

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 116 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики**

## **Проект**

**на республиканский педагогический конкурс методических  
материалов по духовно-нравственному и гражданско-  
патриотическому воспитанию детей и молодежи**

# **«Моя семья - моё богатство»**

**Подготовила: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Ксенофонтова  
Алевтина Ксенофонтовна**

**Чебоксары 2020**





**Ксенофонтова Алевтина  
Ксенофонтовна  
ЧГПИ им.И.Я.Яковлева 1997,  
квалификация по диплому: преподаватель  
дошкольной педагогики и психологии,  
методист по дошкольному воспитанию.  
Специальность по диплому: "Дошкольная  
педагогика и психология"  
высшая категория  
Стаж педагогической работы - 29 лет.**



## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация проекта	3
Информационная карта проекта	4
Актуальность проекта	6
Цели и задачи проекта	8
Ожидаемые результаты проекта	9
Теоретические положения проекта	9
Механизм реализации проекта	10
Ресурсное обеспечение	11
Реализация проекта	12
Результативность и механизмы оценки результатов.	18
Литература	21
Приложение 1, 2, 3. Перспективные планы педагогического проекта для детей средней, старшей и подготовительной групп	22-32
Приложение 4. Фотоотчёт по реализации проекта	29



*Семья – источник вдохновения  
Где рядом взрослые и дети  
В семье от всех невзгод спасение.  
Здесь друг за друга все в ответе.*

## **АННОТАЦИЯ**

По данным статистики, Чувашия в Приволжском федеральном округе делит 1 место с Республикой Мордовия по наименьшему количеству разводов, а среди всех субъектов Российской Федерации наша республика находится на девятом месте. В Чувашской Республике уважительное отношение к браку и семье всегда ставилось во главу угла. Социальная поддержка семей с детьми, воспитание молодого поколения на основе семейных ценностей, повышение статуса семьи, авторитета матери и отца, возрождения и широкого распространения национально - культурных традиций и обычаев семейного воспитания являются приоритетными в государственной политике Чувашской Республики.

На современном этапе образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. В условиях ФГОС дошкольного образования вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются одними из основополагающих.

Начало духовно-нравственного воспитания дошкольников должно быть положено в семье. Домашняя обстановка является наиболее комфортной и привычной для ребенка, поэтому он скорее примет законы, которые демонстрируются его родителями и окружением дома. Если эти законы идут в разрез с теми, которые включает элементы эмоционального духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, то развитие духовной, гармоничной личности будет невозможно.

**Основная цель проекта** - воспитание основ духовно- нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям.

Данная работа предполагает совместную исследовательскую, творческую деятельность дошкольников, родителей и педагогов по приобщению ребенка к семейным ценностям, воспитанию чувства сопричастности к своей семье, осознанию себя частичкой семьи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>Творческое название проекта</b>	Проект по духовно – нравственному воспитанию «Моя семья - моё богатство»
<b>По доминирующей в проекте деятельности</b>	Информационно – исследовательский, творческий
<b>По содержанию</b>	Ребенок и семья
<b>По числу участников проекта</b>	Семейно - групповой
<b>По характеру контактов</b>	В рамках МБДОУ «Детский сад №116»
<b>Участники проекта</b>	Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, дети дошкольного возраста, родители.
<b>Продолжительность</b>	Долгосрочный ( 3 года)
<b>Цель</b>	Воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение персональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия воспитанников</li> <li>• Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности воспитаний и развития детей.</li> <li>• Совместное создание педагогами и родителями, как в ДОУ, так и в семье позитивного педагогического климата.</li> <li>• Выработка и принятие единых требований, предъявляемых ребенку в ДОУ и дома, общего подхода к воспитанию.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою семью.</li> <li>• Повысить собственный профессиональный</li> </ul>

	уровень.
<b>Этапы реализации проекта</b>	1 этап – организационно - диагностический (сентябрь) 2 этап - основной (октябрь – апрель) 3 этап – итоговый (май)
<b>Результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание детьми информации о своей семье, о её членах.</li> <li>• Понимание детьми значимости семьи в их жизни.</li> <li>• Умение реализовать сюжетно-ролевые игры на тему «Моя семья».</li> <li>• Проявление заботы ребёнком, уважение ко всем членам семьи.</li> <li>• Повышение интереса к семейным ценностям и традициям.</li> <li>• Осознание себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи, стремление участвовать во всех семейных делах.</li> </ul>
<b>Презентация проекта</b>	«Я и моя дружная семья», посвящённая Году Матери и Отца и международному дню Семьи (15 мая).



## АКТУАЛЬНОСТЬ

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно- нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. На повышение общественного статуса духовно- нравственного воспитания в учреждениях образования всех уровней, начиная с дошкольного, направлена государственная программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Сегодня решение проблемы направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, требует от педагогов новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Одной из базовых составляющих духовно-нравственного воспитания маленького человека по праву является воспитание чувства любви к малой Родине, гордости за неё, формирование активной гражданской позиции. Сознание у малыша просыпается с чувства любви к своей малой Родине – месту, где родился, с чем связаны его первые эмоциональные впечатления, к самым родным для него людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Именно семья, родной дом в сознании человека становится первым символом Родины.

