

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА»

АНИСИЯ ИГНАТЬЕВА

**«ДОРОГА К ДОБРУ» – ПУТЬ ПРИОБЩЕНИЯ
К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ**

**программа
учебного курса внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)**

5-6 классы

**ЧЕБОКСАРЫ
2019**

УДК 124.5(075.8)
ББК Ю628р30
И

Печатается по рекомендации
кафедры философии, социологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(Протокол № 2 от 25.09.2019)

Научный руководитель: *В.А. Иванов*, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Рецензенты: *Е.К. Иванова*, доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

С.П. Руссков, кандидат педагогических наук, доцент, директор центра духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

протоиерей Дмитрий Нестеренко, кандидат богословских наук, председатель отдела по религиозному образованию и катехизации Чебоксарско-Чувашской епархии

Игнатий (Суранов), епископ Мариинско-Посадский, викарий Чебоксарской епархии, руководитель Отдела по делам молодёжи Чебоксарско-Чувашской епархии

Ю.М. Виноградов, доцент, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

ИГНАТЬЕВА А.П.

«ДОРОГА К ДОБРУ» – ПУТЬ ПРИОБЩЕНИЯ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ: программа учебного курса внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление). 5-6 классы. – Чебоксары, 2019. – 32 с.

В пособии представлен вариант авторской программы организации учебного курса внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) младших подростков (5-6 классы) с учётом национальных и этнокультурных особенностей и региональных условий. Данная программа является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (приказ № 307 от 30.04.2019).

Программа разработана в соответствии с требованиями обновленного Госстандарта основного общего образования и может быть ориентиром для классных руководителей образовательных учреждений при составлении собственной рабочей программы.

УДК 124.5(075.8)
ББК Ю628р30
Игнатьева А.П., 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее **актуальных вопросов** образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Задача гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорога к Добру» (далее – Программа) является Программой воспитания и имеет духовно-нравственное направление. Она разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1577)»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204);

– «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271);

– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
- Федеральный Закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Международная конвенция «О правах ребёнка» (1989 г.);
- «Основы законодательства РФ о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 05.12.2017);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
- Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 19.07.2018 N 217-ФЗ, вступившими в силу с 1 июня 2019 года (ред. 97);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Данная Программа «Дорога к Добру» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Она ориентирована на личность подростка, являющаяся главным показателем эффективности процесса воспитания. Программа рассчитана на 68 часов, общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе. Её

реализация осуществляется в форме аудиторных (40%) и внеаудиторных (60%) занятий, каждое из которых содержит теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся через 45 минут после основных уроков по отдельному расписанию. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»). Апробацию прошла на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики через деятельность группы продленного дня (воспитатель – Игнатьева Анисия Павловна). Программа является практико-ориентированной и ее реализация возможна в воспитательной деятельности других регионов, образовательных учреждений, педагогов.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на два года: 5 класс – 34 часа в год; 6 класс – 34 часа в год.

Цель: воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Чувашской Республики и Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: сформировать социальную ответственность учеников; заложить основу нравственного развития личности; раскрыть личностный потенциал у детей, помочь ребенку найти свое место в обществе; формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; развить у школьников мотивацию к обучению, сформировать «гибкие компетенции»: ответственность, инициативность, самоконтроль, управление временем, умение непрерывно учиться, коммуникабельность, управление стрессом и эмоциями и т.д.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы в рамках Программы «Дорога к Добру», направленной на демонстрацию успешности, позитивного опыта родителей, на развитие интеллекта, гражданских, патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях города Чебоксары, Чувашской Республики, России. Личностные результаты в данной Программе отражают требования нового нацпроекта «Образование» от 03.09.2018 № 10. Воспитательные результаты в ней развивают систему общечеловеческих ценностей, которые прописаны как основа нравственности, межличностного общения, научных знаний, безопасного поведения и отношения к труду. С учетом требований обновленного ФГОС ООО (п. 9.1 и п. 9.2) личностные результаты разделены на две группы: первая группа – социально значимые понятия, вторая группа – позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умения и способности; включен новый перечень метапредметных универсальных учебных действий (далее – УУД): умения работать с информацией, умения участвовать в совместной деятельности (п. 35 обновленного ФГОС); дается разбивка метапредметных результатов по классам (5 кл., 6 кл.) освоения

Программы; прописаны контрольные точки с конкретными результатами, которые должен достичь ученик к определённому классу.

Программа является оригинальной авторской разработкой, которая представляет принципиально новый подход к организации системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; включает инновационную составляющую; демонстрирует глубину и оригинальность содержания представленных материалов.

Настоящая Программа основана на авторской концепции построения содержания учебного курса по внеурочной деятельности, в связи с чем она не имеет аналога. Программа разработана с учетом конкретных условий и особенностей своего образовательного учреждения – МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары Чувашской Республики, где автор трудится 32-ой год, и особенностей развития учащихся и образовательных потребностей конкретного ученического коллектива, где автор является классным руководителем.

Принципы реализации Программы:

- принцип **природосообразности** – воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям и способностям, условиям жизнедеятельности;

- принцип **культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни;

- принцип **гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития и устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- принцип **коллективного воспитания**, то есть взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип **патриотической направленности**, предусматривающий обеспечение субъективной значимости для идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой.

Преимущества Программы: предоставление учащимся благоприятных условий занятий, направленных на духовно-нравственное развитие школьника; создание пространства для детских инициатив. Планируемые воспитательные результаты дифференцированы по уровням их достижения. Дается приложение, содержащее детализацию и конкретизацию общечеловеческих ценностей, формируемых в процессе внеурочной деятельности. Содержание, формы и методы реализации Программы соответствуют возрастным и физиологическим особенностям учащихся 5-6 классов. Программа составлена с учетом положений актуальных документов в области воспитания, особенностей Чувашской Республики, интересов и потребностей обучающихся и их родителей. В Программе отражается деятельностный подход. Обозначены общечеловеческие ценности, формируемые в процессе деятельности по каждой теме содержания курса внеурочной деятельности (Приложение 1).

Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих образовательных программ являются: перечень конкретных форм организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению; конкретизированные планируемые воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности; личностные, метапредметные и предметные результаты по каждому классу в отдельности (5 кл., 6 кл.) с учетом новых требований к предметным результатам в обновленном ФГОС основного общего образования; указание формируемых общечеловеческих ценностей по каждой теме содержания Программы; организация внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей школьника, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Чувашской Республики, потому что патриотическое воспитание в данном регионе имеет свои особенности, национальные традиции. Программа состоит из двух взаимосвязанных элементов, осуществляется на двух уровнях: 1) духовно-нравственное воспитание школьника как гражданина России; 2) духовно-нравственное воспитание школьника как жителя Чувашии. Она реализуется в группе продленного дня в рамках организационной модели внеурочной деятельности «Школа полного дня». Реализация возможна как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни в совместной деятельности субъектов воспитания – подростков и взрослых: учителей, родителей учеников, бабушек и дедушек. Является реальной дорожной картой совместной деятельности конкретной группы детей (учащиеся 5 класса, учащиеся 6 класса) и взрослых в конкретный промежуток времени (1 учебный год в каждом классе). Данная Программа – пространство самореализации в разных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, социальной, природоохранной, трудовой, художественной, информационной, проектной, игровой) по конкретной тематике, соответствующей содержанию программы. Выполненные подростками дела – приобретенный социокультурный опыт, сделанные для себя открытия – приобретенные знания, умения и навыки; выполненные проекты и победы в творческих конкурсах – ситуация успеха, социальный рост, развитие личности.

Основные гуманистические технологии, методы, приемы и средства воспитания: личностно-ориентированная технология, элементы этнопедагогической технологии, технологии взаимосодействия, организационно-деятельностные игры; метод убеждения, методы самопознания, самовоспитания, нравственного самосовершенствования; познание личности ребенка, слово, положительный пример одноклассников, родителей и учителей, любимая книга, народный фольклор, повседневный труд.

Эффективные **формы воспитания** обучающихся: игра-ситуация, живое общение, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, тренинги, творческая деятельность, участие в благотворительных акциях.

Формы организации внеурочной деятельности по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная.

Формы представления результатов внеурочной деятельности:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проект, карта достижений, практическая работа, творческая работа, анкетирование, самоанализ, самооценка, наблюдение, педагогический мониторинг.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в классном коллективе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс класса.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения творческих работ, проектов, участие в конкурсах, акциях, портфолио обучающихся. Диагностика результативности проводится 1 раз в год (май).

Освоение Программы предполагает достижение трех уровней **воспитательных результатов** внеурочной деятельности.

1-ый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Результатом будет формирование системы знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о народных обычаях и традициях. Формой достижения результата данного уровня можно считать взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-ой уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Результатом будет развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Понять себя и выбрать подходящий путь. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

3-ий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия. Формой достижения и предъявления результата данного уровня будет опыт организации взаимопомощи и заботы в классе, в семье, за пределами образовательного учреждения; опыт участия в благотворительных акциях, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей, опыт общения с представителями других поколений. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5 КЛАСС

Личностными результатами является формирование следующих умений: *первая группа* – социально значимые понятия, *вторая группа* – позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умения и способности.

Социально значимые понятия:

- освоенность правил культуры поведения, общения и речи;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание гуманно-нравственных качеств – доброта, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, любовь и уважение к матери и другим членам семьи;
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.

Позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умения и способности:

- умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать, знать ответственность за свои поступки;
- соблюдать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Чувашию, Россию, т.е. толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения воспитательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

- расширение знаний об устройстве мира и общества;
- систематическое чтение как средство познания мира.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Умения работать с информацией:

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для проведения запланированного мероприятия;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Умения участвовать в совместной деятельности:

- готовность прийти на помощь человеку;
- участие в общественно полезном труде в помощь семье, классу, школе;
- добровольное участие в делах милосердия, заботе о животных, природе;
- преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Предметными результатами

являются следующие умения:

- пользоваться сведениями о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- объяснить смысл ключевых понятий: патриот, гражданин России, Родина по факту своего рождения и происхождения, Отечество, государство, государственная символика, праздники, народы, общечеловеческие проблемы;
- ценить важнейшие события в истории нашей страны;
- приводить реальные примеры высоконравственных отношений людей;
- рассказать содержание и значение государственных праздников.

Ожидаемые результаты к концу 5 класса

Школьники научатся:

1. Толковать понятия «мой дом», «Родина», «родная земля», «добро», «доброта», «тупра» (богатство), «ценность», «традиция», «человечность», «гуманист».
2. Правилам этики и культуры речи, хорошего тона, преодолевать конфликты в общении.
3. Объяснять значения пословиц о добре, о доброте и добрых делах.
4. Осознать ценности человеческой жизни.
5. Контролировать себя, требовать от себя выполнения моральных норм. Уметь отвечать за свои поступки.
6. Различать добро и зло. Верить в могучую силу добра.
7. Понимать необходимость самодисциплины.

Получат возможность научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в классном коллективе, в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными, тактичными.
5. Соблюдать семь благословений И.Я. Яковлева.
6. Творить добрые дела, участвовать в благотворительных акциях.
7. Уважать поликультурный мир, проявлять дипломатию.

6 КЛАСС

Личностными результатами являются следующие умения: *первая группа* – социально значимые понятия, *вторая группа* – позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки и способности.

Социально значимые понятия:

- мотивация к личностному росту;
- проявление чувств гражданственности, патриотизма, интернационализма: чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации, чувства ответственности за свою страну;
- понимание таких гуманно-нравственных качеств как прощение, терпение, человечность, чуткость, сострадательность;
- понимание эмоционально-волевых качеств: терпеливость, сила воли.

Позитивные ценностные отношения и социально значимые навыки, умения и способности:

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся;
- развитость учебной самостоятельности обучающихся, полезных положительных привычек и качеств;
- межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов;
- способность вести диалог, находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- ориентация в своей системе знаний: узнавать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в традициях народов России;
- знание этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими;
- перевод практической задачи в учебную.

Коммуникативные УУД:

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- критичное отношение к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Умения работать с информацией:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.

Умения участвовать в совместной деятельности:

- активное участие в общественно полезном труде в помощь городу, родному краю, России;

- добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся.

Предметными результатами

являются следующие умения:

- оценивать правильность поведения в классе, в быту, в общественных местах; выработать и осуществить личную программу самовоспитания.

- раскрыть понятия: равноправие, закон, родословная, здоровый образ жизни, обязанность, ответственность.

Ожидаемые результаты к концу 6 класса

Школьники научатся:

1. Толковать понятия «Отечество», «патриотизм», «жизнь», «дружба», «совесть», «толерантность», «человечность», «гуманизм», «гуманность».

2. Ставить цели и достигать их. Признать свою ошибку, изменить себя к лучшему. Оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в соответствии с морально-этическими ценностями.

3. Уважительно относиться к родителям, старшему поколению, сверстникам и младшим.

4. Принимать сверстников такими, какие они есть. Бережно относиться к жизни человека. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Принять национальные нравственные ценности.

7. Преодолевать трудности, быть сострадательными к чужому горю.

Получат возможность научиться:

1. Осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования, результативно и бесконфликтно выстраивать общение с разновозрастными собеседниками, представителями разных культур и религий.

2. Быть ответственным за свои поступки, верности данному слову, доброте, благодарности; уметь предвидеть последствия своих поступков.

