

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Ответом к заданиям 1-10, 11.1, 11.3, 12.1, 12.3 является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Электротехнические устройства, преобразующие переменное напряжение в постоянное. Укажите верный ответ.

- 1) выпрямители
- 2) инверторы
- 3) трансформаторы
- 4) фильтры

Ответ: _____.

2. Частота вращения ведущего колеса равна 150 об / мин., передаточное отношение равно $\frac{1}{3}$. Укажите частоту вращения ведомого колеса.

- 1) 150 об / мин.
- 2) 50 об / мин.
- 3) 30 об / мин.
- 4) 450 об / мин.

Ответ: _____.

3. Какие действия необходимо совершить на этапе выдвижения идеи проекта? Укажите верный ответ.

- 1) разработать чертежи выполняемого изделия
- 2) разработать технологическую карту выполняемого проекта
- 3) сформулировать тему проекта, собрать и проанализировать необходимую информацию
- 4) оценить экономические и экологические свойства изделия

Ответ: _____.

4. Переменные расходы семьи делят на периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные). Что из перечисленного относится к непредвиденным расходам семьи? Укажите два верных ответа.

- 1) мебель
- 2) лечение

- 3) ремонт бытовой техники
- 4) произведения искусства
- 5) одежда

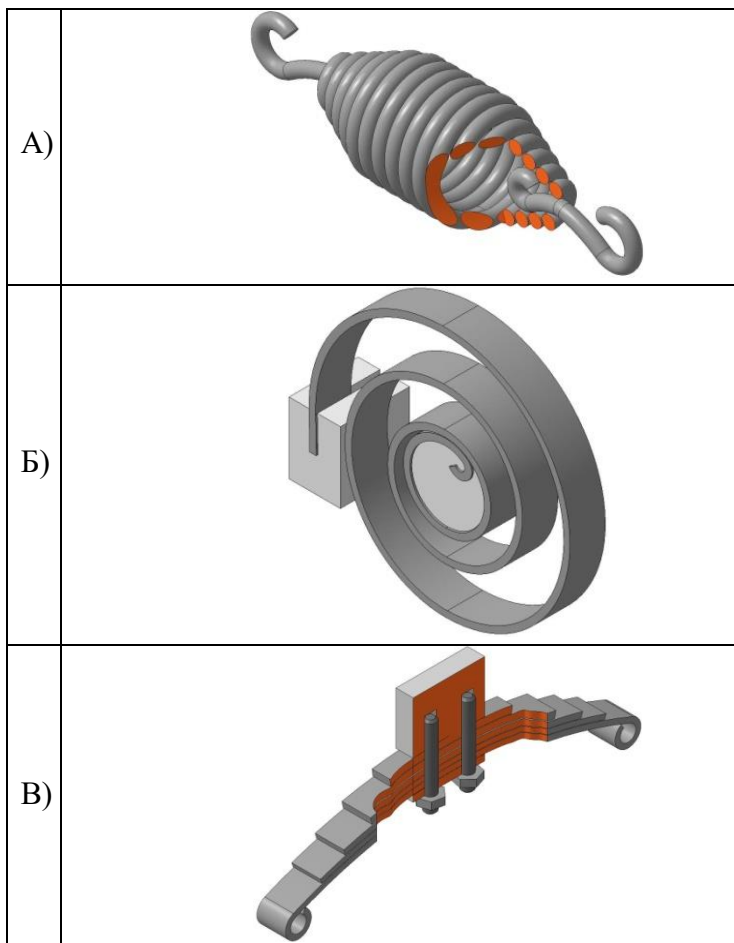
Ответ: _____.

5. Какие из перечисленных технологических операций относятся к художественно-декоративной отделке изделий? Укажите два верных ответа.

- 1) опилование
- 2) роспись
- 3) полирование
- 4) шлифование
- 5) лакирование

Ответ: _____.

6. Установите соответствия графических изображений пружин и видами их рабочих деформаций. Ответ занесите в таблицу.



1)	вращение
2)	изгиб
3)	сжатие-растяжение
4)	кручение

Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между профессиями и их типами. Ответ занесите в таблицу.

А)	экскурсовод
Б)	сталевар
В)	журналист
Г)	топограф

1)	техника
2)	знаковая система
3)	человек
4)	природа
5)	художественный образ

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Укажите последовательность технологических операций при изготовлении фиксатора для ручки слесарного молотка. Ответ занесите в таблицу.

