

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 166 «Цветик-семицветик»
города Чебоксары Чувашской Республики

ПРОЕКТ

**«Чувашская сказка как источник формирования
положительных взаимоотношений
у детей старшего дошкольного возраста»**



Разработчики:
Воспитатель Петрова Надежда Петровна
Старший воспитатель
Соловьева Нина Николаевна

Паспорт проекта

Название проекта	«Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»
Авторы проекта	Петрова Надежда Петровна, воспитатель Соловьева Нина Николаевна, старший воспитатель
Место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №166 «Цветик-семицветик» города Чебоксары Чувашской Республики
Проблема, на решение которой направлен проект	<ul style="list-style-type: none">- взаимоотношения детей в группе детского сада не всегда складывается благополучно;- наряду с положительным характером контактов возникают и осложнения, которые приводят к «выпадению» ребенка из коллектива;- не все дети старшего дошкольного возраста могут разрешать конфликт между собой, проявлять сочувствие;- некоторые дошкольники невнимательны по отношению к партнеру, отказываются от помощи сверстника и не проявляют желание оказать помощь другому.
Цель проекта	Создание условий для формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использование чувашских сказок.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- создать условия для эффективного формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста;- разработать серию культурных практик по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок и с использованием информационных технологий;- создать развивающую среду для реализации проекта «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»;- разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использование чувашских сказок.

Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, работающие в группе, родители воспитанников.
Сроки реализации проекта	среднесрочный, сентябрь 2018 - май 2019 г.г.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в изменении уровня сформированности положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста; • создана серия культурных практик по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок; • создана развивающая среда для организации образовательной деятельности на основе чувашских сказок; • разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок.

1. Актуальность

Изучение человеческих отношений, ставшие, по утверждению нескольких исследователей «Проблемой века», всегда находится в центре внимания.

В конце 2000г. произошли существенные изменения системы отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. В первую очередь это касается проявления межличностных гуманных отношений внутри дошкольной группы, отношений, при которых переживания сверстника приобретают для детей в группе личностный смысл, пробуждающий к проявлениям сострадания его неудачам и радости его успехам. Без таких отношений невозможно адекватное личностное развитие ребенка и его становление в обществе.

Нужно отметить что, в процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками. У них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности.

Между тем, практика воспитательной работы в детском саду показывает, что отношения детей в группе детского сада не всегда складывается благополучно. Наряду с положительным характером контактов возникают и осложнения, которые приводят к «выпадению» ребенка из коллектива.

Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к появлению неуверенности в себе, неуверенности к людям, вплоть до элемента агрессивности в поведении. Особую тревогу вызывает то, что дети не умеют договариваться с партнером в совместно проводимой деятельности, агрессивно реагирует, вплоть до отказа от совместно деятельности. Могут отвергнуть действие партнера и его самого, стремиться поставить партнера в ситуацию неуспеха и сказать, как он плох, а сам, оказавшись в ситуации неудачи, оправдывает свои ошибки. Бывает, что не умеют уладить возникший конфликт между собой, не умеют проявлять сочувствие и невнимательны по отношению к партнеру, в некоторых ситуациях отказываются от помощи сверстник и не проявляют желание оказать помощь другому.

Это послужило толчком к исследованию **проблемы:** что будет способствовать формированию социального интеллекта и коммуникативной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста в системе отношений со сверстниками в группе детского сада?

Зная великую силу народных сказок о том, что народная сказка несет в себе «нравственный урок», закладывает в душе и в сознании ребенка моральные нормы, установки, мы хотим рассмотреть в своем проекте чувашскую народную сказку как одно из средств формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

1.1 Анализ внешней и внутренней среды

Дошкольное образование имеет исключительно большое значение в становлении личности, именно в этом возрасте происходит более интенсивное развитие (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), в основе которого лежит приобщение к отечественной истории и культурному национальному наследию. Это время подлинного и искреннего погружения в истоки народной культуры, на основе чего начинают развиваться чувства, черты характера, незримо связывающие ребенка со своим народом [8].