3. Любить и ценить жизнь, быть активным в общественной жизни класса и школы.

4. Преодолевать конфликты в общении; уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

5. Ценить культуру своего народа. Принять и уважать культуру и духовные традиции многонационального народа Российской Федерации.

6. Дружить с представителями всех национальностей Российской Федерации. Ценить героическое прошлое и настоящее Отечества.

7. Охранять и беречь окружающую среду.

РАЗДЕЛ 2
СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности

5 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Какие все мы разные (1 час)

Первый раз в пятый класс. Содержание понятия «мой дом». Школа – наш общий дом. Игра-знакомство. Моя звезда. Моя звезда в окружении других таких же звёзд. Какие мы все разные – тем и интересны. Мы разные, но мы дети одной планеты. Психологический тренинг «Знакомство». Мы разные, но мы одинаково все добрые. Нас объединяет Добро.

Совместная разработка правил поведения, которым классный коллектив будет следовать в течение учебного года (технология принятия кодекса взаимодействия).

Форма организации: живое общение, игра, индивидуальная консультация.

Вид деятельности: игровая, информационная, познавательная, творческая.

Тема 2. Праздник моей души (1 час)

Тропинка, с которой начинается Родина. «Наш класс – одна семья». Первая встреча с классным руководителем. Сочинение-рассуждение «Первый звонок в душе ученика-пятиклассника – какой он?». Дневник «Мои ежедневные добрые дела», его содержание и структура.

Форма организации: живое общение, групповая консультация.

Вид деятельности: творческая, проблемно-ценностное общение.

Тема 3. Правила хорошего тона (1 час)

Правила хорошего тона: приветствие и добрые пожелания (благопожелания) на разных языках. Игра «Вежливо – невежливо». Экскурсия в «Спасо-Преображенский женский монастырь».

Форма организации: живое общение, экскурсия.

Вид деятельности: игровая, краеведческая, познавательная.

Тема 4. Мир вокруг меня (1 час)

Мир человеческих чувств: тонкий, глубокий, богатый.

Моё видение добра и зла. Любите жизнь, она прекрасна! Сбор макулатуры в помощь бездомным животным «Сдал бумагу – спас собаку и кошку, и дерево!».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: трудовая, социальная, природоохранная.

Тема 5. Дорога к Добру (1 час)

Толкование понятий «добро», «доброта». Тест «Насколько вы добры?».

Настоящий человек прежде всего по-настоящему добр. Духовное благородство человека измеряется тем, что он дает для других людей. «Дары осени» (поделки с применением природных материалов).

Форма организации: живое общение, конкурс.

Вид деятельности: трудовая, творческая, познавательная.

Тема 6. Мой духовный мир в картинках (1 час)

Лучший художник – Природа: цветы, деревья. Народные художники Чувашии и России. Рисунок «Краски осени».

Форма организации: живое общение, посещение художественного музея.

Вид деятельности: познавательная, творческая, проектная.

Тема 7. Величайшая в мире ценность – Человек (1 час)

Труд – мать всего благородного, человеческого. Для чего человек живет на свете? Труд создает человека. Называться человеком легко – быть человеком трудно. Поделки в различных техниках декоративно-прикладного творчества «Осень – золотая пора».

Форма организации: живое общение, выход на природу, конкурс.

Вид деятельности: творческая, добровольческая.

Тема 8. Личностные ценности Человека (1 час)

Содержание понятия «ценность». Какие черты характера присущи настоящему Человеку? Раскрытие понятий: «трудолюбие», «доброта», «честность», «дружественность». Мое представление о настоящем Человеке. Сочинение «Герои моей семьи», посвященное Победе в Великой Отечественной войне.

Форма организации: живое общение, диспут, выступление, конкурс.

Вид деятельности: познавательная, творческая, исследовательская.

Тема 9. Человечность в человеке (1 час)

Содержание понятия «человечность». В человеке все должно быть красиво. Кто чувствует красоту, тот может уловить и понять сущность жизни настоящего человека. Осенний Бал «Осень глазами молодого поколения».

Форма организации: групповая консультация, выступление, конкурс.

Вид деятельности: творческая, досугово-развлекательная.

Тема 10. Путь Человека от успеха к успеху (1 час)

Формула успеха успешного ученика. Блаженная лестница к успеху. Турнир по пионерболу в рамках «Месячника за здоровый образ жизни».

Форма организации: живое общение, коллективно-творческое дело.

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная.

Тема 11. Минуты личного Счастья (1 час)

Пословицы о добре, о доброте и добрых делах, их значения. Участие в экологическом проекте «Мыслями меняем мир». Экологическая акция по сбору пластиковых бутылок. Размышление: «Истинная доброта в моём понимании».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: трудовая, экологическая, социальная.

Тема 12. Надежные источники человеческой радости (1 час)

Стань светлым лучом для других! Самая большая радость – доставлять радость другим. Национальные игры. Игры народов России.

Форма организации: живое общение, игры, выход на природу.

Вид деятельности: игровая, проектная.

Тема 13. Тропинки, ведущие к человеческому успеху (1 час)

Содержание понятия «Родина». Семь благословений И.Я. Яковлева: дружба, любовь к Родине, целомудрие, ум, любовь к труду и людям труда, честность и правдивость, доброта.

Форма организации: живое общение, посещение музея И.Я. Яковлева.

Вид деятельности: познавательная, исследовательская, проектная.

Тема 14. Разговор с моим Внутренним Я (1 час)

Вера в свои силы. Сочинение-рассуждение с применением народной мудрости, пословиц. Пожелания учеников «Какими мы хотим видеть друг друга каждый школьный день».

Форма организации: живое общение, творческая лаборатория.

Вид деятельности: художественное творчество.

Тема 15. Моя школа добра (1 час)

Дневник «Мои ежедневные добрые дела». Мастерская Деда Мороза. Благотворительная акция «Чистота нашего двора зависит от нас».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, социальная.

Тема 16. Отношения детей в семье и учеников в школе (1 час)

Содержание понятия «гражданственность». Основа человечности и гражданственности. Понятия: «хочу», «можно». Занятие, от которого я получаю удовольствие. Правила поведения обучающихся в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации.

Форма организации: живое общение, творческая лаборатория.

Вид деятельности: познавательная, информационная, творческая.

Тема 17. Праздник матери (1 час)

Семья – это те, о ком ты заботишься. Взаимоотношения в семье. Любовь к маме. Мама – великий народный педагог. Естественность материнской педагогики. Воспитание – пример и любовь!

Форма организации: живое общение, семейный праздник.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Тема 18. День успевающего ученика (1 час)

«Тетрадь успехов», её содержание и структура. Учение и самообразование, их нравственный смысл. Я – чебоксарец, гражданин Российской Федерации. Экскурсия в музей Михаила Сеспеля.

