

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов и эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях Чувашской Республики
(по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года)

Составители: доценты кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Э.П. Михайлова, М.Н. Павлова, О.В. Кондратьева, А.И. Савельев, С.Г. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Т.В. Артемьева, Е.Г. Анисимова)

Ответственный редактор:

Михайлова Эльвира Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

©Авторский коллектив БУ ЧР ДПО
ЧРИО,2021

Оглавление

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ.....	4
по учебному предмету «Математика»	4
по учебному предмету «Русский язык»	8
по учебному предмету «Окружающий мир»	12
Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения Всероссийских проверочных работ	16
по учебному предмету «Математика»	16
по учебному предмету «Физика».....	20
по учебному предмету «География».....	23
по учебному предмету «Русский язык»	28
по учебному предмету «История».....	47
по учебному предмету «Обществознание»	49
по учебному предмету «Английский язык»	53
по учебному предмету «Химия».....	63
по учебному предмету «Биология»	70

**Методические рекомендации для педагогических работников,
реализующих программы
начального общего образования,
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Математика»
в 4 классах общеобразовательных учреждений Чувашской Республики
(март-апрель 2021 года)**

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения *предметных* и *метапредметных* результатов, в том числе уровня *сформированности универсальных учебных действий (УУД)* и *овладения межпредметными понятиями*.

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей начальных классов, администраций общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики для 4 классов проводились в штатном режиме. **Общий охват** выпускников начальной школы мониторингом в формате ВПР составил **14650**.

В результате анализа итогов ВПР установлено нижеследующее: успеваемость (выполнили проверочные работы без «2») **98,82%** участников ВПР, **показали качество знаний** (выполнили проверочные работы на «4» и «5») **76,13%** выпускников начальной школы.

Количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы, доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности. Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» в среднем по республике составляет **76,13%**. Тем не менее, о качестве преподавания предмета учителями начальной школы косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – **60,28%**, понизили на **8,89%**.

Высокий уровень успешности (показатели от **95,2%** до **87,21%**) выявлен при выполнении заданий:

1 - по таким требованиям, как «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)»;

2 - по таким требованиям, как «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)»;

3 - по таким требованиям, как «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью»;

6.1. - по таким требованиям, как «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы»;

6.2. - по таким требованиям, как «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Средний уровень успешности (показатели от **87% до 60%**) выявлен при выполнении заданий:

4 - по таким требованиям, как «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

5.1 - по таким требованиям, как «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата»;

5.2 - по таким требованиям, как «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника»;

7 - по таким требованиям, как «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)»;

10 - по таким требованиям, как «Овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию»;

11 - по таким требованиям, как «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие *как достижений*, так и *ряда проблемных зон*, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальных классов республики, администраций общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

1,18% выпускников (173 из 14650 обучающихся) получили неудовлетворительные оценки.

Низкие результаты показали в достижении планируемых результатов:

8 задание - на умение решать текстовые задачи (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - **55,02% выпускников начальной школы;**

9.1. задание - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **59,98% выпускников;**

9.2. задание - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - **49,74% выпускников;**

Очень низкие «тревожные» результаты по достижению планируемых результатов в овладении основами логического и алгоритмического мышления, решении задач в 3–4 действия в 12 задании – 22,3% (по РФ – 16,76%).

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрации общеобразовательных организаций:

Общие: в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «Математика»; проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего контроля.

Рекомендации для методических объединений:

в сентябре – октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году и соблюдению условий отсутствия конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

Анализ опыта выявления проблемных зон по математике позволил сформулировать следующие рекомендации учителям:

с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по математике в рабочей программе по математике предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с использованием КЭС программы по предмету;

особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся;

при планировании работы со слабоуспевающими учениками использовать КЭС программы с учётом результатов ВПР;

по мере доступности демовариантов 2021-2022 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР;

включить в систему работы с учащимися практические занятия по отработке умения использования пособий, как источника математической информации;

предусмотреть практическую отработку с учащимися установления причинно-следственных связей;

обеспечить качественную реализацию математического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК;