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (далее ФГОС) рассматривается пять образовательных областей. Образовательная область - социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В «Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации» говорится о переходе нашей страны к устойчивому развитию и формированию российского общества, осознанно эволюционирующего в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями во благо ныне живущих и будущих поколений.

Многие авторы утверждают, что в старшей ступени дошкольного возраста потребность в общении приобретает устойчивый характер и проявляется так многообразно, что еще более жизненно необходимым становится придание этому общению того содержания и тех организационных форм, с помощью которых можно успешнее решать задачи воспитания положительных взаимоотношений.

Нужно отметить о том, что пребывание в обществе сверстников полезно для развития ребенка, так как это пребывание обогащает жизнь детей новыми впечатлениями и эмоциями. Способствует быстрому привыканию к условиям детского учреждения и подготавливает его к последующему взаимодействию с ровесниками, а возрастная группа детского сада представляет собой социально- психологическую структуру, динамика, развития которой идет по своим законам. Каждый ребенок в группе занимает определенное положение, но не является постоянным. Оно может быть как благоприятным, так и неблагоприятным. И может меняться под влиянием многих факторов. Основной путь улучшения ребенка в группе сверстников – это выявление и развитие индивидуальных потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, являясь малой своеобразной группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации детей, где у ребенка формируются первые отношения со сверстниками, развиваются коммуникативные способности детей, происходит активное формирование как представлений о себе, так и о личности в целом.



Нужно отметить что, в процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками, у них складываются определенные способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности.

Между тем, практика воспитательной работы в детском саду, показывает, что отношения детей в группе детского сада не всегда

складывается благополучно. Наряду с положительным характером контактов возникают и осложнения, которые приводят к «выпадению» ребенка из коллектива.

Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанное с нарушением общения отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к появлению неуверенности в себе, неуверенности к людям, вплоть до элементов агрессивности в поведении. Особую тревогу вызывает то, что дети не умеют договариваться с партнером в совместно проводимой деятельности, агрессивно реагирует, вплоть до отказа от совместно деятельности. Могут отвергнуть действие партнера и его самого, стремиться поставить партнера в ситуацию неуспеха и сказать, как он плох, а сам, оказавшись в ситуации неудачи, оправдывает свои ошибки. Бывает, что не умеют уладить возникший конфликт между собой, не умеют проявлять сочувствие и невнимательны по отношению к партнеру, в некоторых ситуациях отказываются от помощи сверстник и не проявляют желание оказать помощь другому.

Это послужило толчком к исследованию **проблемы**: что будет способствовать формированию социального интеллекта и коммуникативной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста в системе отношений со сверстниками в группе детского сада?

В « Программе образования ребенка-дошкольника» под редакцией Кузнецовой Л. В. при обучении чувашскому языку значительное место отводится произведениям устного народного творчества. В чувашском детском фольклоре открывается нравственно-этническая линия отношений чувашских богов, сил природы, богатырей и других героев к слабым. Его народная мудрость воздействует на эмоциональную сферу ребенка при сообщении ему нравственных понятий, формирует устойчивые положительные или отрицательные отношения к действительности.

Народная сказка - неразрывная часть фольклора. Зная великую силу народных сказок, что народная сказка несет в себе «нравственный урок», закладывает в душе и в сознании ребенка моральные нормы, установки, мы хотим рассмотреть в своем проекте чувашскую народную сказку как одно из средств формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Содержанием сказки является жизнь человека со всеми ее заботами и проблемами, взлетами и падениями, вечной борьбой добра и зла и сложившимися вопросами соотношения личного и общественного. Читая сказки, размышляя над поступками и действиями главных персонажей, дошкольники учатся жизни. Каждая конкретная сказка обращает внимание на отдельные компоненты «целой гаммы добрых чувств»: самоотверженность, сопереживание, сочувствие.



Воспитательная ценность сказки в том, что ее мораль, представления о добре и зле усваиваются не через растолкование сюжета, а входит в жизнь ребенка через чувства, на базе которых формируются убеждения как устойчивые моральные качества личности.