А)	выбрать способ обработки припуска. Удалить припуск выбранной технологической операцией
Б)	выполнить сверление и зенковку отверстия в заготовке
В)	подобрать тонколистовой металл. Выпрямить и опилить базовый угол для разметки
Г)	выполнить сборку фиксатора с молотком. Установленный фиксатор закрепить саморезом
Д)	опилить заготовку по контуру. Снять заусенцы. Разметить и накернить центр отверстия под сверление
Е)	разметить заготовку по линиям видимого контура

Ответ:

1	2	3	4	5	6

9. Заполните пропуск в предложении.

Вид занятий человека в рамках профессии (учитель технологии, врач-стоматолог, скрипач) – это _____.

Ответ: _____.

10. Заполните пропуск в предложении.

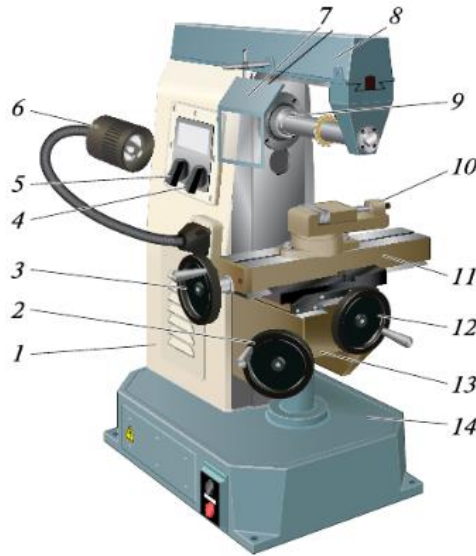
Комплекс государственных стандартов, устанавливающих правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, – это _____.

Ответ: _____.

11. Фрезерование металлов – это операция механической обработки металлов резанием, выполняемая на фрезерных станках. Она заключается в том, что режущий инструмент фреза совершает вращательное движение, а обрабатываемая заготовка – поступательное.

Ответ на задание 11.1 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.1. Укажите, какой орган управления горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш4 обозначен позицией номер 2?



- 1) маховичок продольной подачи
- 2) маховичок поперечной подачи
- 3) маховичок вертикальной подачи
- 4) рукоятки переключения частот вращения шпинделя

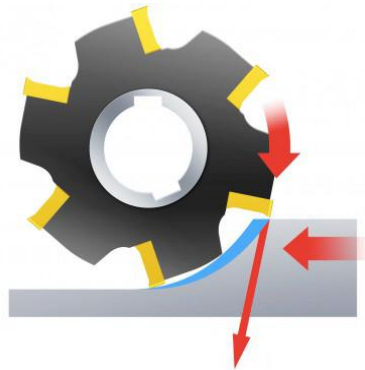
Ответ: _____.

Ответ на задание 11.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (11.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

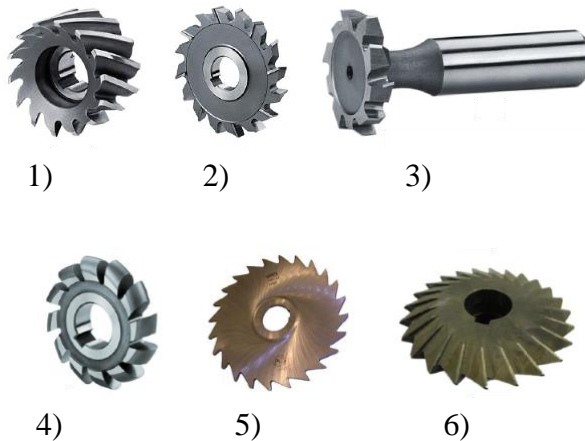
11.2. Назовите тип фрезерования, указанный на рисунке ниже. Укажите его преимущества и недостатки.



Ответ: _____.

Ответ на задание 11.3 запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

11.3. Какая из представленных основных типов фрез является дисковой трехсторонней.



Ответ: _____.

12. На протяжении всей жизни мы движемся через пространство, время, взаимодействуем с окружающим миром и конечно же оставляем следы. Следы в реальном мире подвержены изменениям, а следы в виртуальном потенциально могут храниться вечно. Самое простое и самое распространенные средство оставить цифровой след – это разместить фотографию, на любом сайте, фотохостинге, социальной сети или просто отправить по почте.

Ответ на задание 12.1 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.1. Каждый файл с фото, в зависимости от камеры или действия пользователя, хранит в себе определенную метаинформацию или метаданные в стандарте EXIF. Укажите, какие из перечисленных данных не относятся к метаданным в стандарте EXIF?

