

**Часть 1. Задания для оценки компонентов (знания, умения, навыки),  
составляющих управленческие компетенции**

*Ответом к заданиям 1-15 является цифра, последовательность цифр, последовательность букв и цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

**1. В Вашу образовательную организацию на вакансию инструктора по физической культуре хочет устроиться кандидат, имеющий среднее профессиональное образование по специальности «Социальный педагог», педагогический стаж – 5 лет. Соответствует ли кандидат требованиям для занятия вакантной должности?**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует, необходимо получение высшего профессионального образования
- 3) не соответствует, необходимо прохождение профессиональной переподготовки по направлению деятельности
- 4) не соответствует, необходимо получение высшего профессионального образования и прохождение профессиональной переподготовки педагога дополнительного образования по направлению деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Определите последовательность действий администрации ОО при проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности:**

- 1) подготовка выписки из протокола заседания Аттестационной комиссии организации
- 2) издание распорядительного акта об аттестации педагогических работников организации (список педагогических работников, подлежащих аттестации, график аттестации)
- 3) проведение заседания Аттестационной комиссии организации
- 4) ознакомление педагогического работника с представлением
- 5) подготовка представления на педагогического работника
- 6) издание распорядительного акта о создании и составе Аттестационной комиссии организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Педагог не прошел очередное психиатрическое освидетельствование без уважительной причины. Какие меры работодатель обязан применить к педагогу в этом случае? Выберите несколько вариантов ответов.**

- 1) не допустить педагога к исполнению им трудовых обязанностей
- 2) направить педагога на прохождение психиатрического освидетельствования
- 3) объявить работнику выговор

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Какие виды работ выполняются при капитальном ремонте объектов и зданий?**

- 1) утепление и шумозащита зданий
- 2) утепление промерзающих участков стен в отдельных помещениях
- 3) пескоструйная очистка, промывка, окраска фасадов

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Какова рекомендуемая доля фонда оплаты труда, направляемая на оплату труда педагогических работников?**

- 1) не менее 50 % фонда оплаты труда организации
- 2) не более 60 % фонда оплаты труда организации
- 3) не менее 70 % фонда оплаты труда организации
- 4) не менее 80 % фонда оплаты труда организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Образовательная организация провела электронный аукцион на поставку учебного оборудования, определила победителя и планирует заключить с ним государственный контракт при условии предоставления победителем справки об отсутствии информации о нем в реестре недобросовестных поставщиков. Правомерны ли действия образовательной организации?**

- 1) правомерны
- 2) неправомерны
- 3) справка об отсутствии информации о поставщике в реестре недобросовестных поставщиков представляется поставщиком заказчику после направления проекта государственного контракта

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Ученик успешно закончил 5-й класс и переведен в 6-й класс. Родители препятствуют обучению в 6-м классе, ссылаясь на то, что в течение учебного года ученик пропустил много уроков (более 60 дней). Имеет ли право родитель оставить ребенка на повторное обучение в 5-м классе?**

- 1) для повторного обучения ребенка достаточно только заявления родителей
- 2) повторное обучение возможно при условии наличия академической задолженности у ребенка и заявления родителей
- 3) возможно только обучение ребенка по индивидуальному учебному плану, включающему изучение программы за прошлый год обучения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. Группа родителей обратилась к руководству образовательной организации с просьбой организовать для обучающихся старших классов курс по решению олимпиадных задач в очно-заочной форме. Возможно ли удовлетворить просьбу родителей (при наличии ресурсов)? На основании чего определяется форма обучения по дополнительным образовательным программам?**

- 1) просьбу родителей удовлетворить невозможно, так как форму получения образования определяет ФГОС
- 2) просьбу родителей удовлетворить возможно, так как форму обучения по дополнительным образовательным программам определяет организация с учетом запросов родителей и обучающихся
- 3) просьбу родителей удовлетворить возможно, так как форма обучения по дополнительным образовательным программам может быть любой в рамках закона

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, при наличии информированного согласия в письменной форме. Выберите несколько вариантов ответов.**

- 1) от самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет
- 2) от самого обучающегося, достигшего возраста 16 лет
- 3) от одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет
- 4) от одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 16 лет

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Может ли выпускник текущего года, допущенный к ГИА-11, участвовать в ЕГЭ по испанскому языку, которого не было в учебном плане (предмет изучался самостоятельно)?**

- 1) не может, так как этот образовательный предмет не включен в учебный план
- 2) может, так как обучающийся имеет право выбрать для сдачи экзамена любой из учебных предметов, определенных Порядком проведения ГИА-11
- 3) может после прохождения обучающимся промежуточной аттестации по данному учебному предмету

