

ДЕМОВЕРСИЯ
диагностической работы для проведения оценки
предметных и методических компетенций учителей начальных классов

ЧАСТЬ 1

Оценка предметных компетенций учителей начальных классов

Задание 1. *Вы знаете, насколько внимательно нужно относиться к высказываниям первоклассников в период обучения грамоте, как важно вовремя реагировать на ответы, которые свидетельствуют о неразличении звука и буквы, о неправильном понимании их связи в языке. Выберите высказывание, в котором **допущена ошибка**.*

- 1) Слова *мал* и *мял* отличаются первыми звуками, остальные звуки одинаковые
- 2) В слове *лук* звук [л] произносится твёрдо, а в слове *лев* этот же звук [л] произносится мягко
- 3) Слова *белка* и *булка* отличаются первыми и вторыми звукам
- 4) В слове *маяк* пять звуков

Задание 2. *Выберите, чей ответ на вопрос «Одинаковые ли суффиксы в словах *памятник* и *умник*?» Вы считаете правильным. Объясните свой выбор.*

Вася: В этих словах разные суффиксы. В слове *памятник* суффикс -ник: *памятник* – это сооружение в память какого-либо человека или события *память + ник = памятник*. А в слове *умник* два суффикса: -н и -ик. *Умник* – умный человек или тот, кто считает себя умнее других, это слово образовано от слова *умный* с помощью суффикса-ик, а в слове *умный* уже есть суффикс –н (*ум + н = умный*).

Витя: В этих словах одинаковые суффиксы, при этом в каждом слове по два суффикса: -н и -ик. *Умник* – умный человек или тот, кто считает себя умнее других, это слово образовано от слова *умный* с помощью суффикса-ик, а в слове *умный* уже есть суффикс –н (*ум + н = умный*). Слово *памятник* от слова *памятный*: *памятный + ик = памятник*, а в слове *памятный* уже есть суффикс – н (*память + н = памятный*).

- 1) Ответ Васи
- 2) Ответ Вити

Объяснение: _____

Задание 3. Какую схему состава слова должны отметить дети, если о слове известно следующее: «Это изменяемое слово. Оно образовано с помощью суффикса от слова, в котором уже был суффикс»? Выберите правильный ответ.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Задание 4. Напишите небольшой (8 – 10 предложений) **текст-рассуждение** «Почему важно стараться писать без ошибок?», который Вы можете использовать для повышения мотивации обучающихся при изучении темы «Правописание».

Задание 5. Проанализируйте ответ и объяснение ученика к приведенной ниже задаче. Ответьте на вопрос: «Наличие или отсутствие каких знаний или умений у него привело к такому ответу и объяснению?».

Задача. «Детский сноуборд, который летом стоил 800 рублей, осенью подорожал на четверть, а весной подешевел на четверть. Сколько стал стоить сноуборд весной?».

Ответ ученика: сноуборд весной стал стоить 800 рублей.

Объяснение ученика: Если сначала на четверть подорожал, а затем на четверть подешевел, то цена изменялась на одну и ту же сумму денег, значит, она осталась прежней – 800 рублей.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Задание 6. Какую из предложенных ниже моделей можно использовать для иллюстрации на уроке математики следующего математического равенства:

$$(3 + 4) \cdot 2 = 3 \cdot 2 + 4 \cdot 2$$

Выберите правильный ответ.

1)	
2)	
3)	
4)	

Задание 7. Третьеклассники получили задание составить текстовые задачи, для которых числовое выражение $20 + (20 - 5) + (20 - 5 + 8)$ является математической моделью решения.

Выберите номера правильно составленных задач, объясните ошибки, допущенные детьми, предложившими остальные тексты.

- 1) В 5 классе 20 девочек, в шестом – на 5 девочек меньше, а в седьмом девочек на 8 больше, чем в шестом. Сколько девочек в этих трех классах?
- 2) В первом подарке 20 конфет, во втором на 5 меньше, чем в первом, а в третьем на 8 больше, чем во втором.
- 3) На диске записаны 20 мультфильмов, которые Гриша еще не видел. Гриша посмотрел 5 мультфильмов, затем записал на диск еще 8 новых мультфильмов.