В современных условиях институт семьи переживает определённый кризис. Из семейного общения исчезают понятия «родной дом», «связь поколений», «духовные семейные ценности», забываются и не формируются семейные традиции, которые замещаются стремлением приобретательства, экономического выживания. Молодые родители, собственное духовное формирование которых пришлось на сложные переломные 90-е годы, зачастую не ориентируются в вопросах социально-нравственного воспитания собственных детей, не владеют умением создать в своей семье атмосферу истинных духовных ценностей, донести до ребёнка чувство любви и привязанности к родным местам и людям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиции, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием "Семья" невозможно без поддержки самой семьи.

Семья в жизни человека занимает очень большое место, и если человек не имеет семьи, не знает своих дедов и прадедов, он обделён самым главным на земле - теплом и вниманием. Незнание своих корней ведёт к незнанию истории своей страны, своего народа.

Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то на чём строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Анализ высказываний старших дошкольников позволил выявить тенденцию общения взрослых и детей в большинстве сегодняшних семей – это в лучшем случае воскресная прогулка, прочитанная на ночь сказка и бесконечные назидания. Как показали беседы с детьми, образы членов семьи (личностные качества, хобби и интересы, достижения, интересные факты биографии) сформированы в сознании старших дошкольников слабо, отрывочно, поверхностно. Чаще всего взрослый – не носитель духовного начала, а лишь источник материальных благ, проводник бытовых действий. На пороге школьной жизни дети затруднялись определить понятие «семья», рассказать, чему они научились от своих родителей, что интересного знают об их жизни, их увлечениях и интересах.

В подавляющем большинстве случаев крайне недостаточно по времени, однообразно по содержанию семейное общение с детьми, что связано не только с экономическими проблемами семей, но зачастую с неумением душевно общаться с ребёнком. В этих условиях именно педагог детского сада может стать инициатором интересного и взаимопользительного общения детей и взрослых, может поддержать и развить у ребёнка чувства гордости и уважения к своей семье, своему родному дому, расширить его представления о своей «малой родине». А родителям воспитатель может помочь в формировании потребности и умения строить нравственно-наполненное общение с ребёнком, быть для него примером и нравственным ориентиром.

Наш проект - прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Перед педагогами МБДОУ «Детский сад №116» г. Чебоксары встала **проблема**, которая определяется противоречием между необходимостью воспитания у дошкольников духовно-нравственных чувств, повышения значимости семьи, как важнейшего института воспитания ребенка, и отсутствием в ДОУ педагогических условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников чувства сопричастности к своей семье, приобщения к семейным ценностям и традициям.

Нами было принято решение создать и реализовать на базе нашего детского сада долгосрочный проект «Семья – как маленькая вселенная».

**Теоретическая значимость** проекта заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

**Практическая значимость** проекта заключается в следующем:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию через организацию совместной творческой, исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.



Создание методической копилки по воспитанию у дошкольников чувства сопричастности к семье, гордости и уважения за достижения членов семьи.

Обогащение теоретического и практического педагогического багажа родителей и педагогов по проблеме духовно-нравственного воспитания.

Укрепление связей семьи и детского сада.

**Новизна** проекта заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно-нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДОУ, Совместная творческая, исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи, рода, по трансляции положительного опыта поддержания семейных традиций способствует воспитанию основ патриотического сознания, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цель проекта:

Воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к семье, близким людям, семейным ценностям и традициям.

### Задачи проекта:

- 1) Повышение персональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия воспитанников
- 2) Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности воспитаний и развития детей.
- 3) Совместное создание педагогами и родителями, как в ДОУ, так и в семье позитивного педагогического климата.
- 4) Выработка и принятие единых требований, предъявляемых ребёнку в ДОУ и дома, общего подхода к воспитанию.
- 5) Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью.
- 6) Повысить собственный профессиональный уровень.

Было высказано **предположение**, что процесс духовно – нравственного воспитания будет более эффективным в том случае, если:

- формировать представления о семье, семейных ценностях и традициях, чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в детском саду, систематически и планомерно.
- тот процесс будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребёнка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
- разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Знание детьми информации о своей семье, о её членах.
- 2) Понимание детьми значимости семьи в их жизни.
- 3) Умение реализовать сюжетно-ролевые игры на тему «Моя семья».
- 4) Проявление заботы ребёнком, уважение ко всем членам семьи.
- 5) Повышение интереса к семейным ценностям и традициям.

### **Участники проекта.**

Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, дети дошкольного возраста, их родители.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА**

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Галущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы её построения:

- 1) Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

- 2) Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.



3) Личностно-ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы.

4) Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5) Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Вся работа по духовно- нравственному воспитанию дошкольников должна носить систематический и планомерный характер. Для этого были определены этапы работы над проектом.

