***Слайд 1***

Речевой модуль для модераторов секций

конференции работников образования Чувашской Республики по теме «Воспитание и развитие личности как общенациональный стратегический приоритет» (20-21 августа 2020 г.) **по вопросу внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях на основе примерной программы воспитания**

Добрый день, уважаемые коллеги! 20-21 августа в республике проходит традиционная конференция работников образования по теме ««Воспитание и развитие личности как общенациональный стратегический приоритет».

***Слайд 2***

 Тема воспитания выбрана неслучайно, все хорошо знаете, что 31 июля т.г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). В новом законе расширено и дополнено понятие «воспитание» и определен механизм организации воспитательной работы в школах, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

***Слайд 3***

 Изменения внесены в статью 2, дана новая формулировка понятия «воспитание». Воспитание определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

***Слайд 4***

Также внесены дополнения в понятия «образовательная программа» (в п.9 ст.2), в состав образовательной программы включены понятия «рабочая программа» и «календарный план воспитательной работы».

В п.10 ст.2 в состав «примерной основной образовательной программы» – введены понятия – «примерная рабочая программа» и «примерный календарный план воспитательной работы».

***Слайд 5***

Также уточняется статья 12 «Образовательные программы» п.9.1, определено, что основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

***Слайд 6***

Статьей 12.1 определены общие требования к организации воспитания обучающихся: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ ….осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы….».

Поправки в закон об образовании в Российской Федерации направлены на укрепление воспитательной составляющей системы образования. Нововведения вступают в силу с **1 сентября 2020 года**.

***Слайд 7***

По поручению Минпросвещения России Институт стратегии развития образования РАО подготовил примерную программу воспитания и методические рекомендации по разработке рабочей программы.

Примерная программа воспитания - своеобразный "конструктор" для разработки рабочей программы воспитания каждой школой и конкретного календарного плана воспитательной работы.

***Слайд 8***

Что представляет собой Примерная программа? Это относительно небольшой по объему документ, состоящий из «пояснительной записки» и краткого описания 4 основных разделов программы воспитания: "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса", "Цель и задачи воспитания", "Виды, формы и содержание деятельности", "Основные направления самоанализа воспитательной работы". Примерная программа **задает образец** для разработки программ воспитания, но **не может быть их заменой**".

Каждая школа разрабатывает единую для всех уровней образования рабочую программу воспитания (1-11 классы) и календарные планы воспитательной работы для начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 ***Слайд 9***

Разработчики рекомендуют в 1 разделе "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса" кратко, не повторяя основную образовательную программу, описать особенности школы, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом, также важными принципами и традициями воспитания.

***Слайд 10***

Во 2 разделе «Цели и задачи воспитания» разработчики рекомендуют сформулировать общую цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (усвоение социально значимых знаний), в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений), в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения знаний и отношений на практике.

***Слайд 11***

Также необходимо будет, исходя из общей цели воспитания, конкретизировать их применительно к возрастным особенностям школьников и определить целевые приоритеты для каждого уровня. Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний. Уровень основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников. Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

***Слайд 12***

В «конструкторе» описаны задачи для достижения поставленной цели воспитания, их 11. Важно помнить, что задачи необходимо соотносить с модулями, в каждом модуле должны быть показаны конкретные способы решения поставленных задач. Предложенный перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей.

***Слайд 13***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности». Всего предложено 11 модулей (6 инвариантных и 5 вариативных модулей).

Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу **может добавлять**в свою рабочую программу собственные модули.

***Слайд 14***

В 4 разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» необходимо определить: по каким направлениям будет проводиться самоанализ, кто проводит, какая периодичность, принципы самоанализа, где используются результаты самоанализа. Непосредственно результаты самоанализа и принятые меры по ним не нужно прописывать.

***Слайд 15***

Как отметил министр Просвещения Сергей Кравцов, ресурсы для реализации закона об образовании в Российской Федерации в части воспитания **будут заложены** в новом федеральном проекте, который в данный момент разрабатывается министерством.

"В соответствии с поручением президента России нами сейчас с ведомствами разрабатывается новый федеральный проект в рамках национального проекта "Образование" "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", где предусмотрены соответствующие ресурсы, в том числе для реализации данного закона", - сказал он. Новый федеральный проект станет 11-м в составе нацпроекта "Образование".

***Слайд 16***

В БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» начал реализацию программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по вопросам проектирования рабочей программы воспитания, также в программы повышения квалификации педагогов будут включены модули по реализации программы воспитания.