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. При обсуждении с коллегами различий в содержании отчета о самообследовании и публичного доклада директор школы акцентировал потребность в учете процедур независимой системы оценки качества образования (НОКО). Следует ли при подготовке публичного доклада и отчета о самообследовании ориентироваться на процедуры НОКО?**

- 1) публичный доклад и отчет о самообследовании – это документы, которые готовит сама образовательная организация на основе данных внутренней системы оценки качества образования, поэтому принимать в расчет процедуры НОКО нельзя
- 2) процедуры НОКО предполагают использование информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, поэтому публичный доклад и отчет о самообследовании готовят как документы, содержащие такую информацию
- 3) если школа регулярно направляет в установленные инстанции отчеты в рамках мониторинга системы образования, то информацию публичного доклада и отчета о самообследовании не следует рассматривать как подлежащую обработке при проведении НОКО

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Несовершеннолетняя обучающаяся 9-го класса получила на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты. Школой принято решение об оставлении ее на повторное обучение в 9-м классе. Однако в начале следующего учебного года обучающаяся отказалась продолжать обучение и предоставила в школу документ, подтверждающий признание ее органами опеки и попечительства полностью дееспособной. Каковы дальнейшие действия школы в отношении данной обучающейся?**

- 1) прекратить образовательные отношения досрочно по инициативе обучающегося с изданием распорядительного акта об отчислении на основании представленных документов и выдачей справки об обучении установленного образца
- 2) обязать продолжить обучение в образовательной организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. В Вашу организацию поступило обращение от родителей обучающегося о предоставлении копии предписания органа, проводившего проверку по контролю качества образования в Вашей организации пятью месяцами ранее. Выберите два наиболее верных в данной ситуации действия.**

- 1) ответу отказом на данное обращение, так как содержание предписания является закрытой информацией
- 2) проведу родительское собрание, на котором расскажу о проведенной проверке
- 3) дам ответ в 30-дневный срок с приложением копии предписания органа, проводившего проверку
- 4) дам ответ, в котором опишу результаты проверки, но копию предписания прилагать не стану
- 5) дам ответ, в котором укажу ссылку на страницу сайта образовательной организации, на которой размещена копия предписания органа, проводившего проверку и отчет об исполнении предписания

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Вы рассматриваете вопрос о сотрудничестве с частной образовательной организацией. На сайте этой образовательной организации главное меню начинается с пункта «О компании». Внутри данного пункта содержится подпункт «Сведения об образовательной организации». Нарушает ли в данном случае образовательная организация требования к структуре официального сайта?**

- 1) нарушает, доступ к разделу «Сведения об образовательной организации» должен осуществляться с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта
- 2) не нарушает, раздел «Сведения об образовательной организации» размещен в меню образовательной организации
- 3) не нарушает, раздел «Сведения об образовательной организации» размещен на сайте образовательной организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Представитель СМИ берет интервью у директора образовательной организации. При этом делает предупреждение о том, что будет записывать интервью на диктофон. Ваши действия?**

- 1) прекратить интервью, поскольку представитель СМИ не имеет права записывать интервью на диктофон
- 2) потребовать сдать диктофон и только после этого продолжать интервью
- 3) продолжить интервью, поскольку журналист поставил Вас в известность о проведении аудиозаписи

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

**Часть 2. Задания для оценки управленческих умений, применяемых в функциональных областях управления, имеющих междисциплинарный характер и обеспечивающих эффективную управленческую деятельность**

*Для записи ответов на задания второй части работы (16-18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер и название задания (Например, 16. Кейс «Обратная связь»), а затем развернутый ответ на него. Если кейс состоит из нескольких заданий, то сначала запишите номер задания (например, 16.1), а затем ответ на него и обоснование ответа. Ответы записывайте четко и разборчиво.*

**16. Кейс «Обратная связь»**

На сайт Департамента образования поступило обращение. Со слов родителей: «Во дворе нашей школы снег убирают только у центрального входа. Мой ребенок инвалид-колясочник, и нам удобнее входить в школу не через центральные ворота, а через боковую калитку, но калитку в зимний период закрыли. Я обращалась к дежурному администратору, который мне разъяснил, что калитку закрыли по распоряжению Департамента, снег на территории школы перед калиткой убирать не будут, а для нас есть хорошо расчищенный центральный вход. Убедительно прошу разрешить открыть боковую калитку».