#### **1 этап - организационно - диагностический** (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов и родителей, . Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определены его цель и основные задачи. Было проведено диагностирование знаний дошкольников и анкетирование родителей по теме проекта, Далее было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями. (*Приложение 1*)

#### **2 этап - основной** (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду. Формировать у детей интерес к своей семье, воспитать уважение к членам семьи.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. Вся работа по проекту строится по следующим темам:

- «Дом, где я живу»
- «Члены моей семьи»
- «Труд в моей семье»
- «Мой папа Защитник Отечества»
- «Семейные праздники и традиции»

В начале каждой новой темы проводилась предварительная работа в группе. Работа с детьми в группе осуществлялась комплексно в совместной деятельности, в ходе образовательной деятельности.

Итогом работы над темами стали: праздничные утренники, вечера встречи, развлечения, конкурсы, активными участниками которых были родители.

Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя проведение ряда бесед, консультаций, а также оформление наглядной пропаганды.

### **3 этап - обобщающий** (конец апреля – май)

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

На заключительном организуются:

- Итоговая диагностика.
- Презентация проекта среди коллег, родителей.
- Обобщение педагогического опыта, оформление материалов проекта.

## **Формы работы**

### **С детьми:**

Образовательная деятельность; беседы; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ; дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; заучивание стихов, пословиц, поговорок о семье; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов о семье.

### **С родителями:**

анкетирование; наглядная пропаганда; беседы и консультации; дни открытых дверей; круглый стол; семинар-практикум, мастер-классы, конкурсы; семейная гостиная; совместные экскурсии.

### **С педагогами:**

анкетирование, консультации, изготовление папок-передвижек, семинары-практикумы, круглые столы, обобщение опыта работы, участие в конкурсах, мастер-классы.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Кадровое обеспечение:***

- Старший воспитатель
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Руководитель физического воспитания
- Педагог-психолог

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Музыкальный (физкультурный) зал

Музыкальное оборудование

Аудио-, видеотехника

Мультимедийное оборудование

Библиотечный фонд:

- методическая литература



- художественная литература

В обосновании новой парадигмы воспитания и социализации детей, адекватной общественному развитию и потребностям растущего человека, значительное место занимает научно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. В научной разработке этого направления образовательной деятельности активное участие принимает Федеральное государственное научное учреждение «Институт семьи и воспитания» Российской академии образования, в котором существует профильная лаборатория ценностно-мировоззренческих и духовно-нравственных основ воспитания. В ходе выполнения программы фундаментальных научных исследований специалистами лаборатории осуществлена концептуализация понятия «духовно-нравственное воспитание». В исследованиях И. В. Метлика и И.А. Галицкой выделен ряд существенных характеристик духовно-нравственного воспитания:

- направленность на формирование высших смысловых жизненных ценностей
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию; — интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- "Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста" Акинина Т.М, Степанова Г.В, Тереньтева И.П.
- Программа «Я – человек» С.А. Козловой, направленная на развитие творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям;
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. "Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Москва: Мозаика- Синтез, 2008.
- Зубкова Т.С. "Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие, Москва: издательский центр "Академия", 2003.
- Видеосюжеты по духовно- нравственному воспитанию.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

Был проведен мониторинг по фиксации следующих показателей деятельности ДОУ:

- характеристики социокультурного развития участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- социокультурное состояние предметно-средовых факторов дошкольного

образовательного учреждения и взаимодействия с ближайшим социокультурным окружением.

- качество профессионального мастерства членов педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- интерес родителей, их отношение к инициативам образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
- динамика педагогической компетентности родителей в вопросах духовно- нравственного развития и воспитания дошкольников.
- качество управления ходом реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию в ДОО.

Реализации проекта предшествовала предварительная работа по повышению педагогической компетенции воспитателей по проблеме духовно-нравственного дошкольников, по вопросам организации партнёрства с родителями. Эта работа велась через организацию и проведение семинара-практикума «Родительское призвание», «Духовно-нравственного воспитания в условиях социального партнерства», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Современные формы работы с родителями». Полезными для воспитателей были консультации, непосредственно связанные с содержанием духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете требований ФГОС ДОО», «Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике ДОО», «Воспитания ребенка с проблемами развития в семье», Семинар «Семья-как система. Эмоциональное благополучие семьи», «Семья глазами ребенка»; тренинговые семинары: «Воспитание толерантности средствами диалогической речи», «Позиция воспитателя во взаимодействии с семьей. Основы педагогической эффективности».

Свою работу над проектом я начала с изучения методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания, подбора справочной литературы для родителей и художественной литературы для детей, иллюстративного материала. В этом большую помощь оказали нам сотрудники детской библиотеки В. Чаплиной, в которую мы часто ходим.

На первом этапе было организовано анкетирование. Для родителей были организованы родительские собрания «Семья вместе - душа на месте», «Сотрудничество семьи и педагогов в духовно-нравственном воспитании ребенка» целью которого было привлечение внимание родителей к данной проблеме.

Вся дальнейшая работа была направлена на реализацию целей и задач проекта.

