

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

*Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**1. Choose the correct transcription. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

parents	1) ['peərənts] 2) ['peərənts] 3) ['pa:rənts] 4) ['peərənts]
---------	--

Answer:

**2. Put the words *English, ancient, small, amazing* in the right order to make a sentence.**

Answer: *What a(n) \_\_\_\_\_ town!*

**3. Which of the following words are combined with the prefix **CROSS-**:**

*Cultural, word, legged, learn, agree.*

Answer: \_\_\_\_\_.

**4. Choose the correct answer. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

*He invited me \_\_\_\_\_ to the theatre.*

1) to go 2) go	3) going 4) went
-------------------	---------------------

Answer:

**5. Choose the correct answer. Put the number (1, 2, 3 or 4) in the answer block.**

*Bob wondered why \_\_\_\_\_ cherry pies.*

1) did his granny bake 2) his granny bakes	3) was his granny baking 4) his granny was baking
---	--

Answer:

**6. Fill in the gap with one word so that the second sentence has the similar meaning to the first sentence.**

1) *Greg and Ben are not friends any more.*

**Answer:** 2) *I wish Greg and Ben \_\_\_\_\_ not argued.*

**7. Match the words to their synonyms. There is one extra word you do not need.**

A. look through	1) make a note
B. speak up	2) read sth quickly
C. calm down	3) stop trying
D. put down	4) be sure
E. give up	5) become quiet
	6) be louder

**Answer:**

A	B	C	D	E

**8. Which of the following options can complete the second sentence so that it has the similar meaning to the first sentence. Put the numbers (1, 2, 3, 4 or 5) in the answer block. More than one variant is possible.**

1) *Why didn't you tell us about the meeting? It was so important!*

2) *You \_\_\_\_\_ about the meeting. It was so important!*

1) ought to have told us	4) might have told us
2) should have told us	5) oughtn't to have told us
3) had to tell us	

**Answer:**

**9. Match the words to form phrases. There is one extra word you do not need.**

A. ancient	1) appearance
B. mounting	2) reality
C. antique	3) anger
D. striking	4) history
E. annual	5) turnover
	6) furniture

**Answer:**

A	B	C	D	E

**10. Fill in the gap with one word.**

The children must be \_\_\_\_\_ to something – they are very quiet.

Answer: \_\_\_\_\_.

**11. Read the text and use it to do the tasks.**

**Should Genetically Modified Organisms (GMOs) Be Grown?**

By ProCon.org



Test hybrid corn sprouts being grown in a nursery near Kihei, Hawaii.

Source: Matthew Thayer/The Maui News

Associated Press, «Hawaii Counties Can't Regulate GMOs and Pesticides According to New Ruling»,  
fortune.com, Nov. 16, 2016

Selective breeding techniques have been used to alter the genetic makeup of plants for thousands of years. More recently, genetic engineering has allowed for DNA from one species to be inserted into a different species to create genetically modified organisms (GMOs). Examples of GMOs include apples that don't turn brown and disease-resistant papayas. At least 26 countries, including the United States, grow genetically modified crops, while 19 of 28 European Union nations have partially or fully banned GMOs. Food and ingredients from genetically engineered plants have been in our food supply since the 1990s. In the United States, the health and environmental safety standards for GM crops are regulated by the Environmental Protection Agency (EPA), the Food and Drug Administration (FDA), and the US Department of Agriculture (USDA).

Proponents of GMOs say that Genetically modified (GM) crops have been proven safe through testing and use, and can even increase the safety of common foods. They also say that GMO crops lower the price of food and increase nutritional content, helping to alleviate world hunger. Opponents of GMOs say that tinkering with the genetic makeup of plants may result in changes to the food supply that introduce toxins or trigger allergic reactions. They say that certain GM crops harm the environment through the increased use of toxic herbicides and pesticides. The increased use of the weed killer glyphosate can harm pollinating insects and potentially create health risks for humans ingesting traces of herbicides used on GM crops.

**Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 11.1. Read the data under numbers 1 – 6. Decide whether proponents or opponents will use them to support their point of view. Fill in the table below with your answers.**

1) More than 80 % of corn grown in the US is GMO Bt corn, which produces its own *Bacillus thuringiensis* insecticide. This has significantly reduced the need for spraying insecticides over corn fields, and dozens of studies have shown there are no environmental or health concerns with Bt corn

2) The insertion of a gene to modify a plant can cause problems in the resulting food. After StarLink corn was genetically altered to be insect-resistant, there were several reported cases of allergic reactions in consumers

3) An article in *Food Science and Human Welfare* said, «Three major health risks potentially associated with GM foods are: toxicity, allergenicity and genetic hazards». The authors raised concerns that the GMO process could disrupt a plant's genetic integrity, with the potential to activate toxins or change metabolic toxin levels in a ripple effect beyond detection

4) according to the Center for Food Safety, a US-based nonprofit organization, «Each genetic insertion creates the added possibility that formerly nontoxic elements in the food could become toxic»

5) The decreased use of fuel and tilling as a result of growing GM crops can lower greenhouse gas emissions as much as removing 12 million cars from the roads each year

6) A report by Australia and New Zealand's food safety regulator found that Golden Rice «is considered to be as safe for human consumption as food derived from conventional rice»

**Answer:**

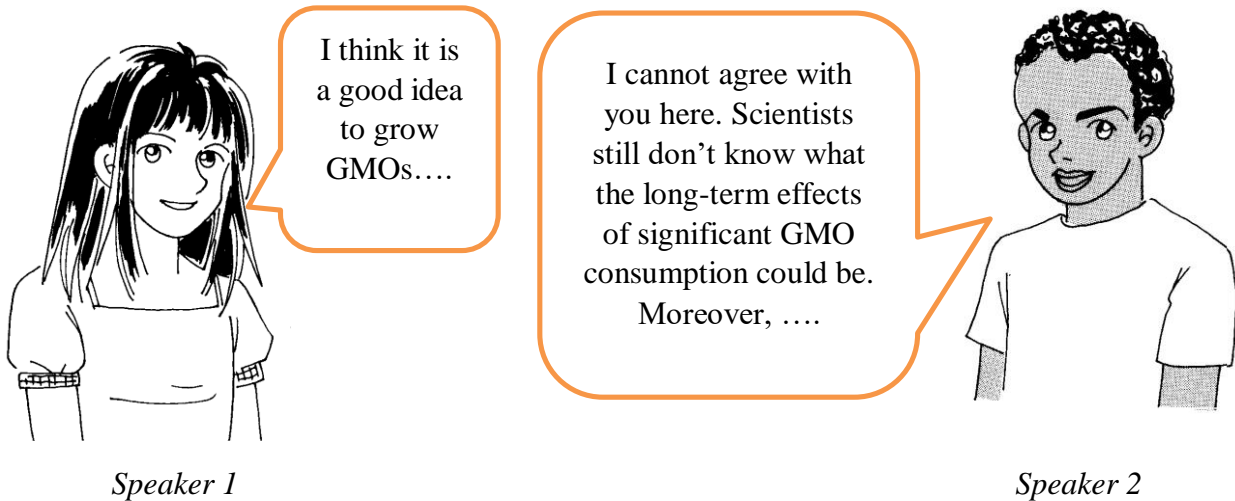
Proponents	Opponents

**Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.**

**Ответ записывайте четко и разборчиво**

**Task 11.2. Below you can see a part of the dialogue. What might Speaker 2 say in favour of his point of view? Write down two more arguments paraphrasing the text above. Use 30 – 50 words in your answer.**



**Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 11.3. Read the passage in the box and decide which of the arguments (1, 2, 3, 4, 5 or 6) it supports. Put the number (1, 2, 3, 4, 5 or 6) in the answer block.**

A joint commission of the World Health Organization (WHO) and the Food and Agriculture Organization of the UN (FAO) identified two potential unintended effects of genetic modification of food sources: higher levels of allergens in a host plant that contains known allergenic properties, and new proteins created by the gene insertion that could cause allergic reactions.

- 1) GM crops have been proven safe through testing and use, and can even increase the safety of common foods
- 2) GMO crops lower the price of food and increase nutritional content, helping to alleviate world hunger
- 3) Certain GM crops harm the environment through the increased use of toxic herbicides and pesticides
- 4) Tinkering with the genetic makeup of plants may result in changes to the food supply that introduce toxins or trigger unexpected reactions
- 5) GM crops have not been proven safe for human consumption through human clinical trials
- 6) Growing GMO crops leads to environmental benefits such as reduced pesticide use, less water waste, and lower carbon emissions

Answer:

**12. Read the text and use it to do the tasks.**

### **The Wind Blows**

*Katherine Mansfield*

SUDDENLY – dreadfully – she wakes up. What has happened? Something dreadful has happened. No – nothing has happened. It is only the wind shaking the house, rattling the windows, banging a piece of iron on the roof and making her bed tremble. Leaves flutter past the window, up

and away; down in the avenue a whole newspaper wags in the air like a lost kite and falls, spiked on a pine tree. It is cold. Summer is over – it is autumn – everything is ugly. The carts rattle by, swinging from side to side; two Chinamen lollop along under their wooden yokes with the straining vegetable baskets – their pigtailed and blue blouses fly out in the wind. A white dog on three legs yelps past the gate. It is all over! What is? Oh, everything! And she begins to plait her hair with shaking fingers, not daring to look in the glass. Mother is talking to grandmother in the hall.

«A perfect idiot! Imagine leaving anything out on the line in weather like this. ...Now my best little Teneriffe-work tea-cloth is simply in ribbons. *What* is that extraordinary smell? It's the porridge burning. Oh, heavens – this wind!»

She has a music lesson at ten o'clock. At the thought the minor movement of the Beethoven begins to play in her head, the trills long and terrible like little rolling drums.

Marie Swainson runs into the garden next door to pick the «chrysanthums» before they are ruined. Her skirt flies up above her waist; she tries to beat it down, to tuck it between her legs while she stoops, but it is no use – up it flies. All the trees and bushes beat about her. She picks as quickly as she can, but she is quite distracted. She doesn't mind what she does – she pulls the plants up by the roots and bends and twists them, stamping her foot and swearing.

«For heaven's sake keep the front door shut! Go round to the back», shouts someone. And then she hears Bogey:

«Mother, you're wanted on the telephone. Telephone, Mother. It's the butcher».

How hideous life is – revolting, simply revolting. . . . And now her hat-elastic's snapped. Of course it would. She'll wear her old tam and slip out the back way. But Mother has seen.

«Matilda. Matilda. Come back im-me-diatly! What on earth have you got on your head? It looks like a tea cosy. And why have you got that mane of hair on your forehead». «I can't come back, Mother. I'll be late for my lesson».

«Come back immediately!»

She won't. She won't. She hates Mother. «Go to hell», she shouts, running down the road.

In waves, in clouds, in big round whirls the dust comes stinging, and with it little bits of straw and chaff and manure. There is a loud roaring sound from the trees in the gardens, and standing at the bottom of the road outside Mr. Bullen's gate she can hear the sea sob: «Ah! . . . Ah! . . . Ah-h!» But Mr. Bullen's drawing-room is as quiet as a cave. The windows are closed, the blinds half-pulled, and she is not late. The-girl-before-her has just started playing MacDowell's «To an Iceberg». Mr. Bullen looks over at her and half smiles.

«Sit down», he says. «Sit over there in the sofa corner, little lady».

How funny he is. He doesn't exactly laugh at you . . . but there is just something. . . . Oh, how peaceful it is here. She likes this room. It smells of art serge and stale smoke and chrysanthemums .

. .

**Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 12.1. Put the events in their chronological order:**

- 1) Matilda heard the sea sob
- 2) Matilda snapped at her mother
- 3) Matilda came to Mr. Bullen's house
- 4) Matilda had a nightmare
- 5) Matilda watched Marie Swainson

**Answer:**

A	B	C	D	E

**Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.**

**Ответ записывайте четко и разборчиво**

**Task 12.2. Two readers are discussing the text and here is what they say:**

Reader 1: After having read the beginning of the story I can say that the girl is experiencing some changes in her life, but she cannot clearly define them.

Reader 2: I've got your point, but I think that her feelings and emotions are just influenced by the weather.

*Do you agree with Reader 2?*

*In what way do you interpret Matilda's words: "How hideous life is – revolting, simply revolting... "?*

**Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**Task 12.3. Decide if the following statement is 1) True or 2) False. Put the number (1 or 2) in the answer block.**

*Mr. Bullen's house was the only place Matilda really liked.*

**Answer:**

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

*Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте  
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).*

*Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.  
Ответы записывайте четко и разборчиво.*

**Задание 13.** Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов для формирования социокультурной компетенции в рамках темы “Jobs”.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов для обучающихся начальных классов, 5–9 классов, 10–11-х классов (один проект в каждой возрастной категории).
- Выберите один из предложенных Вами проектов, укажите:
  - а) цель проекта;
  - б) основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите один вариант возможного «продукта» данного проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

