

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Прочитайте фрагмент Священной книги. Определите, к какой религиозной традиции принадлежит этот священный текст.

«Сделай ему так, как он злоумышлял сделать своему брату. И истреби зло из своей среды. И остальные услышат и испугаются, и не станут больше делать подобное этому злодейству среди тебя. И пусть не пощадит твой глаз: душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу».

Ответ: _____

2. Рассмотрите изображения. Выберите два изображения из пяти относящихся к буддизму.

А)



В)



Б)



Г)



Д)



Ответ: _____

3. Рассмотрите репродукции произведений живописи, написанные на религиозную тематику. Определите картину **НЕ соответствующую** данной тематике.

А)



В)



Б)



Г)



Ответ: _____

4. Ниже приведен ряд понятий. Два понятия из пяти предложенных характеризуют одну религиозную традицию некоторых народов России. Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к данной религиозной традиции некоторых народов России.

- 1) Дхарма
- 2) Кааба
- 3) Кипа
- 4) Сангха
- 5) Престол

Ответ: _____

5. Установите соответствие между священными сооружениями и религиями, исповедуемые народами России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Священные сооружения

А)



Б)



В)



Религия

1) Буддизм

2) Ислам

3) Христианство

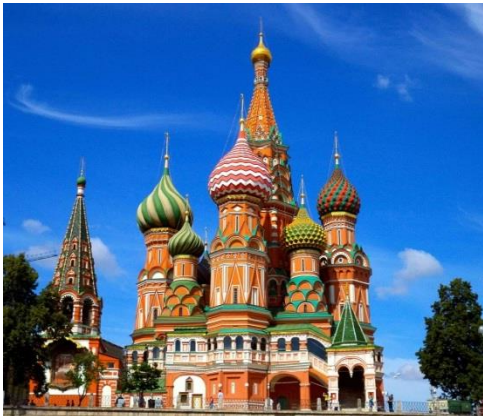
Г)



Д)



Е)



4) Конфуцианство

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Ниже приведены названия народов России. Два народа из предложенных пяти исповедуют ислам. Найдите и запишите порядковые номера, под которыми указаны народы России, исповедующие ислам.

- 1) Эвенки
- 2) Башкиры
- 3) Ижора
- 4) Тувинцы
- 5) Черкесы.

Ответ: _____

7. Выберите один правильный ответ на вопрос. Разделение христианской церкви на римско-католическую и православную произошло в:

- 1) 1054 г.
- 2) 1066 г.
- 3) 1453 г.
- 4) 1089 г.

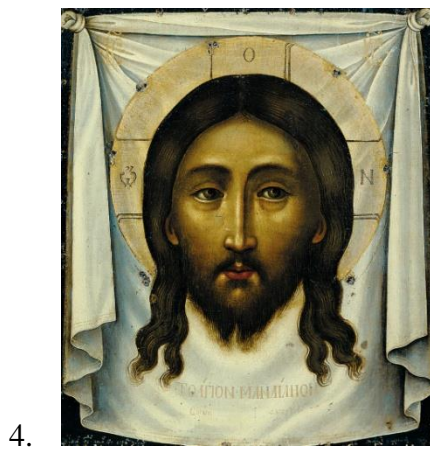
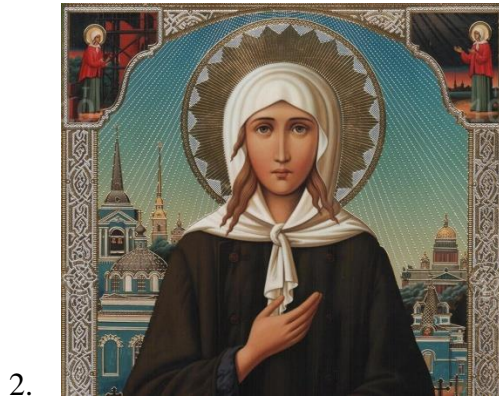
Ответ: _____

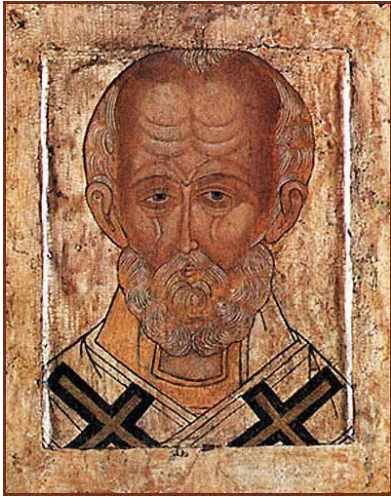
8. Определите понятие, связанное с ближайшим окружением человека, по приведенному отрывку. Вставьте пропущенное понятие.

