

**Часть 1. Задания для оценки компонентов (знания, умения, навыки),  
составляющих управленческие компетенции**

**1. Соглашением о расторжении трудового договора с заместителем директора школы предусмотрена выплата выходного пособия в размере 3-месячного среднего заработка работника. Коллективным договором школы также предусмотрена выплата выходного пособия при расторжении трудового договора с работником по соглашению сторон. Правомерна ли выплата заместителю директора?**

- 1) выплата правомерна, так как работодатель обязан соблюдать условия коллективного договора
- 2) выплата неправомерна, так как при расторжении трудового договора по соглашению сторон выплата выходного пособия заместителям руководителя не предусмотрена
- 3) выплата правомерна, поскольку данное условие улучшает положение работника

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. В образовательной организации издан распорядительный акт об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, содержащий список педагогов, подлежащих аттестации, и график аттестации. Учитель, ознакомившись с документом, принес выписку из протокола заседания Аттестационной комиссии школы, где он работает по совместительству. Согласно выписке педагог признан соответствующим занимаемой должности «Учитель». Действия директора:**

- 1) исключить учителя из списка педагогов, подлежащих аттестации, на основании предоставленной им выписки из протокола заседания Аттестационной комиссии школы
- 2) оставить все без изменений, педагог должен пройти аттестацию в этой школе тоже
- 3) рекомендовать педагогу пройти аттестацию на квалификационную категорию
- 4) обеспечить сопровождение аттестации педагога внутри школы

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Надо ли направлять на предварительный медицинский осмотр студентов, которые намерены пройти производственную практику в школе без оформления трудового договора?**

- 1) нет, не надо, так как со студентами трудовой договор не оформляется
- 2) нет, не надо в любом случае
- 3) да, надо

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Какие виды работ выполняются при текущем ремонте зданий и объектов?**

- 1) утепление и шумозащита зданий
- 2) замена (устройство) гидроизоляции полов в отдельных санитарных узлах с полной сменой покрытия
- 3) замена изношенных элементов внутриквартальных инженерных сетей

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Как оплачивается больничный лист внешнему совместителю?**

- 1) порядок оплаты временной нетрудоспособности (больничного листа) внешнего совместителя зависит от его занятости в два календарных года, предшествующих году выдачи больничного листа
- 2) больничный лист оплачивается по основному месту работы
- 3) больничный лист оплачивается по основному месту работы и по месту работы у другого работодателя

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Если НМЦ совместного лота более 15 млн руб., а НМЦК участника менее 15 млн руб., вправе ли победитель аукциона вместо полуторного обеспечения предоставить информацию, подтверждающую его добросовестность при предложении им цены контракта, которая на 25 % ниже НМЦК?**

- 1) вправе
- 2) не вправе
- 3) на усмотрение победителя

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Руководителем образовательной организации издан приказ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Данный локальный акт утвержден единолично руководителем. Соблюдена ли в данном случае процедура издания локального нормативного акта?**

- 1) да, так как данный вопрос рассмотрен органами управления организации согласно их компетенции
- 2) да, если такой порядок установлен уставом
- 3) нет, так как в данном случае требуется согласование с педагогическим советом
- 4) нет, так как данный акт затрагивает права обучающихся и требует согласования с советом обучающихся и (или) с Управляющим советом

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. На одно из занятий, предусмотренных рабочей программой по математике, учитель начальных классов попросила принести помимо учебника иллюстрированное справочное издание. В день планируемого занятия были и другие уроки, на которые ученикам необходимо было принести учебники и прочие школьные принадлежности. Вес комплекта учебников и письменных принадлежностей превысил 2 кг. Прав ли будет учитель начальных классов, если настаивает на своем, мотивируя тем, что работа со справочными изданиями – условие формирования универсальных учебных действий учащихся?**

1) не прав, потому что учащимся первого класса нельзя делать дисциплинарные замечания

2) не прав, потому что вес запрошенного издания существенный, что не может не сказаться на общем весе ранца ученика

3) прав, потому что ученик физически развит и способен принести в школу несколько учебников и пособий

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Профилактические медицинские осмотры в целях выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводятся в отношении**

1) всех обучающихся, достигших возраста 13 лет

2) обучающихся, достигших возраста 13 лет, при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей (законных представителей)

3) всех обучающихся, достигших возраста 15 лет

4) обучающихся, достигших возраста 15 лет, при наличии его информированного добровольного согласия в письменной форме

**Выберите несколько вариантов ответов**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Какие суждения являются верными?**