- Сколько мультфильмов, записанных на диск, Гриша еще не видел?
- 4) За время тренировки в понедельник Маша пробежала 20 км, во вторник на 5 км меньше, чем в понедельник. В среду Маша пробежала на 8 км больше, чем за первый день. Сколько километров пробежала Маша за три дня?
- 5) В тесте по математике 20 вопросов, в тесте по окружающему миру – на 5 вопросов меньше, чем в тесте по математике, а в тесте по русскому языку вопросов на 8 больше, чем в тесте по окружающему миру. Сколько вопросов в трех тестах?

Объяснение: _____

Задание 8. *Обучающиеся затрудняются в выполнении задания: «Докажите, не выполняя вычислений, что неравенство верное»*

$$96480 : 134 > 12250 : 125$$

Выберите суждение, которое при объяснении может использовать учитель.

- 1) Чтобы доказать неравенство, нужно сравнить числа, которые делятся. Делимое в левой части больше делимого в правой части, поэтому результат будет больше.
- 2) Требуется доказать, что в левой части получится число, которое больше числа в правой части. В соответствии с алгоритмом деления многозначных чисел, при делении чисел в левой части получится трехзначное число, а при делении чисел в правой части – двузначное. Трехзначное число всегда больше двузначного.
- 3) Для доказательства неравенства можно с помощью калькулятора найти значение выражения в левой части, затем в правой, а потом сравнить результаты.
- 4) При вычислении слева получаем результат 720, а справа результат 98. Делаем вывод, что неравенство верное.

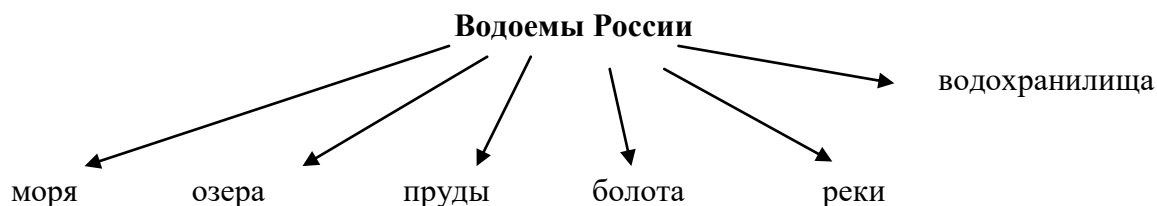
Задание 9. *Найдите ошибку в ответе ученика на вопрос о разнообразии растений на Земле; объясните ее причину.*

Ответ ученика: «Мир растений разнообразен. Это: мхи, хвойные растения, водоросли и цветковые. Например, к хвойным относятся ель, сосна, а к цветковым – все растения, которые цветут, например, ноготки, розы, ландыши, папоротники. Только вот папоротники цветут очень-очень редко».

Ошибка: _____

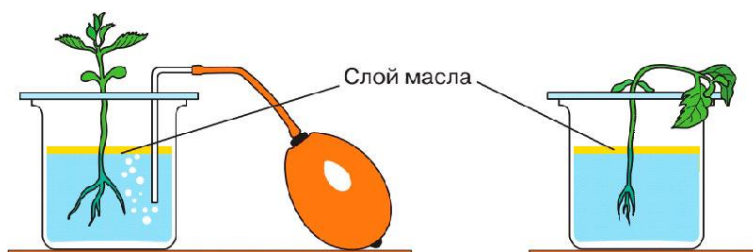
Объяснение: _____

Задание 10. Ученик составил схему «Водоемы России». Проанализируйте ее. При наличии ошибки/ошибок **выделите** слова на схеме.



Задание 11. Проанализируйте ситуацию.

Учитель провел демонстрационный опыт. Выберите вывод, который он должен сформулировать для детей.



- 1) Добавлять в воду масло нельзя, это вредно для растения.
- 2) Если масло мешает поступлению воздуха, то воздух нужно закачивать с помощью резиновой груши.
- 3) Воздух является условием благополучной жизни растения.
- 4) Добавлять в воду можно только такое масло, которое полезно для растения.

Задание 12. Составьте план рассказа для младших школьников о заповедниках России.