«Если _____ связывают отношения дружбы, любви, доверия, то человек получает огромный положительный заряд для своего нравственного развития».

Ответ: _____

9. Установите хронологическую последовательность написания икон.





5.

Ответ: _____

10. Установите соответствие между религиозным праздником и религиозной культурой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ПРАЗДНИК

А) Ночь Бараат

Б) Пасха

В) Суккот

Г) Цаган Сар

Д) Преображение господне

Е) Мавлид

РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА

1) Иудаизм

2) Буддизм

3) Ислам

4) Православие

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Расположите в хронологической последовательности героев российской истории.

- 1) Александр Невский
- 2) Ю. А. Гагарин
- 3) А.В. Суворов
- 4) П. И. Багратион
- 5) А.И. Покрышкин

Ответ: _____

12. Установите соответствие между народными костюмами и народами России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А)



1) Башкиры

Б)



2) Коряки

В)



3) Ханты

Г)



4) Хакасы

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Определите к какой из религиозных культур относится данное нравственное правило.

«Блаженны преодолевшие весь эгоизм; блаженны достигшие мира, блаженны нашедшие истину. Истина величественна и сладостна; истина способна освободить вас от зла. В мире нет иного спасения, кроме истины. Имейте уверенность в истине, хотя вы, возможно, и не способны постичь ее; хотя вы можете принять ее сладость за горечь; хотя вы, возможно, и избегаете ее поначалу. Верьте в истину. Истина лучше всего такая, как она есть. Никто не может изменить ее; никто не может улучшить ее. Имейте веру в истину и живите ею».

- 1) Христианство
- 2) Ислам
- 3) Иудаизм
- 4) Буддизм

Ответ: _____

14. Расположите религиозные праздники, происходящие в течение года, в строгой последовательности:

- 1) Песах
- 2) ЙомКипур
- 3) Шавуот
- 4) Пурим
- 5) Рош ха-Шана

Ответ: _____

15. На уроке, в качестве эпиграфа занятия, были использованы следующие поговорки. О какой добродетели идет речь?

«Злая мысль самому навредит» (тувинская).

«Выйдет из дома зло, - извне [*добродетель*] не придет» (чеченская)

«Злая собака везде видит палку» (кабардинская)

«Если дурному сделаешь [*добродетель*] – он не поймет, если хорошему сделаешь зло – он не забудет» (калмыцкая)

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по теме «Традиционные культуры народов России», учитывающих специфику вашего региона.

1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по теме, учитывающих специфику вашего региона.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

17. Познакомьтесь с *текстом сказки*, которая была предложена ученикам 5 класса (Учебник Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012. С. 63-65); заданием, которое сформулировал учитель к этому тексту; *выполненной учащимся работой*.

Прочитайте сказку «Как ветер к Великой горе ходил» и выполните задание после текста.

Жили у глубокого озера гордый якут с дочкой и добрый якут с сыном. Совсем рядом их юрты стояли, а никогда они друг к другу не ходили. Встретятся, бывало, на берегу, добрый якут почтительно кланяется, а гордый якут и не смотрит на него. Добрый якут идет ловить рыбу на ближний берег, а гордый якут – на самый дальний. Так вот и жили.

Однажды пробежал мимо глубокого озера большой Ветер. Посмотрел он на людей, как они в неладу живут, и думает: «Дай-ка попробую их друзьями сделать».

Подкрался Ветер к тому месту, где гордый якут с дочкой рыбу ловили, да как подует! Полетела вяленая рыба в ту сторону, где добрый якут с сыном рыбачили, и попадала на их берегу. А Ветер забрался на сопку и смотрит, что люди дальше будут делать. Собрали добрый якут с сыном рыбу, перенесли ее в лодку и гордому якуту повезли. Увидел он, что соседи рыбу везут, велел дочери в другую сторону смотреть и не разговаривать.