**Тема «Дом, где я живу»** - уточнение домашнего адреса, ознакомление с фактами из истории строительства дома, благоустройства двора, из истории появления в доме знаковых для семьи предметов быта, семейных реликвий, и т.д. Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о доме и предметах домашнего быта.



В рамках этой темы использовали такой вид работы, как экскурсия («Любимое место моей семьи в городе»). Дети с удовольствием рассказывают своим сверстникам о семейных прогулках по родному городу. В ходе таких рассказов мы закрепляли названия улиц, памятников. Иногда с помощью заранее подобранных архивных или семейных фотографий сравнивали вместе с детьми, как рос и хорошел город. На втором этапе по реализации проекта был создан родительский клуб "Мы - вместе!".

## **Программа деятельности родительского клуба "Мы - вместе!":**

### **Цель:**

- 1) Воспитание и самовоспитание личности ребенка.
- 2) Повышение уровня педагогической культуры родителей.
- 3) Создание психологического климата в семье.
- 4) Формировать у детей представление о семье.
- 5) Расширять знания о ближнем окружении, проявлять заботу о родных людях.

### **Задачи родительского клуба:**

- 1) Развитие духовно- нравственных качеств ребенка, взрослого в сообществе(сотрудничество, уважение, самоуважение, сердечность, ответственность)
- 2) ориентировать на духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье, путем ознакомления с семейными традициями и устоями семьи
- 3) Развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей
- 4) Развитие культуры здорового образа жизни (так как приоритет МБДОУ "Детский сад №116" г.Чебоксары на физическое развитие ребенка).

Многие родители откликнулись и приняли участие в акции «Украсим свою группу». Группа детского сада для ребенка – это второй дом, где он проводит много времени со своими друзьями. Чтобы сделать этот дом ещё уютнее и была организована эта акция. В дальнейшем дети бережно, с любовью ухаживали за цветами и игрушками. Таким образом, параллельно мы решали и задачи трудового воспитания детей.

Также родители группы приняли активное участие в акции «Международный день дарения книги». Целью, которой являлось дарение детям хороших книг. Многие семьи вдохновили других людей на этот замечательный поступок.

Итоговым мероприятием по теме стало организации выставки

семейных реликвий «Семейная реликвия». Дети с удовольствием рассказывали друзьям и взрослым о «дедушкиной ложке», «маминой книжке», «бабушкиной шкатулке» и т.д. Экспонаты выставки использовались нами в дальнейшем и в образовательной деятельности.

#### **Тема «Члены моей семьи»**

Беседы согласно перспективного плана являлись основным звеном этой темы.

Беседуя с детьми, педагоги записывали их высказывания о семье и размещали их на информационном стенде в приемной. Родители с интересом и гордостью читали подобные заметки, обсуждали их совместно с детьми дома.

Усвоению родственных отношений способствовали игры – естественная для дошкольника деятельность, в которой материал усваивается ребенком легко и быстро. Воспитатели использовали для закрепления темы дидактические игры («Назови ласково», «Круг желаний», «Добро-зло», "Манӑн семье", "Асанне арчи", "Атте мана юратать", "Асаттепе асанне", "Улах"), подвижные игры («Семейный хоровод», "Ларать Ванюк", "Асаттепе асанне", "Интересле", "Чуп тух").

Родитель группы, Саинова Анна Сергеевна, провела для детей мастер-класс по готовке из теста "Йавача".

Родители приняли участие в создании семейных альбомов для группы, которые находились в свободном доступе для детей и служили основой для составления творческих рассказов.

Были организованы семейные посиделки "Улах", где дети и родители в национальных костюмах пели песни на чувашском языке, водили хороводы, играли в народные подвижные игры.

Заключительным мероприятием по теме стал самый трогательный и близкий каждому человеку утренник, посвященный Дню матери .

#### **Тема «Труд в моей семье».**

Материалы бесед по этой теме обогащали содержание традиционных занятий по разделу «Трудовая деятельность». В 2016 году(с 25 по 29. 04) семья Костиных заняла 2 место в городском фестивале семейных проектов «Мастерславль» в номинации «Кем быть?».

Целью этого проекта являлось повышение престижа профессии родителей, создания условий для развития творческих способностей всех субъектов образовательного процесса.

Посетили мастерскую по изготовлению гончарной посуды Ольги Яковлевой.

#### **Тема «Мой папа Защитник Отечества»**

Основными формами работы по теме стали беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций в группе. Дома



по просьбе воспитателей, папы рассказали детям о своей службе в армии, показали армейские альбомы, которые очень заинтересовали их. В группе ко Дню защитника Отечества была оформлена фотовыставка «Мой папа – солдат».

Папы нашей группы провели мастер-класс по изготовлению скворечников.

Итоговым мероприятием стало совместное с папами музыкально-спортивное развлечение «Мы будущие защитники Родины».

### **Тема «Семейные праздники и традиции»**

Для формирования преемственности поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта в нашей группе постоянно проводится работа в этом направлении.

Целью работы над темой было знакомство и популяризация традиций и ритуалов разных семей, желание продолжать традиции семьи, осознавать ценности семейных реликвий.