Форма организации: живое общение, образовательная экскурсия.

Вид деятельности: творческая, исследовательская, познавательная.

Тема 19. Праздник старательных девочек (1 час)

Содержание понятия «традиция». Семейные традиции. Значение семейных традиций в жизни. Роль женщины в создании и укреплении семейных традиций. Любимое блюдо нашей семьи. А ну-ка, девочки!

Форма организации: чаепитие, публичное выступление, конкурс.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Тема 20. Праздник трудолюбивых мальчиков (1 час)

Содержание понятия «Родина». Труд есть дело чести и подвига. Труд гражданский, труд военный: сущность, сходство и различие. Конкурс смотра строя и песни. Спорт – норма жизни. Мы – защитники Отечества.

Форма организации: живое общение, выступление, конкурс.

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная.

Тема 21. День радости бабушек и дедушек (1 час)

Общество как общество людей нескольких поколений. Старшие в обществе и семье. Народные традиции. Масленица. Осознанное, заботливое отношение к старшим. Дедушки и бабушки – у нас в гостях.

Форма организации: чаепитие, живое общение, семейный праздник.

Вид деятельности: творческая, досуговая.

Тема 22. Речевая культура (1 час)

Содержание понятия «речевая культура». Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры. Умение дискутировать на тему «Моя речь – отражение моей души».

Форма организации: Неделя родного языка, живое общение.

Вид деятельности: творческая.

Тема 23. Интеллектуальные богатства человека (1 час)

Содержание понятия «эмоциональный интеллект». Эмоционально-волевые качества ученика: сдержанность, сила воли. Учение – главный труд человека. Праздник доброго Человека.

Форма организации: живое общение, игры, конкурсы.

Вид деятельности: познавательная, творческая.

Тема 24. Золотые правила в классном коллективе (1 час)

Содержание понятия «доброта». Золотые правила воспитания доброты в классном коллективе. Учимся жить вместе. Экологический проект «Мыслями меняем мир» (сбор пластиковых бутылок).

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: социальная, экологическая, трудовая.

Тема 25. Высокая дисциплина поступков, чувств, мыслей (1 час)

Человек с добрым сердцем и золотыми руками – образец для подражания. Память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форма организации: живое общение, шефство над могилами героев.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, социальная, трудовая.

Тема 26. В кругу Добра (1 час)

Содержание понятия «добро». Россияне и земляки, лучшие человеческие качества в экстремальных ситуациях. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Социальный проект «Территория добра».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, социальная, трудовая, экологическая.

Тема 27. Праздник сказок народов России (1 час)

Культурные богатства многонационального народа. День книги. Сказки народов России. Чему учат сказки?

Форма организации: живое общение, библиотечный час.

Вид деятельности: исследовательская.

Тема 28. Доброта – кузнец моего счастья (1 час)

Лексическое значение русского слова *доброта* и чувашского *тупра* («богатство»). Доброта как основа дружбы. Старые и новые друзья. Благотворительная акция «Собери батарейки – спаси ёжиков».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: трудовая, природоохранная, экологическая.

Тема 29. Счастье вокруг добра (1 час)

Человек, который всегда хочет делать и делает добро людям, – гуманист. Слово «гуманность» и его значения. Доброта как основа гуманизма. Я творец своего счастья.

Форма организации: диспут, обсуждение проблемных ситуаций.

Вид деятельности: исследовательская, познавательная.

Тема 30. Мои ежедневные добрые дела (1 час)

Можно ли быть недобрый? Взаимопомощь как проявление доброты.

Форма организации: положительное эмоционально-личностное общение.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 31. Родная школа – место моих возможностей (1 час)

Содержание понятия «родная земля». Личная ответственность человека за свою работу. Учёба как работа. Оценка работы как стимулятор для развития положительных качеств личности. Литературно-музыкальная композиция «Навстречу к Победе». Школа – это возможность вместе творить добро.

Форма организации: живое общение, конкурс, выступление.

Вид деятельности: творческая, досугово-развлекательная.

Тема 32. Почетное звание «Добродушный ученик класса» (1 час)

Результаты мониторинга «Участие в благотворительных акциях». Подведение итогов. «Добродушный ученик класса».

Форма организации: классное событие, живое общение.

Вид деятельности: информационная, исследовательская.

Тема 33. Природа как художник (1 час)

Воспитательно-познавательная экскурсия в природу (Берендеевский лес). Ответственность за сохранение природы. Проявление доброты к природе.

Форма организации: выезд на природу, живое общение.

Вид деятельности: природоохранная, исследовательская.

Тема 34. Картина родной природы (1 час)

Человек как часть природы. Взаимовлияние человека на природу и природы на человека. Природа как среда обитания людей и животных. Родная природа как фактор воспитания Человека.

Форма организации: выезд на природу, живое общение.

Вид деятельности: природоохранная, исследовательская.

6 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Какие все мы разные (1 час)

Ребенок – человек культуры. Содержание понятия «толерантность». Наш мир многокрасочен, и интересны мы друг другу именно потому, что мы – разные. «Нет одинаковых веток ни на одном дереве, нет одинаковых детей ни у одной мамы».

Какие мы все разные: нежные и строгие, сильные и ловкие, умные. Но всё-таки мы все вместе! Мы разные, и всяк своей дорогой идёт навстречу избранной судьбе. Однако на всех на нас смотрит одно Солнце.

Психологический тренинг «Мы все разные, но такие интересные». Измени себя – и изменится мир вокруг тебя. Выбор творческих конкурсов, олимпиад, проектов по интересам, наклонностям, способностям, возможностям.

Международный день красоты (9 сентября). Красота внутреннего мира человека. Красота есть гармония, в ней залог успокоения. Понятие толерантности. Поздравление друзей и родных с праздником.

Форма организации: групповая и индивидуальная консультация.

Вид деятельности: информационная, проблемно-ценностное общение.

Тема 2. Праздник моей души (1 час)

Считаешь ли ты 1 сентября праздником своей души? Сочинение детей о том, что они видели, думают, чувствуют, переживают. «Мои добрые дела в период летних каникул». Знаки внимания. Поздравительная открытка. Поздравляем каждого Учителя с Новым Годом (учебным): «Учитель, Новый год (учебный) для тебя в Сентябре!».

Всемирный день фотографии (19 августа). Конкурс фотографий. Музей фотокорреспондентов Чувашии. Яркие события классного коллектива в фотографиях.

Форма организации: живое общение, культпоход в музей.

Вид деятельности: литературное творчество, проектная.

Тема 3. Правила хорошего тона (1 час)

Содержание понятия «дружба». Волшебная музыка добра в каждом моем слове. Дружелюбное общение – радость каждого дня. Живое слово как фактор формирования добрых чувств. Благопожелания на изучаемых в школе языках. Слова и поступки.