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:**

**А. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.**

**Б. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.**

**В. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.**

- 1) верны А и Б
- 2) верны Б и В
- 3) верны А и В
- 4) верны все суждения

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Установите соответствие между результатом освоения ООП и группой результатов, к которой они в большей степени относятся.**

РЕЗУЛЬТАТЫ	ГРУППА:
А. Способность к сотрудничеству и коммуникации	1) личностные
Б. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи	2) метапредметные
В. Способность планировать учебную деятельность	3) предметные
Г. Умение описывать по карте местности положение и взаиморасположение различных объектов	
Д. Сформированность системы социальных отношений	
Е. Готовность к осознанному выбору профессии	

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. В образовательную организацию обратился ее выпускник с заявлением о выдаче ему дубликата приложения к аттестату в связи с обнаружением им ошибки, допущенной в указанном приложении. Какой порядок действий предусмотрен законодательством Российской Федерации?**

1) образовательная организация выдает дубликат приложения к аттестату, при этом сохранившийся подлинник приложения к аттестату изымается и хранится в образовательной организации как документ строгой отчетности и учитывается по специальному реестру

2) образовательная организация выдает дубликаты аттестата и приложения к нему, при этом сохранившиеся подлинники аттестата и приложения к нему изымаются и хранятся в образовательной организации как документы строгой отчетности и учитываются по специальному реестру

3) образовательная организация выдает дубликаты аттестата и приложения к нему, при этом сохранившиеся подлинники аттестата и приложения к нему изымаются и уничтожаются в установленном порядке

4) образовательная организация выдает дубликат приложения к аттестату, при этом сохранившийся подлинник приложения к аттестату изымается и уничтожается в установленном порядке

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Родители одного из воспитанников дошкольных групп поинтересовались, почему на сайте школы отсутствует раздел, посвященный результатам освоения ООП дошкольного образования. Какие из формулировок следует использовать для ответа родителям?**

- 1) техническая оболочка сайта не поддерживает размещение оценочных данных
- 2) сведения о результатах освоения ООП дошкольного образования размещают только по запросу родителей
- 3) результаты освоения ООП дошкольного образования не подлежат публичной трансляции

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Из перечня выберите локальные нормативные акты, подлежащие обязательному размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет:**

- 1) коллективный договор
- 2) положение о стимулирующих выплатах
- 3) положение о формах, периодичности, порядке периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 4) положение о комитете (комиссии) по охране труда
- 5) положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- 6) положение об электронном классном журнале
- 7) отчет о результатах самообследования
- 8) положение об управляющем совете
- 9) лицензия на осуществление образовательной деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. При выходе из образовательной организации Вы встречаете человека, который представляется журналистом и просит дать ему экспресс-интервью. Правомерно ли будет попросить его предъявить редакционное удостоверение?**

- 1) неправомерно, поскольку должностные лица обязаны содействовать работе представителей СМИ
- 2) правомерно, если интервью длится больше 5 минут
- 3) правомерно в любом случае
- 4) неправомерно, поскольку рабочий день уже окончен

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

**Часть 2. Задания для оценки управленческих умений, применяемых в функциональных областях управления, имеющих междисциплинарный характер и обеспечивающих эффективную управленческую деятельность**

*Для записи ответов на задания второй части работы (16-18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер и название задания (Например, 16. Кейс «Обратная связь»), а затем развернутый ответ на него. Если кейс состоит из нескольких заданий, то сначала запишите номер задания (например, 16.1), а затем ответ на него и обоснование ответа. Ответы записывайте четко и разборчиво.*

#### **16. Кейс «Обратная связь»**

Вам поступает жалоба от родителей на ошибки учителя при оценивании образовательных результатов обучающихся: *«Просим Вас разобраться в ситуации, происходящей в нашем классе с учителем физики Е. Б. Никишиной. Ставим Вас перед фактом постоянных нарушений, оказывающих негативное влияние на усвоение учебного материала по физике:*

*1. Учитель не участвует в подготовке проектов, задает их в качестве домашних заданий, отклоняет просьбы разъяснить содержание.*

*2. В учебном процессе на уроке физики учителем постоянно нарушается принцип обратной связи. Ученики не получают информации о результатах домашних, самостоятельных и контрольных работ, не проводится работа над ошибками. Учитель предлагает ученикам обращаться за информацией о результатах контрольных работ к нему индивидуально после уроков. Кроме того, время, назначенное учителем для обращения за результатами выполненных работ, выходит за рамки учебного расписания, а личные особенности Е. Ю. Никишиной не располагают к внеурочному взаимодействию с ней даже у родителей.*

*Просим Вас проанализировать данные факты и обеспечить надлежащее выполнение учителем указанных функций»*