Слушая сказку, ребенок сравнивает себя с ее героем, старается узнать себя. Происходит идентификация с образом. В сказке ребенок становится героем, разделяет его судьбу, смело берется разобраться с самими грустными сторонами человеческой жизни, проживает такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает во внешней жизни. Дети надолго, иногда на всю жизнь, запоминают какое волнение, радость, ненависть, горечь, обиду вызвала у них та или иная сказка. Они глубоко сопереживают, сочувствуют, симпатизируют положительным персонажам, обиженным или борющимся за справедливость. Нравящийся герой становится идеалом, ему направлены все чувства ребенка.

Это проявляется в стремлении быть похожим на положительного героя в сюжетно - ролевых играх, изображении его в творческих работах, копировании некоторых черт поведения, что является одним из путей формирования положительных взаимоотношений и воспитательного влияния сказки на дошкольника.

Анализируя литературу, мы убедились, что наиболее благоприятными условиями формирования положительных взаимоотношений являются:

- эмоциональный комфорт каждого ребенка, его поддержка и понимание, положительный эмоциональный климат в группе;

- сформированность положительных взаимоотношений между детьми, дружеское расположение сверстников, которое дает ребенку чувство уверенности и спокойствия;

- организация совместной деятельности дошкольников, в которой часто возникает необходимость сверстнику, порадоваться его успехам, получить от него поддержку. Также в совместной деятельности открывается возможность передать детям способы проявления доброжелательности, разъяснить моральный смысл возникающих ситуаций, оценивать действия детей с точки зрения моральной нормы; в совместной деятельности особое значение придается формированию партнерских отношений;

- уважение права ребенка на развитие его индивидуальности, признание каждого полноценным и равноправным членом детского сообщества.

Раскрывая благоприятные условия для формирования положительных взаимоотношений мы решили применить следующие методы и средства, педагогической работе с детьми:

- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания (тревогу, страх, боль и прочее);

- чтение художественных произведений, в которых описываются типичные моральные ситуации с последующим обсуждением описанных в них поступков;

- игры- упражнения, в которых детям предлагают решение моральных проблем(разыгрывание сценок с использованием настольного театра);
- положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение детям смысла собственного поступка и поступка сверстников.

Совокупный материал, изложенный в работе, позволяет достаточно уверенно утверждать о том, что повысить уровень развития положительных взаимоотношений возможно при условии целенаправленной систематической педагогической работы в данном направлении.



В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется нравственному воспитанию детей. В групповом помещении оформлен мини-музей, где представлены изделия чувашских мастеров, альбомы о родном крае, государственная символика республики подобраны и разработаны дидактические игры нравственного содержания на традициях чувашского народа.

В литературном уголке собраны пособия и книги с чувашскими сказками и легендами. Для театрализованных постановок изготовлены атрибуты и костюмы совместно с родителями воспитанников.

Нами была разработана и проведена образовательная деятельность с детьми по формированию положительных взаимоотношений с использованием чувашских сказок на тему «Путешествие в страну чувашских сказок». Анализ деятельности показал, что использование чувашских сказок способствовало повышению интереса детей к чувашскому фольклору, развитию гуманных чувств, внимания, сосредоточенности.

В связи с этим возникла необходимость более углубленно работать над данной проблемой.



1.2 Проблематика

Анализ внешней и внутренней ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

1. потребностью практики дошкольных образовательных учреждений в обеспечении национально-региональной направленности воспитания детей и отсутствием соответствующих программ и технологий.
2. необходимостью использования чувашских сказок в дошкольном учреждении и недостаточным материально-техническим оснащением данного процесса.
3. необходимостью использования педагогами образовательных учреждений чувашских сказок как источник формирования положительных взаимоотношений и отсутствием методических рекомендаций по его использованию в образовательном процессе.

Данные противоречия выявили следующую **ключевую проблему**: отсутствие условий для организации работы по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использование чувашских сказок.

2.1 Целеполагание

Данная проблематика позволяет определить **цель проекта**:

- Создание условий для формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использование чувашских сказок.