Вы ознакомились с жалобой, направили ее заместителю, курирующему данный вопрос, и провели расследование. По результатам служебного расследования было установлено, что калитка действительно закрыта и снег перед ней не расчищается.

**16.1. Какие шаги Вы считаете необходимым предпринять? (Вы можете выбрать один вариант ответа)**

1) провести оперативное совещание с заместителями руководителя, курирующими данный вопрос

2) встретиться с заявителем, подтвердить обоснованность закрытия калитки распоряжением ДОГМ

3) провести личный обход всех территорий образовательной организации, издать распоряжение дежурным администраторам открывать боковую калитку на время прохода ребенка-инвалида и его родителей, подготовить ответ вышестоящему органу

4) применить дисциплинарные меры воздействия к заместителю руководителя, допустившему нарушение, издать распоряжение об обеспечении доступа к калитке, подготовить ответ вышестоящему органу

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**В ходе совещания Вы получили следующую информацию от заместителей, курирующих данный вопрос.**

**Заместитель по ресурсам сообщил Вам о том, что закрытие боковых калиток допускается распоряжением Департамента. Кроме того, из-за необходимости экономить финансовые средства в расчетах с подрядной организацией асфальтовая дорожная сеть к боковым калиткам очищается не полностью в настоящее время.**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ сообщил, что в связи с отсутствием камер наружного наблюдения на этой калитке и для обеспечения безопасности ребенка-инвалида в зимнее время пользование данной калиткой исключено. Кроме того, поскольку данный ребенок занимается по индивидуальной программе и посещает школу после уроков, когда поток детей значительно меньше, целесообразно пользоваться центральным входом, который в это время практически свободен.**

**Вы проанализировали полученную информацию и назначили встречу с заявителем.**

**16.2. Что Вы скажете заявителю? (Вы можете выбрать один вариант ответа)**

1) объясню экономическую нецелесообразность открытия калитки для обеспечения доступа одного обучающегося. Сообщу о своем решении провести опрос среди учащихся и голосование на официальном сайте школы, чтобы узнать, насколько востребованным является данный маршрут

2) предложу заявителю перейти на дистанционное обучение в зимний период в связи с невозможностью обеспечить необходимые условия жизнедеятельности

3) объясню, что проход через калитку невозможен ввиду отсутствия камер наружного наблюдения и соблюдения правил безопасности на территории. Постараюсь убедить пользоваться центральным входом

4) обеспечу постоянный доступ к калитке в любое время года и проинформирую заявителя о том, что ее ребенка при входе и выходе из школы будет постоянно сопровождать дежурный администратор или тьютор

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16.3. Об отсутствии каких профессиональных компетенций у Ваших сотрудников можно судить на основе анализа данной ситуации? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) знание нормативно-правовой базы по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений
- 2) умение определять финансовые риски и управлять ими
- 3) умение организовывать коммуникацию и своевременно сообщать информацию об изменениях правил доступа к объектам социальной инфраструктуры
- 4) умение принимать решения
- 5) умение обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями
- 6) умение обеспечивать систему мер по ресурсосбережению
- 7) умение обеспечивать мотивацию и создавать условия для участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в решении задач развития образовательной организации

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **17. Кейс «Определение и профилактика риска суицида»**

**Вы проводите педсовет, посвященный профилактике правонарушений и суицидальных попыток, и обсуждаете «трудных» подростков. Слово берет классный руководитель 10 «Б» класса Людмила Ильинична Зутлерова, рассказывая об одной из своих учениц, поведение которой вызывает у нее опасения:**

*«У меня в классе есть Настя, она увлекается панк-культурой. В нашу школу она перешла 2 года назад. У нее есть “тоннели” в ушах, она носит ужасные разноцветные прически, которые не нравятся многим педагогам. Ведет себя развязно, не соблюдает требования к ношению школьной формы, не всегда уважительно общается с педагогами.*



*Правда, другие педагоги и ученики говорят, что ее ни разу не видели в плохой компании, пьющей алкоголь или курящей. За эти два года она так и не могла влиться в школьный коллектив: в связи с необычностью ее внешнего вида и поведения большинство подростков сторонится ее. Хотя надо признать, что сейчас у нее установились близкие отношения с тремя одноклассниками.*

*Она увлекается историей, архитектурой и философией; неоднократно делала доклады на темы, связанные со смертью (средневековые казни и пытки, инквизиция, захоронения и гробницы в разных культурах, японская эстетика смерти), но ее успеваемость по предметам, которые ей неинтересны, находится на низком уровне.*

