

ПРОТОКОЛ

заседания республиканского учебно-методического объединения по общему образованию

от 05 июня 2019 г.

№ 7/2

Председательствовал

Ю.Н. Исаев

Присутствовало: 24 чел.

Члены республиканского
учебно-методического
объединения по общему
образованию

Алексеева С.А., Васильева И.Г., Денисова Т.В., Егорова
Е.В., Иванова И.В., Клинк Н.Ю., Кострова Л.А.,
Кудряшов В.И., Кузнецов А.В., Лучина И.В., Ляхов
А.В., Майков Е.А., Максимова З.В., Мыльникова С.В.,
Николаева Г.В., Петрова Т.С., Самакова М.Н.,
Спиридонов С.М., Федина М.В., Черныш Г.А.,
Ядранская И.В., Яшина И.М., Петрова С.В.

1. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов Чувашской Республики

(Исаев Ю.Н., Петрова С.В., Ядранская И.В.)

1.1. Проанализировав результаты диагностических работ обучающихся БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, были выявлены профессиональные дефициты педагогов, которые нуждаются в методической помощи (анализ в приложении 1).

2. Адресные рекомендации по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

(Исаев Ю.Н., Ядранская И.В.)

2.1. Изучив анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии разработать адресные программы повышения квалификации.

2.2. С учетом выявленных профессиональных дефицитов скорректировать программы повышения квалификации, включить в программы повышения квалификации модули, связанные с профессиональным выгоранием педагогов.

2.3. Представить переработанные программы повышения квалификации на экспертизу.

Председатель республиканского учебно-методического
объединения по общему образованию

Ю.Н. Исаев

Ответственный секретарь


И.В. Ядранская

Аналитическая справка по результатам диагностики по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям педагогов Чувашской Республики

В 2019-2020 учебном году педагоги Чувашии проходили диагностику профессиональных компетенций в системе тестирования Indigo <http://chr.io.cap.ru/sitemap.aspx?id=2932865>.

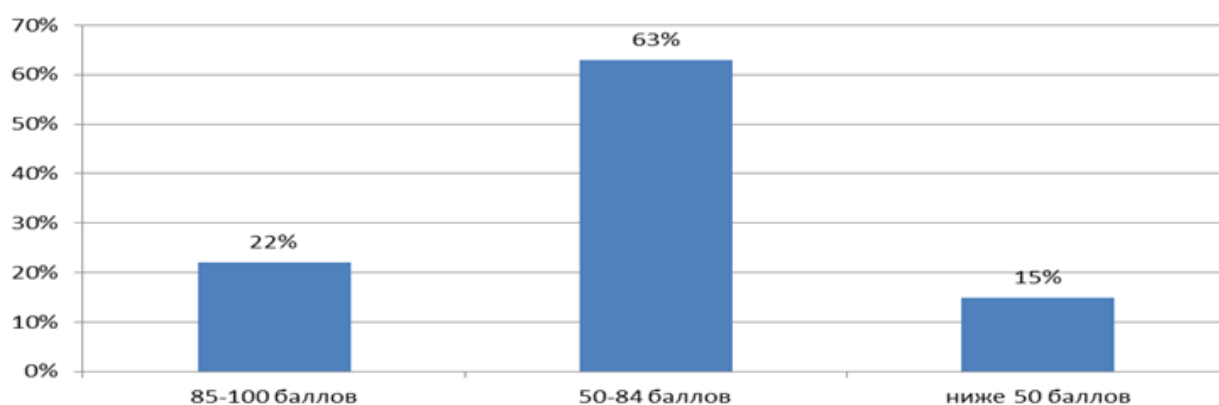
1. Диагностику предметной и методической компетенции педагоги проходили на время в зависимости от предмета. На прохождение данного теста была дана 1 попытка.

Содержание теста:

- 1) Для диагностики предметной компетенции было предложено 20 заданий разного уровня.
- 2) Для диагностики методической компетенции было предложено 10 заданий.

Анализ предметной компетенции показал, что 80 % учителей способны решать задания 1 уровня. Однако задания 2 уровня выполнили всего около 50 % учителей. Средний балл по прохождению теста – 67, 8 по 100-балльной шкале оценивания.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей



ВАЖНО! Система автоматически генерирует случайным образом задания в тест и формирует абсолютно новый индивидуальный вариант. Соответственно у каждого учителя были разные варианты.

В прохождении данного теста учителя столкнулись с трудностями, связанные с решениями методических задач. Соответственно учителям был предложен краткосрочный курс по теме «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Математика и информатика» и т.д. соответственно направлению деятельности, «Технология проблемного обучения с применением онлайн ресурсов» и другие программы.

2. Для диагностики психолого-педагогической и коммуникативной компетенции учителям были предложены 3 различные ситуации, на которые учителя должны были дать обоснованный развернутый ответ в форме эссе.

ВАЖНО! Система автоматически генерирует случайным образом задания в тест (ответ в форме эссе) и формирует абсолютно новые психолого-педагогические ситуации. Соответственно у каждого учителя были разные ситуативные задачи.

В большинстве своем учителя вполне адекватно и положительно отвечают на вопросы, предложенные в ситуации, или предлагают адекватные решения в той или иной ситуации.

Соответственно более 60 % учителей справились с предложенными заданиями по психолого-педагогической и коммуникативной компетенции.