- Принимай, сосед, рыбу, которую от тебя Ветер унес.

А гордый якут с дочерью как немые стоят. Обидно стало добрым соседям за такое неуважение, высыпали они из лодки на берег рыбу и обратно поплыли.

Дождался гордый якут, пока соседи к своему берегу пристанут, а потом побежал к оставленной на берегу рыбе и всю ее в воду побросал...

Увидел это Ветер и еще пуще рассердился. «Подожди, - думает, - я сейчас собью твою гордость»...

Только гордый якут к юрте подошел, Ветер как выскочит из-за камня, как закрутит столб чёрной земли. Сорвал он юрту гордого якута, деревянный остов в щепки превратил, а олени шкуры за сопки унёс.

В это время добрый якут с сыном с работы шли. Посмотрели они на то место, где юрта соседа стояла, и ахнули. Глубокая яма там образовалась. Жалко им стало гордого якута с дочкой, которые без крова остались. Подошли они к ним и говорят:

- Идите в нашу юрту, а мы себе другую поставим.

Опять не поблагодарил гордый якут доброго соседа, даже теплым взглядом его не порадовал, вошёл в чужую юрту и по-своему хозяйничать стал. Увидел Ветер, что добрый якут с сыном из прутьев юрту собирают, а гордый якут идет и по-прежнему нос кверху поднимает, и решил Ветер к Великой горе сбегать, совет попросить: какой силой заставить людей породниться?

- Посоветуй, Великая Гора, чем людей породнить можно.

- Дружбой, - говорит Гора.

- А как найти эту дружбу?

- Беги на свою старую землю, колыхни от края до края большие и малые деревья в тайге, подними в широких реках и морях седую воду, разгони в небе чёрные тучи и дай дорогу ясной заре.

Влетел Ветер в тайгу и уняться не может. Ходит из конца в конец и всё, что есть на земле, поднимает. Смотрит и не верит: гудит земля, столько его сила дел наделала, что поверить трудно. Обходит Ветер долины и любит. Олени, что рассеявшись по тайге бродили, в одно большое стадо перешли. Люди все вместе у большого костра сидят, одну работу выполняют. Шумит ветер и вместе с людьми молодеет. Подошел он рано утром к глубокому озеру, а там много народа ясную зарю встречать вышли. Гордый якут с добрым соседом новый дом рубят, а их весёлые дети вместе большую сеть к озеру несут. Посмотрел ветер на счастливых людей, радостно ему стало, и запел он над миром могучую песню: как Великая Гора научила его пронести по земле небывалый ураган, от которого развеялась рознь и навечно воссияла дружба.

Задание учащимся. Выделите главную мысль сказки. Какую народную мудрость она заключает. О каких нравственных качествах человека в ней говорится? Приведи два примера из жизни на такую же тему. Напиши развернутый ответ. Придумайте к тексту вопросы, которые вы могли бы с одноклассниками обсудить в классе. Составьте простой план сказки.

Вопросы.

1. Что такое дружба?
2. Почему Ветер так старался, чтобы подружиться с ней?
3. Сможем ли человек жить без друзей?
4. Смог бы он так бескорыстно помогать окружающим?
5. Почему люди становятся кордими?

План

1. Разлад между соседями
2. Попытки Ветра подружиться с соседом
3. Неслаженные труды соседей и их контакт
4. Совет Великого короля
5. Неожиданный урок
6. Дружба между соседями

Выполните проверку работы учащегося в соответствии с предложенными критериями.

- 1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
- 2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем, в том числе, с использованием ИКТ.