*Девочка увлекается компьютерными играми, много времени проводит в Интернете. Ей нравится путешествовать.*

*Она меня беспокоит. Я думаю, что она может совершить суицидальную попытку»*

**17.1. Какие выводы Вы можете сделать на основе данного описания? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) вероятность того, что Настя совершит попытку суицида, практически отсутствует
- 2) классный руководитель не умеет определять суицидальные риски
- 3) интерес Насти к теме смерти в философии и культуре свидетельствует о высоком риске совершения суицидальной попытки
- 4) классный руководитель верно определяет суицидальные тенденции даже в ранней стадии
- 5) велика вероятность того, что Настя совершит попытку суицида
- 6) вероятнее всего, Настя уже имеет опыт суицидальных попыток
- 7) у Насти нет риска суицида, но есть риск совершения правонарушения, так как она принадлежит к неформальной субкультуре

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**17.2. Какие факторы дают основание полагать, что для Насти существует риск суицида? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) не описаны факторы, вызывающие риск совершения суицида у Насти
- 2) наличие трех близких друзей снижает риск суицида
- 3) наличие интересов снижает риск суицида
- 4) тяга к путешествиям, желание получать удовольствие от жизни снижают риск суицида

5) значительное снижение уровня социальной адаптации (мало друзей, опасные интересы) повышают риск суицида

6) неуважительное отношение к педагогам свидетельствует о наличии риска суицида

7) поведение, направленное на саморазрушение (тоннели в ушах, разноцветные волосы), свидетельствует о наличии риска суицида

8) низкая успеваемость по не интересующим Настю предметам свидетельствует о слабой силе воли, что повышает риск суицида

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**17.3. Какие действия педагога необходимы в данной ситуации? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

1) ничего не делать: ситуация не является критической

2) предупредить родителей Насти об ее суицидальных тенденциях

3) поставить в известность администрацию школы о возможностях суицидального риска у Насти

4) инициировать запрос на оказание Насти психологической помощи

5) предупредить одноклассников Насти об ее суицидальных тенденциях, чтобы они оказали ей поддержку

6) провести с Настей профилактическую беседу о недопустимости суицидальных попыток

7) следить за поведением и эмоциональным состоянием Насти, не оставлять ее без присмотра

8) оградить друзей Насти от общения с ней, чтобы она не оказывала на них влияния

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### 18. Кейс «Прием на работу».

К Вам на собеседование приходит кандидат на должность педагога. О себе он рассказывает следующее.

*«Я педагог старой школы, я считаю, что детям нужна строгость, чтобы они становились ответственными людьми и лучше учились. И на уроке, и вне урока я воспитываю в учениках такие качества, которые помогут им в жизни, позволяют им быть стойкими и не пасовать перед трудностями.*

*Я принципиальный человек. Я не буду проходить мимо проблем и ошибок в поведении, я буду акцентировать на них внимание и помогать этим всему классу, чтобы было понятно, что такое хорошо и что такое плохо. Таким образом, я развиваю в детях умение видеть проблемы, понимать, что правильно, а что нет, отстаивать свою позицию и менять ее, если она противоречит мнению коллектива.*

*Я считаю, что учеба – это труд. Здесь не место “хочу” или “не хочу”. Безусловно, есть дети, которые не хотят ходить на уроки, но на мои уроки ходить будут все. Я считаю, что в любом коллективе должны функционировать строгие правила, и я всегда их соблюдаю. Также и в классе: я устанавливаю понятные правила, доходчиво объясняю их, требую четкого соблюдения. Я как опытный педагог могу уже при первой встрече с учеником определить его основные особенности, уровень интеллекта и спрогнозировать успешность обучения».*

Перед Вами – возможные результаты приема данного педагога на работу. Спрогнозируйте достижение каждого из указанных результатов. Дайте письменную развернутую оценку достижения/недостижения каждого из потенциальных результатов и аргументируйте свою позицию.

<b>Содержание потенциального результата</b>	<b>Ваша оценка (впишите)</b>
1) педагог обеспечит положительную динамику образовательных результатов своих учеников	
2) педагог будет иметь конфликты с коллегами	
3) родители будут жаловаться на педагога	
4) педагог будет вовремя сдавать отчетность	
5) педагог обладает признаками эмоционального выгорания	
6) педагог обеспечит психологическую безопасность всем ученикам своего класса, включая ранимых и эмоционально незащищенных детей	
7) педагог обладает внутренней мотивацией на развитие учеников	
8) педагог обеспечит развитие учебной мотивации учеников	