

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

*Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**1. Choose the correct transcription. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

scissors	1) ['sɪzəz] 2) ['skɪzəz] 3) ['sɪsəz] 4) ['sɪzəs]
----------	---

Answer:

**2. Put the words *black, Italian, new, beautiful* in the right order to make a sentence.**

Answer: *What a(n) \_\_\_\_\_ car!*

**3. Which of the following words are combined with the prefix MIS-:**

*Inform, hide, lead, fly, behave.*

Answer: \_\_\_\_\_.

**4. Choose the correct answer. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

*He saw a new book and stopped \_\_\_\_\_ it.*

1) buy 2) to buy	3) buying 4) buing
---------------------	-----------------------

Answer:

**5. Choose the correct answer. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

*Sarah asked her brother what \_\_\_\_\_ about his new house.*

1) he liked 2) did he like	3) did he liked 4) he like
-------------------------------	-------------------------------

Answer:

**6. Fill in the gap with one word so that the second sentence has the similar meaning to the first sentence.**

1) *It's a pity I failed my exam yesterday.*

**Answer:** 2) *I wish I \_\_\_\_\_ passed my exam yesterday.*

**7. Match the words to their synonyms. There is one extra word you do not need.**

A. come across	1) cancel
B. run away	2) live
C. carry on	3) arrive
D. turn up	4) escape
E. put off	5) keep on doing sth
	6) find sth by chance

**Answer:**

A	B	C	D	E

**8. Which of the following options can complete the second sentence so that it has the similar meaning to the first sentence. Put the numbers (1, 2, 3, 4 or 5) in the answer block. More than one variant is possible.**

1) *I am asking for your permission to use your laptop.*

2) \_\_\_\_\_ your laptop?

1) could I use	4) do I have to use
2) may I use	5) need I use
3) can I use	

**Answer:**

**9. Match the words to form phrases. There is one extra word you do not need.**

A. widespread	1) enemy
B. severe	2) colour
C. black	3) belief
D. bitter	4) knife
E. long-lasting	5) economy
	6) blow

**Answer:**

A	B	C	D	E

**10. Fill in the gap with one word.**

He came \_\_\_\_\_ with a brilliant plan to save the company.

Answer: \_\_\_\_\_.

**11. Read the text and use it to do the tasks.**

**Should Animals Be Used for Scientific or Commercial Testing?**

By ProCon.org



Marmoset monkeys used for testing being offered marshmallows  
in an animal research facility.

Source: Ben Goldacre, "Animal Research Study Shows Many Tests Are Full of Flaws,"  
*theguardian.com*, Jan. 22, 2010

An estimated 26 million animals are used every year in the United States for scientific and commercial testing. Animals are used to develop medical treatments, determine the toxicity of medications, check the safety of products destined for human use, and other biomedical, commercial, and health care uses. Research on living animals has been practiced since at least 500 BC.

Proponents of animal testing say that it has enabled the development of many life-saving treatments for both humans and animals, that there is no alternative method for researching a complete living organism, and that strict regulations prevent the mistreatment of animals in laboratories.

Opponents of animal testing say that it is cruel and inhumane to experiment on animals, that alternative methods available to researchers can replace animal testing, and that animals are so different from human beings that research on animals often yields irrelevant results. Animal tests may mislead researchers into ignoring potential cures and treatments. Some chemicals that are ineffective on or harmful to animals prove valuable when used by humans. Moreover, animal tests are more expensive than alternative methods and are a waste of government research dollars.

**Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 11.1. Read the data under numbers 1 – 6. Decide whether proponents or opponents will use them to support their point of view. Fill in the table below with your answers.**

1) A poll of 3,748 scientists by the Pew Research Center found that 89 % favored the use of animals in scientific research. The American Cancer Society, American Physiological Society, National Association for Biomedical Research, American Heart Association, and the Society of Toxicology all advocate the use of animals in scientific research

2) According to neurologist Aysha Akhtar, MD, MPH, over 100 stroke drugs that were effective when tested on animals have failed in humans, and over 85 HIV vaccines failed in humans after working well in non-human primates

3) biotechnology company Empiriko invented synthetic livers which can predict the liver's metabolic reactions to drugs in a process that is quicker, cheaper, and more accurate than animal testing; in one trial it provided a level of specificity which previously would have required testing on 1,000 rats and 100 dogs

4) A peer-reviewed study found serious flaws in the majority of publicly funded US and UK animal studies using rodents and primates. 87 % of the studies failed to randomize the selection of animals (a technique used to reduce «selection bias») and 86 % did not use «blinding» (another technique to reduce researcher bias). Also, «only 59 % of the studies stated the hypothesis or objective of the study and the number and characteristics of the animals used.»

5) Animals do not have the cognitive ability or moral judgment that humans do and because of this they have been treated differently than humans by nearly every culture throughout recorded history. If we granted animals rights, all humans would have to become vegetarians, and hunting would need to be outlawed

6) Research animals are cared for by veterinarians, husbandry specialists, and animal health technicians to ensure their well-being and more accurate findings. According to Nature Genetics «stressed or crowded animals produce unreliable research results, and many phenotypes are only accessible in contented animals in enriched environments, it is in the best interests of the researchers not to cut corners or to neglect welfare issues»

**Answer:**

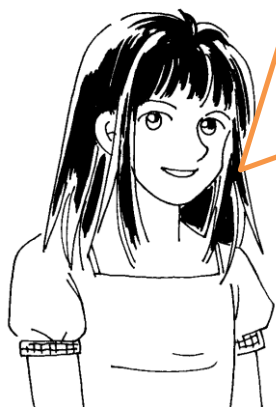
Proponents	Opponents

**Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.**

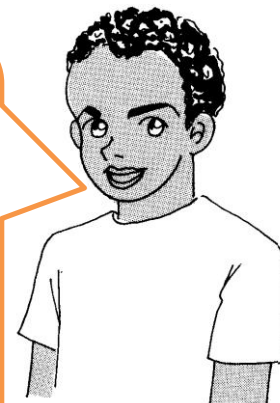
**Ответ записывайте четко и разборчиво**

**Task 11.2.** Below you can see a part of the dialogue. What might Speaker 2 say in favour of his point of view? Write down two more arguments paraphrasing the text above. Use 30 – 50 words in your answer.



I think it is a good idea to use animals for scientific testing. Relatively few animals are used in research, which is a small price to pay for advancing medical progress

Speaker 1



I cannot agree with you here. Animal tests are more expensive than alternative methods and are a waste of government research money. Besides, ....

Speaker 2

**Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 11.3.** Read the passage in the box and decide which of the arguments (1, 2, 3, 4, 5 or 6) it supports. Put the number (1, 2, 3, 4, 5 or 6) in the answer block.

When testing medicines for potential toxicity, the lives of human volunteers should not be put in danger unnecessarily. It would be unethical to perform invasive experimental procedures on human beings before the methods have been tested on animals, and some experiments involve genetic manipulation that would be unacceptable to impose on human subjects before animal testing. The World Medical Association Declaration of Helsinki states that human trials should be preceded by tests on animals.

- 1) Animals themselves benefit from the results of animal testing
- 2) Animals often make better research subjects than human beings because of their shorter life cycles
- 3) Animals must be used in cases when ethical considerations prevent the use of human subjects
- 4) Some cosmetics and health care products must be tested on animals to ensure their safety
- 5) Animal testing is cruel and inhumane
- 6) Animals are very different from human beings and therefore make poor test subjects

Answer:

**12. Read the text and use it to do the tasks.**

**Doctor in the House**

*Richard Gordon*

To a medical student the final examinations are something like death: an unpleasant inevitability to be faced sooner or later, one's state after which is determined by care spent in preparing for the event.

An examination is nothing more than an investigation of a man's knowledge, conducted in a way that the authorities have found the most fair and convenient to both sides. But the medical student cannot see it in this light. Examinations touch off his fighting spirit; they are a straight contest between himself and the examiners, conducted on well-established rules for both, and he goes at them like a prize-fighter.

