

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Выберите угрозу для образовательного учреждения, которая относится к группе социальных угроз.

- 1) ослабление научно-технического и технологического потенциала страны
- 2) не эффективная деятельность службы охраны труда в системе образования
- 3) ограниченное использование природосберегающих технологий
- 4) сокращение исследований на стратегически важных направлениях

Ответ: _____.

2. Если на вас загорелась одежда, что вы будете делать? Укажите верный ответ.

- 1) как можно быстрее бежать к воде
- 2) быстро снимать с себя одежду
- 3) кататься по полу (земле), сбивая пламя
- 4) воспользоваться огнетушителем

Ответ: _____.

3. Бесконтрольное использование, каких веществ, в сельском хозяйстве, приводит к нарушению экологической обстановки, гибели насекомых, росту злокачественных новообразований в организме человека? Укажите верный ответ.

- 1) пестицидов
- 2) рафинированных масел
- 3) рафинированных сахаров
- 4) фреонов

Ответ: _____.

4. Каковы основные направления политики государства по обеспечению безопасности участников образовательного процесса? Укажите три верных ответа.

- 1) защита материальных ценностей образовательных организаций от возможных ЧС
- 2) защита прав участников образовательного процесса
- 3) защита окружающей территории
- 4) охрана жизни и здоровья проживающего на данной территории населения
- 5) охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса

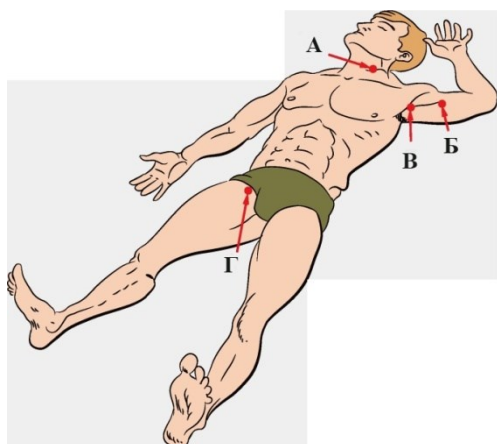
Ответ: _____.

5. Какие продукты запрещается использовать в питании школьников? Укажите три верных ответа.

- 1) ватрушки
- 2) газированные напитки
- 3) чипсы
- 4) пирожные и торты кремовые
- 5) сладкий чай

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между точкой прижатия артерии при кровотечении и названием артерии.



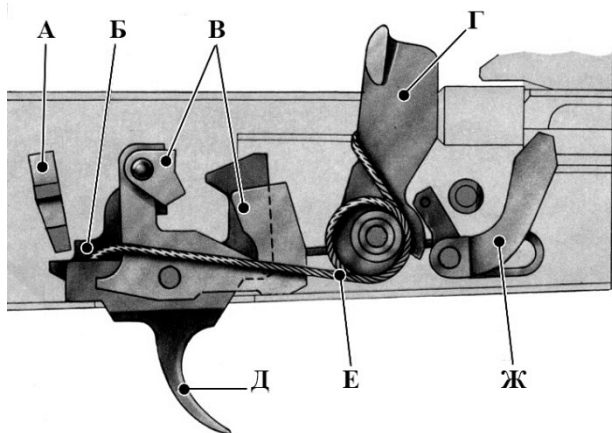
	Название артерии
1)	подключичная
2)	бедренная
3)	подмышечная
4)	сонная
5)	плечевая

Запишите выбранные цифры, обозначающие названия артерий, под соответствующими в таблице буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. На рисунке изображен ударно-спусковой механизм автомата Калашникова. Установите соответствие между частями механизма автомата, изображенными на рисунке, и их названием.



	Название частей механизма автомата
1)	замедлитель курка
2)	автоспуск
3)	переводчик (сектор переводчика)
4)	спусковой крючок
5)	шептало одиночного огня
6)	боевая пружина
7)	курок
8)	затвор

Запишите выбранные цифры, обозначающие названия частей механизма автомата, под соответствующими буквами в таблице, обозначающими номера частей механизма автомата на рисунке.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

8. Установите последовательность ваших действий при обнаружении пострадавшего от удара электрическим током в здании образовательного учреждения:

- 1) оценить состояние пострадавшего
- 2) вызвать скорую помощь
- 3) освободить пострадавшего от источника тока
- 4) отключить рубильник
- 5) оказать первую помощь в зависимости от состояния пострадавшего

Ответ: _____.

9. Вставьте пропущенное слово

Важнейшая задача учителя ОБЖ в школе – формирование у обучающихся ... безопасного мышления и поведения.

Ответ: _____.

10. Вставьте пропущенное слово:

Дератизация – это процесс уничтожения ...

Ответ: _____.

11. На борту самолета вовремя полета произошло ЧП. Трое мужчин среднего телосложения начали угрожать пассажирам и экипажу огнестрельным оружием, требуя изменения маршрута и посадки самолета в одном из государств Ближнего Востока.

Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.1. К какому виду ЧС социального характера можно отнести эту ситуацию? Укажите верный ответ.

- 1) шантаж
- 2) насилие
- 3) терроризм
- 4) экстремизм

Ответ: _____.

Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

11.2. Вставьте пропущенные слова.

