

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Какой вид социальной опасности представляет наибольшую угрозу для всего человечества? Укажите верный ответ.

- 1) суицид
- 2) насилие
- 3) терроризм
- 4) бандитизм

Ответ: _____.

2. Какой вид Вооруженных Сил Российской Федерации является самым многочисленным? Укажите верный ответ.

- 1) ракетные войска стратегического назначения
- 2) морская пехота
- 3) воздушно-космические силы
- 4) сухопутные войска

Ответ: _____.

3. Что в рационе человека должно преобладать? Укажите верный ответ.

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) минеральные вещества

Ответ: _____.

4. Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания? Укажите три верных ответа.

- 1) саранча и кузнечики
- 2) колорадский жук
- 3) термиты
- 4) змеи и ящерицы
- 5) паук крестовик

Ответ: _____.

5. Одним из важных компонентов защиты информации в сети Интернет является аутентификация, т. е. использование логина и пароля для получения доступа к информации. Перечислите, какие требования необходимо выполнять при создании пароля? Укажите три верных ответа.

- 1) пароль должен содержать не менее 8 символов
- 2) в пароле можно использовать осмысленные слова и словосочетания; свои даты рождения, идущий подряд набор цифр или букв
- 3) в пароле нельзя использовать свои даты рождения, идущий подряд набор цифр или букв
- 4) пароль должен состоять из букв разного регистра, цифр и символов
- 5) сохранять пароль в интернет-браузерах и других программах

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между типами поведения людей при опасности и возможными последствиями их действий.

Название типов поведения		Возможные последствия действия разных типов поведения людей при опасности	
А	пассивный	1)	психологически неустойчив, спокойно наблюдает за происходящими событиями
Б	активный	2)	профессионально ведёт себя в чрезвычайных ситуациях, снижая риск трагических последствий
В	разумный	3)	может привести к трагическим последствиям, усложняет работу спасателей
		4)	подобное поведение хорошо для индивидуального выживания, но при групповом, может усугубить опасность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В

7. Установите соответствие между опасными инфекционными заболеваниями людей и видами возбудителей.

Заболевание		Вид возбудителя	
А	чума	1)	фильтрующийся вирус
Б	клещевой энцефалит	2)	бактерия палочковидная
В	сыпной тиф	3)	грибки
Г	фурункулёз	4)	риккетсии
		5)	бактерия шаровидная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

8. Выберите четыре правильных ваших действий и установите их последовательность при оказании первой помощи пострадавшему с открытым переломом бедра.

- 1) обеспечить свободное движение повреждённой конечности
- 2) остановить кровотечение
- 3) наложить стерильную повязку и дать обезболивающее средство
- 4) попытаться поставить на место костные обломки, выступающие наружу
- 5) обратиться к врачу
- 6) произвести иммобилизацию конечности

Ответ: _____.

9. Вставьте пропущенное слово:

Широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории – это ...

Ответ: _____.

10. Вставьте пропущенное слово:

Основной документ, разрабатываемый при организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения – это паспорт безопасности, срок действия которого составляет ... лет.

11. Представьте, что Вы работник системы образования в сельской местности, расположенной на гранитном плато. Вам необходимо принять участие в оценке проекта построения здания нового образовательного учреждения.

Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.1. Выберите безопасное место для строительства образовательного учреждения.

- 1) на территории санитарно-защитной зоны
- 2) в пойме реки с учетом розы ветров
- 3) в логу, защищенном от северных ветров
- 4) на возвышенном участке без разломов и трещин

Ответ: _____.

Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

11.2. Напишите, что является главным источником радона в закрытых помещениях?

Ответ: _____.

Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.3. Не все породы грунта одинаково радоноопасны. Выберите из предложенного списка две абсолютно безопасные породы в этом отношении.

- 1) базальт
- 2) графит-сланцевые сланцы
- 3) граниты
- 4) суглинки
- 5) песчаник

Ответ: _____.