Свой опыт семейных праздников дети часто отражают в сюжетно-ролевых играх. Наблюдения показали, что этот опыт достаточно однообразен. Поэтому с целью популяризации положительного, интересного опыта семейных традиций для родителей была организована семейная гостиная, где молодые родители смогли познакомиться с традициями, которые чтут более опытные в вопросах воспитания семьи.

Стало доброй традицией проведение праздника "Семьи, любви и верности" и "Международного дня Семьи".

Были проведены чувашские тематические праздники: "Манкун", "Сурхури", "Саварни", "Акатуй"

### **Тема «Моя семья – это...»**

Параллельно с традиционными формами работы, в рамках этой темы совместно с детской библиотекой города был проведен конкурс семейных рассказов «Моя семья – это ...». Представленные на конкурс работы отличались разнообразием стилей написания, оригинальностью оформления.

В группе была проведена выставка своей родословной, где каждая семья представила свои родословные в оригинальных формах.

Вся предшествующая в течение учебного года работа нашла отражение в работах детей. Они рассказывали не только о своих родителях, братьях и сестрах, но и о родственниках, которые не проживают совместно с ними, и не являются ближайшими, о занятиях и увлечениях членов своей семьи, традициях. Собственные сочинения ребята представляли в группе своим сверстникам на стенде.

### **Тема «Совместные экскурсии»**

Посетили Чувашский национальный музей , где нам показали

мастер-класс по изготовлению оберега; Театр Юного зрителя имени М.Сеспеля, где проходил 3 фестиваль национальных костюмов "Чувашия многоликая", посмотрели театр "Не хочу быть собакой"; Чебоксарский городской детский парк имени А.Г.Николаева к памятнику нашего земляка; кафе "Коржик", где дети своими руками изготовили пиццу. Путешествие вместе с родителями в зооуголок Ковчег в парк имени Андрияна Николаева.

### **Участие родителей моей группы в конкурсах:**

1. В 2016 году семья Молоствовых участвовала в городском конкурсе «Самый лучший папа», где глава семьи Сергей Анатольевич занял 2 место в номинации «Лучший семьянин».
2. В 2016 году семья Костиных заняла 2 место в городском фестивале семейных проектов «Мастерславль» в номинации «Кем быть?».
3. В 2017 году (17 февраля) семья Огурцовых выступила в Доме детского творчества Московского района на отборочном туре «Моя дружная семья», где семья показала свои наилучшие результаты в презентации «Моя дружная семья», «Рассказ ребенка о своей семье», «Семейный ансамбль».
4. В июне 2017 года семья Саиновых победила в фестивале творчества "Цветочная феерия" с работой "Морской круиз", который проходил в парке 500-летия города Чебоксары.
5. В августе 2017 года семья Щегловых участвовала в фестивале семейного творчества "Аистенок" и победила в номинации "Коляска будущего".
6. В мае 2017 года наши девочки вместе со своими мамами участвовали в городском фестивале "Фитнес вместе с мамой".
7. Мои родители - участники районного конкурса "Кукла Масленица", февраль 2017 г.
8. В феврале 2018 года семья Костиных - участник спортивного фестиваля "Лучший папа".

### **Обобщение своего опыта работы, в рамках реализации проекта "Моя семья - моё богатство".**

1. Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства "Воспитатель года - 2017", участник
2. Заочный республиканский конкурс методических разработок для педагогических работников "Семейные ценности" «Эткер», 2017г., участник
3. Городской конкурс «Общественное признание – 2017», участник
4. VI межрегиональный форум педагогических работников "Живая практика - 2018", участник



5. Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи", март 2018 г., диплом 2 степени
6. Всероссийский конкурс Л.С. Выготского, 2019г. вместе с Кузнецовой Н.Н. "Семья как маленькая вселенная", победитель онлайн голосования
7. Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи", февраль 2019 г., диплом лауреата

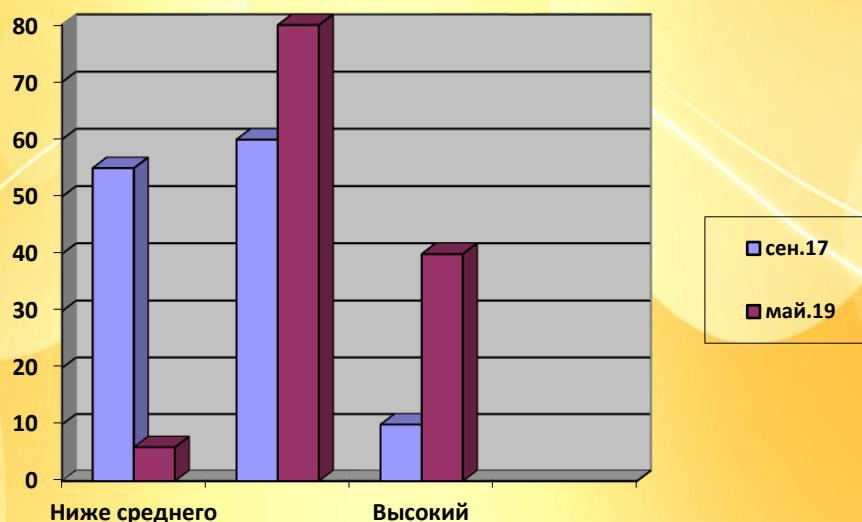
## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обеспечению результативности и управляемого характера деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях способствовало создание ряда педагогических условий:

- обеспечение создания единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса с опорой на безусловные духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- социокультурное обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка;
- актуализация ценностно-смысловых аспектов образовательного содержания всех разделов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация комплекса парциальных воспитательно-образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- повышение квалификации воспитателей и специалистов дошкольных учреждений в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции;
- осуществление педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника;
- научно-методическое сопровождение деятельности дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания. Все это в целом способствовало одухотворению и аксиологизации социокультурного пространства дошкольного детства.

Результативность проекта определялась посредством бесед с детьми, наблюдения за содержанием детских сюжетно-ролевых игр, на основе родительских отзывов, оставленных в «Книге отзывов и пожеланий» детского сада, количественного анализа участников мероприятий и их заинтересованности в работе.

## Результаты диагностики:



## Достигнутые результаты проекта:

### У детей:

- Сформированы, полные представления о своей семье, её родословной, о родном доме и его быте, ценности тёплой и сердечной семейной атмосферы.
- Развита познавательный интерес к изучению истории своей семьи и через неё к истории поселка, страны.
- Уважительное отношение к старшему поколению, которое выражается в детских высказываниях, просьбах пригласить в гости пожилых людей, «чтобы их порадовать».

Участие в проекте стало для детей способом удовлетворения познавательной активности. Помимо этого дети научились продуктивному взаимодействию друг с другом.

### У детей и родителей:

- Появилось желание участвовать в разных видах практической деятельности дома и в детском саду, направленных на эмоциональную поддержку и помощь членам семьи, желание поддерживать семейные традиции.
- Достигнута коррекция и обогащение детско-родительских отношений.



Совместная проектная деятельность помогла родителям объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

#### **У педагогов:**

- Повысилась теоретическая и практическая педагогическая компетенция по проблемам нравственного воспитания, взаимодействия с семьями воспитанников, организации нетрадиционных форм работы.

В ходе совместного проекта, мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания.

Воспитанники, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности способствовало формированию взаимопониманию, коммуникабельности, все участники проекты смогли лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировалось творческое общение родителей с детьми.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

- 1.Создание музея семьи;
- 2.Проведение конкурсных семейных проектов "Традиции семьи", "Семейные рекорды";
- 3.Вовлечение всех родителей группы в создание "Портфолио семьи".

### **Заключение**

Проектная деятельность всегда мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных отраслей в рамках решения задач проекта. Проект обеспечил условия для расширения знаний и убеждений в вопросе семейного воспитания родителей. У детей появился интерес к возникновению родной семьи, приобретение знаний о некоторых семейных традициях. Также появилось чувство гордости за родную семью, проявление уважения к своим домочадцам, заботятся о своих близких родных, уважение к традициям семьи. Повысился уровень духовно-нравственного воспитания детей.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Буре, Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Р.С. Буре и др.– М.: Просвещение, 2004. – 141с.
2. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
3. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников: / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 142с.
4. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: М.АРКТИ,2006.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире: // Дошкольное воспитание. - 2001.- № 9. С.98-104.
6. Майер.А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Научно-практический журнал.- 2008.№3
7. Метлик И. В., Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / // Педагогика. 2009. № 10. С. 36—46.
8. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике: // Дошкольное воспитание. 2006. - №12. - С.104-110.
9. Потаповская О. М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика, Психология». 2012. № 3. С. 43-67.
- 10.Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007
- 11.Смирнова, Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей: // Вопросы психологии. 2001. - № 1. - С.56-63.
- 12.Тебенёва.Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ.2007.№1.
- 13.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 14.Государственная программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки», авторы: Кузьмин И.А, Камкин А.В.



## Приложение 1.

### Перспективный план педагогического проекта "Моя семья - моё богатство" с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Месяц /Тема	Совместная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
сентябрь		Анкетирование родителей, педагогов, диагностика детей		
Октябрь «Что такое семья?»	Тема: «Семья» (рисование)	Беседы: «Моя семья», «Моя мама и папа». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение художественной литературы А.Барто "Дома", "Его семья", Я.Аким "Мой брат - Миша".	Рисование «Моя семья» Конструирование «Дом для моей семьи» Сюжетно-ролевые игры «Семья».	Папка-передвижка: «Семья - это богатство» Итоговое мероприятие – выставка рисунков «Моя семья» Круглый стол "Семья - что это?"
Ноябрь «Члены моей семьи»	«У меня есть...»	Беседа на тему: «Мои дорогие, которых я очень люблю», «Мы должны беречь друг друга». Беседа "Семья есть у всех". Чтение произведений: Е.А.Благинина "Мать", "Наш дедушка", "Алёнушка".	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Папа в мастерской». П/и «Семейный хоровод»	Изготовление поделки "Семейное гнездо".
Декабрь «Труд в моей семье»	«Мы с мамой и папой можем всё»	Беседа на тему: «Кем работают мои родители» Рассказ детей на тему «Хочу быть как мама, папа» Чтение произведений В.Ю.Драгунский "Чики-брык", М.Дружинина "Открытка".	Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Аптека».	Семейная гостиная. Рассказы родителей о своей профессии. Семинар – практикум «Родители и ДОУ - благополучие детей».
Январь «Моя родословная».	«Что такое родословная?»	Беседа на тему: «Что я знаю о бабушке и дедушке?» Дидактические игры:	Рассматривание семейных альбомов.	Мастер-класс: «Составление родословной»

