

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:

Игнатьева Валентина Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией методики преподавания чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии»;

Краснова Нелли Анатольевна, учитель МБОУ «Гимназия №1» г. Новочебоксарск, победитель Всероссийского мастер-класса учителей родных, включая русский, языков.

Чебоксары, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Система оценки результатов освоения учебного предмета.....	22
4. Содержание учебного предмета	33
5. Тематическое планирование	40
6. План внеурочной деятельности	53
7. Система условий реализации учебной программы	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Преподавание чувашского языка в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования направлено на достижение **двухединой цели**:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой

компетенций обучающихся;

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;

- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

К моменту начала изучения чувашского языка в 5-9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на чувашском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Основные содержательные линии учебного предмета

Направленность учебного предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в содержании программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. Основной линией следует считать все же формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения чувашским языком на данном этапе обучения. На каждом уроке чувашского языка происходит формирование

коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету «Родной (чувашский) язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения может быть ориентировочно выделено 340 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе, 34 учебные недели в каждом классе).

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения родного (чувашского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий

концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные и познавательные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- совершенствование навыков смыслового чтения;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

– составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;

– составлять собственный текст по аналогии;

– кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

– брать интервью и давать интервью;

– составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;

– пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

– читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;

– определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

– самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

– правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

– передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;

– создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.*

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразительно читать тексты из прозы и поэзии.*

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 6 класса

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;

- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

Планируемые предметные результаты к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с

опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;

- проводить морфологический разбор глагола;

- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелогов;

- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;

- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;

- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 8 класса

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

– находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 9 класса

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в

фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества

исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных, познавательных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно

в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с собеседником: ориентация на собеседника, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования (например, уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык». Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые предметные результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» является способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка на основе метапредметных результатов.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце четверти, учебного года
4.	Итоговая оценка	5-9	Школьный	Внутренняя оценка	По окончании обучения в основной школе
5.	Независимая оценка качества образования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
6.	Мониторинговые исследования	5-9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

Примерные критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценивания устных ответов

При оценивании устных ответов обучающихся необходимо учитывать: правильность, полноту ответов; уровень понимания материала; изложение материала (логичность, последовательность и т. д.); языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т. д.); соблюдение единства стиля речи.

При оценке устного ответа обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал; может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм чувашского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий

тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ответ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания *говорения*

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например, отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т. д.

Оценка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью

раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности *диалогической речи* осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому обучающемуся.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая ему возможность высказаться, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога отвечают нормам.

Оценка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: частичное отклонение от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Оценка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, но его реплики недостаточно удачные, поскольку не учитывается надлежащим образом ситуация общения, речь не отличается последовательностью, доказательностью; допускаются ошибки при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большой частью обучающийся отвечает

на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативной цели ему тяжело.

Оценивание аудирования

При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования:

Оценка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования не достигнута: тема и содержание не поняты, информация на слух почти не воспринимается.

Критерии оценивания чтения

Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, за короткое время исследовав оригинальный текст или несколько маленьких отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом его темп чтения медленный, т. к. часто обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито, темп чтения медленный.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает

содержание текста, не знает способов определения содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Критерии оценивания письма

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, тренирует грамотность, учит самопроверке.

Диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок или допустил негрубую 1 орфографическую, или 1 пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться. Однотипные ошибки считаются как одна ошибка. Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Словарный диктант проводится для проверки написания слов с трудными орфограммами.

Объем словарного диктанта: 5 класс – 10-15 слов; 6 класс – 15-20 слов; 7 класс – 20-25 слов; 8 класс – 25-30 слов; 9 класс – 30-40 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 6 ошибок.

В 5-9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован *тест*. При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/2 часть заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом тестовые задания не выполнил.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками. Диктант оценивается согласно критериям, описанным выше.

Критерии оценивания *дополнительных заданий*:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

Критерии оценивания *изложений и сочинений* в 5-9 классах

Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Критерии оценивания содержания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли

последовательно, фактические ошибки отсутствуют.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, имеются единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме и плану.