Задачи:

- создать условия для эффективного формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать серию образовательной деятельности по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок;
- разработать серию образовательной деятельности по формированию положительных взаимоотношений на основе чувашских сказок с использованием информационных технологий;
- создать развивающую среду для реализации проекта «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»;
- разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использования чувашских сказок.

Срок реализации проекта: среднесрочный, сентябрь 2018- май 2019

2.2 Ожидаемые результаты

- Положительная динамика в изменении уровня сформированности положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста;
- создана серия культурных практик по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок;
- создана развивающая среда для организации образовательной деятельности на основе чувашских сказок;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с использованием чувашских сказок.

2.3 Целевые группы

В случае если данный проект будет реализован в детском саду, то:

- **дети** приобретут устойчивый интерес к культуре своего народа, познакомятся с чувашскими сказками, повысят уровень эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности;
- **педагоги ДОО** получают методические рекомендации для организации образовательной деятельности с детьми нравственной направленности на основе чувашских сказок;
- **родители** получают знания об особенностях воспитания на основе применения чувашских сказок, возможность использования чувашских сказок в своей семье.

2.3.1 Этапы работы над проектом

Таблица 1

Этапы реализации проекта	Планируемые сроки реализации проекта	Задачи
Первый этап - организационный	Сентябрь 2018 г.	Повышение уровня теоретической подготовки самообразования, выявление знаний детей.
Второй этап - практический	Сентябрь – апрель 2018-2019 г.г.	Отбор наиболее эффективных приемов работы.
Третий этап - заключительный	Май 2019 г.	Оценка степени реализации поставленных задач, определение перспектив на будущее.

1 этап – знакомство с чувашскими сказками – направлен на формирование положительного отношения к проявлениям нравственных

качеств в поступках и действиях персонажей из сказки. На этом этапе мы предлагаем детям сказки нравственно – этического содержания:

1. «Почему сосна и ель вечно зеленые» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как чуткость и сочувствие. Учит детей проявлять чуткое отношение к беззащитному, больному, слабому существу и сочувствовать ему.

2. «Вуткайак»- знакомит детей с таким нравственным качеством, как отзывчивость и сострадание. Учит проявлять отзывчивость к людям, готовность оказывать помощь.

3. «Иван – простак» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как щедрость. Учит детей быть щедрыми, осознавать важность и значимость этого качества, делиться с другими, не скупиться, ценить это качество в окружающих его детях.

4. «Мост Азамата» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как товарищеская выручка. Учит детей проявлять простейшие формы взаимопомощи и взаимовыручки, не оставлять в беде товарища и прийти к нему на помощь бескорыстно.

5. «Саркайак» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как взаимопомощь и учит не оставаться безучастным и равнодушным к чужой судьбе и неудачам, проявлять взаимопомощь и поддержку в трудную минуту.

6. «Дети ветра» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как сопереживание и доброжелательность. Учит детей быть добрыми, чуткими отзывчивыми по отношению к другим людям, уметь сопереживать.

7. «Разборчивая невеста» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как зазнайство, гордыня, высокомерие. Нравственный урок сказки – как аукнется, так и откликнется, помогает закрепить негативное отношение к отрицательным человеческим качествам.

8. «Ищут толченое» - знакомит детей с таким человеческим нравственным качеством, как благодарность и бескорыстная помощь нуждающимся, не требуя взамен ничего. Поступай справедливо всегда и везде.

9. «Сарыч и ворона» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как справедливость. Нравственный урок сказки - не нарушай правила.

10. «Три сына» - знакомит детей с таким нравственным качеством, как внимательность и заботливость. Нравственный урок сказки - отнесись к людям по доброму, будь внимательным и заботливым.

2 этап - направлен на формирование положительных взаимоотношений путем использования разных методов и приемов:

1. Этическая беседа по сказке.

2. Рассматривание иллюстраций к сказке.

3. Составление словесного портрета главного персонажа.

4. Рассказывание сказки от первого лица.

5. Сочинение сказки, т.е. рассказывание известной сказки с продолжением.

6.Драматизация сказки.