Февраль «Мой папа - защитник Отечества»	«Защитники Отечества»	«Моя семья. Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа защитник» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой. Ручной труд - изготовление поздравительной открытки.	Сюжетно-ролевые игры: «Военные». Рисование «Мой папа»	Папка-передвижка: «Глава семьи - это папа и мой дед»
Март «Семейные праздники и традиции»	«Моя любимая мама и бабушка»	Беседы "Мама всякие нужны, мамы всякие важны!"	Изготовление подарков к 8 марта. (Открытка в технике пластинографии)	Родительское собрание «Дружная семья - это здорово». Фотовыставка многодетных семей.
Апрель - май «Моя семья – это....»	«Моя семья»	Беседа на тему: «Моя семья - это...» Чтение О.Бундур "Семья".	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»	Конкурс семейных реликвий.
Анкетирование родителей и диагностика детей.				



## Приложение 2.

### Перспективный план педагогического проекта "Моя семья - моё богатство" с детьми дошкольного возраста 5 – 6 лет

Месяц /Тема	Совместная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
сентябрь		Анкетирование родителей, педагогов,	диагностика детей	
Октябрь «Дом, где я живу»	Тема: «Дом» (конструирование)	Беседы: «Мой дом», «Моя комната», «Мои домашние обязанности», «Это новое слово «реликвия», экскурсия «Любимое место нашей семьи в поселке». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» Чтение художественной литературы Ш.Перро «Золушка», К. Чуковский «Федорино горе», драматизации «Кошкин дом», «Три поросёнка», «Лиса и заяц».	Рисование «Мой дом» Конструирование «Дом моей мечты» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Новоселье»	Папка-передвижка: «Главные условия воспитания детей в семье» Рисование на тему «А из нашего окна ...» Акция «Украсим группу» Итоговое мероприятие – выставка семейных реликвий «Семейные реликвии»
Ноябрь «Члены моей семьи»	«Кто живёт со мною вместе»  «Как аукнется, так и откликнется»	Беседа на тему: «Самые дорогие и близкие люди», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Что любит моя мама», Творческая речевая деятельность: Описательный рассказ - «Моя мама - красавица» Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «На кого я похож?». Чтение произведений. Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения». Е.Благиной	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской». П/и «Семейный хоровод»	Создание газеты «Мамочка моя» Праздничный концерт, посвящённый Дню матери Создание фотоальбома своей семьи для группы

	«Портрет мамы»	<p>«Посидим в тишине»  Творческая речевая деятельность:  «Письмо бабушке и дедушке»  Игровая ситуация:  «Мои братья и сестры»  «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».  Ручной труд: «Подарок маме»  Выставка рисунков «Портрет мамы»  Настольный театр:  «Волк и семеро козлят»  Дидактические игры:  «Моя семья. Составь цепочку»</p>		
Декабрь «Труд в моей семье»	«Кто построил новый дом»  «Для чего руки нужны»	<p>Беседа на тему: «Кем работают мои родители»  Творческая речевая деятельность:  Рассказ детей на тему «Хочу быть как мама, папа» Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»  Рассматривание иллюстраций:  «Папина профессия»  Сюжетно-ролевые игры: «Буровая», «Магазин», «Больница»  Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:  «Буровая», «Магазин», «Больница», «Водители»  Продуктивная деятельность в центре творчества.</p>	<p>Папка-передвижка:  «Домашние обязанности».  Выставка книг, фотоматериалов  Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии.  Семинар – практикум «Родительское призвание».</p>
Январь «Моя родословная»	«Мой род – моя семья»	<p>Беседа на тему: «Что я знаю о детстве моей мамы, моего папы», «Семейный герб»  Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Составь свой герб»</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.  Рисование в центре творчества</p>	<p>Мастер-класс:  «Родословная – моя гордость»  Итоговое мероприятие выставка «Генеалогическое древо моей семьи»</p>