Критерии оценивания грамотности:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок, или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, но допустил 1-3 орфографические, 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

Критерии оценивания проектных работ

Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- лаконичность представления материала;
- логичность построения текста презентации;
- умелое владение текстом, четкая доказательная база проблемы, привлечение знаний из других областей;

- умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- уровень владения ИКТ;
- умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- умение привести примеры для подтверждения выводов;
- знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл, сумма баллов – 10.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 8-10 баллов; оценка «4» – 5-7 баллов; оценка «3» – 3-4 балла; оценка «2» – 1-2 балла.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы

работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тайван шкул (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпё тата манайн семье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантайшем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе,

спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушă вăхăтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тĕнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата сĕт санталăк (Человек и природа)

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чăваш ен – манăн тăван сĕр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Тăван сĕр-шывăм (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ǎ, ǽ, ý, ç].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Непрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелого.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование формирования коммуникативной компетенции

Формирование коммуникативной компетенции происходит на каждом уроке при изучении языкового и культуроведческого материала. Предметное содержание развития речи указано в части программы «Содержание учебного предмета».

Речь и речевое общение. Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС	
<p>Речевая культура. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Различать монолог и диалог. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание. Знать правила эффективного слушания монологической речи и в ситуации диалога. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>

<p>Говорение. Диалог этикетного характера. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или прослушанный текст.</p>	<p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.</p>
<p>Письмо. Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p>	<p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать под диктовку.</p>
<p>6 КЛАСС</p>	
<p>Речь диалогическая и монологическая. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p>	<p>Строить монологическую и диалогическую речь на изученные темы. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 6 класса.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

	<p>Определять значение незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
<p>Говорение. Диалог – расспрос. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>
<p>Письмо. Создание собственных письменных высказываний на различные темы.</p>	<p>Правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил.</p> <p>Передавать содержание небольшого прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с изученной темой.</p>
7 КЛАСС	
<p>Культура речи. Диалогическая и монологическая речь. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя или одноклассника в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 7 класса.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по его названию.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

	<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая их содержание на основе анализа.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Говорение. Диалог – побуждение к действию. Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы. Принимать / не принимать советы собеседника.</p> <p>Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или наглядность.</p>
<p>Письмо. Поздравления с выражением пожеланий. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо, выразить пожелания.</p> <p>Создавать собственные тексты в соответствии с изученной темой.</p>
8 КЛАСС	
<p>Диалогическая и монологическая формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>

<p>содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 8 класса.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая содержание на основе информационной переработки: анализа структуры, перевода отдельных фрагментов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Говорение. Диалог — обмен мнениями. Высказывания о фактах и событиях без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Выслушивать сообщения / мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>
<p>Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Сочинение, письмо, аннотация.</p>	<p>Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.</p> <p>Писать сочинения, письма, аннотации.</p>

9 КЛАСС	
<p>Диалогическая и монологическая формы речи. Собственное мнение, его аргументация. Особенности чувашского речевого этикета при общении. План текста. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Создавать собственные тексты: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</p>	<p>Читать аутентичные тексты разных типов с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
<p>Говорение. Комбинированный диалог. Высказывания о фактах и событиях без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или наглядность.</p>	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному, увиденному.</p>
<p>Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных текстов на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций.</p>	<p>Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных</p>

	<p>высказываниях.</p> <p>Писать личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
--	--

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на формирование лингвистической и культурологической компетенций

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	<p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.</p> <p>Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.</p>	28	<p>Правильно произносить все звуки чувашского языка.</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков в чувашских словах.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Знать правила постановки ударения в чувашских словах.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь при выполнении заданий.</p> <p>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Графика, орфография, пунктуация.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.</p>	5	<p>Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p>

	<p>Соотношение звука и буквы. Алфавит чувашского языка.</p> <p>Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.</p> <p>Орфографические словари чувашского языка.</p>		<p>Знать правила правописания гласных и согласных, употребления ь и ь, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания.</p> <p>Использовать орфографические словари в учебной деятельности.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p>
	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие.</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p>	18	<p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Опознавать однокоренные слова.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения).</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов.</p> <p>Словарный диктант.</p>
	<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Парные слова. Исконно чувашские и</p>	15	<p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Использовать в собственной речи</p>

	заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.		синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Знать значение распространенных фразеологизмов. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Распознавать в речи парные слова, употреблять их в речи. Проектное задание «Исконно чувашские и заимствованные слова». Выступление с защитой. Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.
Формирование культуроведческой компетенции	Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	2	Использовать в речи правила чувашского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.
6 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.	8	Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Распознавать части речи по способу образования. Выполнять морфологический анализ слова. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Имя существительное. Число и падеж имени существительного. Формы принадлежности имен	16	Изменять имена существительные по числам и падежам. Употреблять в речи падежные формы существительных.

