



Профориентационная работа в школе как способ формирования готовности к выбору профессии

**Из опыта работы
педагога – психолога Захаровой С.В.,
социальных педагогов Абзеевой Е.В., Масловой Т.А.**

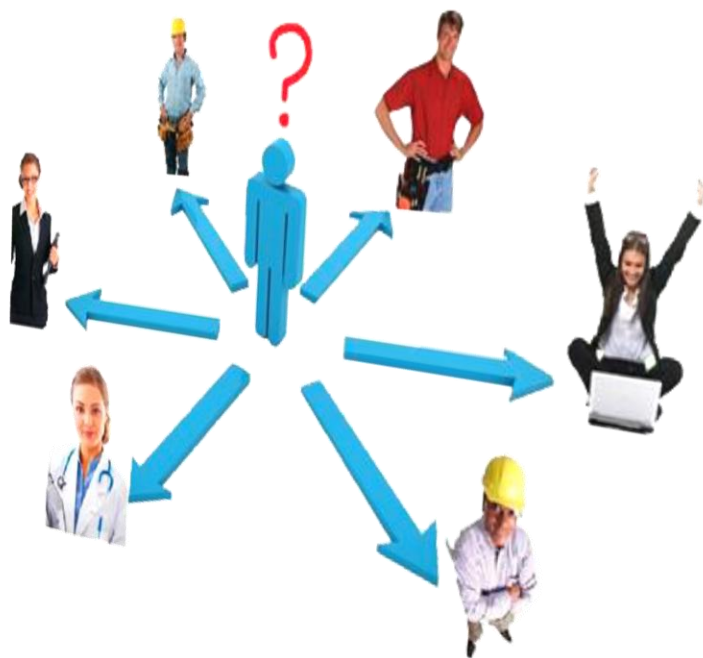
Готовность человека к
самостоятельному
осознанному выбору
профессии -



- ключевой момент
профессионального
самоопределения



ВАЖНЫЙ ВЫБОР



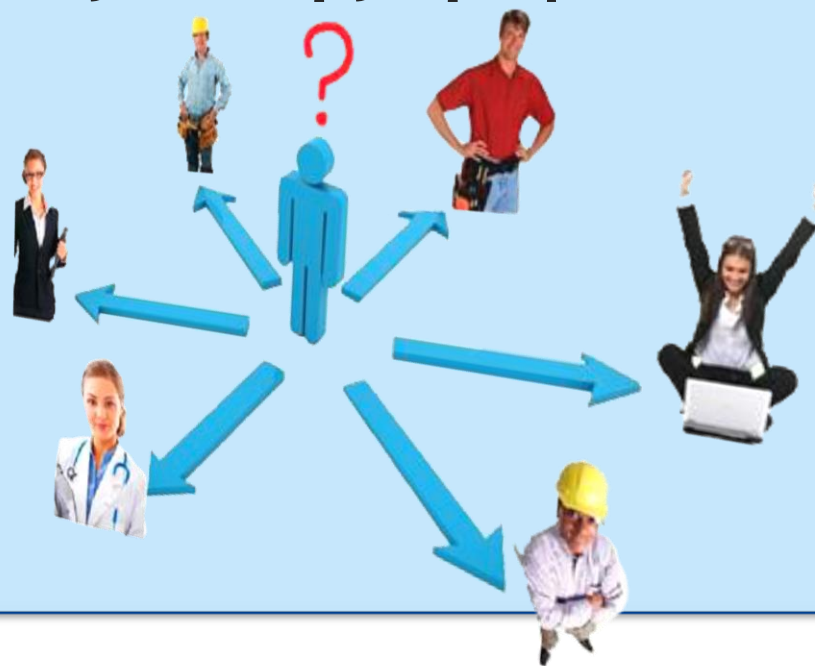
Не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности: самостоятельному принятию решения. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям, не продумал запасные варианты. Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы:

- 1) где и как завершить образование;
- 2) кем и где работать.

Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь.

Профориентация в школе -

- это система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.



Особенность профориентационной работы в школе:

Формирование у учащихся **неких универсальных качеств**, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными (а не на выбор конкретной профессии).



Что делать?

Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: "Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени", — и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.