Форма организации: живое общение, творческая мастерская, игра.

Вид деятельности: творческая, проблемно-ценностное общение.

Тема 4. Мир вокруг меня (1 час)

Содержание понятия «совесть». Мирный дух – основа благополучной жизни. Конфликты – разрушители внутреннего мира. Худой мир лучше доброй драки! Экологическая акция «Чистый город начинается с тебя!».

Форма организации: живое общение в процессе деятельности.

Вид деятельности: добровольческая.

Тема 5. Дорога к Добру (1 час)

Содержание понятия «патриотизм». Жизнь дана на добрые дела. Могучая сила добра – в добрых делах всех вместе и каждого в отдельности. Акция «ЭкоДвор» (сортировка вторичного сырья и сбор опасных бытовых отходов).

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: природоохранная, проблемно ценностное общение.

Тема 6. Мой духовный мир в картинках (1 час)

Лучший «художник» – Природа: птицы, животный мир. Мой любимый художник. Влияние природы на внутренний мир человека. Рисование на тему «Мой невидимый духовный мир в картинках». Выставка рисунков. Мир наш краше без войны.

Форма организации: живое общение, творческая мастерская, конкурс.

Вид деятельности: художественное творчество, проблемное общение.

Тема 7. Величайшая в мире ценность – Человек (1 час)

Содержание понятия «Человек» с заглавной буквы. Человек по факту своего происхождения и начальной социализации. Человек – это звучит гордо. Девиз: «Будь Человеком!» и его значение. Уважай все человеческое, дорожи человеческим прежде всего в самом себе. Уважать себя, уважая людей.

Просто разделяй! Раздельный сбор отходов: пластик, стекло, бумага, металл.

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: добровольческая.

Тема 8. Личностные ценности Человека (1 час)

Слово *друг* и его основные значения. Друг в беде – лучший друг. Знания важны, ценнее – личностные качества человека. Использование знаний в разных целях. Духовные ценности и направления использования знаний.

Отношение к себе самому и к своим друзьям, к родине. Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу».

Форма организации: живое общение, благотворительная акция.

Вид деятельности: трудовая, социальная, природоохранная.

Тема 9. Человечность в человеке (1 час)

Благородство как качество личности. Содержание понятия «гуманизм», «гуманность», Человеческое отношение к окружающим. Красота делает человека благородным. «Красота и добро – это две родные сестры». Пословицы разных народов о красоте и добре. Возложение цветов к памятнику Г.Н. Волкову.

Человеческие ценности и поступки. Зависимость поступков от духовного мира человека. Взаимосвязь между жизнью на земле и человечностью в человеке. Республиканская акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Форма организации: коллективно творческое дело, просмотр фильма.

Вид деятельности: социальная, проблемно ценностное общение.

Тема 10. Путь Человека от успеха к успеху (1 час)

Формула успешного Человека. Самое ценное – естественные знания. Успешный Человек = систематическое стремление к знаниям + вдохновенный труд + любовь к своей земле, к Отчизне. «Умники и умницы».

Форма организации: живое общение, творческая мастерская, конкурс.

Вид деятельности: проблемно ценностное общение.

Тема 11. Минуты личного Счастья (1 час)

Праздник доброго Человека. Содержание понятия «жизнь». Любовь – основа жизни. Любовь – своеобразное чувство человека. Любите жизнь – она прекрасна! Сочинение «Радостные воспоминания и впечатления в моей жизни» с применением пословиц. «Добротою согреем сердца!» (концертная программа).

Форма организации: живое общение, концерт.

Вид деятельности: литературное творчество, досуговая.

Тема 12. Надежные источники человеческой радости (1 час)

Стань светлым лучом для других! Самая большая радость – доставлять радость другим. Проявление добра к человеку – это высшая ценность личности. Осознание сделанного добра – высшая награда для человека. Исполнение желаний (трудовых, творческих, чувственных) – источники радости. Всемирный день спонтанного проявления Доброты. Изготовление сувениров и поделок для бабушек и дедушек.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, проблемно ценностное общение..

Тема 13. Тропинки, ведущие к человеческому успеху (1 час)

Атмосфера чуткости, сердечности, доброты в отношениях между людьми и к окружающей среде. Технический прогресс и экология. Экологический кризис как проявление дисгармонии между природой и человеком. Роль человека в сохранении экологического комфорта.

Форма организации: живое общение в процессе деятельности.

Вид деятельности: трудовая, социальная, добровольческая.

Тема 14. Разговор с моим Внутренним Я (1 час)

Понятие слов «добро», «добрый поступок». Внутреннее Я и выбор поступков. Оценка поступков Внутренним Я. Взаимопомощь в классе, помощь семье. Раздельный сбор твердых коммунальных отходов.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая.

Тема 15. Моя школа добра (1 час)

Добро как действующая сила. Добрые дела, анализ их целей, содержания, результатов. Мы вместе создаем наше будущее! Предложения на перспективу. Новогодний конкурс поделок «Новогодний символ».

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, проблемно-ценностное общение.

Тема 16. Отношения детей в семье и учеников в школе (1 час)

Понятия «можно», «нельзя», «надо». Поступки, приносящие всем радость. Благотворительная акция «Все дети верят в чудеса». Исследовательская работа «Герои моей семьи».

Форма организации: индивидуальная и групповая консультация, конкурс.

Вид деятельности: творческая, проблемно-ценностное общение.

Тема 17. Праздник матери (1 час)

Содержание понятия «семья». Значение семьи в жизни человека. Роль матери в семье. Традиции нашей семьи. Поздравительная открытка на материнском языке. Видеопоздравление мамам.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: литературное творчество, исследовательская.

Тема 18. День успевающего ученика (1 час)

Учеба – ответственная работа. Факторы, выступающие в качестве мотивации учебной деятельности. Учись сам и обучай соседа. Творчество – движение к Успеху. Беседа-дискуссия «Какой он, успешный ученик?».

Форма организации: живое общение, библиотечный час.

Вид деятельности: исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Тема 19. Праздник старательных девочек (1 час)

Женщина – кухонных дел мастер. Здоровое питание – активное долголетие. Готовим любимое блюдо нашей семьи. Конкурс кулинарных изделий с приглашением родителей. Моё любимое блюдо.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, социальная, творческая.

Тема 20. Праздник трудолюбивых мальчиков (1 час)

Труд есть дело подвига и славы. Личные качества, необходимые как в труде, так и в ратном подвиге. Составление текста поздравительных открыток отцу и деду. Конкурс «Сделано моими руками».

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, трудовая.

Тема 21. День радости бабушек и дедушек (1 час)

«Древо» семьи. Роль семейной преемственности в духовном становлении человека. Культура как ствол могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа Чувашии и России. Изготовление сувениров и подарков бабушкам и дедушкам.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, исследовательская, социальная.