План рассказа:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ЧАСТЬ 2

Оценка методических компетенций учителей начальных классов

Задание 13. Прокомментируйте представленные примеры структуры уроков на соответствие психологическим особенностям и возможностям младших школьников.

Пример 1.

Учитель: На прошлом уроке мы с вами читали текст «Наша планета Земля». Дома вы еще раз внимательно прочитали его. Давайте повторим. Ира идет к доске и расскажет то, что она запомнила... (*ответ Иры*)

Учитель: Молодец, Ира, все хорошо запомнила. А теперь повторит все Алеша. Если ты внимательно читал текст и слушал Иру, то сможешь хорошо рассказать... (*Ответ Алеши*)

Учитель: Тебе, Алексей, нужно тренировать свою память. Пересказывая текст, ты многое упускаешь...

Снова обратимся к тексту. Прочитаем первую часть до слов: «... достичь края Земли невозможно». Ответим на вопрос: «Что люди думали о форме Земли? Найдем об этом в тексте...». (*Дети читают текст*).

Пример 2.

Учитель: Начинаем урок математики. Мы работаем над решением задач на движение. Предлагаю вместе обсудить: в чем особенности этих задач? На что нужно обращать внимание при их решении? (*Рассуждения детей*).

Учитель: Я согласна с вашими рассуждениями. Проверим, можем ли мы уже успешно решать задачи на движение. Предлагаю каждому выбрать задачу в рабочей тетради, решить ее, а потом объяснить ход ее решения всему классу. Петр и Витя получают особое задание: они вместе представляют текст выбранной ими задачи с помощью схемы. Другое задание получает и Марина. Она придумывает свою задачу на движение, а мы потом все вместе ее решим....

Комментарий к Примеру 1: _____

Комментарий к Примеру 2: _____

Задание 14. *Пронумеруйте предложенные пункты плана урока русского языка в 3 классе. Тема урока: «Учимся писать изложение повествовательного текста»*

- Постановка цели урока
- Запись текста изложения
- Запись ключевых (опорных) слов
- Анализ содержания текста по вопросам
- Орфографическая работа: создание словаря для справок

- Устный пересказ текста по опорным словам
- Восприятие текста на слух
- Самопроверка
- Составление плана текста и запись плана в тетрадь

Задание 15. *Четырём педагогам предложили оценить письменный ответ ученика на вопрос по теме «Что такое река?». Выберите подход, который **противоречит** современной концепции оценивания.*

«Река не относится к водоемам, потому что вода в реке никогда не прекращает движения. Поэтому реку называют природным водным потоком.

истока

Вода все время бежит от начала реки – ~~устья~~ – до места ее впадения в устья море, озеро или другую реку ~~истока~~. Бывают реки очень большие, например, Волга, Енисей, Байкал, Обь, а бывают совсем маленькие».

- 1) Поставлю две отметки: одна – за работу, другую за оформление, вторую в журнал не внесу.
- 2) В работе нет содержательных ошибок, поэтому отметка «5».
- 3) В работе два исправления, поэтому отметка «4».
- 4) Отметка «5» и мой письменный комментарий по поводу исправлений.

Задание 16. *Проанализируйте фрагмент Методического письма от 19 ноября 1998 г. N 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Как Вы объясните разницу в оценке количества ошибок и недочетов по текущему и пройденному материалу?*

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Объяснение: _____

Задание 17. *Проанализируйте ситуацию.*

Учитель предлагает дать классификацию геометрических фигур, среди которых есть треугольники и четырехугольники разного цвета. Выберите, чей ответ говорит об успешности становления умственной операции классификации как универсального учебного действия. Объясните свой выбор.

Петя: эти геометрические фигуры можно разделить на две группы по цвету. Будут такие группы: фигуры голубого цвета и фигуры красного цвета;

Оля: Эти фигуры можно разделить на две группы: треугольники и четырехугольники.

1) Ответ Пети

2) Ответ Оли

Объяснение: _____

Задание 18. Проанализируйте ситуацию.

Учитель предложил ученикам сравнить различные объекты природы. Выберите ответ, который указывает на успешность становления умственной операции сравнения как универсального учебного действия. Почему?