- вести работу над формированием у обучающихся метапредметных компетенций, исследовательских умений, умений самостоятельной работы при решении учебных задач с использованием активных и интерактивных технологий;

- вести корректирующую работу над формированием и развитием умений планировать ход решения задачи, записывать пояснения к действиям и объяснения полученного ответа;
- развивать спектр форм работы: *с учебными задачами, текстовыми задачами* (в 3-4 действия); читать, записывать и сравнивать *величины* (массу, время, длину, площадь, скорость), *используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними* (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр; *по овладению основами логического и алгоритмического мышления, по интерпретированию информации*, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- развивать умения и познавательную мотивацию самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике,
- развивать умения преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке (с привлечением внешних экспертов), контрольных, письменных работах, в ответственных мероприятиях;
- определить основные проблемные зоны своих обучающихся с целью корректировки рабочих программ по учебным предметам;
- систематически отслеживать успехи при работе с проблемными зонами, создать условия для поддержки слабых, неуспевающих, неустойчивых к стрессовым ситуациям детей.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования, по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4–х классах начальной школы по учебному предмету «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики (март-апрель 2021 года)

Цель проведения анализа: разработка рекомендаций для учителей начальной школы, администраций общеобразовательных организаций, методической объединений по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

статистические материалы по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные аналитическим отделом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предмету «Русский язык» для 4-х классов проводились весной 2021 года в общеобразовательных организациях Чувашской Республики в штатном режиме.

В результате анализа результатов ВПР установлено нижеследующее:

Общий охват учащихся 4-х классов мониторингом в формате ВПР составил 14616 человек:

Итоговые результаты системы общего образования по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы» (Чувашская Республика – 97,15%, РФ – 94,43%), «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично» (Чувашская Республика – 70,72%, РФ – 65,59%), превышают аналогичные показатели федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности.

Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» в среднем по Чувашской Республике составляет 70,72%. Также, о качестве преподавания предмета учителями начальной школы косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 67,99%.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета. Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей истории города, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

Высокой уровень успешности (показатели от до 92.9% до 79,2%) выявлен при выполнении заданий 1К2 (91, 03%), 3.1 (86,58%), 5 (80,52%), 14 (82,22%) по таким требованиям, как «умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах», «умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения», «умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие», «умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи».

Средний уровень успешности (показатели от до 78.9% до 60,9%) выявлен при выполнении заданий 1К1 (66,2%), 2 (72,42%), 3.2 (78,15%), 4 (75,56%), 7 (66,56%), 8 (70,35%), 9 (73,89%), 10 (74,02%), 11 (68,98%), 12.1 (72,93%), 12.2 (71,48%), 13.1 (74,49%), 13.2 (63,07%) по таким требованиям, как «умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах», «умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами», «умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи», «умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)», «умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста», «умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста», «умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту», «умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте», «умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс», «умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного с учетом совокупности выявленных признаков относить к определенной группе основных частей речи», «умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся», «умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного с учетом совокупности выявленных признаков относить к определенной группе основных частей речи», «умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора».

Низкий уровень успешности (показатели от до 59.1% до 37,9%) выявлен при выполнении заданий 6 (59,97%), 15.1 (48,66%), 15.2 (42,12%) по таким требованиям, как «умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста», «умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации», «умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации».

Самые низкие результаты по достижению планируемых результатов в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащейся в тексте информации **в задании 15.2 – 42,12% (по РФ – 39,3%).**

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР Администрации общеобразовательных организаций

В рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «Русский язык».

Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Учителям начальной школы

Рекомендации по работе с обучающимися:

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- В рабочей программе по русскому языку уделить большее количество времени на формирование текстовых компетенций обучающихся.

- Активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

- Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких умений, как на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

- Предусмотреть в рабочей программе по русскому языку проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по русскому языку:

особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР.

- По мере доступности демовариантов 2021-2022 уч. года отрабатывать выполнение заданий в формате ВПР;
- Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР.
- Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Рекомендации для методических объединений.

- Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.
- МО учителей начальных школ разработать систему мер по повышению качества обучения русскому языку в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.
- Организовать деятельность методических объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4–х классах начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики (2021 год)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов изученного материала и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по окружающему миру - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общий охват учащихся 4-х классов мониторингом в формате ВПР составил 14549 человек,

Итоговые результаты региона по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением всех заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности.

Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» по республике составляет 85,11% (по Российской Федерации – 79,32%), на «2» - 0,25% (по РФ – 1,17%) а также идет уменьшение доли учащихся, снизивших свои показатели в сравнении с годовыми оценками (17,84%).

Тем не менее, о качестве преподавания предмета учителями начальной школы косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 64,27%, повысили – 17,84%.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие, как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

Высокой уровень успешности (показатели от до 93.59% до 79,72%) выявлен при выполнении заданий 1, 2, 3.2, 5, 6.1, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1 по таким требованиям, как «узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач», «использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить

высказывания в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края».

Средний уровень успешности (показатели от до 77,76% до 63,21%) выявлен при выполнении заданий 3.1, 3.3, 4, 7.1, 7.2, 8К1, 8К2, 9.3, 10.2К1, 10.2К2 по таким требованиям, как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах».

Низкий уровень успешности (показатели от до 52,77% до 36,59%) выявлен при выполнении заданий 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3 по таким требованиям, как «освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации».

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру за курс начальной школы можно сделать выводы, что наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, определять роль семьи в жизни человека, называть регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрации общеобразовательных организаций:

Общие:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся в рамках образовательной программы предмета «Окружающий мир»;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Учителям начальной школы Рекомендации по работе с обучающимися:

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.
- Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,
- Усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;
- по мере доступности демовариантов 2021-2022 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико- ориентированной направленности которые встречаются на ВПР.
- обратить пристальное внимание на закрепление с обучающимися 4-х классов материала разделов «Музеи родного региона.», «Решение практических задач.», «Растительность родного края.», В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.

Рекомендации для методических объединений:

- в сентябре – октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур , рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году И соблюдению условий отсутствия конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.
- продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом (проведение семинаров в 1 полугодии 2021 года) и самообразование;
- руководителям школьных методических объединений подготовить предложения в план методической работы на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов;

Методической службе:

- провести семинар «Реализация регионального компонента в рамках предмета «Окружающий мир», как составной части основной программы основного общего образования»;
- провести семинар «Технология совершенствования монологической и диалогической речи учащихся на уроках окружающего мира, работа с картами, с текстом»;
- в рамках деятельности районных методических объединений учителей начальной школы обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у учащихся таких компетенций, как освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) для дальнейшего применения передового педагогического опыта.

**Методические рекомендации для педагогических работников,
реализующих программы
основного общего и среднего общего образования,
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Математика»
в общеобразовательных организациях Чувашской Республики
(март-май 2021 года)**

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей математики, администраций общеобразовательных организаций, методических служб по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

статистические материалы по итогам проведения ВПР в 5-8 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные ЦНОТ; В результате анализа предоставленной ЦНОТ установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весной 2021 года по предмету «Математика» в общеобразовательных организациях республики проводились в штатном режиме для 5-8 классов.

Общий охват учащихся мониторингом в формате ВПР составил 51059 человек, из них:

по 5 классам – 13876 человек, по 6 классам- 13092 человека, по 7 классам- 12740 человек, по 8 классам- 11351 человек.

Итоговые результаты региональной системы общего образования всех параллелей по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Так, в 5-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» составляет 61,29%, в 6-х классах-47,27 %, в 7-х классах -49,59 %. Снижение доли учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» мы наблюдаем в 8-х классах -39,43 %.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей математики Чувашской Республики, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

В 5-х классах в Чувашской Республике 5,55 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,8.

«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число», «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира», «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений» выявлен низкий уровень «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и

задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины», «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений».

В 6-х классах в Чувашской Республике 5,96 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6.