Тема 22. Речевая культура (1 час)

Гнилые, скверные слова как признаки духовного разложения и развращения. Фестиваль языков «Пусть слово доброе душу разбудит».

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: литературное творчество, творческая.

Тема 23. Интеллектуальные богатства человека (1 час).

Человечество – это народы. Эмоционально-волевые качества человека: сила воли, терпеливость и трудолюбие. Связь между терпеливостью и трудолюбием. Чувства радости. Счастье найти легче, нежели удержать. Конкурс рисунков «Разноцветная жизнь». Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, социальная, ценностное общение.

Тема 24. Золотые правила в классном коллективе (1 час)

Правила поведения на уроке и вне урока. Поведенческие правила – правила, создаваемые историческим опытом школьной жизни. Правила жизни в обществе. Заразительность дурных примеров. Национальные игры народов России. Зарядка «Время быть здоровым!».

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная.

Тема 25. Высокая дисциплина поступков, чувств, мыслей (1 час)

Дисциплина – мать порядка. Человек с добрым сердцем и ясным умом как продукт воспитания. Человек жив, пока его помнят. Человек всегда должен оставаться человеком. Точное выполнение обязанностей – нравственная категория. Шефство над могилами героев. Ухаживание за могилами предков.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: познавательная, трудовая, социальная.

Тема 26. В кругу Добра (1 час)

Содержание концепта «добро» и его становление. Возможные в будущем изменения в понятии «добро». Повседневные дела – лучшая иллюстрация доброты и человечности. Примерный список добрых дел. Доверие к учителю – залог добрых знаний. Благотворительная акция «Дарите книги с любовью».

Форма организации: живое общение, встреча с интересными людьми.

Вид деятельности: творческая, добровольческая.

Тема 27. Праздник сказок народов России (1 час)

Народные сказки – социальный опыт, жизненный урок. Сказка – история, где всегда есть доля правды. Сказка как искусство. Басня – сжато и кратко выраженное нравоучение. Благотворительный марафон (сбор школьных принадлежностей для детей сирот и интернатов).

Форма организации: живое общение, культпоход в библиотеку.

Вид деятельности: трудовая, творческая, досугово-развлекательная.

Тема 28. Доброта – кузнец моего счастья (1 час)

Доброта – основа дружбы. Доброта вызывает добрые чувства. Доброта как сила, принуждающая людей к спокойствию. Чудо, имя которому – Добро. Сбор макулатуры. Санитарно-экологический субботник.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: трудовая, экологическая, социальная.

Тема 29. Счастье вокруг добра (1 час)

Содержание выражения «Здравствуй!». Варианты этого выражения в разных языках и их смысловое содержание. Языковая культура как общечеловеческая ценность. Беседа-дискуссия «Я – творец своего счастья». Международный День дружбы. Дом дружбы народов в г.Чебоксары.

Форма организации: положительное эмоционально-личностное общение.

Вид деятельности: краеведческая, социальная, творческая.

Тема 30. Мои ежедневные добрые дела (1 час)

Взаимовыручка как проявление доброты. Беседа-дискуссия: «Можно ли быть недобрый?». Пословицы разных народов о проявлении доброты в делах человека. Посещение-визит к болеющим одноклассникам. Звонок к отсутствующему школьному другу. Содержание понятия «Отечество». Стихи о Великой Отечественной войне.

Форма организации: живое общение, конкурс, благотворительная акция.

Вид деятельности: трудовая, литературное творчество, социальная.

Тема 31. Родная школа – место моих возможностей (1 час)

Каждый рождается ребенком, а становится Человеком благодаря воспитанию. Беседа-дискуссия «Пять слагаемых успеха». Успех – результат работы с проявлением лучших качеств личности. Учимся не для школы, а для жизни. Какой мир мы хотим видеть в будущем? Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». Разучивание патриотической песни.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: творческая, проблемно-ценностное общение.

Тема 32. Почетное звание «Добродушный ученик класса» (1 час)

Тест «Насколько вы добры?». Итоги мониторинга «Участие в благотворительных акциях». Выявление победителей мероприятий. Переходящий вымпел «Добродушный ученик класса». Вручение грамот и благодарностей ученикам и их родителям.

Форма организации: живое общение, общественно полезная практика.

Вид деятельности: творческая, проблемно-ценностное общение.

Тема 33. Природа как художник (1 час)

Экскурсия в природу. Удивительный мир природы. Слушание «музыки» птиц. Беседа о любви к родной стране, которая без любви к природе невозможна. Определение ответственности человека за чистоту окружающего мира как важнейшего фактора проявления духовных качеств личности.

Форма организации: живое общение, физические соревнования.

Вид деятельности: туристско-краеведческая, досуговое общение.

Тема 34. Картина родной природы. (1 час)

Детский парк имени космонавта Андрияна Николаева. Природа Лакреевского леса. Моя помощь окружающей среде. Что такое экономия ресурсов? Как можно сортировать отходы? Сохраним природу вместе.

«Праздник честно живущего человека».

Форма организации: живое общение, физические соревнования.

Вид деятельности: туристско-краеведческая, досуговое общение.

РАЗДЕЛ 3
Учебно-тематический план (5-6 классы)

№ n/n	Наименование темы	Количество часов			
		аудит.		внеаудит.	
		теорет.	практ.	теорет.	практ.
1.	Какие все мы разные.	0,5	0,5		
2.	Праздник моей души.	0,5			0,5
3.	Правила хорошего тона.			0,5	0,5
4.	Мир вокруг меня.			0,5	0,5
5.	Дорога к Добру.	0,5	0,5		
6.	Мой духовный мир в картинках.			0,5	0,5
7.	Величайшая в мире ценность – Человек.			0,5	0,5
8.	Личностные ценности Человека.	0,5			0,5
9.	Человечность в человеке.				1
10.	Путь Человека от успеха к успеху.			0,5	0,5
11.	Минуты личного Счастья.				1
12.	Надежные источники человеческой радости.				1
13.	Тропинки, ведущие к человеческому успеху.			0,5	0,5
14.	Разговор с моим внутренним Я.		0,5		0,5
15.	Моя школа Добра.		0,5		0,5
16.	Отношения детей в семье и учеников в школе.		0,5		0,5
17.	Праздник матери.		1		
18.	День успевающего ученика.	0,5		0,5	
19.	Праздник старательных девочек.		1		
20.	Праздник трудолюбивых мальчиков.		1		
21.	День радости бабушек и дедушек.		1		
22.	Речевая культура.	0,5	0,5		
23.	Интеллектуальные богатства человека.				1
24.	Золотые правила в классном коллективе.		0,5	0,5	
25.	Высокая дисциплина поступков, чувств, мыслей.	0,5			0,5
26.	В кругу Добра.		0,5		0,5
27.	Праздник сказок народов России.				1
28.	Доброта – кузнец моего счастья.	0,5		0,5	
29.	Счастье вокруг Добра.				1
30.	Мои ежедневные добрые дела.				1
31.	Родная школа – место моих возможностей.				1
32.	Почетное звание «Добродушный ученик класса» по итогам мониторинга.		1		
33.	Природа как художник.			0,5	0,5
34.	Картина родной природы.				1
Всего:		4	9	5	16
Итого:		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алексашина И.Ю. Чему природа учит человека? 5-6 классы. Учебное пособие. ФГОС / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – Москва: Просвещение, 2019. – 96 с.
2. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 12. – С. 19-21.
2. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всеми учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4 – С. 10-16.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС /Е.Б. Евладова, Логинова Л.Г. – М., 2015. – 482 с.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 850 с.
8. Леонтович А.В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. – 2013 – № 3 – С. 115-120.
9. Леонтович А.В. Внеурочная деятельность. Проектная мастерская. 5-9 классы / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
10. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 263 с.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
12. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 6. – С. 14-16.
13. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
14. Ярошевская И.Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 9. – С. 13-17.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Для реализации Программы внеурочной деятельности в свете требований ФГОС нового поколения для учащихся 5-6 классов необходимы следующие условия:

- занятия проводятся в одну смену;
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- оснащённый компьютерной техникой предметный кабинет;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- кабинет музыки;
- библиотека;
- спортивный зал;
- парковые зоны;
- музеи и театры.

Специфическое оборудование: интерактивная доска; мультимедийный проектор; демонстрационная доска для работы маркерами; магнитная доска; компьютер, принтер; слайды и аудио-видеофильмы, соответствующие тематике программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. – 2012 – № 9. – С. 88-90.
2. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
3. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Издательский Дом Магистр-пресс, 2002. – Т.1, Т 2. – 460 с.
4. Волков Г.Н. Созвездие земли. – Чебоксары, 1979. – 448 с.
5. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары, 2004. – 488 с.
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и др. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
7. Игнатьева А.П. Бесценное сокровище чувашского народа. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-bescennoe-sokrovische-chuvashskogo-naroda-1850809.html> (30.04.2017).
8. Игнатьева А.П. Духовно-нравственное воспитание учащихся в свете требований ФГОС ООО // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур. – Чебоксары: «Новое время», 2016. – С. 219-224.
9. Игнатьева А.П. Воспитательный потенциал этнопедагогике тюркоязычных народов / А.П.Игнатьева, В.А. Федотов // Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме.– Чебоксары: «Новое время», 2016. – С. 48-51.
10. Игнатьева А.П. Использование этнопедагогических идей академика Г.Н. Волкова в духовно-нравственном воспитании учащихся // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития. – Ульяновск, 2012. – С. 37-40.
11. Игнатьева А.П. Любить – значит знать: монография / А.П. Игнатьева, В.А. Федотов. – Чебоксары, 2013. – 120 с.
12. Игнатьева А.П. От этнопедагогике – к этнокультурному развитию / А.П.Игнатьева, В.А. Федотов // Вестник Чувашской народной академии наук и искусств: научный журнал. – Чебоксары, 2017. – №1-2 (5-6). – С.65-69.
13. Игнатьева А.П. Побеждая трудности, идем к победе // Солдаты и дети Победы: воспоминания ветеранов столицы Чувашии. – Чебоксары, 2015. – С.113-115.
14. Игнатьева А.П. «Пока живёшь, твори добро...» (О духовном воспитании учащихся на уроках чувашского языка) // Народная школа. – 2013. – № 2. – С.80.
15. Игнатьева А.П. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа Добра»: 5 класс [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/dokumenty/_Obrazovaniye/2018-2019/Vneurochka/VD_Skola_dobra.PDF. Дата обращения: 05.01.2019.
16. Игнатьева А.П. Родной язык – ключ к сердцу народному / А.П. Игнатьева, В.А. Федотов // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России. – Чебоксары, 2018. – С. 100-103.

17. Игнатъева А.П. Чăваш чĕлхи – ħс-тăн чечекĕ = Чувашский язык – цветок разума (Сценарий праздника детского фольклора) // Народная школа. – 2019. – № 2. – С.42-44.
18. Игнатъева А.П. Чувашский язык как хранитель этнопедагогической культуры народа / А.П.Игнатъева //Чувашский язык как культурный феномен. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2017. – С.55-57.
19. Игнатъева, А.П. Этнофилософия воспитания чувашского народа и традиции социализации подрастающего поколения / А.П.Игнатъева, В.А. Федотов //Актуальные проблемы становления и развития этнофилософии. – Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2015. – С. 239-244.
20. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика. – М.: Наркомпрос, 1939. – 318 с.
21. Косенкова Е.Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности // Воспитание и дополнительное образование. – 2013. – № 2. – С. 25-30.
22. Левит М.В. «Слово и дело» классного руководителя. Научно-педагогическое пособие для классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 160 с.
23. Мовнар И.В. Реализация учебного плана ООО в условиях введения ФГОС. Методические рекомендации / И.В. Мовнар, З.С. Марагаева. – Вологда, 2013. – 26 с.
24. Мухомедеева Е.Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 8-15.
25. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219-226.
26. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
27. Савиных Г. Что важно рассказать учителям о новых ФГОС до отпуска // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 6. – С.7-9.
28. Селевко Г.К. Утверждай себя. – Москва: Нар. образование, 2006.– 109 с.
29. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов:ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. – 88 с.
30. Сокальский А.А. Калмыцкая осень академика Г.Н. Волкова / А.А. Сокальский, Э.А. Сокальский. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. – 232 с.
31. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.
32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Издательство «Радянська школа», 1972. – 243 с.
33. Сухомлинский В.А. Что такое добро и зло / В.А. Сухомлинский // Свободное воспитание. – Вып. 3. – М.: Просвещение, 1993. – С.4-8.