Артем: На первой картинке гора на берегу моря. Это неживая природа. А медведь – это живая природа, так же как бабочка и цыплята. Облака тоже неживая природа. Получается среди картинок три о живой природе, а три – о неживой.

Дима: Сравнить нужно по плану: сначала нужно найти различия, то есть выделить, чем не похожи эти объекты. Затем найти сходство. Но у каждого объекта может быть что-то особенное, то, что отличает этот объект от остальных. Вот эти особенности тоже нужно найти. В данном примере все объекты относятся к природе, но среди них есть объекты живой природы (их три) и объекты неживой природы (их тоже три). И у каждого есть что-то особенное. У объектов живой природы: медведь – зверь, бабочка – насекомое, а цыплята – птицы. Так же находим особенное в объектах неживой природы: тайфун и облака – это явления природы, а гора и море – объекты.

1) Ответ Артема

2) Ответ Димы

Объяснение: _____

Задание 19. В тексте и в таблице представлена информация, которую подготовил завуч одной из школ о результатах выполнения четвероклассниками проверочной работы по математике. Представьте эту информацию на диаграмме: сгруппируйте результаты выполнения заданий по разделам курса.

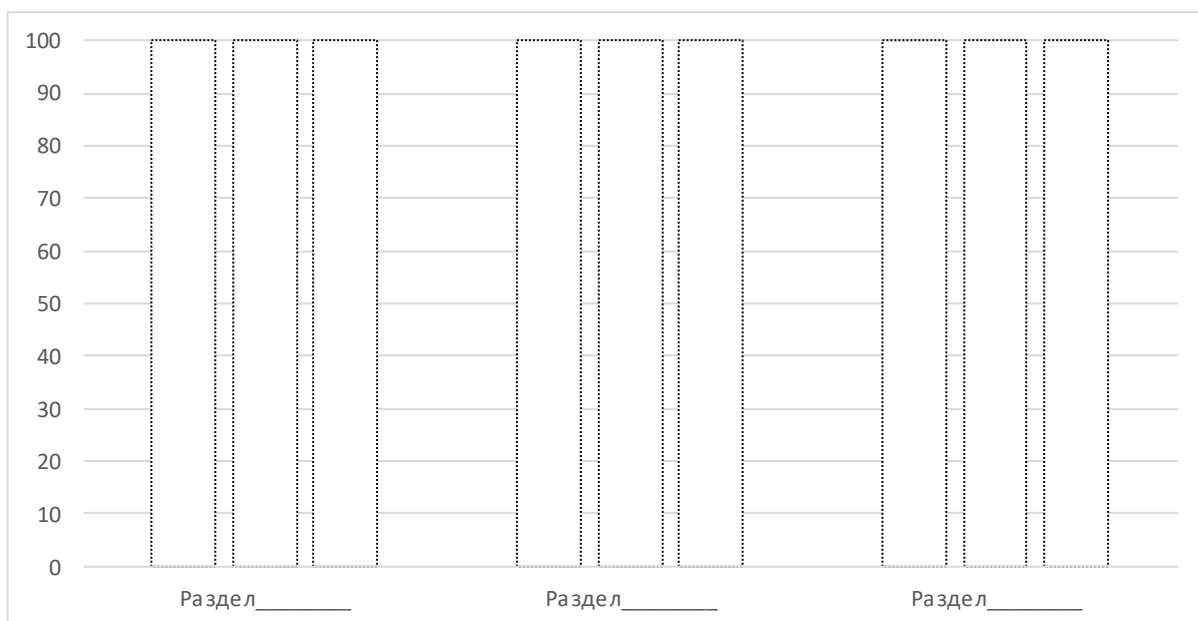
Ежегодно четвероклассники нашей школы пишут административную контрольную работу. Она состоит из 9 заданий базового уровня сложности. 3 задания на вычисления (№ 1, 3, 6); 3 задания с геометрическим содержанием (№ 5, 7, 9). Остальные задания – текстовые задачи. Имеются следующие средние результаты выполнения идентичных заданий за последние три года.