**Задание 14.** На одном из занятий старшекласники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили своё мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

*Comment on the following statement.*

**For many people it is better to store photos in their computers, not photo albums.**

*What is your opinion? Do you agree with this statement?*

*Write 200 – 250 words.*

*Use the following plan:*

- *make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);*
- *express your personal opinion and give 2 – 3 reasons for your opinion;*
- *express an opposing opinion and give 1 – 2 reasons for this opposing opinion;*
- *explain why you do not agree with the opposing opinion;*
- *make a conclusion restating your position.*

**Критерии оценивания выполнения задания высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>
	K1	K2
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно	Высказывание логично, средства логической связи использованы



	все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля)	правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	Задание выполнено в основном: но один-два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается два – три нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеется одна – две логические ошибки), И/ИЛИ имеется один – два недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется одно – два отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется один – два недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты один – два аспекта, ИЛИ три – четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один – два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается четыре нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется три – четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три – четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется три – четыре отклонения от предложенного плана, имеется три – четыре недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется пять и более логических ошибок, И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет, однако в тексте имеется три – четыре	

	(допускается одна лексическая ошибка)	грамматические ошибки	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется две – три лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется три – четыре грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается одна орфографическая И/ИЛИ одна пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется четыре лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять – семь грамматических ошибок	В тексте имеется две – четыре орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется восемь и более грамматических ошибок	В тексте имеется пять и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

### Работа ученика

*As a rule, people save their photos in albums and enjoy watching them in their free time. But nowadays we use modern technology and do not print photos, but store them in the computer. This issue can cause heated debate.*

*In my opinion, paper albums are better. Development of modern technologies is a part of our life but I think that things which mean a lot for us and bring good memories should be material. Secondly, your photos in the computer can be easily destroyed, you click on the wrong icon and the file can disappear forever.*

*However, some people argue and express their opinion that computer can always help you save time and money. If your photos are in your PC, you can look at them very quickly and the quality is perfect if you have a big screen.*

*I do not agree, however, with this opinion. It can not be better to store photos in their computers, not photo albums because modern technologies are not to be trusted. Hackers can steal your stupid pictures and depict it to everybody. It would be disaster.*

*To sum up, your choice can depend on your mood or your attitude. As for me, paper photos in my album are more important for me.*

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		

- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.
- Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению английского языка, в том числе с использованием ИКТ.

**Задание 15. Перед Вами страницы из учебника по английскому языку.**

- Определите класс или возрастную группу обучающихся и сформулируйте тему урока (с учетом ФК ГОС, и/или ФГОС ООО, и ФГОС СОО).

**1** Listen and repeat.

lemon    beans    mango    butter    coconut    flour  
 pineapple    olive oil    sugar    salt & pepper    tomato

**2** Chit-Chat

Can you pass me the lemon, please?

Sure. Here you are!

**3** Listen and read.

So, that's how you make a Pirate's fruit salad! Now, it's your turn!

**1** Ha! Easy!

**2** Paco, how many mangoes do we need?  
 Not many. Only two, I think.

Can you pass me the lemon, please?  
 Sure. Here you are!

**4** Make sure you put a lot of sugar in it.  
 OK! A lot of sugar!

**5** Look, it's ready!  
 It looks great!

**6** Ughh! What's in it?  
 Oops! There isn't any sugar in it, but there's a lot of salt!

**4** What's wrong with Larry's salad? Read again and complete.  
 There's a lot of ... in it.

- Сформулируйте целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО.
- Изучив страницы из учебника, расставьте предлагаемые задания **А–Н** в логическом порядке в боксах **1–4** и **6–9** в таблице, вписывая только букву. В боксе **5** предложите и опишите методический прием или технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными материалами.

Набор заданий и упражнений

- А. Чтение комикса с извлечением необходимой информации
- В. Аудирование и хоровая отработка слов при введении нового материала
- С. Введение и отработка новой лексики с помощью карточек или доступных предметов, игрушек-муляжей
- Д. Аудирование комикса
- Е. Проверка домашнего задания
- Ф. Разъяснение и запись домашнего задания
- Г. Организационный момент. Речевая разминка
- Н. Чтение комикса по ролям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>			
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением речи (заикание). Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.