- 1) производитель камеры, модель
- 2) информация о правообладании
- 3) пользовательская информация о фотографе
- 4) дата и время съемки,
- 5) географические координаты и адрес места съемки

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.2 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Запишите сначала номер задания (12.2), а затем развернутый ответ на него.

Ответ записывайте четко и разборчиво

12.2. Совокупность гипертекстовых компонентов сетевого облика индивида, формируемого им в рамках онлайн-среды с целью самопрезентации.

Ответ: _____.

Ответ на задание 12.3 запишите в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания

12.3. Совокупность всей информации о пользователе сети, собираемой с / без его ведома определенными системами.

- 1) цифровой след
- 2) сетевая идентичность
- 3) цифровая тень
- 4) цифровой двойник

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

*Для записи ответов на задания второй части работы (13-15) используйте
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 (лист 1-4).*

*Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.
Ответы записывайте четко и разборчиво.*

13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по технологии.

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по технологии к разделу «Семейная экономика».
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Перечислите педагогические технологии, а также сформулируйте межпредметные связи, которые используются при организации проектной деятельности.

14. На одном из занятий старшекласники выполняли задание – писали эссе об одной из технологий, существующей в современном мире. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать эссе об **ОДНОЙ** из технологий, существующей в современном мире: технологии обработки пищевых продуктов.

В эссе необходимо:

- раскрыть содержание технологии;
- указать причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения данной технологии;
- перечислить преимущества и недостатки технологии;
- указать профессии, связанные с реализацией данной технологии.

В ходе изложения необходимо корректно использовать научные термины, понятия, относящиеся к данной технологии.

Критерии оценивания работы

В случае, когда события (явления, процессы) не указаны или все указанные события (явления, процессы) не относятся к выбранному вопросу, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов)		
Критерии оценивания		Баллы
К1	Раскрытие содержания технологии	2
	Содержание раскрыто полностью	2
	Содержание раскрыто частично	1
	Содержание не раскрыто	0
К2	Причинно-следственные связи технологии	1

	Причинно-следственные связи указаны	1
	Причинно-следственные связи не указаны	0
К3	Оценка преимуществ и недостатков технологии	2
	Правильно перечислены преимущества и недостатки технологии (более двух)	2
	Правильно перечислены преимущества и недостатки технологии (по одному)	1
	Преимущества и недостатки перечислены неверно / не названы	0
К4	Оценка знания профессий, связанных с реализацией данной технологии	2
	Перечислены профессии (более двух)	2
	Перечислены профессии (одна)	1
	Не перечислены профессии	0
К5	Использование технологической терминологии	1
	При изложении корректно использована технологическая терминология	1
	Все технологические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Технологические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В эссе отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущено две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде эссе (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		
К6		
К7		

- На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении технологическими знаниями и умениями.

- Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению технологии, в том числе, с использованием ИКТ.

15. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса технологии, представленной на страницах одного из современных школьных учебников.

