

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

*Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**1. В какой республике в составе России проживает народ монгольской группы алтайской языковой семьи? Укажите верный ответ.**

- 1) Ингушетия
- 2) Калмыкия
- 3) Башкортостан
- 4) Карелия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. На карте масштаба 1:250 000 расстояние между пунктами равно 8 см. Каково расстояние между ними на местности?**

- 1) 20 км
- 2) 2 км
- 3) 200 м
- 4) 200 км

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Определите, о какой стране идет речь в следующем описании.**

Получившая в 1960 г. независимость страна носила другое название. Ее юго-восточная область обладает многочисленными месторождениями медных руд. Пояс этих месторождений протягивается и по территории страны-соседа. Происхождение обоих названий страны связано с одной из крупнейших рек планеты, 60 % бассейна которой находится в пределах страны. В нижнем течении река образует цепь более чем из 70 водопадов, названных в честь знаменитого английского путешественника.

- 1) Демократическая Республика Конго
- 2) Бразилия
- 3) Нигер
- 4) Замбия

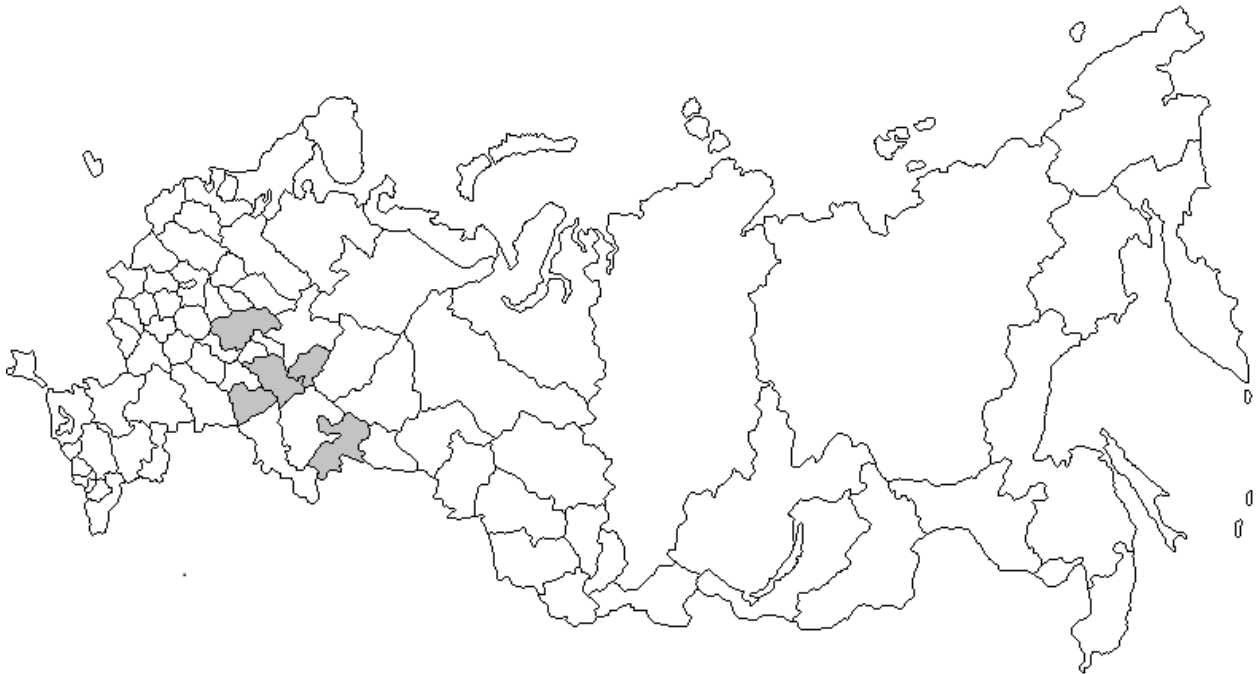
Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Выберите в приведенном списке три черты, характерные для географии Канады. Соответствующие им цифры запишите в строке для ответа.**