1	2	3	4
Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
К1 Понимание главной мысли текста	1 балл (главная мысль текста определена) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К2 Смысловая законченность ответа	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К3 Соответствие примеров из повседневной жизни смыслу текста	2 балла (за предложенные два примера, соответствующие смыслу текста) 1 балл (за один пример, соответствующий смыслу текста) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К4 Понимание основных нравственных качеств	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий) 0 баллов (отсутствие в ответе понимания нравственных качеств)		
К5 Соответствие плана работы тексту	1 балл (простой план соответствует тексту) 0 баллов (план отсутствует)		
К6 Умение формулировать вопросы к тексту (<i>простые</i> (что, кто, где, когда?), <i>уточняющие</i> (правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?), <i>объясняющие</i> (Почему? В чем причина?))	1 балл (сформулированы 1 – 2 вопроса простые и/или уточняющие и / или объясняющие) 0 баллов (ответ отсутствует)		
К7 Умение формулировать вопросы к тексту	2 балла (сформулированы 2 оценочных и/или творческих и /или практических вопроса) 1 балл (сформулирован 1		

<p><i>оценочные</i> (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны?), <i>творческие</i> (Что было бы...? Как вы думаете, что произойдет...?), <i>практические</i> (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили?)</p>	<p>оценочный и/или творческий и /или практический вопрос) 0 баллов (ответ отсутствует)</p>		
	11		

Варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем:

18. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.	 A detailed political and geographical map of Russia, showing its vast territory across Europe and Asia. The word "РОССИЯ" is printed in large letters at the top center of the map.
2.	 Three coats of arms are displayed side-by-side. From left to right: the coat of arms of the Republic of Tatarstan (a knight on a white horse slaying a dragon), the coat of arms of the Soviet Union (a globe with a hammer and sickle, a star, and wheat stalks), and the coat of arms of the Russian Federation (a golden double-headed eagle on a red shield).
3.	 A collage of four photographs illustrating Russian culture. Top left: A man in a white coat performs a high jump over a stone pillar, with a crowd of people in traditional dress watching. Top right: A woman in a green traditional dress stands next to a herd of reindeer. Bottom left: A man in a red traditional shirt and a woman in a red dress and a decorative headdress smile. Bottom right: A group of women in traditional brown and gold dresses perform a dance with their arms raised.



- 1) Укажите тему урока предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на котором уместно использовать данные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- 3) Укажите методический прием/ технологию, который (ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения поставленных целей. Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

- 4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабослышащий ученик. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- 5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл.

№ задания	Верный ответ						
1	иудаизм						
2	ГД						
3	В						
4	14						
5	А	Б	В	Г	Д	Е	
	3	1	4	2	3	3	
6	25						
7	1						
8	Семья						
9	53142						
10	А	Б	В	Г	Д	Е	
	3	4	1	2	4	3	
11	13452						
12	А		Б	В	Г		
	4		3	2	1		
13	4						
14	41352						
15	Добро						

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

Балльно-критериальная оценка задания 16

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов в рамках представленной тематики	1
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов в рамках представленной тематики. ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике. ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, и поясняет свой замысел	1

	Учитель указывает ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла. ИЛИ Ресурсы проекта не указаны	0
К3	Учитель предлагает два возможных варианта «продукта» проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных ресурсов	1
	Учитель предлагает один вариант «продукта» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов. ИЛИ «Продукты» проекта не предложены	0
	Итого	3 балла

Примерный ответ на задание 16

Задания методической задачи 16	Примерные ответы на задание
1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по теме, учитывающих специфику вашего региона.	Учитывая специфику субъектов РФ, учитель должен продемонстрировать знание основных народов, проживающих в регионе, выбрать три народа, сформулировать темы проекта (например, <i>Традиционная культура русского населения Западной Сибири</i> или <i>Традиционная культура татарского населения Сибири</i> , <i>Культура немцев Сибири</i> и т.д).
2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.	<p>Материально-технические ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комбинированная доска (меловая + маркерная). 2.Комплект специальной учебной мебели. 3.Мультимедиа проектор. 4. Компьютер. 5. Акустическая система. 6. Подключение к локальной сети интернет. 7. Бумага (ватман, А3, А4), ножницы, клей, материал для пошива костюмов <p>Программное обеспечение</p> <p>Архиватор файлов 7Zip Веб-браузеры Google Chrome Microsoft Windows 7 Professional Текстовые процессоры Microsoft Office Standard 2010</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>http://xn--80aaaa1bhnclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/cd3/107/107.html Национальный атлас России https://bigenc.ru/rf Большая российская энциклопедия http://valueofthemoment.com/ru/destination/russia/native-nationalities-culture-traditions-indigenous-people-russia/ Культуры и коренные народы России http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/ Педагогическая мастерская «Открытый урок» 1 сентября http://www.ethnology.ru/lib/links.html Этнография народов России Березовая, Л.Г. История русской культуры [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1:</p>