12. Патриотическое воспитание является одним из важнейших средств защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма. Одной из форм гражданского, патриотического воспитания молодежи является вовлечение их в добровольческие движения, в том числе движение волонтеров. Перед вами стоит задача привлечь подрастающее поколение к волонтерскому движению.

Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.1. Выберите из предложенных вариантов три принципа мотивации для молодых людей к участию в волонтерской деятельности, которыми вы будете руководствоваться.

- 1) реализация личностного потенциала
- 2) общественное признание, чувство социальной значимости
- 3) финансовое обеспечение
- 4) формирование законодательных механизмов, способствующих реализации развлекательных мероприятий
- 5) организация свободного времени

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

12.2. Вставьте пропущенное слово:

Одной из проблем при формировании российской гражданской идентичности подрастающего поколения является ... её этнической, конфессиональной и языковой идентичностью.

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.3. В настоящее время отмечаются тенденции к снижению возраста вовлечения в экстремистскую деятельность, быстрое восприятие экстремистской идеологии школьниками и студентами, а также общее увеличение числа лиц, привлекаемых к уголовной и административной ответственности за экстремистскую деятельность.

Выберите из предложенных вариантов два основных фактора риска вовлечения школьников и молодёжи в противоправную экстремистскую деятельность.

- 1) увлеченность учебой
- 2) проблемы в семье (воспитание в неполной семье хронический алкоголизм родителей и др.)
- 3) психологические проблемы индивидуума
- 4) участие в движении волонтеров
- 5) разъяснительная работа педагогов

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

*Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).*

*Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.
Ответы записывайте четко и разборчиво.*

13. Для мотивации обучающихся к изучению ОБЖ учитель решил предложить учащимся выполнить учебные проекты по нескольким разделам курса. Разделы курсов: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (5 класс), «Экологическая безопасность» (9 класс), «Основы здорового образа жизни» (11 класс).

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по ОБЖ (по классам).
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов.
- Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Предложите возможный «продукт» данного учебного проекта по ОБЖ, который может быть подготовлен учащимися с использованием указанных Вами ресурсов.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Метапредметные результаты подразумевают освоение учащимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты, в том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Рассмотрите вариант работы учащегося, при выполнении которой ему было предложено продемонстрировать умение сравнивать объекты. Оцените по предложенным критериям письменный ответ учащегося.

Задание для учащихся: «Охарактеризуйте виды природных пожаров. Отметьте, в чем заключается разница между ними. Укажите причины возникновения этих природных явлений».

Критерии оценивания работы

Критерии оценивания		Баллы
К1	Обучающийся выявляет объекты сравнения	2
	Обучающийся выявляет 3 объекта сравнения	2
	Обучающийся выявляет 1–2 объекта сравнения	1
	Обучающийся не выявляет объекты сравнения	0
К2	Обучающийся определяет общие черты объектов сравнения	2
	Обучающийся определяет две и более общих черт объектов сравнения	2
	Обучающийся определяет одну общую черту объектов сравнения	1

	Обучающийся не определяет общие черты объектов сравнения	0
К3	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному и/или нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по нескольким аспектам	2
	Обучающийся определяет отличительные признаки по одному аспекту	1
	Обучающийся не определяет отличительные признаки	0
К4	Обучающийся выявляет причины (последствия или значения) явления	2
	Обучающийся указывает не менее 3 причин (последствий или значений)	2
	Обучающийся указывает не менее 1-2 причин (последствий или значений)	1
	Обучающийся не указывает причины (последствия или значения)	0

Ответ ученика: *Природный пожар — это бесконтрольный процесс горения способный к самопроизвольному неконтролируемому распространению. Открытое пламя не всегда является его характерным признаком. Иногда, это длительное тление на больших территориях.*

Лесной — стихийно возникающий бесконтрольный процесс горения древостоя, вызывающий повреждение почвы, загрязнение воды и атмосферы продуктами горения.

Степной — очень опасный вид из-за высокой скорости распространения. Поджог сухостоя — причина возникновения 99 % всех пожаров в степи. Высокая скорость ветра в период возникновения способна серьёзно усугубить ситуацию.