- 1) 75 % территории страны занимает зона севера
- 2) наиболее населенная область страны – коридор вдоль равнинных берегов реки Св. Лаврентия и на юго-востоке Великих озер
- 3) большую часть страны покрывают густые широколиственные леса
- 4) единственным официальным языком страны является английский
- 5) около половины территории страны занимает обширная скалистая возвышенность Канадского щита

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров в РФ по виду деятельности.**



**Определите название субъектов РФ, выделенных цветом, их специализацию и фактор, определивший направление специализации.**

*А. Субъекты, выделенные цветом на картосхеме*

- 1) Самарская область, Удмуртская Республика, Нижегородская область, Республика Татарстан, Челябинская область
- 2) Самарская область, Удмуртская Республика, Кировская область, Нижегородская область, Челябинская область
- 3) Саратовская область, Удмуртская Республика, Нижегородская область, Республика Башкортостан, Курганская область
- 4) Самарская область, Удмуртская Республика, Нижегородская область, Республика Татарстан, Свердловская область

*Б. Отрасль специализации*

- 1) черная металлургия
- 2) сельскохозяйственное машиностроение

3) автомобильная промышленность

4) нефтяная промышленность

*В. Ведущий фактор, определивший направление специализации*

1) водный

2) сырьевой

3) энергетический;

4) трудовой

**Ответ запишите в таблицу.**

Ответ:

А	Б	В

**6. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу названия стран, указанных на карте, и их столицы с помощью букв, которыми они обозначены в столбце.**