There is rarely any frank cheating in medical examinations, but the candidates spend almost as much time over the technical details of the contest as they do learning general medicine from their textbooks.

Benskin discovered that Malcolm Maxworth was the St. Swithin's representative on the examining Committee and thenceforward we attended all his ward rounds, standing at the front and gazing at him like impressionable music enthusiasts at the solo violinist. Meanwhile, we despondently ticked the days off the calendar, swotted up the spot questions, and ran a final breathless sprint down the well-trodden paths of medicine.

The examination began with the written papers. A single invigilator sat in his gown and hood on a raised platform to keep an eye open for flagrant cheating. He was helped by two or three uniformed porters who stood by the door and looked dispassionately down at the poor victims, like the policemen that flank the dock at the Old Bailey.

Three hours were allowed for the paper. About half-way through the anonymous examinees began to differentiate themselves. Some of them strode up for an extra answer book, with an awkward expression of self-consciousness and superiority in their faces. Others rose to their feet, handed in their papers and left. Whether these people were so brilliant they were able to complete the examination in an hour and a half or whether this was the time required for them to set down unhurriedly their entire knowledge of medicine was never apparent from the nonchalant air with which they left the room. The invigilator tapped his bell half an hour before time; the last question was rushed through, then the porters began tearing papers away from gentlemen dissatisfied with the period allowed for them to express themselves and hoping by an incomplete sentence to give the examiners the impression of frustrated brilliance.

I walked down the stairs feeling as if I had just finished an eight-round fight. In the square outside the first person I recognized was Grimsdyke.

«How did you get on?» I asked.

«So-so,» he replied. «However, I am not worried. They never read the papers anyway. Haven't you heard how they mark the tripos at Cambridge, my dear old boy? The night before the results come out the old don totters back from hall and chucks the lot down the staircase. The ones that stick on the top flight are given firsts, most of them end up on the landing and get seconds, thirds go to the lower flight, and any reaching the ground floor are failed. This system has been working admirably for years without arousing any comment».

The unpopular oral examination was held a week after the papers...

**Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 12.1. Put the events in their chronological order:**

- 1) the students took their oral exam
- 2) the students revised hard
- 3) the author learned about the way of marking papers at final exams
- 4) the students took their written exam
- 5) the author felt exhausted after the exam

**Answer:**

A	B	C	D	E

**Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.**

**Ответ записывайте четко и разборчиво**

**Task 12.2. Two readers are discussing the text and here is what they say:**

Reader 1: After having read the text I feel that the author and his fellow students were mistreated by their professors.

Reader 2: But what is described in the story is exaggerated in a humorous way.

*Do you agree with Reader 2?*

*In what way do you interpret the author's words: "... they [examinations] are a straight contest between himself [the medical student] and the examiners, conducted on well-established rules for both, and he goes at them like a prize-fighter"? (Paragraph 2)?*

**Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 12.3. Decide if the following statement is 1) True or 2) False. Put the number (1 or 2) in the answer block.**

*Medical students often cheated in their written exams.*

**Answer:**

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

*Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте  
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).*

*Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.  
Ответы записывайте четко и разборчиво.*

**Задание 13.** Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов для формирования социокультурной компетенции в рамках темы “Festivals and Celebrations”.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов для обучающихся начальных классов, 5–9 классов, 10–11-х классов (один проект в каждой возрастной категории).
- Выберите один из предложенных Вами проектов, укажите:
  - а) цель проекта;
  - б) основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите один вариант возможного «продукта» данного проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

**Задание 14.** На одном из занятий старшекласники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили свое мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

*Comment on the following statement.*

**For many people it is better to store photos in their computers, not photo albums.**

*What is your opinion? Do you agree with this statement?*

*Write 200–250 words.*

*Use the following plan:*

- *make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);*
- *express your personal opinion and give 2 – 3 reasons for your opinion;*
- *express an opposing opinion and give 1 – 2 reasons for this opposing opinion;*
- *explain why you do not agree with the opposing opinion;*
- *make a conclusion restating your position.*

