

## **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ»**

Составитель: старший методист  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
Симперович И.А.

### **Введение**

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьёзная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Что обеспечивает успех занятия? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному занятию? Эти и многие вопросы волнуют практически каждого педагога.

Методические рекомендации «Организация и проведение современного занятия» подготовлены с целью оказания помощи педагогам дополнительного образования по организации, подготовке и проведению учебных занятий.

Рекомендации содержат современные требования к занятиям, классификацию занятий в дополнительном образовании, примерную структуру занятий, а также критерии оценки занятия (приложение).

В представленных материалах также отражены современные проблемы здоровьесбережения детей на занятиях, и использование ИКТ и Интернет-ресурсов на современном занятии.

### **I. Современное занятие в дополнительном образовании.**

Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

#### **1. Требования к современному занятию.**

- Точное и творческое выполнение программно-методических требований к занятию.
- Грамотное определение типа занятия, его места в программе, видение особенностей каждого занятия.
- Учет реальных учебных возможностей воспитанников разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов воспитанников.
- Продумывание и решение в единстве задач образования.
- Формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию.

- Формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности.
- Формирование готовности к самовоспитанию.
- Развитие интеллекта;
- внимания;
- памяти;
- мышления;
- воображения;
- речи;
- эмоционально-волевой сферы воспитанников.
- Выделение важнейших, доминирующих задач занятия, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
- Выбор рациональной структуры и темпа проведения занятия, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени занятия.
- Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания занятия с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами воспитанников; формирования целостной научной картины.
- Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.
- Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на занятиях оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством педагога и самостоятельной работы воспитанников, методов стимулирования познавательных интересов.
- Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.
- Соблюдение благоприятных для работы на занятии гигиенических и эстетических условий.
- Четкое следование замыслу плана занятия и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
- Выявление в ходе самоанализа полученных на занятии результатов образования, воспитания, развития воспитанников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, учет результатов самоанализа при планировании последующих занятий.

## **2. Подготовка к занятию.**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы; согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания с предыдущими и последующими занятиями;
- определяются тип и структура занятия, его тему, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования должен выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих технологий.

### **3. Методические требования к занятию.**

1. Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

2. Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

3. Содержание занятия.

Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

4. Технология обучения.

Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии.

5. Создание педагогом ситуации успеха.

6. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

7. Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

### **3. Структура различных типов занятий.**

#### **Тип занятия.**

#### **Основные элементы структуры занятия.**

##### **Комбинированное**

- Организационная часть
- Проверка знаний ранее изученного материала
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
- Рефлексия

##### **Занятие сообщения и усвоения новых знаний**

- Организационная часть
- Изложение нового материала и закрепление его.
- Рефлексия

##### **Занятие повторения и обобщения полученных знаний**

- Организационная часть
- Постановка проблем и выдача заданий.

- Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- Подведение итогов.
- Рефлексия.

#### **Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков**

- Организационная часть
- Определение и разъяснение цели занятия.
- Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- Обобщение и оценка выполненной работы.
- Рефлексия.

#### **Занятие применения знаний, умений и навыков**

- Организационная часть
- Определение и разъяснение целей занятия.
- Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы.
- Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
- Рефлексия

### **5. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.**

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

## 6. Примерный план занятия.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
10. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.
11. Рефлексия.

Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог дополнительного образования должен использовать творческие задания:

- игровые: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

- творческие: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности), эссе, сочинение и чтение стихов о коллективе, о календарной дате и т.д.
- Рефлексия.

## **II. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.**

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано до 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Эти исследования позволяют выявить основные факторы риска:

1. стрессовая педагогическая тактика;
2. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса, в том числе и в рамках системы дополнительного образования, создает у школьников стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Поэтому педагогам необходимо овладевать здоровьесберегающими технологиями.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

1. условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством и сохранить его психическое и физическое здоровье.

### **Принципы здоровьесбережения.**

Проблемы сохранения здоровья детей стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

- В создавшейся обстановке естественным стало активное использование психолого - педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся. Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:



- «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ребенка и педагога.
  - Приоритет заботы о здоровье учащегося и педагога - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
- Ответственность за свое здоровье - у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности воспитанников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях педагогами.

От правильной организации занятия, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние воспитанников в процессе обучения, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях, которые влияют на состояние здоровья учащихся и педагогов.

