

Положение
о мониторинге качества дополнительного профессионального образования
педагогических и руководящих работников Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Чувашской Республики.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531 «О государственной программе «Развитие образования», иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по вопросам организации и осуществления деятельности по ДПП.

1.3. Мониторинг осуществляется как комплексное системное изучение состояния образовательного пространства дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), профессиональной образовательной среды организаторов и участников ДПО.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы ДПО педагогических и руководящих работников, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством ДПО.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- 1) разработка и использование единых нормативных материалов для проведения мониторинговых исследований;
- 2) выявление актуального уровня качества ДПО – установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям;
- 3) формирование и внедрение единых требований к качеству ДПО и подходов к его измерению на основе единых критериев;
- 4) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПО;
- 5) обеспечение органов управления образованием администраций районов и городов Чувашской Республики и администраций образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

2.3. Мониторинг основан на следующих принципах:

- 1) непрерывности, системности и обязательности выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- 2) объективности;
- 3) сравнимости;
- 4) диагностико-прогностической направленности.

3. Система критериев и показателей мониторинга, организация мониторинга

3.1. Мониторинг качества ДПО содержит 5 критериев и показателей (приложение).

3.2. Оператором по организации мониторинга является БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (далее – ЧРИО).

3.3. Объектом мониторинга качества являются:

- 1) графики образовательной деятельности организации ДПО;
- 2) ДПП;
- 3) анализ результатов опроса удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством ДПО (содержанием и организацией реализации ДПП);
- 4) анализ результатов изучения уровня освоения ДПП педагогическими и руководящими работниками.

3.4. К компетенции ЧРИО в установленной сфере деятельности относятся:

- 1) разработка концептуальных основ мониторинга;
- 2) организация разработки нормативных и методических материалов;
- 3) планирование и организация комплексных мониторинговых исследований;
- 4) научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

5) информирование о результатах мониторинга на официальном сайте ЧРИО.

3.5. Для проведения мониторинга ЧРИО может привлечь экспертов из числа сотрудников организаций ДПО, образовательных учреждений высшего образования, учреждений среднего профессионального образования, представителей других организаций.

3.6. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные образовательных организаций, данные об аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников Чувашской Республики, результаты текущего контроля освоения ДПП, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также социологические исследования.

3.7. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются ЧРИО, но не реже 1 раза в год.

3.8. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы ДПО, прогнозируется ее развитие.

4.2. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, соответствующие целям и задачам конкретных исследований.

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Анализ результатов мониторинга является основанием для принятия управленческих решений на уровне ЧРИО.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности мониторинга качества дополнительного профессионального с учетом рекомендованных управленческих решений осуществляется не реже 1 раза в год.

Приложение № 1

к Положению о мониторинге качества
дополнительного профессионального
образования педагогических и руководящих
работников Чувашской Республики

**Критерии и показатели для проведения мониторинга качества
дополнительного профессионального образования**

№№	Критерии	Показатели
1.	Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками Чувашской Республики дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> - доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в единой информационной системе Чувашской Республики; - доля дополнительных профессиональных программ, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды
2.	Соответствие дополнительных профессиональных программ потребностям педагогических и руководящих работников Чувашской Республики	<ul style="list-style-type: none"> - доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей работодателей, отраженных в договорах с образовательными организациями; - доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе исследований, проведенных ЧРИО; - доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования; - доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом результатов оценки предметных и методических компетентностей педагогов на основе единых федеральных оценочных материалов; - доля дополнительных профессиональных программ, прошедших независимую (внешнюю) экспертизу
3.	Адресность, персонафицированность дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> - доля дополнительных профессиональных программ, включенных в индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников Чувашской Республики; - доля дополнительных профессиональных программ, реализованных по запросу образовательных организаций для команд (педагогических коллективов); - доля адресных дополнительных профессиональных программ, разработанных по

		<p>запросу профессиональных (общественных) объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов; - доля программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с организациями при реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с ресурсными центрами, инновационными образовательными организациями; - доля программ, реализованных в форме стажировки на базе образовательных организаций
4.	Результативность повышения квалификации и профессиональной переподготовки	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества обучающихся); - доля педагогических работников образовательных организаций Чувашской Республики, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение; - динамика образовательных результатов обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации
5.	Соответствие качества условий реализации дополнительных профессиональных программ направлениям повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, реализующего дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и (или) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (в процентах); - наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других

		<p>электронных контентов;</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) дополнительных профессиональных программ;- наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий, вебинаров, интернет-конференций
--	--	---