**16.1. Вы планируете личную встречу с Е. Б. Никишиной. Когда целесообразно это сделать?**

- 1) я считаю, что встретиться необходимо, и найду для этого время в ближайшие 2 дня
- 2) я считаю этот вопрос важным, буду решать его по возможности в течение 2 недель

3) я не уверен в объективности данной информации, буду решать этот вопрос в случае поступления дополнительных жалоб на Никишину

4) я не считаю встречу целесообразной, этот вопрос в компетенции учителя, поэтому передам жалобу ей, чтобы она учла ее в своей работе

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.2. 16.2. Встреча по обсуждению данного вопроса назначена. К Вам в кабинет заходит Никишина. С чего Вы начнете разговор?**

1) озвучу жалобу родителей, попрошу прокомментировать ситуацию

2) поставлю ее перед фактом, что ей объявлен выговор и назначена санкция за нарушение принципов организации образовательного процесса. Потребую изменить профессиональное поведение, чтобы таких жалоб больше не поступало

3) скажу учителю: «Я знаю Вас много лет как профессионального педагога с большим опытом, как специалиста высокого уровня. У всех бывают проблемы в отношении с родителями. Я ценю Вас и не хочу терять, поэтому прошу Вас быть корректной при взаимодействии с родителями. Продумайте свою тактику общения с ними»

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.3. В ответ на Ваши слова учитель ответил следующее: «Я работаю строго в соответствии со своим планом на каждый урок. Я считаю, что самое важное – развернуть предметное содержание на уроке, и я делаю это профессионально, продумываю каждую тему, ищу способы наглядного и доступного изложения материала. Если кто-то из учеников не понимает, он может подойти ко мне после урока, я объясню. Я не отказываюсь комментировать ошибки. Я не хочу тратить на это драгоценное время на уроке. Учащиеся могут сами разобрать свои ошибки, их учат этому с первого класса». Выберите ответ учителю:**

1) Вы действительно являетесь признанным экспертом в Вашем предмете, и мы очень ценим Вас за это. Но почему Вы считаете разбор ошибок тратой времени?

2) да, я с Вами согласен, но необходимо быть более гибкой в отношениях с родителями. Это важно. Можете идти

3) Вы допускаете грубейшую ошибку, которая обесценивает все Ваши заслуги. Вам как профессионалу это должно быть понятно

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.4. В ответ на Ваши слова учитель ответил следующее: «Я считаю, что разбор ошибок – это трата времени, потому что я на уроке все объяснила, и дальше они должны просто вспомнить все, что я им сказала. Когда я объясняла задачу, я показала, как ее решать. А тот, кто до сих пор не понял, может подойти отдельно». Выберите ответ учителю:**

1) оценка – это форма обратной связи, с помощью которой ученик получает информацию о том, что он усвоил, а что – нет. Вы пропускаете важнейший этап учебного процесса, в ходе которого информация превращается в знания. Поступая так, Вы нарушаете требования к оцениванию предметных результатов обучения

2) Вы грубо нарушаете требования к оцениванию предметных результатов обучения. Вы не должны изобретать своих правил, а четко соблюдать предъявляемые Вам требования

3) я Вас услышал и советую Вам в дополнение к тому, что Вы делаете, составить график, выделив время для тех учеников, которые захотят к Вам обратиться

4) я Вас услышал и понял, что Вы выделяете дополнительное время для занятий с учениками. Я считаю, что Вы делаете даже больше, чем могли бы

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.5. В ответ на Ваши слова учитель ответил следующее: «Вы знаете, я не совсем четко понимаю, что я нарушаю. Что Вы мне предлагаете?». Выберите ответ учителю:**

1) Вы должны действовать в соответствии с принципами критериального оценивания. Расскажите, как Вы их понимаете

2) Вы обязаны на уроках анализировать ошибки



3) Вы должны написать объяснительную в ответ на эту жалобу, будем поднимать вопрос о Вашей профессиональной компетентности

4) все требования к оцениванию описаны в стандартах, изучите их внимательно

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.6. В ответ на Ваши слова учитель ответил следующее: «Хорошо, я поняла, что мне дальше делать. Я могу идти?». Выберите ответ учителю:**

1) Вы должны будете провести открытый урок в течение месяца после сегодняшнего разговора и предоставить мне Ваш анализ этого урока

2) предоставьте мне график индивидуальных консультаций с учениками. Я буду контролировать его соблюдение

3) можете идти, до свидания

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

---

---

---

### **17. Кейс «Профилактика правонарушений».**

Вы проводите педсовет, посвященный профилактике правонарушений, и обсуждаете «трудных» подростков. Первой выступает классный руководитель 7 «А» класса Светлана Леонидовна Макаренко.