Задачи социально-психологической службы попрофориентационной работе:

- сформировать положительное отношение к труду



- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности

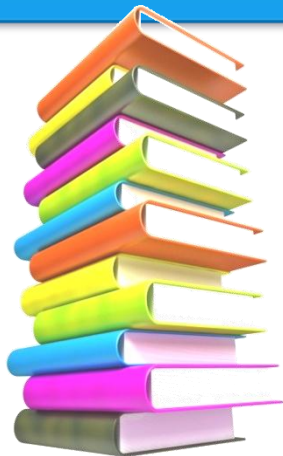
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основные направления профориентационной работы в школе:

- ✓ **Профессиональная информация** - сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- ✓ **Профессиональное воспитание** – формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

- ✓ **Профессиональная консультация** - (изучение личности учащегося, выдача рекомендаций)



Формы профориентационной работы в школе:

Пассивные

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

✓ встречи со специалистами,

✓ классные беседы о профессиях,

✓ тематические вечера, викторины,

✓ просмотр презентаций, видеофильмов,

✓ консультирование учащихся и их родителей,

✓ выставки учащихся по декоративно-прикладному искусству,

✓ оформление стендов и витрин, посвященных профессиям,

✓ посещение школьниками «ярмарок профессий», учебных заведений, предприятий города.

Формы профориентационной работы в школе:



Активные

✓ профориентационные игры (деловые игры, игры-погружения, игры-путешествия, игротренинги, сюжетно-ролевые профориентационные игры и др.)

✓ «профессиональные пробы» школьников – первая практика знакомства с профессиями в условиях производства,

✓ проведение старшеклассниками занятий в младших классах,

✓ участие детей в школьных кружках и секциях по профессиональным интересам,

✓ участие школьников в конкурсах в рамках тематических недель, посвященных профессиям