	существительных. Имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.		<p>Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов.</p> <p>Проводить морфологический разбор существительного.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.</p>	12	<p>Образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Проводить морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Контрольное тестирование. Сочинение об осени.</p>
	<p>Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных.</p>	12	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Распознавать разряды числительных, употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи числительные с существительными.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
	<p>Местоимение. Значение и употребление в речи. Виды местоимений в чувашском языке. Число и падеж местоимений. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</p>	16	<p>Распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.</p> <p>Изменять местоимения по падежам и числам.</p> <p>Правильно употреблять в речи падежные формы местоимений.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Проводить морфологический разбор местоимения.</p>
Формирование культуроведческой компетенции и	<p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	4	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p> <p>Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете чувашского и русского народов».</p>

7 КЛАСС (68 часов)			
<p>Формирование лингвистической компетенции</p>	<p>Морфология. Глагол. Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы повелительного, сослагательного, уступительного наклонений. Неспрягаемые формы глагола: причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования; деепричастия с аффиксами -а(-е), -са(-се), -сан(-сен), -иччен; инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.</p>	34	<p>Образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским. Правильно образовывать и употреблять двучленные глагольные сочетания. Проводить морфологический разбор глагола. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование. Изложение. Сочинение.</p>
	<p>Наречие. Наречие времени. Наречие места.</p>	6	<p>Распознавать наречия по вопросу и общему значению. Правильно употреблять в речи наречия. Контрольное тестирование.</p>
	<p>Подражательные слова. Подражательные слова как особенность чувашского языка.</p>	4	<p>Распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова. Контрольное тестирование.</p>
	<p>Послелог. Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов и</p>	6	<p>Распознавать послелогов и использовать их в речи. Осознавать особенности послелогов и служебных имен в</p>

	служебных имен (именных слов, используемых в значении послелогов) в предложении.		чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке. Сопоставлять чувашские послелогои и служебные имена с предлогами в русском языке. Словарный диктант.
	Союз. Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.	6	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, использовать их в речи. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком. Сопоставлять союзы в чувашском и русском языках.
	Частица. Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц. Частицы, выражающие вопрос (-и, -ши), отрицание (ан, -мар, -сук,) логические ударения (-ха, -ске и др.).	4	Распознавать частицы и использовать их в речи.
	Междометие. Междометия в чувашском языке.	2	Распознавать и правильно употреблять в речи междометия. Контрольное тестирование. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Формирование культуроведческой компетенции	Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Обычаи и традиции чувашского народа.	6	Распознавать в текстах слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа. Проектная работа «Обычаи и традиции чувашского народа».
8 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	Синтаксис. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Средства выражения	58	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных,

	<p>вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.</p> <p>Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Вводные слова.</p>		<p>вопросительных предложений. Составлять вопросительные предложения.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять предложения с однородными и обособленными членами.</p> <p>Различать и составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. Использовать в речи вводные слова.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений.</p> <p>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Контрольные тестирования. Изложения. Сочинения.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>
Формирование культуроведческой компетенции	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа. Праздники, обычаи и традиции чувашского народа.	10	<p>Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.</p> <p>Проектная работа «Праздники чувашского народа».</p>
9 КЛАСС (68 часов)			
Формирование лингвистической компетенции	<p>Синтаксис сложного предложения.</p> <p>Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Средства связи в сложных предложениях.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p>	50	<p>Различать предложения простые и сложные. Находить грамматические основы сложного предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений.</p> <p>Понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках, проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Различать прямую и косвенную речь. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков</p>

			<p>препинания. Употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольные тестирования. Изложения. Сочинения. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>
Формирование культуроведческой компетенции	<p>Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова.</p>	18	<p>Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. Защита проектной работы «Мой родной чувашский язык».</p>

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета «Родной (чувашский) язык», определяется образовательной организацией, но может составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти в каждом классе.

Примерное содержание внеурочной деятельности

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
5	Игра КВН	Чувашский язык – мой родной язык.	Актуализация знаний, приобретенных при изучении чувашского языка в начальных классах. Подготовка к игре. Участие в КВНе. Работа в группе.
5	Турнир знатоков	Богатство чувашского языка.	Участие в турнире. Систематизация знаний о языке, работа с разными источниками информации.
5	Игра-квест	Лексика чувашского языка.	Подготовка к игре. Работа со словарями и справочниками. Выполнение заданий игры.