Успешность выполнения проверочной работы по заданиям

Зада- -ние	Объект контроля	Средний результат (в процентах)
1	Сложение многозначных чисел	85
2	Решение расчетной текстовой задачи (купля-продажа, 2 действия)	70
3	Деление многозначного числа на однозначное число	80
4	Задача на нахождение доли величины (1 действие)	75
5	Измерение длины отрезка в заданных единицах (см, мм)	50
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	60
7	Построение геометрической фигуры с заданными измерениями	55
8	Решение текстовой задачи на движение (в 3 действия)	60
9	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	50

Ответ:

Диаграмма _____



Задание 20. *Представьте, что Вы предлагаете младшим школьникам проектное задание по математике «Треугольники в окружающем нас мире», предполагающее использование информационно-коммуникационных ресурсов. Какие источники информации и какие электронные устройства из предложенных ниже могут быть использованы младшими школьниками для его выполнения? Заполните таблицу, копируя текст выбранных Вами фрагментов в нужные ячейки.*

Таблица

Источники информации и электронные устройства для выполнения проектного задания «Треугольники в окружающем нас мире»

Ресурсы	Название	Назначение
Источник информации 1		
Источник информации 2		
Электронное устройство 1		
Электронное устройство 2		

Предлагаемые фрагменты:

Математическая
энциклопедия

Выполнить сложные
вычисления

Ноутбук

Выбрать сведения, сделать
стоп-кадры, скриншоты,
которые можно использовать в
презентации

Видеофильм о геометрических
фигурах на плоскости и в
пространстве

Найти, прочитать и
использовать информацию о
треугольниках, их видах

Сообщение учителя о
треугольниках, их
представленности в
окружающем мире

Конструировать
презентацию

Демонстрация
подготовленных

Калькулятор

Мультимедиапроектор

Система оценивания демонстрационного варианта диагностической работы

ЧАСТЬ 1

Задание 1. 2

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 2;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 2. 1 (ответ Васи).

Пример объяснения: Слово памятник нельзя объяснить с помощью слова памятный, суффикс – ик не добавляет значение «сооружение». Правильное толкование значения слова памятник – сооружение в память о чем-то или о ком-то.

Оценивание:

2 балла – верно выбран ответ, дано объяснение, с указанием на ошибку в объяснении слова «памятник»;

1 балл – верно выбран ответ, а объяснение неполное;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 3. 3

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 3;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 4. Записан текст-рассуждение.

Оценивание:

2 балла – составлен текст, удовлетворяющий критериям: 1) соответствие структуры текста заданному типу текста (текст-рассуждение), 2) убедительность, 3) связность.

1 балл – текст соответствует двум из перечисленных выше критериям, один из которых первый;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 5. Отсутствие или неверные представления о доле величины привели к неверному ответу (или Доля величины, Доли, О долях).

Пример объяснения: «Четверть» в этой задаче имеет разное значение (величины). Ученик не понял, что четверть, на которую цена увеличивалась составляет 200 р. ($800 \times \frac{1}{4}$), а

четверть, на которую цена уменьшалась – 250 р. $((800+200) \times 1/4)$. Поэтому сноуборд весной стоил не 800 р. (он стал стоить 750 р.).

Оценивание:

2 балла – верно записан ответ, дано объяснение, приводящее к выводу о том, что неверные представления о доле привели ученика к неверному ответу;

1 балл – верно записан ответ, а объяснение неполное, например, приведено верное решение задачи, которая была предложена ученику;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 6. 1

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 1;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 7. отмечены задачи 1 и 5.

Пример объяснения: текст 2 – не задача, поэтому не может соответствовать модели решения задачи; задача 3 соответствует лишь части модели; задача 4 не соответствует модели, т.к. в ней неверно описано отношение между объектами;

2 балла – отмечены задачи 1 и 5, не отмечены другие задачи и дано объяснение трех ошибок;

1 балл – отмечена только одна из задач 1 или 5 и не отмечены другие задачи, дано объяснение 1-3 ошибок;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 8. 2

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 2;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 9. Есть одна ошибка.

Примеры правильного ответа: В специальную группу не отнесены папоротники, они включены в группу цветковых растений, что является неверным знанием. Ученик не знает основных признаков представителей растительного мира и ссылается на легенду о цветении папоротников. У папоротников нет цветков, поэтому они не могут принадлежать к цветковым растениям.