Организация тематических и комплексных экскурсий учащихся
на Дни открытых дверей



Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий



День открытых дверей в ЧГУ



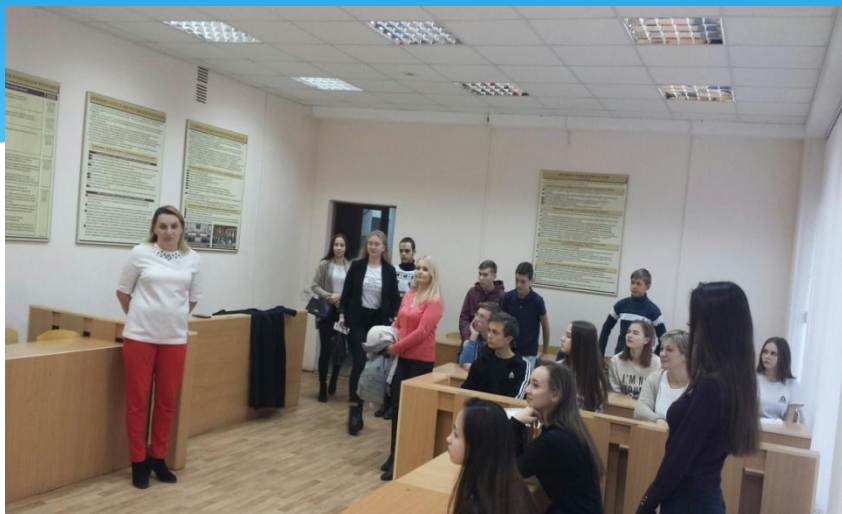
Пробуем себя в роли студентов

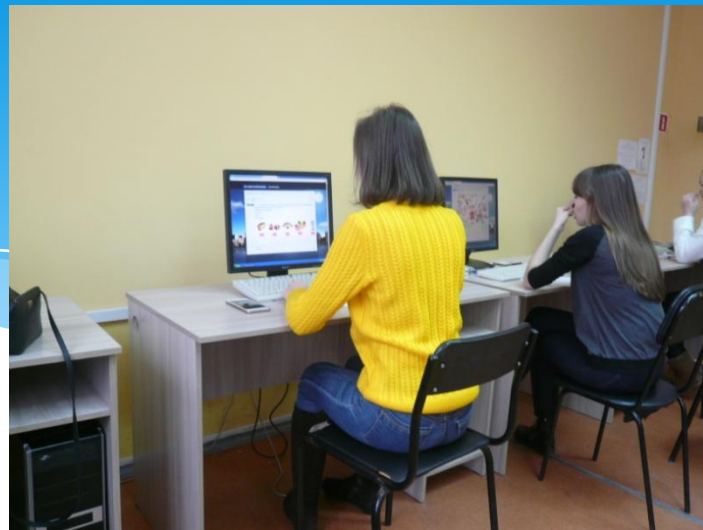


Экскурсия по юридическому факультету ЧГУ



В зале судебных заседаний





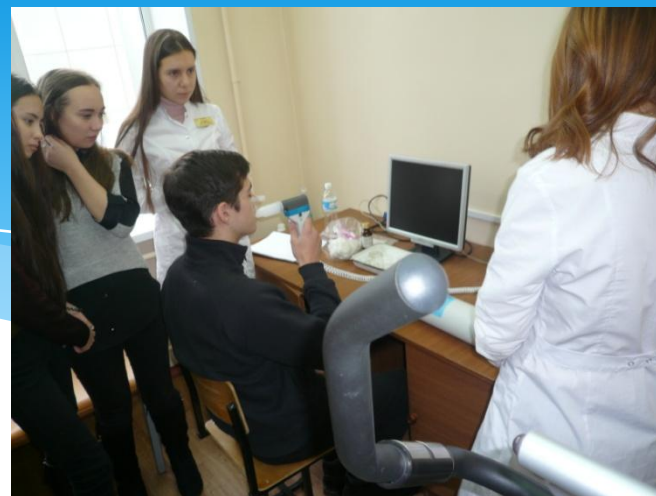
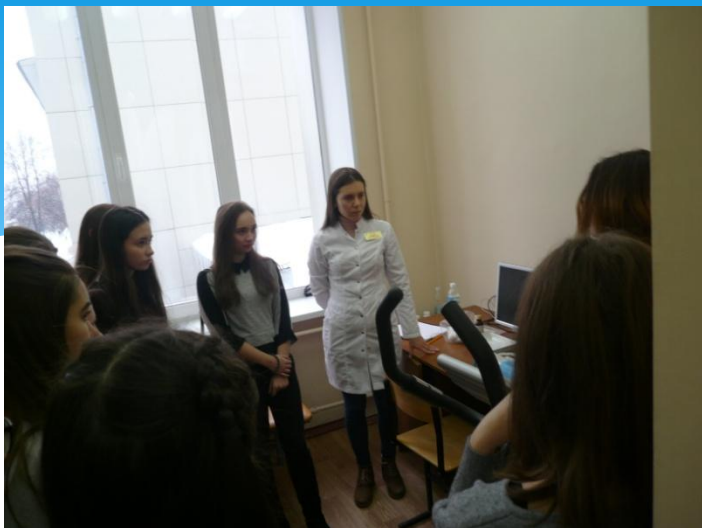
Экономический факультет ЧГУ





Факультет управления и социальных технологий ЧГУ





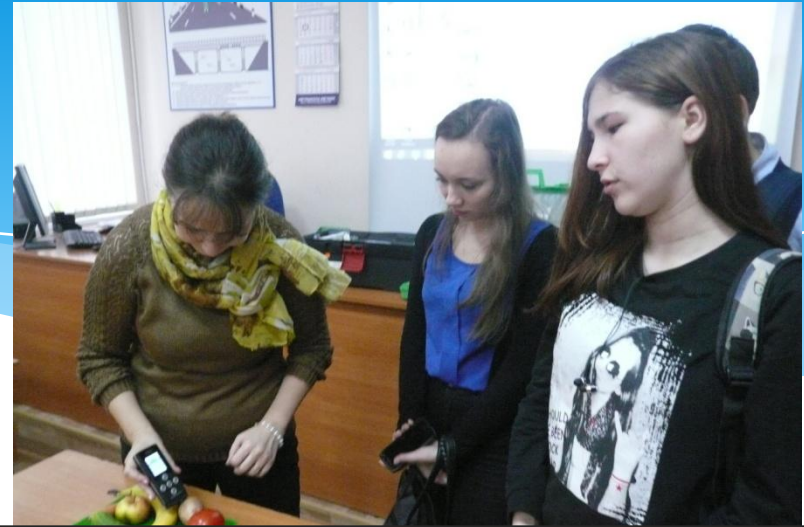
Медицинский факультет ЧГУ





проект «Профессиональная среда» (машиностроительный техникум)