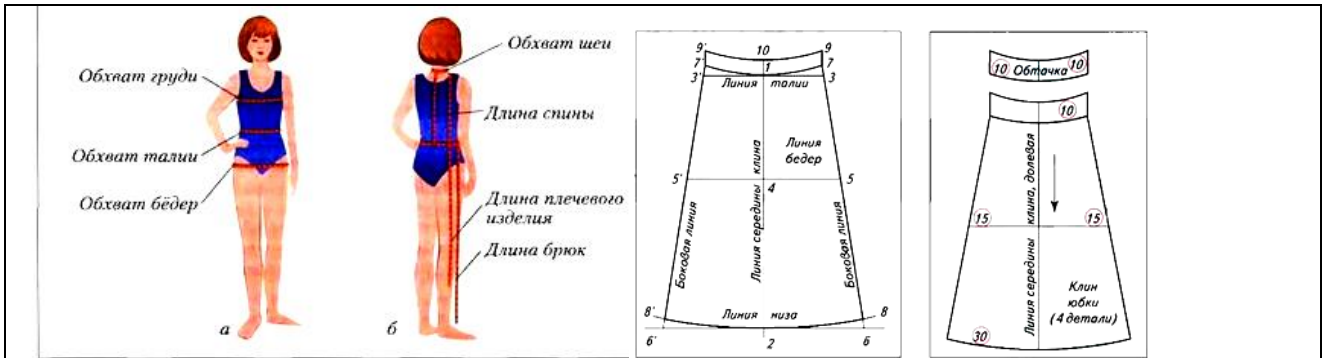


Рис. 13. Снятие мерок

Рис. 14. Построение клина

Рис. 15. Выкройка клинчатой юбки

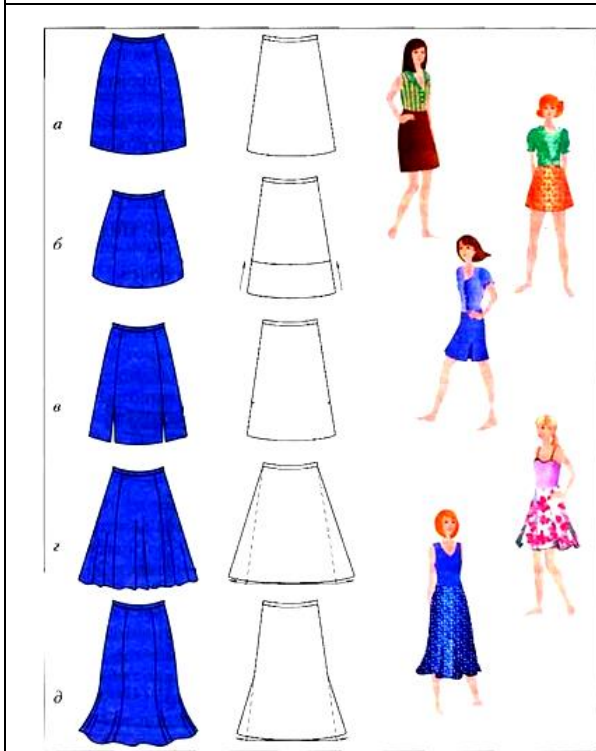


Рис. 16. Моделирование клинчатой юбки

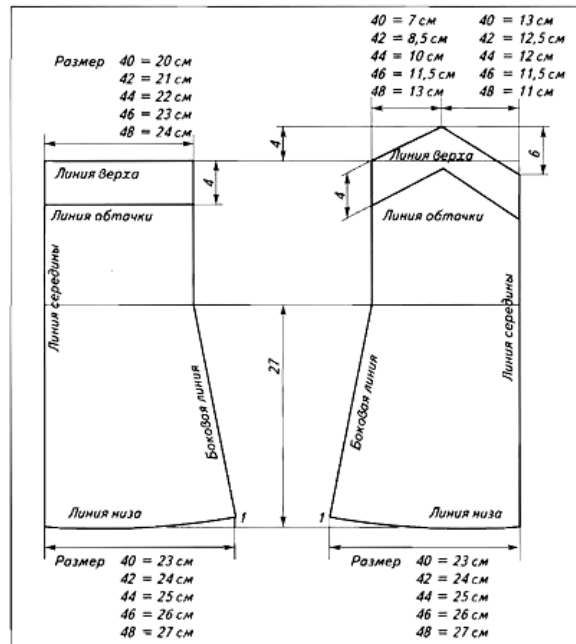


Рис. 17. Построение выкройки блузки-топа по уменьшенному чертежу с указанием вариантов размеров

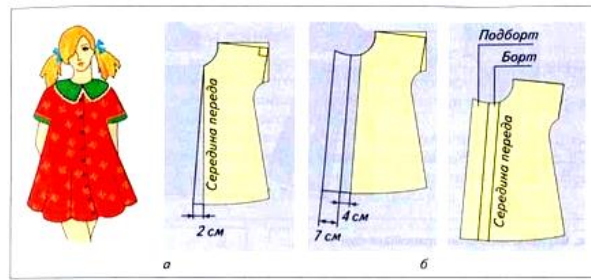


Рис. 65. Моделирование халата с застежкой спереди

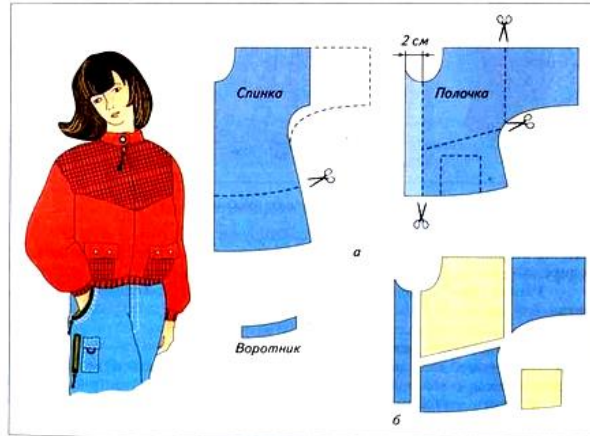


Рис. 66. Моделирование ветровки с застежкой-молнией

- Укажите класс и тему урока технологии, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса технологии и школьного технологического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик, всерьез увлекающийся исследовательской деятельностью в области технологии. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.