Оценивание:

2 балла – верно записан ответ, указана одна ошибка и объяснена ее суть. Например, «Ошибка в том, что ребенок не выделяет папоротники как отдельную группу, а относит их к цветковым», «Папоротники составляют отдельную группу растительного мира и отличаются от других растений отсутствием семян»;

1 балл – верно записан ответ, ошибка указана, но не охарактеризована. Например, «Папоротники – не цветковые». «Ошибкой является утверждение о цветении папоротников»;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 10. В схеме выделено слово «реки»

Оценивание:

1 балл – выделено одно слово «реки»;

0 баллов – любой другой случай.

Комментарий. Учитель должен заметить ошибку учащегося: реки не относятся к водоемам, а определяются как водные потоки. Вода в реке постоянно движется от устья к истоку.

Задание 11. 3

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 3;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 12. Записан план рассказа о заповедниках России.

Возможный вариант плана рассказа о заповедниках России:

1. Для чего нужны заповедники?
2. Знаменитые заповедники на карте нашей страны.
3. Путешествие в Воронежский заповедник
4. Путешествие в Уссурийский заповедник
5. «Ясли» для медвежат на острове Врангеля.

Оценивание:

2 балла – предложен план, по которому можно составить полноценный рассказ о заповедниках, в плане обязательно отражены следующие позиции: 1) для чего нужны заповедники; 2) общие сведения о заповедниках России; 3) примеры самых знаменитых заповедников России (не менее двух);

1 балл – предложенный план отражает две из трех обозначенных выше позиции;

0 баллов – любой другой случай.

ЧАСТЬ 2

Задание 13.

Вариант комментария к Примеру 1. Первый вариант структуры урока нельзя использовать в начальной школе: однообразная деятельность не только утомляет детей, но и не способствует их развитию. Предложенная учителем структура строится на двух процессах – восприятии и памяти. Весь урок направлен на развитие у детей запоминания и формального повторения зазубренного текста учебника. Учитель не использует заданий по анализу текста, его смысловому чтению, по решению интеллектуальных задач.

Вариант комментария к Примеру 2. Структура второго урока строится на основе дифференциации обучения. Она логична, разнообразна и учитывает индивидуальный уровень обученности и развития детей.

Оценивание:

2 балла – дана обоснованная отрицательная оценка Примера 1 и положительная обоснованная оценка Примера 2;

1 балл – дана отрицательная оценка Примеру 1 и положительная оценка Примеру 2. Обоснование к одной из оценок неполное, не содержащее неверных утверждений;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 14. Правильно определена последовательность пунктов плана урока:

1. Постановка цели урока
8. Запись текста изложения
5. Запись ключевых (опорных) слов
3. Анализ содержания текста по вопросам
7. Орфографическая работа: создание словаря для справок
6. Устный пересказ текста по опорным словам
2. Восприятие текста на слух
9. Самопроверка
4. Составление плана текста и запись плана в тетрадь

Оценивание:

2 балла – правильно определена последовательность всех девяти пунктов плана;

1 балл – при определении последовательности допущена одна ошибка;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 15. 3

Оценивание:

1 балл – выбран ответ 3;

0 баллов – любой другой случай.

Комментарий. В требованиях к контролю и оценке учебной деятельности младших школьников указано, что за правильные исправления своих ошибок отметка учащемуся не снижается, потому что эта ситуация показывает наличие у него самоконтроля и фактическое отсутствие ошибок. Правильно выполненная работа оценивается положительно. Если учитель снижает отметку за исправления, значит, он не владеет современными требованиями к оценочной деятельности результатов учебной деятельности младших школьников.

Задание 16.

Пример объяснения: Цель текущего контроля – установить, на каком этапе становления данного знания /умения, способа действия находится обучающийся. У многих учащихся материал находится еще в стадии усвоения, поэтому при контроле критерии мягче, так как ученик склонен к ошибкам. Пройденный материал – это уже сформированные у обучающихся знания-умения-способы действий, поэтому требования чуть более жесткие.

