

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОО МЕТОДА ЛИТОТЕРАПИИ

*Визгина Елена Николаевна,*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №206» г. Чебоксары,*

*член Чувашского регионального отделения*

*Федерации психологов образования России*

**Аннотация:** В материале представлены аспекты применения литотерапии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Рассмотрен опыт работы, цель, задачи, рекомендации и этапы разработанной программы «Каменные сказки», описаны эффекты от ее реализации.

**Ключевые слова:** литотерапия, камнетерапия, сопровождение, инновация, психология.

В области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на базе общеразвивающего детского сада в современных условиях приветствуются инновационные формы работы специалистов, применение терапевтических техник и сочетание традиционных и «новых» технологий, комплексное применение био-психо-социо-комплекса интегративных техник.

Так, в ходе изучения литературных источников (работы Черняевой, Гризика) было выявлено уникальное влияние литотерапии на развитие и раскрытие внутреннего мира ребенка дошкольного возраста. Установлено, что камнетерапия - это непринужденный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств с применением естественных архетипов (камней).

Вышеописанный вид деятельности в дошкольной образовательной организации может быть реализован через раскрашивание камушков, создание собственных автопортретов из камней, а также через проработку детско-родительских отношений путем создания портрета семьи. Итогом работы может служить создание мультфильма с применением литотерапевтических приемов.

В сентябре 2018 года на базе детского сада г.Новочебоксарск был разработан проект для старшей группы по использованию камней в работе с дошкольниками и параллельно началась реализация программы «Каменные сказки» на базе ДОО для воспитанников средних групп. Проект продолжил свою реализацию на базе детского сада №206 г. Чебоксары.

*Целью* реализации программы стала - развитие эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста.

*Задачами стали:* изучение взаимоотношений детей в подгруппе; создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности, агрессивности; развитие связной речи, воображения, творческих способностей и мелкой моторики руки.

При проведении занятий я, как педагог-психолог, руководствовалась *рекомендациями*, связанными с особенностями психического состояния воспитанников, запросов родителей на изменение актуального состояния их детей, а также запросов администрации детского сада.

Общие рекомендации к организации и проведению литотерапевтических занятий:

1. Психолог озвучивает правила работы.
2. Выбор материала ребенок осуществляет самостоятельно. в случае когда ребенок задает дополнительные вопросы, психолог просто повторяет инструкцию.
3. На одном занятии можно работать только с одной сказкой.
4. Допускается использование музыкального сопровождения (например, релаксационных музыкальных произведений) .

5. Психолог фиксирует состояние воспитанников, связанное с процессом работы.

6. После выполнения работы ребенок рассказывает о своих чувствах, переживаниях. Если он самостоятельно не может начать рассказ, допускаются наводящие вопросы со стороны психолога.

7. Затем проводится беседа психолога с ребенком о процессе работы и результате.

В процессе работы со сказкой ребята самостоятельно выбирали камушки, фиксировались их ощущения, чувства:

Как показала практика, на занятиях с применением литотерапии ребенок лично и творчески развивался, познавал свой внутренний мир, причины собственного поведения, учился наиболее эффективным способам разрешения проблем, приобретал навыки эффективного общения с людьми.

*Этапы* проведения занятий включали в себя: организационный, основной, завершающий.

**Организационный.** Введение детей в групповую работу, ритуал входа в сказкотерапевтическое занятие.

**Основной.** Погружение в сказкотерапевтический процесс. Ситуация выбора. Активизация работы бессознательного. Фиксация вербальных реакций ребенка для последующей интерпретации. Актуализация чувств ребенка.

**Завершающий.** Наблюдение за ребенком. Медитативный момент. Возвращение в ситуацию «здесь и сейчас» через ритуал прощания и рефлексии.

Общее время необходимое для реализации программы - 16 занятий.

Форма проведения занятий: работа строилась по группам 5-7 человек. Время работы 30–40 минут с включением динамических пауз и ориентация на самочувствие ребят, их желания завершить начатый процесс. Занятия проводились 1 раз в неделю. Возраст воспитанников был от 4-5 лет.

Занятия начиналось с приветствия, далее реализовывалась соответствующая техника, далее рефлексия и завершение – ритуал прощания.

*Психолого-педагогические аспекты оказания помощи (технологии и методы):*

**Просвещение и диагностирование проблем семей;**

**Сопровождение - помощь** родителям в воспитании детей;

**Поддержание** психического и физического здоровья;

Психологическая **коррекция** нарушений у детей, искажений в психическом развитии ребенка.

Психолого-педагогическая **работа по развитию** познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, их воображения, выражение состояния через сказку, рисунок, каменную фигуру или игру;

Повышение психолого-педагогической **компетентности** родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

Организация деятельности групп психологической поддержки.

Одними из главных критериев эффективности реализации программы явились оптимизация личностных ресурсов участников образовательного процесса; адекватное выражение эмоций детьми, сплочение детского коллектива, умения слушать и слышать друг друга, личностное развитие детей.

Показатели уровня самооценки увеличились у 83% детей. Показатели социометрии стали отражать больший процент выстраивания, формирования дружеских, доверительных отношений внутри детского коллектива. У участников, имеющих плохое настроение на начало занятий, к концу общий эмоциональный фон улучшался. Дети, имеющие спокойное состояние, как правило, к концу занятий активизировались, становились радостными. Исходя из наблюдений педагогов дети, участвующие в занятиях с применением мандалы камушков стали более открытыми к общению, более открыто выражают свои эмоции и чувства в ситуациях общения с окружающими.

Как показали результаты работы, основными ценностями на занятиях выступили не результат (творческий продукт), а сама личность участника. Каждый ребенок окружается вниманием, верой в него, доброжелательным отношением. Лишь только сам участник может оценить свой результат, со стороны других оценок нет и быть не может.

### **Список литературы:**

1. Гризик Т.И. Маленький помощник: Пособие для подготовки руки к письму / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2002.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Питер, 1998.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
4. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин – СПб.: Питер, 2002.
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис. 2005 — 208 с.