	<p>Культурный мир русского средневековья / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. М.: Владос, 2002. 400 с.</p> <p>Рябцев, Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII - XIX вв.: Учебное пособие. М.: Владос, 1997. 432 с.</p> <p>Перечисленные информационные ресурсы позволяют выполнить разработанный проект по теме «Традиционные культуры народов России»: познакомиться с местами проживания различных народов России, познакомиться с духовными и материальными ценностями народов, найти описание традиционных костюмов, обрядов и т.д.; составить целостное представление о Российской Федерации как «общем доме» для всех народов, общности российской истории и современности, общечеловеческих ценностях.</p>
<p>3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.</p>	<p>«Фестиваль народных культур» (творческий, долгосрочный, коллективный)</p> <p>«Страницы электронной энциклопедии «Культура народов моего региона» (<i>определяется региональной спецификой</i>) (информационный, недельный, групповой).</p> <p>«Коллаж о культуре народа (<i>определяется региональной спецификой региона</i>) (мини-проект, 1 урок, индивидуальный).</p>

Комментарии для эксперта

Решение данной методической задачи предполагает конструирование учителем проекта, относящегося к данной проблематике. Учитывая специфику региона, учитель формулирует тематику проектов, исходя из современной ситуации проживания народов на территории субъекта РФ. От учителя не требуется знание типологии проектов, но если учитель демонстрирует эти знания, то в зависимости от того, какой тип проекта определен учителем – *по преобладающей деятельности учащихся* (информационный /теоретический, исследовательский, творческий, игровой, практикоориентированный); *по продолжительности* (мини-проекты (1 урок или его часть) краткосрочные (4-6 уроков); недельные проекты (30-40 часов и предполагают сочетание урочных и внеурочных форм работы); долгосрочные (годовые); *по количеству участников* (индивидуальные, групповые, коллективные) – определяются материально-технические ресурсы.

Балльно-критериальная оценка задания 17

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; приводит аргументированное обоснование выставленных баллов	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных	1

	баллов	
	Учитель неспособен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании)	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы и использовать их для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов	1
	Учитель затрудняется в использовании ИКТ при проведении занятий и в организации своей профессиональной деятельности	0
	Итого:	5 баллов

Примерный ответ на задание 17

Выполните проверку работы учащегося в соответствии с предложенными критериями.

1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

Примерный ответ учителя:

1	2	3	4
Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
К1 Понимание главной мысли текста	1 балл (главная мысль текста определена) 0 баллов (ответ отсутствует)	0	В представленной работе отсутствует развернутый ответ на вопрос
К2 Смысловая законченность ответа	2 балла (ответ полный, развернутый) 1 балл (ответ краткий). 0 баллов (ответ отсутствует)	0	В представленной работе отсутствует развернутый ответ на вопрос.
К3 Соответствие примеров из повседневной жизни смыслу текста	2 балла (за предложенные два примера, соответствующие смыслу текста) 1 балл (за один пример, соответствующий смыслу текста) 0 баллов (ответ отсутствует)	0	Примеры из повседневной жизни отсутствуют.
К4 Понимание основных нравственных	2 балла (ответ полный, развернутый)	0	Ученик не демонстрирует понимание нравственных

качеств	1 балл (ответ краткий) 0 баллов (отсутствие в ответе понимания нравственных качеств)		качеств: человеколюбие, уважение к другим, бескорыстие, скромность и др.
К5 Соответствие плана работы тексту	1 балл (простой план соответствует тексту) 0 баллов (план отсутствует)	1	План соответствует тексту. Хотя пункты 4 и 5 плана можно объединить в один пункт.
К6 Умение формулировать вопросы к тексту (<i>простые</i> (что, кто, где, когда?), <i>уточняющие</i> (правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?), <i>объясняющие</i> (Почему? В чем причина?))	1 балл (сформулированы 1 – 2 вопроса простые и/или уточняющие и / или объясняющие) 0 баллов (ответ отсутствует)	1	К тексту сформулированы простые и уточняющие вопросы (в тексте работы – вопрос 1 и 2)
К7 Умение формулировать вопросы к тексту (<i>оценочные</i> (В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны?), <i>творческие</i> (Что было бы...? Как вы думаете, что произойдет...?), <i>практические</i> (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили?))	2 балла (сформулированы 2 оценочных и/или творческих и /или практических вопроса) 1 балл (сформулирован 1 оценочный и/или творческий и /или практический вопрос) 0 баллов (ответ отсутствует)	2	Ученик демонстрирует умение сформулировать оценочный (3) и творческий (5) и практический вопрос (4).
	11	4 балла	