**Критерии оценивания выполнения задания высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно	Высказывание логично, средства логической связи использованы



	все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля)	правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы
<b>2</b>	Задание выполнено в основном: но один – два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается два – три нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется одна – две логические ошибки), И/ИЛИ имеется один – два недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется одно – два отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется один – два недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты один – два аспекта, ИЛИ три – четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один – два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается четыре нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется три – четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три – четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется три – четыре отклонения от предложенного плана, имеется три – четыре недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется пять и более логических ошибок, И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается одна	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет, однако в тексте имеется три – четыре грамматические ошибки	

	лексическая ошибка)		
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется две – три лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется три – четыре грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается одна орфографическая И/ИЛИ одна пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется четыре лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять – семь грамматических ошибок	В тексте имеется две – четыре орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется восемь и более грамматических ошибок	В тексте имеется пять и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

### Работа ученика

*Many people enjoy having a collection of photo albums, while others prefer to store photos on their computers. We live in new age, age of technology and science. The question about where we must keep our photos is one of serious and important.*

*In my opinion photo albums are more comfortable to use. When you want to look at your photos you just open your album and enjoy it immediatly. What's more, I share my PC with my younger brother and he can delete my photos accidentally, so it is not really safe for me.*

*But my friends do not agree with me. They say I am old-fashioned and not progressive. All of them use computer and they believe it is cheaper and quicker to put photos in the computer. Also, they can show photos to each other any time and very fast.*

*I often argue with my friends about this issue and tell them they are mistaken. There is little security in computer, it can be broken into and your photos can be stolen.*

*All in all, people's opinions differ on this issue, but I truly believe that photo albums are better for storing photos for people of all ages.*

• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

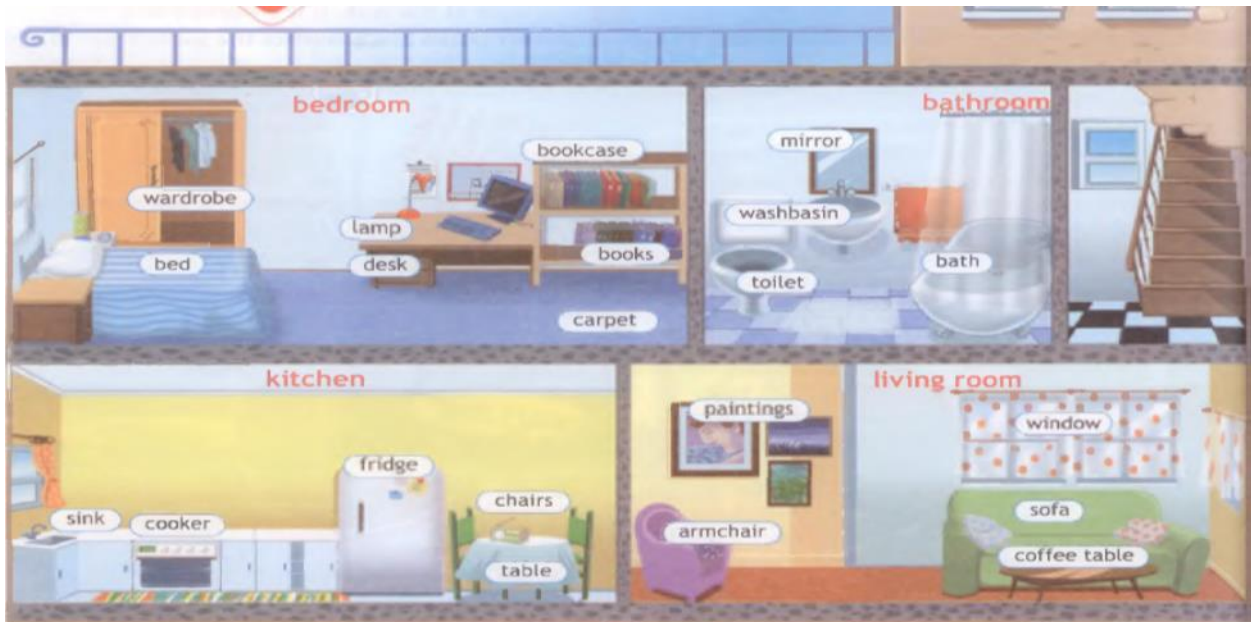
<b>Критерии оценивания работы</b>	<b>Балл</b>	<b>Комментарий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		

• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.

• Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению английского языка, в том числе с использованием ИКТ.

**Задание 15.** Перед Вами страницы из учебника по английскому языку.

- Определите класс или возрастную группу обучающихся и сформулируйте тему урока (с учетом ФК ГОС, и/или ФГОС ООО, и ФГОС СОО).



### Vocabulary

#### ◆ Furniture & appliances

- 1** Listen and repeat. Which of these words sound similar in your language?

### Study skills

#### Remembering new words

When you learn new words, associate them with the place they are in. This way, you can remember them more easily.

- 2** Name a room. Your partner says two things it has got.

- A: It's a bedroom.  
B: It has got a wardrobe and a bed.

### Reading

- 3** a) Read the first two exchanges. What is the dialogue about? Listen and read to find out.

Sandy: Hi, Olga. What's your new flat like?

Olga: It's very nice.

Sandy: Really?

Olga: Yes. There's a small living room, a kitchen, a bedroom and a bathroom.

Sandy: Has it got any furniture?

Olga: Yes, it has. There's a sofa and an armchair in the living room but there isn't a television. And in the bedroom there's a bed and a desk.

Sandy: How about the kitchen? Is there a cooker?

Olga: Yes, there is. There's a fridge and a table too.

Sandy: Sounds great!

#### b) Answer the questions.

- 1 How many rooms are there in the flat?
- 2 What furniture is there in the flat?

c) Read the dialogue aloud.

**Grammar** Grammar Reference

◆ There is / There are

4 a) Read the examples and complete the rules. Find examples in the dialogue in Ex. 3.

SINGULAR	PLURAL
There is a sofa in the living room.	There are armchairs in the living room.
There isn't a TV in the kitchen.	There aren't any chairs in the bathroom.
Is there a table in the bathroom?	Are there any chairs in the bathroom?

We use ..... in the singular.  
 We use ..... in the plural.  
 We use ..... in questions.

b) Choose a room from Ex. 1 and describe it to your partner.

◆ Possessive adjectives

5 Read the table. Explain the adjectives in your language. Then underline the correct word.

Singular	Plural
my	our
your	your
his/her/its	their

- 1 That is they/their house.
- 2 This is her/she book.
- 3 Is this our/we wardrobe?
- 4 This isn't you/your bed.
- 5 That is he/his desk.

**Speaking**

6 Talk about your new flat. Use Ex. 3 as a model.

**GAME**

Play in pairs. For every picture you land on, say and spell the word. If you make a mistake, move back one circle.

► 1 table: T-A-B-L-E

- Сформулируйте целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.
- Изучив страницы из учебника, расставьте предлагаемые задания **А-Н** в логическом порядке в боксах **1 – 4** и **6 – 9** в таблице, вписывая только букву. В боксе **5** предложите и опишите методический прием или технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными материалами.

Набор заданий и упражнений

- А. Чтение диалога по ролям
- В. Отработка изученного на уроке материала в игровой форме (настольная игра)
- С. Организационный момент. Речевая разминка
- Д. Введение и отработка новой лексики с помощью карточек или другого доступного дидактического материала, в том числе электронных ресурсов
- Е. Работа в парах на отработку лексики
- Ф. Проверка домашнего задания
- Г. Разъяснение и запись домашнего задания
- Н. Введение грамматического материала и его отработка в упражнениях

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>			
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с задержкой психического развития. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.