создание, апробацию и реализацию модельного макета республиканской программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.