Применение огнестрельного оружия на борту самолета может привести:

- к ранению и ... пассажиров и членов экипажа
- нарушению целостности обшивки самолёта – ...;
- ... самолета.

Ответ: _____.

Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.3. Каковы должны быть действия пассажиров в данной ситуации? Укажите три верных ответа.

- 1) не передвигаться по салону
- 2) попытаться спрятаться, найдя удобное место в салоне
- 3) сидеть тихо, не создавая шума
- 4) не реагировать на провокации или вызывающее поведение террористов
- 5) активно выразить своё отношение к захватчикам

Ответ: _____.

12. Семья пятиклассника приобрела квартиру в промышленном районе города, недалеко от мясокомбината, где работали родители. В один из дней мальчик был дома один и почувствовал странный запах в квартире. Он решил проветрить помещение и открыл балконную дверь, но запах резко усилился. У него появился сильный кашель, удушье и слезотечение.

Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.1. Что могло произойти в этом районе города? Укажите верный ответ.

- 1) пожар в доме напротив
- 2) авария на мясокомбинате с выбросом хлора
- 3) авария на водоочистительной станции с выбросом хлора
- 4) авария на мясокомбинате с выбросом аммиака

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

12.2. Закончите предложение, вставив пропущенные слова.

При таком виде поражения пятикласснику необходимо промыть глаза 1% раствором

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.3. Что нельзя делать в этой ситуации? Укажите верный ответ.

- 1) плотно закрыть окна и двери
- 2) не курить

- 3) выпить крепкого чая, подогретого на газовой плите
- 4) соблюдать меры пожарной безопасности

Ответ: _____.

***Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

***Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).
Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.
Ответы записывайте четко и разборчиво.***

13. Для мотивации обучающихся к изучению ОБЖ учитель решил предложить учащимся выполнить учебные проекты по нескольким разделам курса. Разделы курсов: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (7 класс), «Чрезвычайные ситуации социального характера» (8 класс), «Основы военной службы» (10 класс).

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по ОБЖ (по классам).
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов.
- Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Предложите возможный «продукт» данного учебного проекта по ОБЖ, который может быть подготовлен учащимися с использованием указанных Вами ресурсов.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Метапредметные результаты подразумевают освоение учащимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты, в том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Рассмотрите вариант работы учащегося, при выполнении которой ему было предложено продемонстрировать умение сравнивать объекты. Оцените по предложенным критериям письменный ответ учащегося.

Задание для учащихся: «Охарактеризуйте опасные природные явления гидрологического происхождения: заторы, зажоры, половодье и паводки. Отметьте, в чем заключается разница между заторами и зажорами, паводками и половодьем, укажите причины их возникновения».

Критерии оценивания работы

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Обучающийся выявляет объекты сравнения	2
	Обучающийся выявляет 3 объекта сравнения	2
	Обучающийся выявляет 1-2 объекта сравнения	1
	Обучающийся не выявляет объекты сравнения	0
К2	Обучающийся определяет общие черты объектов сравнения	2
	Обучающийся определяет две и более общих черт объектов сравнения	2
	Обучающийся определяет одну общую черту объектов сравнения	1
	Обучающийся не определяет общие черты объектов сравнения	0
К3	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному и/или нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному аспекту	1
	Обучающийся не определяет отличительные признаки	0
К4	Обучающийся выявляет причины (последствия или значения) явления	2
	Обучающийся указывает не менее 3 причин (последствий или значений)	2
	Обучающийся указывает не менее 1-2 причин (последствий или значений)	1
	Обучающийся не указывает причины (последствия или значения)	0

Ответ учащегося: *Заторы – это наводнения, образующиеся в начале зимы, вызванные большим сопротивлением водному потоку, возникающие при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледостав. Образуются в начале зимы или поздней осенью. Для них характерен высокий и сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке. А зажоры – это наводнения, образующиеся в конце зимы или весной, образованные большим сопротивлением водному потоку, возникающие при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледохода. Для них характерны значительный, но меньший, чем при заторе, подъем уровня воды и большая продолжительность. Половодья – это наводнения, вызванные дождями и ливнями или таянием снега и ледников в горах. Повторяются ежегодно в один и тот же сезон с различными интенсивностью и продолжительностью, которые зависят от метеорологических условий. Для половодий характерен незначительный и краткосрочный подъем уровня воды. А паводки – это наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах. Для них характерен значительный и длительный подъем уровня воды. Паводки случаются в любое время года.*

- Проверьте работу учащегося в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания	Балл	Анализ ошибок, комментарии
1	2	3
К1 Обучающийся выявляет объекты сравнения		
К2 Обучающийся определяет общие черты объектов сравнения		
К3 Обучающийся определяет отличительные признаки по одному аспекту		
К4 Обучающийся выявляет причины (последствия или значения) явления		

- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по ОБЖ. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению ОБЖ, в том числе, с использованием ИКТ.

15. Ознакомьтесь с дидактическими материалами к одной из тем школьного курса ОБЖ, представленные на страницах современного учебника.





- Укажите класс и тему урока ОБЖ, на котором Вы будете использовать предложенные дидактические материалы.
- Сформулируйте цели данного урока ОБЖ.
- Укажите методы (методические приемы) и средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке

- Представьте, что среди обучающихся Вашего класса есть учащийся, для которого русский язык не является родными. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.