

**Положение о республиканской системе работы
со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет цель, задачи и организационные составляющие республиканской системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.06.2018 № 254 «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года», Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования».

1.3. Цель – повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ.

1.4. Задачи:

- идентифицировать ШНРО и ШНСУ;
- провести анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних условиях работы ШНРО и ШНСУ;
- создать республиканскую инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи ШНРО и ШНСУ.

2. Основные термины и определения

2.1. Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой,

низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения.

2.2. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к информационным ресурсам сети Internet и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

3. Показатели и методы сбора информации

В республиканской системе работы со ШНРО и ШНСУ основное место занимает мониторинг, по результатам которого проводится анализ деятельности образовательных учреждений и даются адресные рекомендации по принятию управленческих решений.

3.1. Система республиканских показателей включает:

- показатели для выявления и идентификации ШНРО и ШНСУ (Приложение № 1);
- показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНРО и ШНСУ (Приложение № 2);
- показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ (Приложение № 3).

3.2. Республиканские показатели призваны:

- обеспечить получение необходимой информации об эффективности реализации мероприятий по работе со ШНРО и ШНСУ;
- подобрать эффективные управленческие решения по повышению качества подготовки обучающихся в ШНРО и ШНСУ;
- разработать адресные рекомендации по повышению уровня предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с основным инструментарием:

- анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования, в ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг качества управления ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг качества преподавания в ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг качества результатов обучения в ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг текущих учебных достижений ШНРО и ШНСУ;
- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг образовательной среды в ШНРО и ШНСУ;
- составление диагностических карт проблемных полей ШНРО и ШНСУ.

3.4. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников и др.

4. Проведение мониторинга

4.1. Мониторинг – специально организованное, систематическое исследование степени достижения образовательными организациями целевых индикаторов.

4.2. Цель мониторинга – изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНРО и ШНСУ.

4.3. Для выявления ШНРО используется разработанная методика определения школ с низкими образовательными результатами, идентификации ШНСУ – показатели (Приложение № 1).

4.4. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШНСУ используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

4.5. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга республиканских показателей предполагает:

- выявление ШНРО и ШНСУ в соответствии с разработанной методикой и определение перечня образовательных учреждений для оказания методической и консультационной помощи;

- мониторинг ШНРО и ШНСУ по диагностируемым показателям и критериям;

- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНРО и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций;

- разработка и организация курсов повышения квалификации руководителей и педагогов ШНРО и ШНСУ;

- организация и проведение республиканских мероприятий по обмену опытом между образовательными организациями.

5.2. По итогам анализа результатов мониторинга республиканских показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- ШНРО и ШНСУ – по проведению анализа внутренних и внешних причин низких результатов обучающихся, возможности организации дополнительных занятий с отстающими, разработке школами программ перехода в эффективный режим функционирования;

- органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов – по разработке муниципальных программ реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ;

- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии – по разработке и реализации программ повышения квалификации, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ, информационно-методической поддержке и адресной помощи ШНРО и ШНСУ, организации деятельности методических объединений

педагогов для совершенствования технологий обучения, проведению мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта реализации модели методической помощи учителям в ШНРО и ШНСУ;

– Регионального центра оценки качества общего образования – по проведению оценочных процедур в ШНРО и ШНСУ.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Меры и управленческие решения по каждому образовательному учреждению принимаются на различных уровнях управления системой образования (республиканском, муниципальном, внутришкольном) исходя из комплексной оценки их деятельности, результатов педагогических работников и обучающихся, эффективности программ, направленных на повышение качества образования.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга школ оформляются в виде приказов, распоряжений и доводятся до руководителей образовательных учреждений. Также управленческие решения могут носить рекомендательный характер.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности деятельности ШНРО и ШНСУ с учетом рекомендованных управленческих решений осуществляется не реже 1 раза в год.

**Показатели для выявления и идентификации школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

*Для выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения
используется следующая методика:*

**МЕТОДИКА
определения школ с низкими результатами обучения**

1. Общие положения

1.1. Настоящая методика разработана с целью определения школ Чувашской Республики, демонстрирующих устойчивые низкие образовательные результаты обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

1.2. Идентификация и определение статуса «школа с низкими результатами обучения» определяется на основе мониторинга результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся школ Чувашской Республики за последние 3 года.