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем, в том числе, с использованием ИКТ.

Примерный ответ учителя:

Варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем:

1. Проверка данной работы ученика продемонстрировала недостаточную сформированность у ученика умения оформлять развернутый ответ в письменной форме. Для освоения новых тем данному ученику будет предложено выполнять задание по алгоритму (памятке).
Например: 1. В чем главная мысль текста.

2. Согласен ли ты с действиями героя.
3. Приведи примеры из собственной жизни.
4. Сделай вывод.

2. Ученик не демонстрирует понимание основных нравственных качеств героев, затрудняется с их определением. В дальнейшей работе необходимо запланировать работу по созданию условий для освоения учеником понимания понятия «Нравственные качества человека», предложить выбрать из общего списка положительные и отрицательные нравственные качества; предложить подобрать иллюстрации к каждому качеству / пример из литературного произведения; организовать беседу по прочитанному тексту и акцентировать внимание на ответы этого ученика по определению нравственных качеств героев, оказать поддержку и помощь в осмыслении поступков героев..

3. Предложить ученику посмотреть мультипликационные и художественные фильмы, прочитать литературные произведения, акцентировав внимание на нравственных качествах героев. Затем ответить на вопросы: 1. О чем данное произведение? 2. Определи основные сюжетные линии фильма / книги. 3. Какие нравственные качества демонстрируют герои фильма / книги. 4. Можно ли выделить положительные и отрицательные нравственные качества героев? 5. Какой урок можно извлечь из предлагаемого к просмотру / чтению произведения? 6. В чем смысл произведения / что хотел сказать зрителям / читателям автор? 7. Какой сюжет / фрагмент произведения тебе хочется обсудить с друзьями / в классе?

Комментарии эксперту

Решение методической задачи предполагает демонстрацию учителем способности использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществление оценивания работ учеников по предложенным критериям; приводить аргументированное обоснование выставленных баллов и др. (критерии представлены в таблице «**Балльно-критериальная оценка задания 17**»)

Предлагаемая балльно-критериальная система оценки методической задачи предполагает полное прочтение ответа учителя экспертом и выставление оценки на основании **комплексного ответа** на вопрос. Формулировки ответов на задания не требуют эталонного совпадения (возможны различные формулировки).

Эксперту необходимо понять логику ответа учителя, особо обратить внимание на задание 2, где учитель должен определить уровень достигнутых учащимся результатов обучения для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения. Перечень информационно-коммуникационных технологий / отдельных ресурсов может отличаться от эталонного ответа.

Балльно-критериальная оценка задания 18

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока и (с учетом ФГОС ООО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной тематике	1
	Учитель неверно определяет класс и / или тему урока, допуская ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной тематике	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС ООО	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС ООО, но испытывает затруднения при определении места темы в решении задач данной предметной области в целом, не учитывает возрастные особенности учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФГОС ООО	0
К3	Учитель описал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными	2

	элементами для достижения одной или нескольких задач урока	
	Учитель указал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одной или нескольких задач урока, но не описал, как он будет использован	
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на решение задач урока ИЛИ Учитель не предложил методический прием	0
К3	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0
К4	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель не сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	0
	Итого	7 баллов

Задания методической задачи 18	Примерные ответы на задание / Комментарии эксперту
1) Укажите тему урока предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на котором уместно использовать данные дидактические материалы.	После знакомства с предложенным дидактическим материалом, учителю необходимо определить тему урока. Например, предложенные иллюстрации демонстрирует тему «Россия – многонациональное государство».
2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.	Цель урока: создание условий для усвоения учащимися знания и представлений учащихся о России как о многонациональном государстве Задачи урока: Актуализация знаний учащихся о народах, населяющих Российскую Федерацию, их культуру и верования, обычаи, быт и др.; акцентирование внимания на региональную специфику; Совершенствование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;