<p>Февраль «Мой папа - защитник Отечества»</p>	<p>«Защитники Отечества»  «Солдат на посту»</p>	<p>Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа солдат». Рассмотрение иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Военные».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Военные». Рисование в центре творчества «Мой папа»</p>	<p>Папка-передвижка: «Растим мужчину» Консультация: «Духовно-нравственное воспитание в семье» Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома Музыкально-спортивное развлечение «Мы будущие защитники Родины»</p>
<p>Март «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>«Подарок маме»</p>	<p>Беседы на темы: «Выходной в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи», «Как хорошо играть вместе» Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Просмотр и обсуждение мультфильма «Малыш и Карлсон» Музыкальное развлечение «Масленица»</p>	<p>Изготовление подарков на день рождения членам семьи, атрибутов для праздничного украшения дома (гирлянды).</p>	<p>Родительское собрание «Игра в жизни нашей семьи» Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр) Фотовыставка «Мир семейных увлечений».</p>
<p>Апрель - май «Моя семья – это....»</p>	<p>«Моя семья»</p>	<p>Беседа на тему: «Какая у меня семья» Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». Творческая речевая деятельность: Представление рассказов собственного сочинения «Моя семья – это...» в группе сверстников.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p>	<p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье» Итоговое мероприятие – конкурс семейных рассказов «Моя семья – это ...»</p>
<p>Анкетирование родителей и диагностика детей.</p>				

### Приложение 3.

#### Перспективный план педагогического проекта "Моя семья - моё богатство" с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц /Тема	Совместная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
сентябрь			диагностика детей	
Октябрь «Я и моя семья»	Тема: «Моя семья»	Д/И "Назови отчество", "Профессии моих родителей", "Объясни имя". Рисование "Как с мамой(папой) иду из детского сада домой".	Рисование «Моя семья» Рассматривание сюжетной картины "Семья"	Папка-передвижка: «Традиции моей семьи» Рисование на тему «В родной семье».
			Д/И "Кто что может делать?"	
Ноябрь «Моя дружная семья»	«Кто живёт со мною вместе»	Просмотр мультфильмов "Маша больше не лентяйка", "Встречайте бабушку", " Мама для мамонтёнка".	Сюжетно-ролевые игры: «Мама с дочкой в салоне красоты". "Моя семья" (сюжет:приготовление обеда).	Создание газеты "Члены моей семьи".
Декабрь «Изготовление генеалогического древа»	"Традиции моей семьи".	Составление рассказов "Традиции моей семьи".	Продуктивная деятельность в центре творчества.	Развлечение "Мама, папа, я - талантливая семья". Изготовление генеалогических дров. Изготовление памятки по составлению генеалогического древа.
Январь "Зимние каникулы"	«Дружной семьёй на каникулах»	Беседа на тему: "Семейные забавы", "Рождественские колядки".	Рассматривание семейных альбомов.	Мастер-класс: «Изготовление семьями зимних построек»
Февраль «Мой папа -	«Наши защитники Отечества»	Выставка рисунков, аппликаций, посвящённых Дню Защитников	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Военные».	Папка-передвижка: «Растим мужчину»



<p><b>защитник Отечества»</b></p>		<p>Отечества. Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой Чтение художественной литературы: В.Орлов "Брат мой в Армию идёт", "Сказка о громком барабане", Л.Кассиль "Твои защитники".</p>	<p>Рисование в центре творчества «Мой папа»</p>	<p>Консультация: «Позиция воспитателя во взаимодействии с семьей.» Рассматривание семейных армейских фотоальбомов.</p>
<p>Март <b>"Любимая мамочка"</b> <b>«Семейные реликвии»</b></p>	<p>«Подарок маме» "Семейная шкатулка"</p>	<p>Беседы на темы: «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи». Музыкальное развлечение «Масленица»</p>	<p>Изготовление подарков мамам и бабушкам.</p>	<p>Родительское собрание «Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике ДОУ». Выставка "Семейные увлечения".</p>
<p>Апрель - май <b>«Моя семья – моё богатство»</b></p>	<p>"Как хорошо иметь семью"</p>	<p>Беседа на тему: «Какая у меня семья?» Чтение художественной литературы: Агибалова Т. " В семейном кругу", "Что может быть семьи дороже?", Л.Аким "Мужчина в доме".</p>	<p>Сюжетно-ролевые игра «Семья».</p>	<p>Итоговое мероприятие с детьми - конкурс семейных рассказов «Моя семья – это ...»</p>
<p>Анкетирование родителей и диагностика детей.</p>				

**Приложение 4.**

**Фотоотчет по реализации проекта.**

**Заседание родительского клуба**



**Фестиваль "Фитнес вместе с мамой"**





**Работа семьи Огурцовых «Самое теплое место на Земле - семья»**



**На отборочном туре «Моя дружная семья».**





В гончарной мастерской Ольги Яковлевой



Фестиваль "Цветочная феерия"





## Фестиваль "Лучший папа"



## Экскурсия в "Ковчег"





"Моя родословная"





Фестиваль семейного творчества "Аистенок"





**"Обобщение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей"**



**На профессиональном конкурсе педагогического мастерства  
"Воспитатель года - 2017"**





**На 6 межрегиональном форуме педагогических работников "Вектор развития - 2018".**



**Диплом 2 степени в номинации "Проект по духовно-нравственному гражданско-патриотическому воспитанию".**

















**В сквере Героя России - Игоря Петрикова**





**Республиканская научно-практическая педагогическая конференция  
«Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание  
человека будущего», посвященная 141-ой годовщине со дня рождения  
Н.В. Никольского - май, 2019 год**