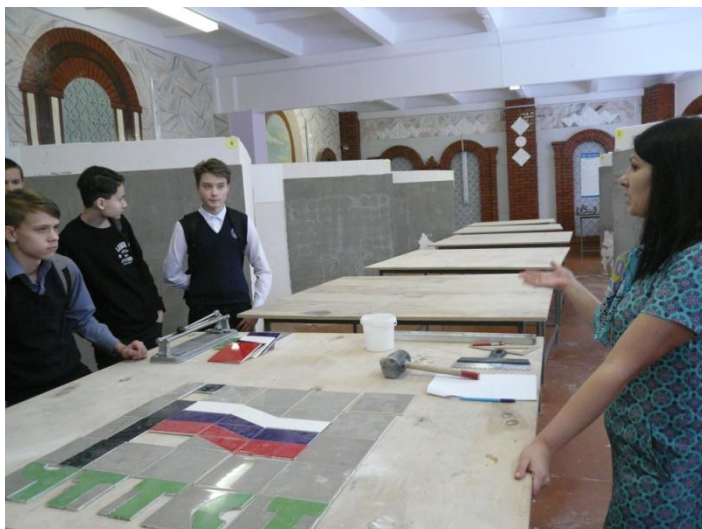


проект «Профессиональная среда» (Машиностроительный техникум)





проект «Профессиональная среда» -Чебоксарский техникум ТрансСтройТех





проект «Профессиональная среда» - ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского»





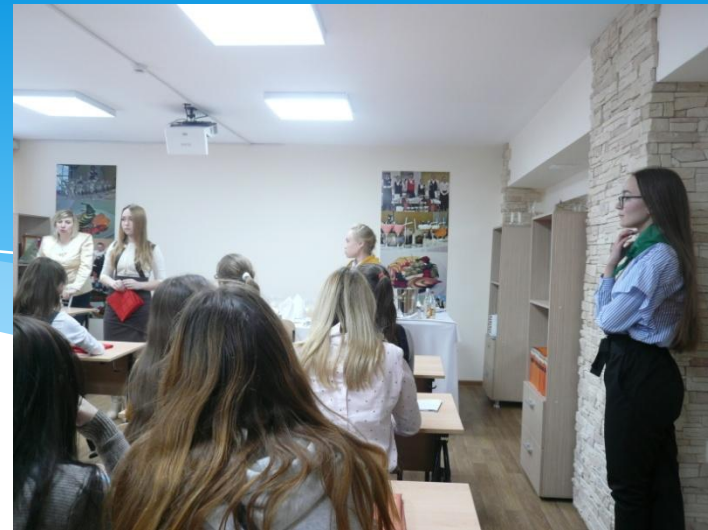
проект «Профессиональная среда»- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского»





проект «Профессиональная среда»- ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н. В. Никольского»



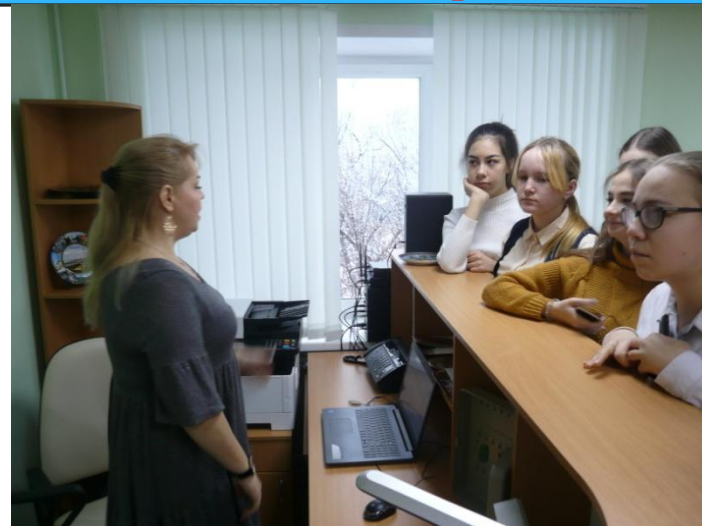


проект «Профессиональная среда»-
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции



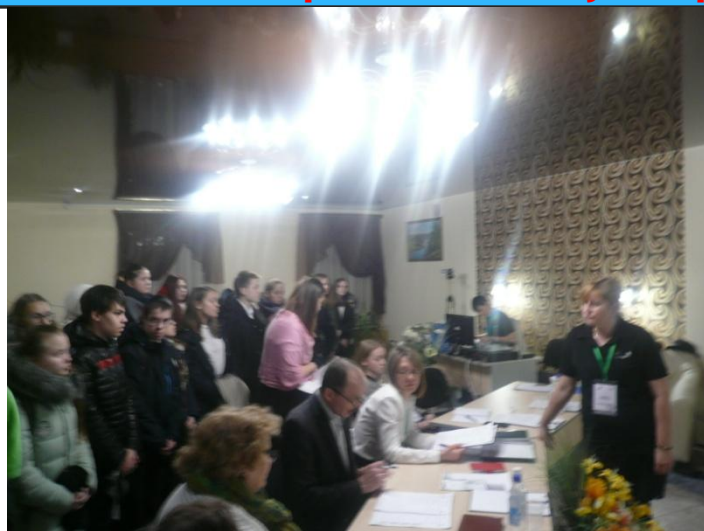


проект «Профессиональная среда»-
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

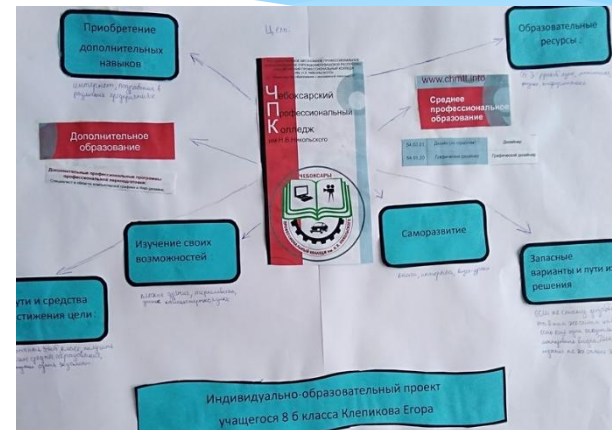
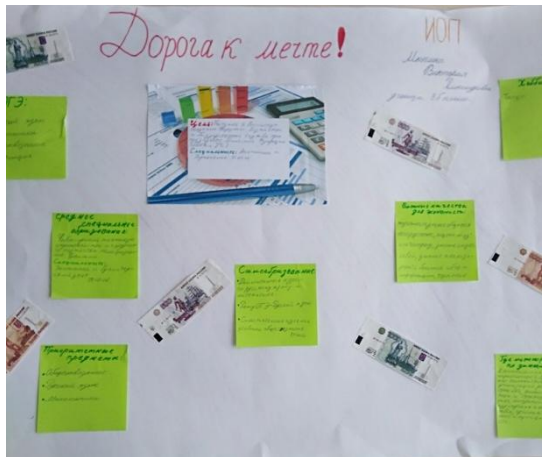




**проект «Профессиональная среда»-
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства**



Индивидуально-образовательные проекты (ИОП)



ДОП ТИМОФЕЕВОЙ

УЧЕНИЦА 8,
КЛАСС
МБОУ СОШ №26
г. Чебоксары

Цель: поступить в ЧГУ им. Ульянова
НА "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"
код: 31.05.01.



НАСТИ

ВРАЧ, КОТОРЫЙ

ЛЕЧИТ

МОЁ САМООБРАЗОВАНИЕ:

- РЕШУ ОГЭ
- Физсфору
- Мезнайка



КУРСЫ:

- 1) Математика
 - 2) Русский язык
 - 3) Биология
 - 4) Химия
- с 9 класса!



Я ИМЕЮ ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
И ПОЭТОМУ С МОЕЙ СТОРОНЫ Я ХОТЮ СТАТЬ АКТИВНЫМ СТУДЕНТОМ!

МОЁ ХОББИ:

- игра на фортепиано
- танцы
- рукоделние: вышивка, оригами и т.п.
- микс рел. к компьютерным программам
- рисование

ОЛИМПИАДЫ:

- 1) Кенгуру
- 2) Русский медвежонок
- 3) Британский Бульвар
- 4) Золотое Рыко
- 5) химия
- 6) Биология

КАЧЕСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

СПОСОБНОСТИ:

- 1) БЫСТРОТА РЕАКЦИИ;
 - 2) ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ПЕРЕНОСИТЬ БОЛЬШИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ;
 - 3) УМЕНИЕ ГРАМОТНО И В ТО-ЖЕ ВРЕМЯ ДОСТУПНО ДЛЯ ПАЦИЕНТА ИЗЛАГАТЬ СВОИ МЫСЛИ.
- ах у меня Есть !!!