			Групповая работа.
5	Разработка групповых учебных проектов	Обычаи и традиции моего народа.	Формулировка проблемы, разработка плана проекта. Работа со справочными материалами, с Интернет-ресурсами, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями. Оформление проектов. Защита проектов.
6	Викторина	В мире фразеологизмов чувашского языка.	Участие в викторине. Работа с фразеологическим словарем. Ответы на вопросы.
6	Игра «Брейн-ринг»	В мире чувашских пословиц, поговорок и загадок.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Отгадывание языковых загадок. Самостоятельная и групповая работа.
6	Игра-путешествие	Путешествие в мир чувашского языка.	Самостоятельная и групповая работа. Расширение знаний по чувашскому языку. Изучение дополнительного материала. Развитие культуры речи. Подготовка и защита проектов.
6	Филологический праздник	День чувашского языка.	Участие в конкурсах праздника. Ответы на вопросы викторины. Подготовка к участию и участие в конкурсе чтецов. Чтение наизусть стихотворений на чувашском языке.
7	Игра «Играй и учись!»	В мире чувашского языка.	Работа с разными источниками информации, сбор материала для игры. Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7	Лингвистический квест	Веселые уроки чувашского языка.	Работа со справочными материалами, с Интернет-ресурсами, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями. Индивидуальная и групповая работа. Выполнение заданий.
7	Турнир-игра	Час занимательного чувашского языка	Участие в турнире. Выполнение заданий. Работа со справочными материалами, с Интернет-ресурсами, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями.

7	Викторина	Чувашия – многонациональная республика.	Подготовка к викторине: работа со справочными материалами, интернет ресурсами. Ответы на вопросы викторины.
8	Тематический вечер	Известные исследователи чувашского языка.	Изучение биографии и научных трудов М.И. Скворцова. Выступление с сообщениями на вечере. Встреча с учениками М.И. Скворцова.
8	Филологический вечер-представление	Поэма К.В. Иванова «Нарспи» (Нарспи).	Анализ произведения с точки зрения своеобразия языка и стилистики. Выступление с сообщениями. Инсценирование отдельных отрывков поэмы.
8	Концерт, посвященный Дню чувашского языка	Мелодия родной речи.	Подготовка художественных номеров, выступление перед обучающимися и родителями.
8	Игра «Умники и умницы»	В мире чувашского языка.	Подготовка к игре. Работа со справочными материалами, с Интернет-ресурсами, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями. Участие в игре. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.
9	Конкурс	Знаешь ли ты чувашский язык?	Участие в конкурсе. Выполнение заданий. Систематизация знаний о языке, работа с разными источниками информации.
9	Игра «Колесо истории»	Происхождение и развитие чувашского языка.	Работа с разными источниками информации. Подготовка докладов, выступление.
9	Конкурс	Путешествие в мир чувашских слов.	Участие в конкурсе. Выполнение заданий. Работа с разными лингвистическими словарями чувашского языка.
9	Неделя чувашского языка (викторина «Знаешь ли ты чувашский язык?», конкурс чтецов, разработка и защита групповых учебных проектов, конференция	Чувашский язык – один из государственных языков Чувашской Республики.	Ответы на вопросы викторины. Участие в конкурсе чтецов. Чтение любимых стихов, прозы на чувашском языке. Подготовка и защита проектов: формулировка проблемы, разработка плана работы, подготовка проектов. Презентация и защита

	учебных исследовательских работ и др.)		проектов.
--	--	--	-----------

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для полной реализации целей обучения родному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы), классная доска с магнитной поверхностью, экран на штативе или навесной экран.

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят: учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации, карта Чувашской Республики, настенные таблицы, иллюстрации, электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари, справочные издания, учебные двуязычные словари, картотека с заданиями для индивидуального обучения, фотопортреты известных исследователей чувашского языка, чувашских писателей, комплект тематических лексических таблиц, комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.

Учебные пособия:

1. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
2. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
3. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Сĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической

стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

7. Сергеев Л. П. Ёç хучёсем сырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.

8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

9. Школ ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарь (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарь: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.

7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,

2007. – 432 с.

8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).

6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> дата обращения: 28.04.2020).

7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)

8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).

9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL:

<http://www.lib.sar.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

11. Уроксем (Уроки) // URL: http://chuv_06.narod.ru/salam.htm (дата обращения: 28.04.2020).

12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).

13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).

14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.sar.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).