



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт  
образования» Минобразования  
Чувашии



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Средняя общеобразовательная  
школа № 24» города Чебоксары  
Чувашской Республики

**Конференция работников образования Чувашской Республики  
«Воспитание и развитие личности как общенациональный  
стратегический приоритет»**

**Опыт участия в апробации примерной программы  
воспитания**

Пичужкина Г. Н., зам. директора  
МБОУ «СОШ №24» г. Чебоксары

г. Чебоксары, 2020

На основании приказа ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» N 2019/492 от 15.10.2019 участниками апробации Примерной программы воспитания являются 734 образовательных организации РФ, в число которых вошло муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Чебоксары Чувашской Республики



# Нормативно-правовая основа разработки программы воспитания

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

# Ключевые проблемы современного воспитания

- Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании.
- Слабая мотивация к воспитанию у школьных педагогов.
- Отсутствие системного подхода в воспитании.
- Использование старых форм и содержания воспитания без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений;
- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.
- Недостаточная представленность курсов с проблематикой воспитания в системе повышения квалификации , сосредоточенность на формальной, «мероприятийной» стороне воспитания.
- Слабая подготовка педагогов к воспитательной работе в школе.

*Цель апробации* - доработка  
Программы воспитания и  
подготовка методических  
рекомендаций к ее внедрению с  
2020 -2021 учебного года

# Структура и содержание Программы воспитания

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
5. Анализ воспитательного процесса

# Алгоритм деятельности по апробации Программы воспитания

- Создание инициативной проектной группы
- Анализ возможностей образовательной организации и ее особенностей
- Анализ воспитательного процесса
- Отбор вариативных модулей в соответствии с особенностями и возможностями нашей школы
- Модификация плана ВР в соответствии с требованиями к структуре программы воспитания , запуск апробации

# Особенности организуемого воспитательного процесса

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел присутствуют формы соревнования и сотрудничества между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является ПЕДАГОГ в лице классного руководителя, учителя- предметника, психолога, логопеда, социального педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



# Общая цель воспитания

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

# Виды, формы и содержание деятельности

Модули для практической реализации поставленных целей и задач

## *Инвариантные модули*

Классное руководство и наставничество

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

## *Вариативные модули*

Ключевые общешкольные дела

Экскурсии, экспедиции, походы

Волонтерство

Организация предметно-эстетической среды

Школьные и социальные медиа

Детские общественные объединения

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в план-сетке предусмотрено разделение мероприятий по уровням образования: **Н**- начальное общее образование, **О**- основное общее образование, **С**-среднее общее образование

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<p><u>Сентябрь</u> 1. День Знаний <u>НОС</u> 2. День солидарности в борьбе с терроризмом ом <u>НОС</u> 3. Конкурс рисунков «Внимание, дети на дороге!» <u>Н</u></p>	<p><u>Октябрь</u> 1. Конкурсная программа «А ну-ка, бабушки» <u>Н</u> 2. Праздник «Золотая осень» <u>О</u> 3. КВН между учителями и старшеклассниками, посвященный Дню учителя <u>С</u> 4. Фестиваль «Веселые старты» <u>Н</u></p>	<p><u>Ноябрь</u> 1. День толерантности. «Фестиваль Дружбы народов» <u>НОС</u> 2. День Матери. Выставка творческих работ «Золотые» руки моей мамы» <u>Н</u> 3. Тематические классные часы «Счастье быть матерью» <u>НОС</u> 4. Мероприятия, посвященные Дню народного единства <u>НОС</u></p>
<p><u>Декабрь</u> 1. Конкурс «Новогодний узор» <u>НОС</u> 2. Конкурс «Снегурочка года» <u>ОС</u> 3. Конкурс «Ай да, Дед <u>Мороз</u>» <u>С</u></p>	<p><u>Январь</u> 1. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!» <u>Н</u></p>	<p><u>Февраль</u> 1. День защитника Отечества. Конкурс рисунков «Мой папа в армии служил» <u>Н</u> 2. Смотр строя и песни, приуроченный ко Дню защитника Отечества <u>О</u> 3. Конкурс валентинок <u>НОС</u></p>
<p><u>Март</u> 1. Международный женский день. Праздничный концерт «Дыхание Весны». <u>НОС</u> 2. Праздник «Прощание с Букварем» <u>Н</u></p>	<p><u>Апрель</u> 1. Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир» <u>НО</u> 2. Акция «Весенняя неделя добра» <u>НОС</u></p>	<p><u>Май</u> 1. Мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Фотовыставка «Наследники Великой Победы» <u>НОС</u> 2. Музыкально-художественная композиция «Тем, кто выстоял и победил...» <u>ОС</u> 3. Праздник «Прощание с начальной школой». <u>Н</u></p>

# Модуль «Классное руководство и наставничество»

- работа с классом;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

## Виды деятельности и наименования курсов

- **Познавательная**-«Занимательная биология», «Химия для жизни».
- **Художественное творчество**-«Волшебные краски», «Акварельки», «Хореография», вокальный «Свирельки», студия современного танца «Feelings», «Театральная мастерская».
- **Проблемно-ценностное общение**-«Школьная служба примирения», «Юный инспектор движения»
- **Туристско-краеведческая**- «Юный археолог», «Юный патриот»
- **Спортивно-оздоровительная** -«Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол»
- **Трудовая**--«Волшебный клубок», «Умелые руки», «Скрапбукинг»
- **Игровая**-«Клуб веселых и находчивых»

# Модуль «Школьный урок»

## Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

- установление доверительных отношений между учителем и учениками
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

# Модуль «Самоуправление»

## *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений;
- через деятельность Совета дела, объединяющего представителей классов для распространения значимой для школьников информации и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность «Школьной службы примирения», курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

## *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детско-юношеское школьное объединение «Меридиан» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

# Модуль «Волонтерство»

## ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы и проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

## ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
-

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села;
- поисковые экспедиции – вахты памяти;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с привлечением школьников к коллективному планированию и коллективной организации ;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников

# Модуль «Профориентация»

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация профориентационных мероприятий;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные и социальные медиа»

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьные вести»;
- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

# Модуль «Работа с родителями»

## ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы;
- родительские гостиные;
- родительские дни;
- общешкольные родительские собрания;
- семейный всеобуч;
- родительский форум на школьном сайте.

## ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Трудности, выявленные при апробации Программы воспитания

1. Все направления деятельности взаимопроникают друг в друга
2. Сложность при соотнесении какого-либо события в жизни школы к одному определенному модулю
3. Дублирование видов, форм и содержания деятельности в различных модулях



# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

## Основные направления анализа:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
- Воспитательная деятельность педагогов
- Управление воспитательным процессом
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Выявление перечня проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Постановка целей и задач по устранению выявленных проблем.
3. Подготовка проекта принятия управленческих решений.