

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО

*Из опыта работы
Казаковой Л.Г., педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары*

Аннотация.

В статье представлен опыт работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к ДОО. Материал будет полезен для педагогов-психологов, впервые осуществляющих работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в детском саду. Также предлагаются для ознакомления варианты адаптационных игр и игр для ритуала начала и окончания занятий.

Ключевые слова: ранний возраст, адаптация, сопровождение, адаптационные игры.

Ранний дошкольный возраст – это яркая и неповторимая страница в жизни маленького человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным окружением. Происходит приобщение к культуре, морали и людским ценностям. В раннем дошкольном возрасте закладываются начала для благоприятного формирования абсолютно всех психических функций детей, а кроме того такие личностные образования, как: самооценка, внимание, мышление, доверие к людям, потребность в находящемся вокруг мире и др. [3]. В 1,5-2 года ребенок еще не чувствует острую необходимость в общении с другими детьми. Ему комфортно в компании родителей. Взрослые в это время выступают как друзья по игре, им можно подражать. Дети с ОВЗ с такой задачей не смогут справиться, потому что сами нуждаются в общении со старшими [8].

Адаптация – это приспособление к новым условиям, обстоятельствам. Для ребенка детский сад является загадочным местом, где находятся абсолютно другие люди, с которыми раньше он не был знаком. У каждого ребенка адаптация проходит по-своему. Это можно связать с психическими и личностными особенностями детей: появляются истерики на пустом месте, отказ от похода в садик, ребенок плохо спит, отказывается от еды, при расставании плачет и не отпускает маму от себя. Адаптация обычно протекает сложно, могут появиться физиологические сдвиги в работе организма. Родители же видят только внешнее изменение – поведение. В зависимости от темперамента ребенка, адаптация может продлиться в среднем 1-2 месяца, реже полгода, год [3].

Организация хороших условий для развития ребенка раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными отличительными чертами, охрана и укрепление здоровья ребенка, в том числе их

психологической безопасности, предоставление психолого-педагогической помощи семье и рост компетентности родителей в проблемах воспитания и образования, охрана здоровья ребенка – главные задачи, поставленные ФГОС ДО [5].

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ является одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога МБДОУ № 176 г. Чебоксары. В нашем детском саду дети с ОВЗ имеют самые разные нарушения: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность.

В детском саду мы используем модель поэтапного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, который включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный*,
- *сопровождение*,
- *заключительный*.

Подготовительный этап начинается до прихода ребенка в детский сад. Педагог-психолог, воспитатели группы и родители принимают в этом активное участие. С целью знакомства с родителями будущих воспитанников им предлагается заполнить анкету «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор Печора К.Л.). Она помогает оценить готовность малыша к поступлению в детский сад и предвидеть возможные сложности адаптации. В анкете отмечается преобладающий фон настроения ребенка, характер засыпания, продолжительность сна, аппетит, взаимоотношения с взрослыми и детьми, отрицательные привычки ребенка и т.д. На этом этапе подготовки в детский сад педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми в адаптационный период.

Следующим основным этапом является **сопровождение** ребенка в детском саду, которое продолжается до завершения процесса адаптации. Задача воспитателей и педагога-психолога в этот период – создать благоприятный микроклимат в группе.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется при тесном взаимодействии педагогов и специалистов нашего детского сада (заведующий, педагог-психолог, медицинская сестра и старший воспитатель).

Обязательным направлением психолого-педагогического сопровождения является консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ. Просвещение происходит через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда. Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на основе партнерства на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д. Консультации для родителей детей с ОВЗ проводятся по их запросу в индивидуальном порядке.