**Рассмотрим более подробно группу психолого-педагогических технологий здоровьесбережения.**

### **1. Снятие эмоционального напряжения.**

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у воспитанников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

### **2. Создание благоприятного психологического климата на занятии.**

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт воспитанников во время занятия. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления воспитанников, с другой - появляется

дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ребенка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор - вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

### **3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На занятиях любого кружка многие темы могут быть использованы для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

### **4. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.**

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого воспитанника и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Данные технологии предполагают использование разнообразных форм

- методов организации деятельности кружков и будут иметь наибольший эффект при работе с одаренными детьми для более полного раскрытия их потенциала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе занятия;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- рефлексия (обсуждение того, что получилось, а что - нет, в чем были ошибки, как они были исправлены).

### **III. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на современном занятии.**

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

В деятельности современного педагога, направленной на обеспечение качества образования, можно выделить три основных компонента:

1. *содержательный* (чему учить?), включающий отбор содержания, освоение новых образовательных программ, участие в проектах различных уровней;
2. *деятельностный* (как учить?), включающий внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ;
3. *процессуальный* (как организовать педагогическое взаимодействие?), включающий определение условий и путей достижения педагогических целей.

Главным содержательным компонентом в современном образовательном процессе является информатизация как процесс создания условий для системного внедрения и активного использования *информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)* в работе учреждения дополнительного образования, что должно обеспечить достижение большинством учащихся образовательных результатов.

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных педагогу.

При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.);
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся.

ЭОР – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Классификация ЭОР:

1. Первый уровень – текстографические ЭОР, отличаются от обычных книг только способом предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Такие ресурсы очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.
2. Второй уровень – текстографические ЭОР, имеющие навигацию по тексту (гипертекст).
3. Третий уровень – ЭОР, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

4. Четвёртый уровень – мультимедийные ЭОР, обеспечивающие возможность одновременного использования текста, графики, фото, видео, анимации и звука.
5. Пятый уровень – открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) - интерактивные сетевые авторские продукты, размещённые на сайтах Интернет для свободного доступа.

Современный педагог должен хорошо владеть как компьютерной техникой, так и информационными технологиями.

Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и проектной технологии, которые способствуют:

- развитию информационной компетентности учащихся;
- реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках;
- развитию учебной мотивации;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию способности к самостоятельной работе;
- развитию навыков работы в коллективе;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррективке самооценки учащихся;
- укреплению веры ученика в свои силы;
- развитию оценочных умений и др.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Методы использования ИКТ на занятии достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
- изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
- использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
  - тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
  - лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
  - экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
  - базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

**Обобщая сказанное,** необходимо сказать, что педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение следующих условий:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность;
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми современными средствами.

### Критерии оценки занятий педагогов дополнительного образования

Направление \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

#### Организационный этап:

- подготовка детей к работе на занятии;
- организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания;
- подготовленность оборудования, технического оснащения, дидактического материала и т.д. к занятию  
(от 1 до 5 баллов)

#### Целеполагание:

- ясность и чёткость постановки перед детьми цели и задач занятия  
(от 1 до 5 баллов)
- соответствие \_\_\_\_\_ целей \_\_\_\_\_ современным требованиям к образовательной деятельности  
(от 1 до 5 баллов)

#### Реализация содержания занятия

- соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам;  
(от 1 до 5 баллов)
- наличие четко продуманной логики занятия;  
(от 1 до 5 баллов)
- соответствие содержания занятия особенностям детского коллектива;  
(от 1 до 5 баллов)
- целесообразное расходование времени занятия;  
(от 1 до 5 баллов)
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность)  
(от 1 до 5 баллов)

#### Технологии обучения:

- полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия;

- оправданность выбора педагогических технологий, методических приемов и форм занятия;
- соответствие целям и содержанию занятия, использование технических средств, информационных технологий  
(от 1 до 5 баллов)

**Психологический аспект занятия:**

- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- организация взаимодействия «обучающийся-педагог», «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - группа»;
- гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса  
(от 1 до 5 баллов)

**Результат занятия**

- уровень осуществления поставленных задач;
- организация завершения занятия и его результат, рефлексия  
(от 1 до 5 баллов)

Умение педагога объективно оценить и проанализировать проведенное занятие  
(от 1 до 5 баллов)

ИТОГО

Методист \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

## Литература

1. Филинова Д.В., ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре» г.Санкт-Петербург.2018 г.
- 2.Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. //Начальная школа. 2017. № 8.
- 3.Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России. //Стандарты и мониторинг. 2016. № 3
- 4.Методическая работа в системе дополнительного образования./ авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 5.Новоселова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей // Методист. – 2017. - №8.
- 6.Середина Л.В. Психологическая комфортность урока – элемент здоровьесберегающей педагогической технологии. // Начальная школа. 2019. № 11.