3 этап - направлен на формирование у детей привычки поступать и совершать действия с общепринятыми нормами поведения.

На этом этапе проводятся:

1. Развивающая игра «Хорошо - плохо».
2. Литературная викторина «Добро и зло в чувашских сказках и легендах».
3. Сказки детей собственного сочинения.

2.3.2 Оценка результатов проекта

Для определения эффективности использования чувашских сказок в формировании положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста были выделены основные критерии и показатели к ним.

1. Личностное развитие детей дошкольного возраста.

Показатели достижения критерия:

- уровень сформированности положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

2. Информатизация педагогического процесса по проблеме «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»

Показатели достижения критерия:

- Использование информационных технологий при ознакомлении детей с чувашскими сказками.

3. Материально-техническая база педагогического процесса.

Показатели достижения критерия:

- Наличие пособий, практического материала для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по данной проблеме.

2.3.3 Механизм реализации проекта

Таблица 2

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние исследуемой проблемы.	Сентябрь 2018г.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
2.	Обоснование темы.		
3.	Определение цели и задачи.		
4.	Разработка гипотезы.		

5.	Разработка перспективных планов непосредственно образовательной деятельности по формированию положительных взаимоотношений у детей через использование чувашских сказок	Октябрь-декабрь 2018 г.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
6.	Консультация с родителями группы «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь 2018г.	воспитатель Петрова Н.П.
7.	Презентация проекта для педагогов ДОУ «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»	Январь 2019г.	воспитатель Петрова Н.П.
8.	Презентация проекта для родителей «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»	Февраль 2019г.	воспитатель Петрова Н.П.
9.	Изготовление развивающих игр, элементов костюмов по нравственному воспитанию на основе чувашских сказок	В течение реализации проекта	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
10.	Изготовление дидактического материала и пособий для непосредственно образовательной деятельности с детьми.	В течение реализации проекта	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
11.	Контрольный срез по выявлению уровня знаний детей о сказках	Январь 2019г.	воспитатель Петрова Н.П.
12.	Контрольный срез по выявлению уровня сформированности положительных взаимоотношений в детском коллективе	Январь 2019г.	воспитатель Петрова Н.П.
13.	Разработка и проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с нравственными качествами через использование чувашских сказок: - «Путешествие в страну чувашских сказок» - «Путешествие в мир вечнозеленых деревьев»	В течение реализации проекта	воспитатель Петрова Н.П.

	- «Экскурсия к мосту Асамат» - «Странствие к Ивану-простаку» - «Игра-путешествие «Сарыч и ворона»»		
14.	Создание и апробация серии культурных практик с использованием информационных технологий	Февраль 2019 г. – март 2019г.	воспитатель Петрова Н.П.
15.	Открытые мероприятия для педагогов ДОУ	В течение реализации проекта	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
16.	Открытые мероприятия для родителей	В течение реализации проекта	воспитатель Петрова Н.П.
17.	Итоговый срез по выявлению уровня знаний детей о чувашских сказках	Май 2018 г.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
18.	Итоговый срез по уровню сформированности положительных взаимоотношений в детском коллективе	Май 2019 г.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
19.	Представление результатов реализации проекта «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста» на Дне педагогического мастерства	Май 2019г.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.
20.	Определение перспектив, постановка новых целей	Май 2019.	воспитатель Петрова Н.П. ст. воспитатель Соловьева Н.Н.

2.3.4 Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- национальный уголок в группе;
- детская художественная литература (чувашская);
- подборка аудио и видео материалов;
- информационная среда для родителей.

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины, слайды;
- костюмы, атрибуты для инсценировки сказок
- необходимо создать материальную базу: пополнить фонд детской и методической литературы, обогатить чувашский материал, разработать и изготовить дидактические игры, создать уголок сказки.

Методическое обеспечение:

- теоретическая и методическая литература (перспективный план, диагностический инструментарий, перечень чувашских сказок.);
- периодическая печать;
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;
- Публикации в газетах и журналах.