А) Катманду

Б) Копенгаген

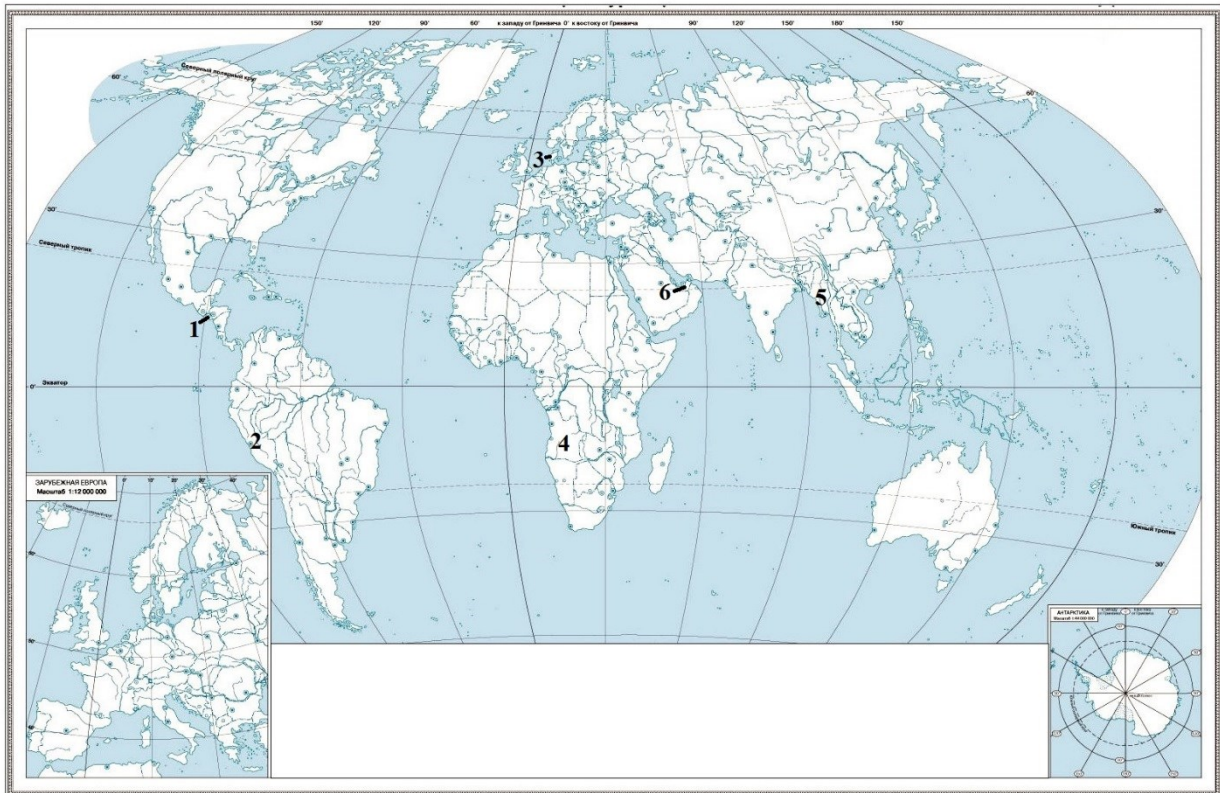
В) Нейпидо

Г) Сан-Сальвадор

Д) Луанда

Е) Лима

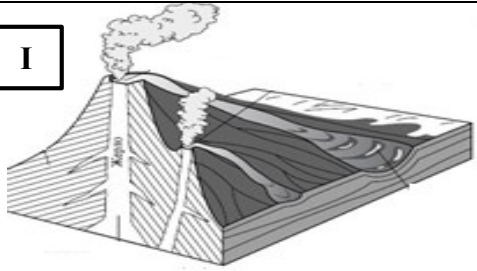

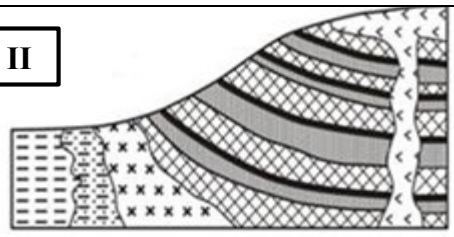
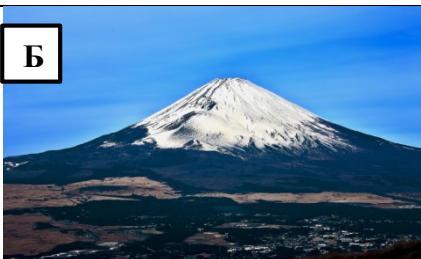
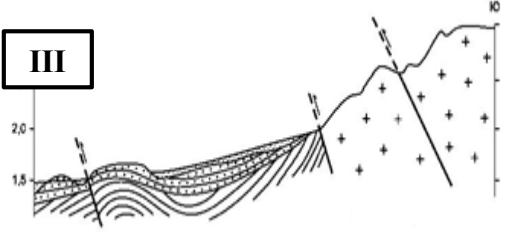

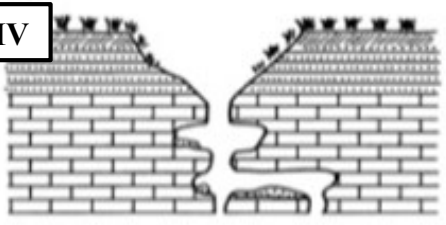

Ж) Абу-Даби





Ответ:

Страна (указать название)	1	2	3	4	5	6
Столица (указать букву)						

7. Установите соответствие между геологическим профилем, фотографией географического объекта и определите название данного физико-географического объекта, сделав выбор из представленных материалов, исключив лишнее. Ответ занесите в таблицу.

Геологический профиль	Фото географического объекта	Физико-географический объект
<p><b>I</b></p> 	<p><b>A</b></p> 	<p><b>1</b></p> <p>Кавказские горы</p>
<p><b>II</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 	<p><b>2</b></p> <p>Лакколит</p>
<p><b>III</b></p> 	<p><b>В</b></p> 	<p><b>3</b></p> <p>Карстовая воронка</p>
<p><b>IV</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 	<p><b>4</b></p> <p>Гора Фудзи</p>

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">V</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Д</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">5</div> <p style="text-align: center;">Горы Хибины</p>
---	--	--

Ответ:

I	II	III	IV

**8. Из представленного перечня стадий производства ткани составьте цепочку технологического процесса на предприятиях, относящихся к льняной промышленности. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.**

- 1) первичная обработка (сушка, очес, молотьба)
- 2) отбеливание и окрашивание
- 3) размачивание для получения волокна
- 4) ткачество (получение полотна)
- 5) ровница (тонкая скрученная нить)
- 6) сушка и теребление волокна