Оценивание:

1 балл – дано объяснение, в котором указано различие целей (назначения) текущего контроля и оценки освоения пройденного материала;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 17. 2 (ответ Оли)

Пример объяснения: Петя ориентируется на выделение несущественного признака предложенных фигур, его операция сравнения не отражает понимание существенного признака операции классификации. Оля уже вышла на обобщенный способ деления фигур на группы и понимает, что классификация проводится по существенному (главному), а не внешнему, случайному признаку (в данном примере – цвету).

Оценивание:

1 балл–выбран верный ответ и дано объяснение, указывающее на сущность классификации как универсального учебного действия;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 18. 2 (ответ Димы)

Пример объяснения: Артем работает на уровне конкретного сравнения предложенных природных объектов и последовательно констатирует кратко их характеристику. Дима

работает на обобщенном уровне. Он знает общий алгоритм сравнения как умственной операции и называет его операции, а предложенные объекты использует в качестве примера сравнения. Уровень его деятельности принципиально другой.

Оценивание:

2 балла – выполнены два критерия успешного выполнения: выбран верный ответ и дано объяснение, указывающее на сущность сравнения как универсального учебного действия;

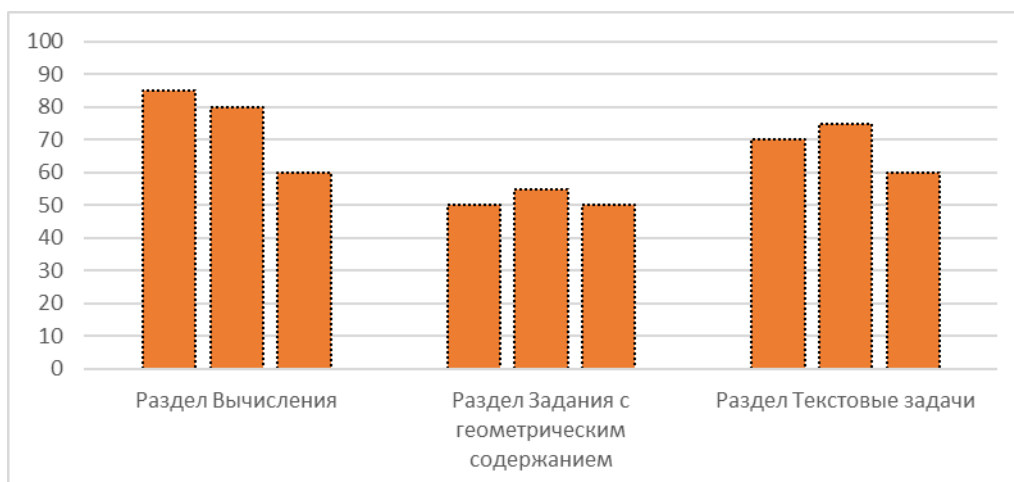
1 балл – выбран верный ответ, объяснение неполное, не содержащее неверных утверждений;

0 баллов – любой другой случай.

Задание 19.

Пример ответа:

Успешность выполнения проверочной работы по разделам курса



Примечание. Разделы могут быть представлены в любом порядке.

Оценивание:

2 балла – выполнены два критерия успешного выполнения: учтены данные текста, учтены данные таблицы;

1 балл – выполнен один критерий. Например, распределение заданий по разделам проведено верно, к одному из разделов не построены столбцы с результатами выполнения заданий;

0 баллов – любой другой случай, включая ошибочно указанную высоту хотя бы одного столбца.

Задание 20.

Ресурсы	Название	Назначение
Источник информации 1	Математическая энциклопедия	Найти, прочитать и использовать информацию о треугольниках, их видах
Источник информации 2	Видеофильм о геометрических фигурах на плоскости и в пространстве	Выбрать сведения, сделать стоп-кадры, скриншоты, которые можно использовать в презентации
Электронное устройство 1	Ноутбук	Конструировать презентацию
Электронное устройство 2	Мультимедиапроектор	Демонстрация подготовленных презентаций

Оценивание:

2 балла – таблица заполнена верно;

1 балл – один столбец заполнен полностью верно, а второй заполнен не полностью или отдельные ячейки заполнены ошибочно;

0 баллов – любой другой случай.