1.3. Мониторинг – специально организованное, систематическое исследование степени достижения образовательными организациями целевых индикаторов.

1.4. Мониторинг осуществляется 1 раз в год после сдачи и подведения результатов государственной итоговой аттестации.

1.5. Анализ предметных результатов обучения осуществляется 1 раз в год.

**2. Показатели для определения статуса
«школа с низкими результатами обучения»**

2.1. Отклонение предметных результатов обучения от результатов государственной итоговой аттестации.

2.2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен на оценку «2».

2.3. Доля участников ОГЭ по предметам по выбору, сдавших экзамен на оценку «2».

2.4. Доля участников ЕГЭ по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен ниже минимального порога.

2.5. Доля участников ЕГЭ по предметам по выбору, сдавших экзамен ниже минимального порога.

3. Порядок расчета критериев

3.1. В программе Microsoft Excel по результатам ОГЭ выстраивается рейтинг образовательных организаций за последние 3 года (от максимального к минимальному значению), в которых высокая доля участников:

– по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен на оценку «2»;

– по предметам по выбору, сдавших экзамен на оценку «2».

3.2. В программе Microsoft Excel по результатам ЕГЭ выстраивается рейтинг образовательных организаций за последние 3 года (от максимального к минимальному значению), в которых высокая доля участников:

– по русскому языку и (или) математике, сдавших экзамен ниже минимального порога;

– по предметам по выбору, сдавших экзамен ниже минимального порога.

3.3. Согласно рейтингу формируется перечень школ со стабильно низкими результатами обучения и высоким уровнем дифференциации результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, а также предметных результатов обучения.

Для выявления и идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются следующие показатели:

Характеристика контингента:

- количество обучающихся в общеобразовательных организациях;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Характеристика семей:

- доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава:

- количество педагогических работников, работающих в образовательной организации;
- доля внешних совместителей;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;
- доля педагогических работников, имеющих ученую степень;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста;
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет.

Характеристика образовательной организации:

- малокомплектная школа / немалокомплектная школа;
- школа расположена в городе / селе;
- отдаленность школы от жилого массива.

Данные показатели позволяют выстроить рейтинг образовательных учреждений и идентифицировать школы, относящиеся к группе ШНСУ. Кроме того, в рамках идентификации ШНСУ предполагается их типологизация (депривированные сельские школы, депривированные городские школы, сельские малокомплектные школы, школы с ограниченной транспортной доступностью, школы с высоким уровнем девиантности, школы с низким кадровым потенциалом). Идентификация ШПРО, ШНСУ позволяет определить комплекс управленческих мер и республиканские мероприятия, направленные на повышение качества образования.

Приложение № 2
к Положению о республиканской системе
работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных условиях

**Показатели для выявления динамики образовательных результатов
в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШПРО и ШНСУ используются следующие показатели:

- результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика);
- результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика);
- результаты ВПР.

Данные анализируются за последние три года. В расчете используется средний балл, процент успешности выполнения заданий обучающимися.

В качестве дополнительных показателей применяются:

- результаты участия обучающихся в олимпиадах (доля победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся);
- сохранность контингента (отношение обучающихся, ушедших из школы из всех классов (кроме 9), в течение учебного года к общей численности обучающихся в школе);
- доля выпускников, получивших документы об образовании;
- доля обучающихся, повысивших свои образовательные результаты;
- укомплектованность школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, дефектолог);
- доля педагогов, включенных в работу профессиональных сообществ, методических объединений.

**Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников
в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Для оценки предметных компетенций педагогических работников используются:

- результаты компьютерного тестирования;
- экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации;
- результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

Компьютерное тестирование проводится с целью диагностики уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников.

Для тестирования педагогов используется программа «Indigo».

По итогам проведения аттестационных процедур педагогических работников в рамках урока дается оценка предметной компетенции по следующим показателям:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в области постановки целей и задач;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации учебной деятельности.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ, реализуемых БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, для оценки предметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, экспертная оценка итоговых работ, подготовленных слушателями. Это позволяет не только выявить дефицит по предметной компетенции, но и определить положительную динамику по результатам обучения, и в дальнейшем разработать эффективные управленческие решения.