Торфяной — возгорание торфяного слоя по всей толщине. Период тления, распространения очень длительный, как и время опасной активности. Способен к самовозгоранию при засухе и повышении температуры воздуха до + 50°C.

По месту возгорания природные пожары делят:

- 1) на низовые;*
- 2) верховые;*
- 3) почвенно-торфяные.*

Низовые — составляют 40–45 % всех лесных пожаров. Активные пути распространения — надпочвенный покров, валежник, лесная подстилка, опавшие листья и хвоя. Полностью уничтожают лесную фауну. При тушении используют максимальное количество техники, людей и средств пожаротушения.

Верховые — составляют 90–95% в подавляющем большинстве случаев, возникают как низовые, потом очень распространяются по пологу леса. На крутых склонах низовые пожары быстро перебрасываются на крону. Охватывают большие территории из-за сильного ветра. Самая большая опасность верхового типа — полная гибель древостоя. Распространяется скачкообразно, с «космической» скоростью 3–5 метров/секунду.

Почвенно-торфяные — самые редкие виды лесного пожара. Главный признак воспламенения почвы — беспламенное горение и выделение едкого дыма. Является наиболее безопасным из всех природных пожаров.

Причины возникновения природных пожаров

- 1) природные (вулкан, молния)*
- 2) человек (неосторожное обращение с огнем, не потушенный тлеющий костер)*

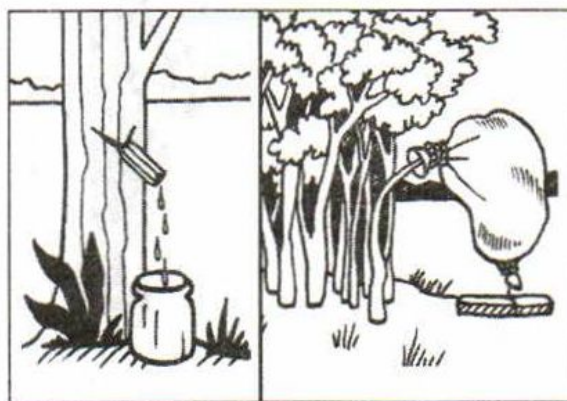
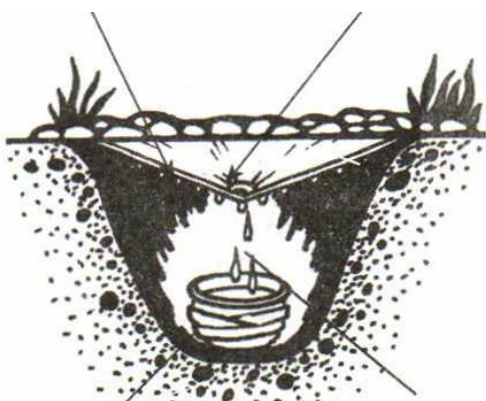
3) самовозгорание травы

• Проверьте работу учащегося в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания	Балл	Анализ ошибок, комментарии
1	2	3
К1 Учащийся выявляет объекты сравнения		
К2 Учащийся определяет общие черты объектов сравнения		
К3 Учащийся определяет отличительные признаки по одному аспекту		
К4 Учащийся выявляет причины (последствия или значения) явления		

• На основе работы учащегося выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по ОБЖ. Предложите варианты дальнейшей работы с учащимся по изучению предмета и развитию мотивации к изучению ОБЖ, в том числе, с использованием ИКТ.

15. Ознакомьтесь с дидактическими материалами к одной из тем школьного курса ОБЖ, представленных на страницах современного учебника.



• Укажите класс и тему урока ОБЖ, на котором Вы будете использовать предложенные дидактические материалы.

- Сформулируйте цели данного урока ОБЖ.
- Укажите методы (методические приемы) и средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических

материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке

- Представьте, что среди обучающихся Вашего класса есть учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.