Приложение 1

Общечеловеческие ценности, формируемые в процессе деятельности

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Формируемые общечеловеческие ценности</i>
1.	Какие все мы разные!	толерантность, гражданственность, способность к личностному и нравственному выбору
2.	Праздник моей души.	дружелюбие, взаимопомощь, взаимоуважение, внутренняя гармония
3.	Правила хорошего тона.	доброжелательность, правдивость, умение общаться друг с другом, взаимоуважение
4	Мир вокруг меня.	внимание и доброе отношение к окружающим
5.	Дорога к Добру.	человечность, чуткость, отзывчивость,
6.	Мой духовный мир в картинках.	любовь к жизни, чуткое отношение к ближнему
7.	Величайшая в мире ценность – Человек.	смысл жизни, уважение к культуре и традициям всех народов планеты
8.	Личностные ценности Человека.	саморазвитие и совершенствование, любовь к жизни как к главной ценности человека
9.	Человечность в человеке.	уверенность в себе, любовь к жизни и человечеству
10.	Путь Человека от успеха к успеху.	интерес к искусству, культуре и спорту, сдержанность, терпеливость, сила воли
11.	Минуты Счастья.	душевная гармония, создание атмосферы чуткости, сердечности
12.	Надежные источники человеческой радости.	позитивное отношение к здоровому образу жизни, отзывчивость, равнодушие
13.	Тропинки, ведущие к человеческому успеху.	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, чувство личной ответственности за результат работы
14.	Разговор с моим внутренним Я.	умение выполнять правила независимо от внешнего контроля, самоуважение, достоинство
15.	Моя школа Добра.	красота, вера в могучую силу добра
16.	Отношения детей в семье и учеников в школе.	воспитание стремления к неконфликтным отношениям
17.	Праздник матери.	внимание и доброе отношение к женщине-матери

18.	День успевающего ученика.	сдержанность, усердие, терпеливость, сила воли
19.	Праздник старательных девочек.	забота о родителях, гордость за семью
20.	Праздник трудолюбивых мальчиков.	воспитание трудолюбия, любви и уважения к отцу и другим членам семьи
21.	День радости бабушек и дедушек.	проявление заботы о тех, кто в ней нуждается, знание родословной семьи
22.	Речевая культура человека.	умение преодолевать конфликты в общении
23.	Интеллектуальные богатства человечества.	сосредоточенность, внимание, уважение личности человека
24.	Золотые правила в классном коллективе.	воспитание веры в свои силы, умение самостоятельно разрабатывать правила поведения в классном коллективе
25.	Высокая дисциплина поступков, чувств, мыслей.	готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины
26.	В кругу Добра. День родного языка.	чувство дружбы к представителям всех национальностей Чувашии, Российской Федерации
27.	Праздник сказок народов России.	уважение поликультурного мира, трудолюбие, доброта, мудрость
28.	Доброта – кузнец моего счастья.	патриотизм, воспитание чувств интернационализма
29.	Счастье вокруг Добра.	признание ценности другого человека, любовь и уважение к матери и другим членам семьи, окружающим людям
30.	Мои ежедневные добрые дела.	чувство доброты и отзывчивости, уважение к родителям
31.	Родная школа – место моих возможностей.	любовь к своей школе, помощь и поддержка
32.	Почетное звание «Добродушный ученик класса» по итогам мониторинга.	справедливость, ответственность за свои действия, доброта в отношениях между людьми
33.	Экскурсия в природу.	создание атмосферы чуткости, сердечности, доброты в отношениях
-	Удивительный мир	между одноклассниками, между людьми вообще, формирование лидерских качеств, бережное отношение к окружающей среде
34.	Воспитательно-образовательная прогулка на природу. Картины родной природы.	

ОБ АВТОРЕ

Игнатъева (девичья фам. – Чапуркина) Анисия Павловна родилась 18 июля 1966 года в деревне Уразмаметево Яльчикского района Чувашской Республики. После окончания (1985) школьного отделения Канашского педучилища по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» работала в Визикасинской средней школе Цивильского района учителем начальных классов. В 1982-1983 г.г. обучалась в народном университете культуры при Канашском педучилище, где получила общественную профессию – лектор по вопросам культуры поведения. В 1992 году окончила факультет чувашской филологии и культуры Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова по специальности «Чувашский язык и литература». В 2014 году прошла профессиональную переподготовку (Санкт-Петербургский государственный экономический университет) по программе «Менеджмент» (специализация «Управление персоналом»). В 2015 году окончила аспирантуру по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» при кафедре педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО ЧГУ им. И.Н. Ульянова, подготовила диссертацию «Формирование этнопедагогической компетентности учителя чувашского языка в условиях городской школы». С 1988 года по настоящее время работает в МБОУ «СОШ №12» города Чебоксары: учитель высшей квалификационной категории, классный руководитель. Автор около 90 научно-методических публикаций, член Союза журналистов Чувашии и РФ (2011), действительный член ЧРОО «Чувашская национальная академия наук и искусств» (2011).

Игнатъева А.П. – победитель республиканского конкурса педагогических работников на получение денежного поощрения Президента Чувашской Республики (2007), победитель конкурса педагогических работников на получение денежного поощрения Президента Российской Федерации (2008), лауреат республиканского конкурса «Учитель года Чувашии – 2008», победитель II Всероссийского конкурса учителей родных языков в номинации «Лучшее эссе» по теме «Мой язык – мой мир, моя душа» (2008), призёр III республиканского фотоконкурса работников образования «О молодость, ты прекрасна!» (2009), победитель республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2010 году, призёр IV республиканского творческого фотоконкурса работников образования «Педагогика добра» (2010), победитель Чебоксарского городского конкурса учебно-методических материалов «Воспитываем патриотов» (2014), победитель республиканского конкурса на получение денежного поощрения Главы Чувашской Республики в 2016 году, участник Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» (2018), лауреат республиканского педагогического конкурса методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи (2019), победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (2019).

В 2010 году за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения Игнатъевой Анисии Павловне присвоено звание «заслуженный учитель Чувашской Республики», в 2012 году – «Ветеран труда». В 2012 году она удостоена медали «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года», в 2016 году награждена медалью Гурия Вандера «За неустанные бескорыстные исследования».

Игнатъева А.П. – руководитель творческой лаборатории гуманной этнопедагогики «Духовное наследие академика Г.Н. Волкова» педагогического сообщества учителей родного языка и литературы ОО «Ассоциация педагогических работников г. Чебоксары «XXI век» (с 2013 г. по настоящее время). Анисия Павловна является инициатором, председателем Оргкомитета ежегодной научно-методической конференции педагогических работников г. Чебоксары, посвященной светлой памяти академика РАО Г.Н. Волкова.

Имеет Благодарности Государственной Думы Российской Федерации (2008), Главы Чувашской Республики за вклад в развитие и популяризацию национальной культуры (2012).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:.....	9
5 класс	9
6 класс	11
РАЗДЕЛ 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:.....	13
5 класс	13
6 класс	18
РАЗДЕЛ 3. Учебно-тематический план (5-6 классы)	24
Учебно-методическое обеспечение программы	25
Материально-техническое обеспечение программы	25
Список литературы	26
Приложение 1. Общекультурные ценности, формируемые в процессе деятельности	28
Об авторе.....	30

Программно-методическое издание

Игнатьева Анисия Павловна

**«ДОРОГА К ДОБРУ» – ПУТЬ ПРИОБЩЕНИЯ
К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ**

Программа
учебного курса внеурочной деятельности

5-6 классы