	<p>Совершенствование умений смыслового чтения.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности.</p>					
<p>3) Укажите методический прием/технологию, который (ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения поставленных целей. Ответ оформите в виде таблицы.</p>	<p>Средство обучения</p>	<p>Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="153 909 344 1084">Средство обучения</td> <td data-bbox="344 909 667 1084">Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1084 344 1126"></td> <td data-bbox="344 1084 667 1126"></td> </tr> </table>	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке			<p>Например, учитель выбирает средство обучения № 4 «Коллаж, отражающий общность русского народа в прошлом и настоящем»</p>	<p>Монологические приемы: описание основных элементов коллажа; повествование о подвиге одного из исторических деятелей / героях российской истории; характеристика православных храмов, изображенных в коллаже.</p> <p>Диалогические приемы: беседа (Что и кого вы видите на данном коллаже? О ком из изображенных вы можете рассказать подробнее. Вспомните основные события, связанные с деятельностью этого человека...)</p> <p>Проблемный вопрос Что объединяет эти изображения?</p> <p>Технологии, используемые при выборе данного средства обучения технология развития критического мышления (Пример: организация стадии вызова через «Вызов знаний» учащихся (что вы знаете о людях, изображенных в коллаже); технология работы в малых группах (Пример: подготовка кратких сообщений в микрогруппах про одного из героев российской истории)</p>
Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке					
<p>4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть слабослышащий</p>	<p>При планировании деятельности слабослышащего ученика учителю необходимо</p>					

<p>ученик. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.</p>	<p>указать, что для этого ученика предусмотрено использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях; возможно планировать деятельность ученика с ориентировкой на поиск информации в печатных и электронных образовательных ресурсах. Микрогруппа выполняет задание и оформляет «Карту народов Российской Федерации», а ученику со специальными потребностями в образовании предлагается найти названия народов, проживающих на территории края, используя при подготовке ответа на это задание электронные ресурсы. Найди в словаре (бумажном, электронном) значение слова «соотечественник». И ответить на вопрос «Кого из твоих современников можно назвать выдающимся соотечественником? Почему?» (задание можно предложить в печатном виде «Карточка индивидуального задания»)</p>
<p>5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.</p>	<p>Подготовьте сообщение (в мини-группе) о культуре одного из народа нашего края с использованием Национального атласа России http://xn--80aaaa1bhncclcci1cl5c4ep.xn--p1ai/cd3/107/107.html Национальный атлас России</p>

Комментарии эксперту

При **проверке задания 2** эксперту необходимо обратить внимание на точность употребления методической терминологии; наличие сформулированных целей и задач урока, направленных на достижение не только предметных, но и метапредметных и/или личностных образовательных результатов; использование терминологии ФГОС (*в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока*).

При **проверке задания 3** эксперту необходимо обратить внимание на то, что предлагаемый перечень методических приемов / технологий может не совпадать с ответом учителя. Учитель может предложить другие варианты методических приемов / технологий.

При **проверке задания 4** эксперту необходимо обратить внимание на то, что учитель может продемонстрировать знание ФГОС ООО (Пример, личностные результаты сформулированные к данному уроку могут отражать специфику для: для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: *способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха*; метапредметные результаты должны отражать: для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: *владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи*) при ответе **на задание 2** (учтено при формулировке целей и задач урока).

При планировании организации деятельности *слабослышащего ученика* учителю необходимо указать, что для этого ученика предусмотрено использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие

тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях; возможно, планировать деятельность ученика с ориентировкой на поиск информации в печатных и электронных образовательных ресурсах. Могут быть перечислены условия работы с учеником: наличие у ученика индивидуального слухового аппарата, звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, портативной индукционной петли «Исток-аудио», произнесение устных инструкций учителем на одном уровне с учеником, артикуляция, повторение задание несколько раз и др.

Учитель может предложить другие варианты формулировки индивидуальных заданий.