*«Не знаю, что делать! Очень сложная ситуация с одним из моих учеников, Егором Гончаровым. Если ничего не сделать, оставить все, как есть, он однозначно пойдет по кривой дорожке. У него нет никакого уважения к учителям. Он все время перевозбужден. Когда к нему обращаешься, он тебя игнорирует, как будто бы издевается. Он спорит со всеми, отстаивает свое мнение, подрывает мой авторитет в глазах других детей. И проблема эта явно системная, потому что, когда я вызвала его родителей, они его поддерживали и вели себя точно так же. Очевидно, что он психически неуравновешен. Надо что-то делать, а то мы потом еще будем виноваты, что вовремя не приняли меры».*

**17.1. Какие выводы Вы можете сделать на основе данного описания? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) нет оснований полагать, что ученик может совершить правонарушение
- 2) классный руководитель необъективно воспринимает ситуацию, демонстрируя профессиональную беспомощность
- 3) классный руководитель предвзято относится к ученику, потому что тот нарушает авторитет учителя
- 4) учитель не способен к использованию активных и проблемных методов обучения
- 5) ученик может совершить правонарушение, потому что он не контролирует свое поведение
- 6) ученик может совершить правонарушение, потому что он нарушает социальные нормы
- 7) ученик может совершить правонарушение, потому что он растет в неблагополучной семье
- 8) учитель умеет определять потенциального правонарушителя по поведенческим индикаторам

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.2. Какие риски Вы можете выделить при развитии данной ситуации, если не принять никаких решений? (Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)**

- 1) у Егора снизится учебная мотивация
- 2) у Егора сформируется искаженное представление о себе на основании отношения учителя и спровоцированного им мнения одноклассников
- 3) учитель может спровоцировать буллинг в отношении Егора
- 4) возможен конфликт с родителями, который может привести к тому, что ученик перейдет в другую школу
- 5) в данной ситуации не существует серьезных рисков
- 6) если учитель не займет более жесткую позицию по отношению к Егору, то его поведение выйдет из-под контроля и станет еще более деструктивным
- 7) у Егора возможен риск дальнейшего развития психических нарушений
- 8) возможно возрастание негативного влияния семейных факторов на формирование личности Егора

Ответ: \_\_\_\_\_.

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 18. Кейс «Прием на работу».

К Вам на собеседование приходит кандидат на должность педагога. О себе он рассказывает следующее.

*«Я молодой специалист, и я очень заинтересован в Вашей вакансии учителя литературы в профильном классе. Я очень люблю свой предмет. Я считаю, что литература – это один из основных предметов в школьной программе. Литература воплощает в себе квинтэссенцию культуры человечества. Именно литература позволяет воспитывать, а не просто учить. Читая хорошие книги, можно научить детей строить отношения, видеть многообразие характеров людей, избегать однозначных оценок, искать выходы из сложных жизненных ситуаций. Я бы очень хотел взять классное руководство и лучше в средней школе, потому что я понимаю, как решать важные проблемы подросткового возраста, как формируется мировоззрение, как важно в этом возрасте влияние учителя.*

*Я готов заниматься индивидуально с детьми, подбирать им такую литературу для чтения, которая смогла бы заинтересовать каждого из них, ведь достаточно ограниченная школьная программа порой отбивает у детей желание читать вообще, а ведь это так важно!*

*Я понимаю, что мой подход неформальный, но он отражает мою позицию, за которой будущее.*

*Моя дипломная работа была посвящена методике преподавания литературы как школьного предмета в театрализованном представлении. Я надеюсь, что Ваша школа – это прекрасная площадка для того, чтобы я смог реализовать себя как профессионал.*

*Я готов работать и в дополнительном образовании, вести кружки, организовывать коллег, чтобы мы вместе делали что-то для детей, и уделять этому все свое время».*

Перед Вами – возможные результаты приема данного педагога на работу. Спрогнозируйте достижение каждого из указанных результатов. Дайте письменную развернутую оценку достижения/недостижения каждого из потенциальных результатов и аргументируйте свою позицию.

Содержание потенциального результата	Ваша оценка (впишите)
1) педагог обеспечит положительную динамику образовательных результатов своих учеников	

2) педагог будет иметь конфликты с коллегами	
3) родители будут жаловаться на педагога	
4) педагог будет вовремя сдавать отчетность	
5) педагог обладает признаками эмоционального выгорания	
6) педагог обеспечит психологическую безопасность всем ученикам своего класса, включая ранимых и эмоционально незащищенных детей	
7) педагог обладает внутренней мотивацией на развитие учеников	
8) педагог обеспечит развитие учебной мотивации учеников	