2.4 Мониторинг проекта

Оценка результативности проекта происходит на основании мониторинга детей из программы Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Л. А. Парамоновой) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), опросника по выявлению уровня знаний о сказках (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Представленная работа по формированию положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством чувашских сказок предполагает в ходе реализации проекта достичь следующих результатов:

- использование специальной модели чувашских сказок повысит эффективность формирования положительных взаимоотношений у дошкольников,
- научит детей поступать и совершать действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения,
- полученные ребенком знания и представления о нравственных качествах помогут формированию положительных черт характера,
- появление интереса к чувашской сказке в семье, и использование ее, как средство воспитания нравственных качеств ребенка.

Шкала оценок:

Д (достаточный) – 3 - 2,5 балла

БД (близкий к достаточному) – 2,5 - 2 балла

Н (недостаточный) - ниже 2 баллов

Срок реализации мониторинга :

- контрольный срез: сентябрь 2018г.
- итоговый срез: май 2019 г.

Объективным показателем результативности проведенной работы мы считаем: повышение уровня положительных взаимоотношений, сформированность у детей привычки поступать и совершать действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

3.Заключение

Мы пришли к выводу о том, что составленная система работы по формированию положительных взаимоотношений посредством чувашских сказок, способствует формированию социального интеллекта и коммуникативной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста в системе отношений со сверстниками в группе детского сада.

Она может быть использована как самостоятельной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности как одна из его составных частей.

Поэтому в ходе реализации проекта, для формирования положительных взаимоотношений у детей используем разнообразные формы и методы работы, решаем поставленные задачи посредством чувашских сказок.

Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста положительными нравственными качествами включает в себя следующие компоненты:

- целостностный - формирование целостного отношения к человеческой жизни, ответственности за свою жизнь, уважение к чужой жизни и здоровью, мотивационно - потребностной сферы;
- развивающий - формирование у ребенка активной позиции, направленной на самообразование;
- практический - практическое осуществление и применение познанного.

При этом содержание разделов строится на принципах:

- постепенность;
- целеустремленность;
- воспитание в процессе деятельности;
- воспитание в коллективе;
- доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспектива

Обобщение и распространение опыта работы по проблеме «Чувашская сказка как источник формирования положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста».

4. Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богданова. – М. : Просвещение, 2009. – 318 с.
2. Андреева, Н. Н. Воспитание чувашской народной сказкой / Н. Н. Андреева // Народная школа. – 2007. - № 5 - 6. С. 24-45
3. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Чебоксары : Фонд И. Я. Яковлева : Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента СБПУ, 2004. – 485 с.
4. Истоки : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : 4 изд. перераб. и доп. / под ред. Л. А. Парамоновой, Т. И. Алиевой, А. Н. Давидчук и др. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 380 с.
5. Сидорова, Л. А., Максимова, О. Г. Народные сказки в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста / под ред. Л. А. Сидоровой. – Чебоксары, 2001. – 234 с.
6. Чувашские сказки и легенды. Перевод Семена Шуртакова. – преизд. Чебоксары, 2009. – 23

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цель диагностики: выявить уровень сформированности положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
(Л. А. Парамонова)

№	Показатели	Методы
1.	Ребёнок чувствует настроение близких взрослых и сверстников	Беседа, наблюдение, коллективная игра, упражнения, чтение и просмотр сказок.
2.	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.	Доверительное взаимодействие – уважение, обсуждение, пример взрослого и детей, идеального героя, поощрение, беседа, чтение и просмотр сказок.
3.	Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил	Беседа, наблюдение, руководство деятельностью, пример взрослого и детей идеального героя, поощрение, чтение и просмотр сказок.
4.	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца	Беседа, разъяснение, упражнения, пример взрослого и детей идеального героя, поощрение.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОПРОСНИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ
ДЕТЕЙ О СКАЗКАХ**

1. Есть ли у тебя любимая сказка? Какая? О ком она?
2. С каким героем (героиней) известной тебе сказки ты хотел бы играть, дружить? Почему?
3. Хотел (-а) ты изменить свою любимую сказку? Как? Почему?
4. На какого героя (героиню) сказки ты хотел (-а) бы быть похожим? Почему?