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

- 1) Терпеливость;
 - 2) Приветливость;
 - 3) Ответственность;
 - 4) Оптимистичность;
 - 5) Бескорыстность.
- они у меня тоже присутствуют!

ОГЭ:

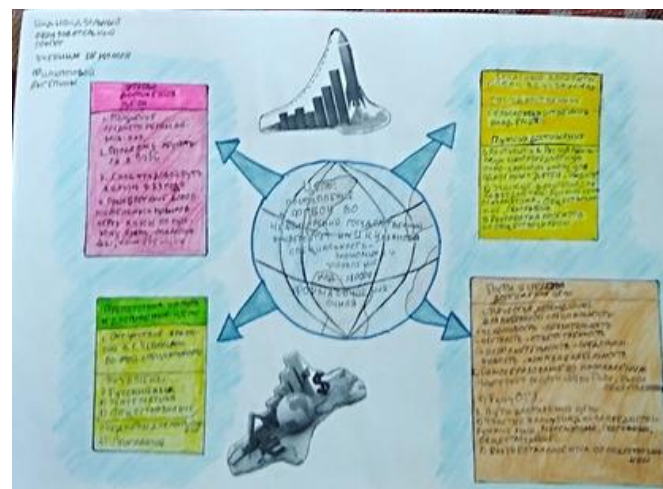
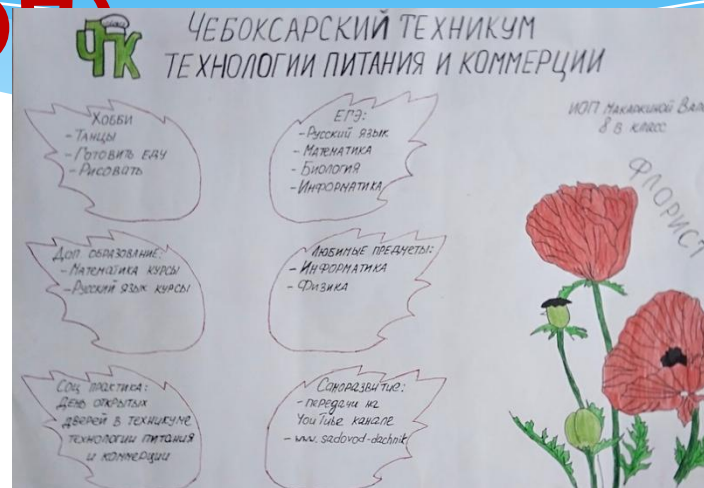


ЕГЭ:



Индивидуально-образовательные проекты

(ИОП)





Защита индивидуальной образовательной программы (ИОП) в 9 классах



VII Региональный (открытый) чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) для возрастной категории «16 лет и моложе»

Учащиеся 8-9 классов МБОУ «СОШ №64» г.Чебоксары обучались по 6 компетенциям:

- **«Интернет вещей» (Жевалюкова Д., Павленко М.),**
- **«Графический дизайн» (Хардова А.),**
- **«Технологии моды» (Гурьева А.),**
- **«Ресторанный сервис» (Павлов Р.),**
- **«Предпринимательство» (Тимофеева А., Филиппова А.),**
- **«Геодезия» (Григорьев Н., Павлов В.).**

По итогам обучения уже прошел отборочный тур. Ребята, показавшие на отборочных соревнованиях лучшие результаты, будут защищать честь своей школы и города Чебоксары на региональном этапе.

Справочно:

VII Региональный (открытый) чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) пройдет в период с 24 февраля по 01 марта 2019 года по 40 компетенциям для возрастной категории «16-22 года» и по 11 компетенциям для возрастной категории «16 лет и моложе».

Чувашия активно участвует в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia). Соревнования для возрастной категории «16 лет и моложе» по стандартам Ворлдскиллс проводятся в республике второй год подряд.