Ответ:

--	--	--	--	--	--

**9. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.**

### Народы и религии Европейского Северо-Запада

Этнический состав населения Европейского Северо-Запада достаточно \_\_\_\_\_ (А). Здесь практически повсеместно преобладает \_\_\_\_\_ (Б) население, исповедующее в основном \_\_\_\_\_ (В). Представители коренных \_\_\_\_\_ (Г) народов – карелы, ижорцы, вепсы, финны-ингерманландцы, воль – малочисленны. Они проживают главным образом по окраинам района. Историческая область заселения вепсов – территория между Ладожским, Онежским и Белым озерами. Ижорцы и воль сейчас проживают только в районе Кингисеппа. Эстонцы и финны-ингерманландцы, исповедующие \_\_\_\_\_ (Д), живут вдоль границ с Эстонией и Финляндией.

**Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Список слов (словосочетаний):

- 1) разнообразен
- 2) финно-угорские
- 3) однороден
- 4) буддизм
- 5) русское
- 6) католицизм
- 7) православие
- 8) славянское
- 9) протестантизм
- 10) тюркские

**Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).**

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**10. Прочитайте приведенный ниже текст и заполните пропуски, используя ряд слов (словосочетаний) из предлагаемого списка.**

#### **Соседское положение Франции**

Франция – \_\_\_\_\_(А) страна. Она входит в состав международного клуба «Большой семёрки». Франция занимает \_\_\_\_\_(Б) положение в Европе. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом \_\_\_\_\_(В).

Францию окружают развитые страны. Соседи, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО (кроме \_\_\_\_\_(Г)) и экономического союза – \_\_\_\_\_(Д). Соседское положение благоприятно.

**Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Список слов (словосочетаний):

- 1) окраинное
- 2) экономически развитая
- 3) Гибралтарский
- 4) центральное
- 5) развивающаяся
- 6) Ла-Манш
- 7) Люксембург
- 8) Швейцария

- 9) Европейский союз
- 10) Организация Договора о коллективной безопасности

**Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).**

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**11. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.**

### **Атомная отрасль России**

Атомная отрасль России представляет собой мощный комплекс из около 400 предприятий и организаций, в которых занято свыше 250 тыс. человек. В структуре отрасли – четыре крупных научно-производственных комплекса: предприятия ядерного топливного цикла, атомного машиностроения, ядерного оружейного комплекса и отраслевые научно-исследовательские институты. Кроме того, в состав Госкорпорации «Росатом» входит единственный в мире атомный ледокольный флот (ФГУП «Атомфлот»).

В современных условиях атомная энергетика – один из важнейших секторов экономики России. Динамичное развитие отрасли является одним из основных условий обеспечения энергоне­зависимости государства и стабильного роста экономики страны. (<https://www.rosatom.ru/about-nuclear-industry/atomnaya-otrasl-rossii/>)

*Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания*

**11.1. В чем заключается стратегическая роль современной атомной энергетики России? Выберите правильный ответ на основе текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.  
Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.  
Ответ записывайте четко и разборчиво*

**11.2. Объясните причины высокой конкурентоспособности атомной энергетики России, подтвердив это примерами (не менее двух).**

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания*

**11.3. Какой фактор определил размещение АЭС преимущественно в европейской части Российской Федерации? Выберите правильный ответ.**

- 1) топливный
- 2) потребительский
- 3) водный
- 4) экологический

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.**

**Новая «Зеленая революция» и ее роль в продовольственной безопасности**

По оценке ФАО (Продовольственной сельскохозяйственной организации ООН), к 2050 г. рост численности населения потребует увеличения мирового производства продовольствия на 70 %. Это равно примерно 1 млрд тонн зерна и 200 млн тонн продуктов животноводства, производимых ежегодно. Чтобы повысить питательную ценность и продовольственную безопасность и снизить недоедание, сельскохозяйственное производство в будущем должно расти быстрее, чем будет происходить адаптация роста населения и структуры потребления.