В период адаптации за детьми с ОВЗ в группе наблюдают воспитатели, педагог-психолог и медицинская сестра. Для выявления детей с низким

уровнем адаптации воспитатели ежедневно заполняют «Адаптационный лист ребенка». Педагог-психолог проводит диагностику с помощью анкеты «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (автор Афонькина Ю.А.); наблюдает за детьми, фиксирует результаты в «Карте наблюдения за ребенком в период адаптации», в которой оценивается эмоциональное состояние ребенка, его поведение в момент расставания и встречи с родными, аппетит, сон, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая и двигательная активность, взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Также выстраивает сравнительный график адаптации, определяет степень адаптации, подводит итоги.

Далее педагог-психолог совместно с воспитателем группы, с целью уменьшения психоэмоционального напряжения у детей, проводит такие адаптационные игры, как: «Найди свою улыбочку», «Нам мешают слёзки», «Лесные жители», «Зайчик» и т.д. Для успешной адаптации детей с ОВЗ адаптационные игры проводятся 2 раза в неделю по 9 минут в первой половине дня. На развивающих занятиях педагог-психолог для хорошего настроения детей использует игру-приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» и игру для окончания занятия «Солнечные лучики».

Задачи адаптационных игр и игр-приветствий при использовании с детьми ОВЗ:

- создать положительный настрой на занятие;
- снять психоэмоциональное и психофизическое напряжение;
- формировать стремление действовать вместе с взрослыми и детьми в игровых ситуациях.

Заключительный этап направлен на выявление динамики в показателях адаптации детей с ОВЗ. Для отслеживания изменений повторная диагностика проводится по тем же методикам и критериям (*сравниваются результаты по «Картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада*).

Варианты адаптационных игр и игр для ритуала начала и окончания занятия:

Игра-приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

«Найди свою улыбочку»

Цель: успокоить ребёнка, переключить эмоции.

Педагог говорит ребёнку: «Тебе грустно? Ты, наверное, потерял свою улыбочку. Пойдём её поищем».

Педагог подводит ребёнка к зеркалу и предлагает улыбнуться, описывая при этом как он хорош, когда улыбается.

«Нам мешают слёзки»

Цель: успокоить ребёнка, сбросить эмоциональное напряжение.

Педагог берёт за руку плачущего малыша, присаживается возле него и говорит: «Тебе грустно, давай поиграем, но тебе мешают слёзки».

Ребёнку предлагают вырезанные из голубой бумаги капельки-слёзки, их нужно хорошенько смять, скомкать (*взрослый может помочь ребёнку, если у него не получается*). Ребёнок успокаивается, выполняя задание.

«Лесные жители»

У медведя дом большой ой-ой-ой-ой (*тянутся вверх*),

А у зайки маленький ай-ай-ай-ай (*приседают*).

Мишка сам пошёл домой ой-ой-ой-ой (*шагаю вразвалочку на месте*),

И запрыгал зайка ай-ай-ай-ай (*прыгают*).

«Зайчик»

Для игры подойдет любая мягкая игрушка.

Педагог читает стишок, сопровождая его действиями:

Раз, два, три, четыре, пять

Вышел зайчик поскакать (*потрясите игрушку вверх и вниз*).

Огляделся (*поверните игрушку влево-вправо*),

Повертелся (*вращайте игрушку*),

Посмотрел наверх и вниз (*наклоните игрушку назад и вперёд*).

Пробежался (*бегите с игрушкой*),

Забоялся... (*спрячьте игрушку за спину*).

Где ты, зайчик, отзовись?

Игра для ритуала окончания занятия «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова А. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога: детский сад / ред. Т.Н. Агуреева, Т. Коробкина. – 2018. – № 7.
2. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова. – Волгоград, 2013. – 67 с.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
4. Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / Авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64 с.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013, рег. № 30384). // Официальные документы в образовании. – 2013. – № 36. – С.2 (обл.); Вестник образования России. – 2013. – № 24. – С.36.

6. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

7. Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до 3-х лет / Е.В. Иванова, О.В. Цаплина, И.И. Казунина, Ю.А. Акимова. – М.: НИИЦ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 48 с.

8. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. – № 5, 2015. – С. 53-59.