Команда «Ритм»

МБОУ «СОШ № 64» г.Чебоксары



Филиппова Ангелина Игоревна

ответственность, креативность,
внимательность

**Решать,
Исполнять,
Творить,
МОЖЕМ!!!**



**Компетенция
«Предпринимательство»**

Тимофеева Анастасия Вячеславовна

коммуникабельность, настойчивость,
целеустремлённость



РИТМ

Наши педагоги проводят следующие виды работ:

- Курсы по выбору(9 классы)
- Элективные курсы (10-11 классы)
- Дополнительные образовательные услуги (1-11 классы)



Преимущества использования профориентационных игр и упражнений:

**воспринимает
игру с интересом**

**добровольно
подчиняется
правилам
игры**

**чувствует себя
инициативным,
значимым**



**в процессе игры
размышляет о
своем
профессиональном
будущем**

**осознает свои
интересы,
способности,
связанные с
выбором
профессии**

Цели и задачи профориентационных игр и упражнений:

- * **Цель:** ознакомить учащихся с профессиями в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.
- * **Задачи:** пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности; создание условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению; снятие эмоционального напряжения.

«Угадай профессию»

Условия игры (инструкция):

- * На карточке написаны разные профессии. Один желающий выходит и читает только сам. Мимикой и жестами нужно показать эту профессию. Остальные должны отгадать.

«Ассоциации»

Условия игры (инструкция):

«Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют ее отгадать с помощью ассоциативных вопросов, например: «Какого цвета эта профессия?». «Какой запах напоминает?». «Какая мебель используется?» и т.д.

"Профессия на букву"

Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности.

Условия игры (инструкция):

Будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, на сколько мы знаем мир профессий.

"Поступь профессионала"

- * **Смысл упражнения** — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

«Самая-самая»

Условия игры (инструкция):

Предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, участники должны будут по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят.

«Самая денежная профессия...»

«Самая сладкая профессия...»

«Самая волосатая профессия...»

«Самая смешная профессия...»

«Самая общительная профессия...»

«Самая серьезная профессия...»

«Создай скульптуру»

Условия игры (инструкция):

Из предложенного подручного материала сделать специалиста, профессия которого будет написана на карточке

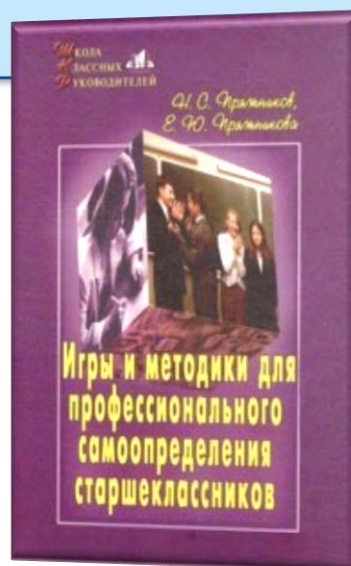
Отечественные методики профориентационных игр



Пряжников Н.С

Доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Автор учебных пособий, книг по проблемам профессионального и личностного самоопределения.



Профориентационные игры (автор – Пряжников Н.С.):

Ценностно-нравственные:

- ✓ “Пришельцы”,
- ✓ “Три ветерана” (“Три судьбы”),
- ✓ “Остров”, “Спящий город”,
- ✓ “Существо” (с элементами

Пробно-ознакомительные:

- ✓ “Стажеры-инопланетяне”,
- “Ассоциации”,
- ✓ “Угадай профессию”,
- “Вакансия”,
- ✓ “Новичок–Наставник”,
- ✓ “Завод” (“Кооператив”,

Игры, в которых
отрабатываются
навыки принятия решений
и поведения
при собеседованиях :

- ✓ “Профконсультация”,
- “Приемная комиссия”,
- ✓ “Пять шагов”,
- ✓ “Советчик”.



Профориентационные упражнения (разработанные Пряжниковым Н.С.):

✓ «Профессия на букву...»

✓ «Подарок»

✓ «Человек-профессия»

✓ «Автопортрет»

✓ «Кто есть кто»

✓ «Цепочка»

✓ «Самая-самая»

✓ «Ловушки-капканчики»

✓ «А вот и я!»

✓ «Звездный час»

✓ «День из жизни...»



В дальнейшей работе рекомендуем использовать инновационные формы по профориентационной работе:

- бизнес-инкубаторы, бизнес-классы, мини-предприятия, учебная фирма,
- профессиональные пробы,
- профильные смены (лагерь),
- **подростковые трудовые бригады,**
- профориентационные кластеры,
- сети, ярмарки, форумы, выставки, конкурсы ,
- **проектные работы,**
- проекты создания рабочих мест и востребованной продукции,
- **страницы по профориентации на сайтах учреждений,**