Несмотря на значительные успехи «зеленой революции», битва за продовольственную безопасность для сотен миллионов людей в наиболее бедных странах далека от завершения.

В странах Юго-Восточной Азии производство продуктов питания все еще явно недостаточно, чтобы победить голод и бедность. А во многих наименее развитых странах (например, Экваториальной Африки или в удаленных высокогорных районах Азии и Латинской Америки) технологии «зеленой революции» так и не стали доступными большинству крестьян.

Перед сельским хозяйством в XXI в. стоят многочисленные задачи, связанные с необходимостью обеспечить продовольствием растущее население и сырьем потенциально большой рынок биоэнергии без нарушения экологического баланса и при адаптации к климатическим изменениям. (Паршутин Д. А. Новая «Зеленая революция» и ее роль в продовольственной безопасности // Вестник РЭУ. – 2012. – № 12. – С. 120–123)

**Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**12.1. В чем заключается интенсификация сельского хозяйства? Выберите правильный ответ.**

- 1) развитие тепличного хозяйства.
- 2) увеличение площади сельскохозяйственных угодий
- 3) механизация и химизация сельского хозяйства
- 4) меры по сохранению биологического разнообразия

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.**

**Ответ записывайте четко и разборчиво**



**12.2. На основе представленного текста статьи сформулируйте собственную точку зрения о преимуществах и недостатках третьей сельскохозяйственной революции. Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания**

**12.3. Какие факторы препятствуют осуществлению интенсификации сельского хозяйства в развивающихся странах? Выберите правильный ответ.**

- 1) рост численности населения, низкий уровень жизни населения, отсутствие развитой транспортной инфраструктуры
- 2) миграционный отток трудовых ресурсов, изменение климатических условий, развитие продовольственного рынка
- 3) рост численности населения, развитие рынка биоэнергии, химизация сельскохозяйственного производства
- 4) низкий уровень жизни населения, изменение климатических условий, механизация сельскохозяйственного производства

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

*Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте  
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).*

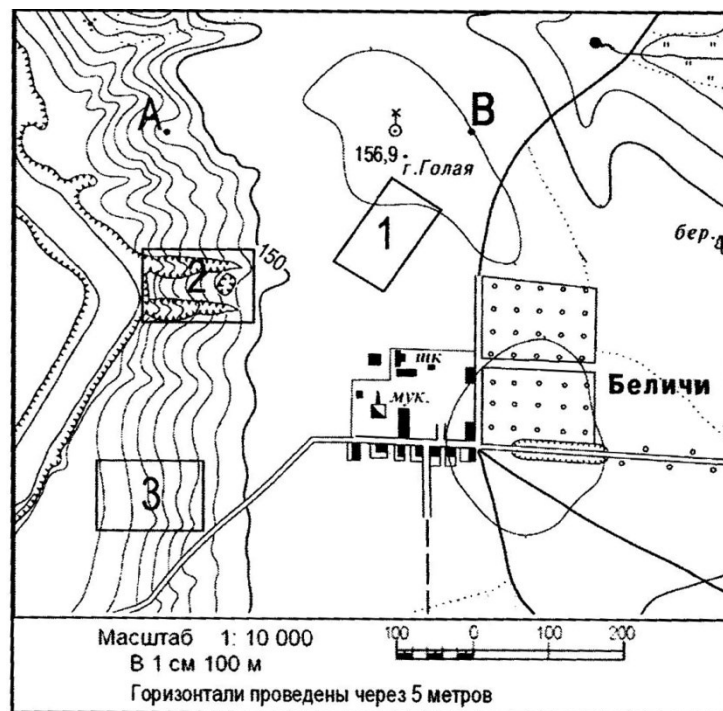
*Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.  
Ответы записывайте четко и разборчиво.*

**13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов.**

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по социальной и экономической географии России, укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможна подготовка учебных проектов обучающимися.
- Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- Укажите источники географической информации, включая интернет-ресурсы, которые необходимы для работы обучающихся над одним из предложенных Вами учебных проектов, кратко поясните, для чего они необходимы.
- Предложите два варианта возможного «продукта» одного из предложенных Вами учебных проектов, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

**14. На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.**

Задания С1 И С2 выполняются с использованием нижеприведенной карты



**Задание С1**

Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

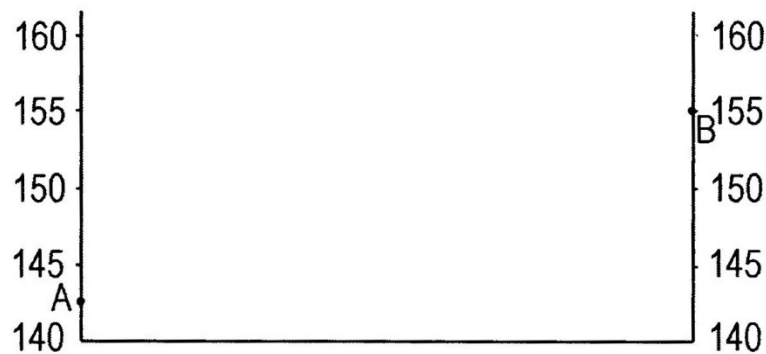
Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Кол-во баллов</b>
1) как наиболее подходящий назван участок 3; 2) склон на участке 3 имеет достаточную крутизну ИЛИ склон на участке 1 слишком пологий; 3) склон на участке 3 имеет ровную поверхность ИЛИ на участке 3 отсутствуют препятствия ИЛИ склон на участке 2 имеет неровную поверхность	
<b>Критерий оценивания К1</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание С2**

Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м.

Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа	Кол-во баллов
 <p>1) на рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна <math>80 \pm 2</math> мм и расстояние от правой вертикальной линии основы профиля до колодца <math>20 \pm 2</math> мм;</p> <p>2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;</p> <p>3) на отрезке 2 заметно изменение крутизны склона</p>	
<b>Критерий оценивания К2</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (2-й или 3-й) из названных выше элементов ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание С3**

Считается, что соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако в экваториальных широтах в точке А она существенно ниже, чем в точке Б. Объясните, с чем это связано, назовите одну причину.



Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Кол-во баллов</b>
В ответе различия в солёности вод объясняются опресняющим влиянием рек ИЛИ близостью точки А к устью Амазонки	
<b>Критерий оценивания К3</b>	
Ответ включает названный выше элемента	1
Названный выше элемент отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

#### Задание С4

Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и какая особенность промышленности города Пермь способствовали размещению целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Кол-во баллов</b>
1) Пермь находится на берегу Камского водохранилища ИЛИ г. Пермь хорошо обеспечен водными ресурсами;	
2) рядом с г. Пермь расположены крупные электростанции (Камская ГЭС и Пермская ТЭС) ИЛИ г. Пермь обеспечен электроэнергией	
<b>Критерий оценивания К4</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) элемент	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

#### Задание С5

Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклонных погодных условиях. Укажите две причины.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Кол-во баллов</b>
В ответе указаны следующие причины: 1) слабые ветры или их отсутствие;	
2) нисходящее движение воздуха в антициклонах ИЛИ температурная инверсия;	
3) относительно малое количество осадков, очищающих атмосферу	
<b>Критерий оценивания К5</b>	
Ответ включает все три или два (любых) из названных выше элементов	2

Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание С6**

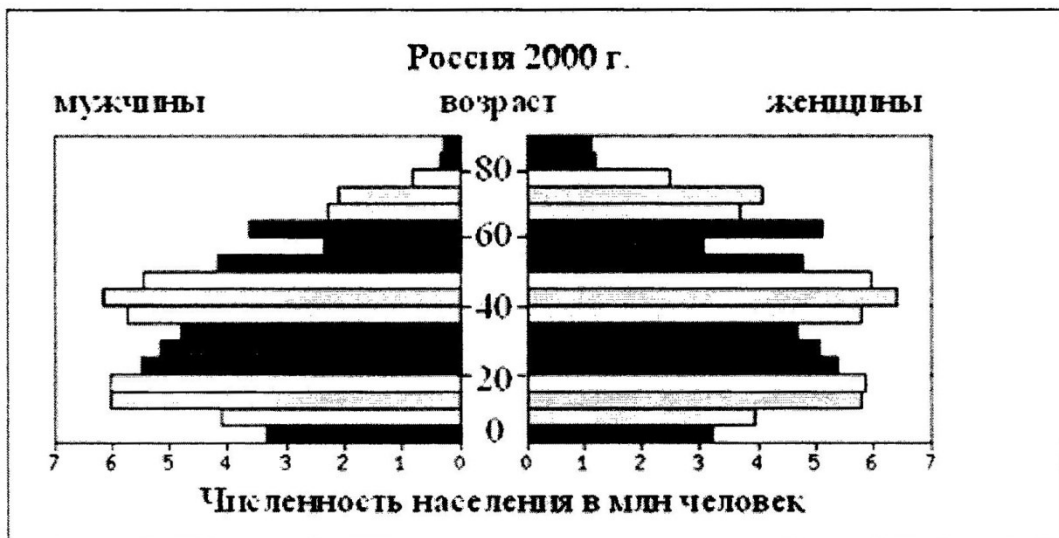
Определите две параллели, над которыми Солнце в полдень 22 июня находится на высоте 66,5° над горизонтом.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Кол-во баллов</b>
1) для определения первой параллели используется вычисление $23,5^\circ - 23,5^\circ = /0^\circ$ ИЛИ указан экватор; 2) для определения параллелей используется вычисление $23,5^\circ + 23,5^\circ = /47^\circ$ ИЛИ указана параллель 47° с. ш.	
<b>Критерий оценивания К6</b>	
Ответ включает полностью оба выше названных элемента (элемент считается полностью присутствующим, если ответ включает обе части данного элемента, разделенные «/», или только вторую его часть)	2
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ оба элемента частично	1
Ответ включает один (любой) элемент полностью ИЛИ все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание С7**

Используя половозрастную пирамиду, характеризующую население России в 2000 г., определите различие в численности мужчин и женщин в возрасте старше 65 лет. Укажите две причины выявленного различия.



Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
1) в качестве различия в ответе указано, что численность женщин в возрасте старше 65 лет значительно превышает численность мужчин В качестве причин указано: 1) потери мужского населения в годы войны; 2) большая средняя продолжительность жизни женщин	
<b>Критерий оценивания К7</b>	
Ответ включает все три (любых) из названных выше элементов	3
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Работа обучающегося**

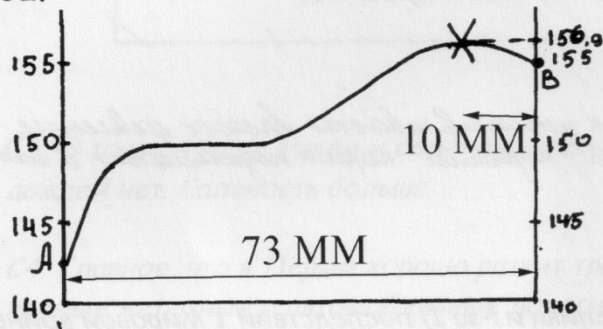
C3. В точке А выпадает меньше осадков.

C4 Для производства целлюлозы и бумаги в Пермском крае есть лес и есть водные ресурсы

C7. -

C1. - Наиболее благоприятным является участок 3. Он представляет собой плавный и длинный спуск. Участок 1 короткий и не высокий. Участок 2 изрезан оврагами, опасными для начинающих горнолыжников.

C2.



C5) Это происходит из-за того, что при антициклонической циклонической циркуляции отвечает ветер. Из-за этого и усиливается снег.

C6. Это 66,5° с.ш.

• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

• На основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		
К6		
К7		

Варианты дальнейшей работы с учеником, в том числе с использованием ИКТ:

---



---



---



---



**15. Представьте, что Вам необходимо провести в 7 классе урок географии по теме «Путешествие по Южной Америке» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

- Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач курса географии и школьного географического образования в целом.

- Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательной технологии, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.

Образовательная технология	Планируемые результаты урока	Методический прием	Пример использования на уроке

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабоуспевающий ученик. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.

- Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.