При высоком уровне успешности (показатели от 80,67 % до 85,59%) учащихся по таким показателям, как «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число», «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира», «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений» выявлен низкий уровень (показатели от 10,44% до 34,39%) «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины», «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений»

В 7-х классах в Чувашской Республике 4,84 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6.

При высоком уровне успешности (показатели от 77.83% до 81.22%) учащихся по таким показателям, как «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях», выявлен низкий уровень (показатели от 17.4% до 29.75%) «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат»

В 8-х классах в Чувашской Республике 4,71 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,5.

При высоком уровне успешности (показатели от 76,06% до 85,18%) учащихся по таким показателям, как «Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований», «Развитие умений применять изученные

понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»», выявлен низкий уровень (показатели от 7.19% до 12.13%) «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства . Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности», «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрации общеобразовательных организаций:

Общие:

- ✓ в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы учебного предмета «Математика»;
- ✓ проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

5-6 класс:

- ✓ предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации учителем-предметником математического образования;
- ✓ на уровне методической службы общеобразовательной организации проработать межпредметные связи математики и информатики. 7-8 класс:
- ✓ проанализировать рабочие программы учителей-предметников на предмет системы изучения базовых блоков математики, соответствия рабочим программам в составе используемого учителем-предметником УМК;
- ✓ в рамках деятельности методической службы на уровне общеобразовательной организации рассмотреть проблему формирования межпредметных компетенций

учащихся в плане «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи».

Учителям-предметникам:

5-6 класс:

- ✓ при необходимости подготовить предложения для администрации общеобразовательной организации по доукомплектованию предметного кабинета;
- ✓ включить в систему работы с учащимися практические занятия по отработке умения использования пособий, как источника математической информации;
- ✓ предусмотреть практическую отработку с учащимися установления причинно-следственных связей;
- ✓ обеспечить качественную реализацию математического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов.

7-8 класс:

- ✓ акцентировать внимание на эффективности реализуемой индивидуальной педагогической системы преподавания по математике;
- ✓ в рамках урочной деятельности активизировать использование заданий, предполагающих демонстрацию учащимися уровня сформированности монологической и диалогической речи, умения формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее с опорой на математические факты;
- ✓ обеспечить качественную реализацию математического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов

Муниципальным методическим службам:

- ✓ провести семинар «Деятельностный подход в обучении математики как механизм формирования УУД»;
- ✓ провести семинар «Практическая направленность в преподавании математики»;
- ✓ в рамках деятельности районных методических объединений учителей математики обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у учащихся компетенций работы с математическими пособиями для дальнейшей диссеминации передового педагогического опыта.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики (март-май 2021 года)

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей физики, администраций общеобразовательных организаций, методических служб по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

статистические материалы по итогам проведения ВПР в 7, 8, 11 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные ЦНОТ; В результате анализа предоставленной ЦНОТ установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весной 2021 года по предмету «Физика» в общеобразовательных организациях республики проводились в штатном режиме для 7, 8, 11 классов.

Общий охват учащихся мониторингом в формате ВПР составил 17380 человек, из них:

по 7 классам-12408 человек, по 8 классам- 3728 человек, 11 класс – 1244 человек.

Итоговые результаты региональной системы общего образования всех параллелей по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели федерации.

В 7-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» составляет 49,26%, в 8-х классах-51,56 %. Повышение доли учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» мы наблюдаем в 11-х классах -75 %.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей физики Чувашской Республики, администраций общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

В 7-х классах в Чувашской Республике 4,74 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6.

При высоком уровне успешности (показатели от 72,99% до 85,99%) учащихся по таким показателям, как «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений», «Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты», «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов», «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты», выявлен низкий уровень (показатели от 11.01% до

21,39%) «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов».

В 8-х классах в Чувашской Республике 4,4 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6.

Высокий уровень успешности (показатели от 80,2 % до 88,12%) учащихся по таким показателям, как «Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты», «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований». Выявлен низкий уровень (показатели от 7.76% до 14.09%) по следующим группам умений «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы», «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины».

В 11-х классах в Чувашской Республике 4,4 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6.

Высокий уровень успешности (показатели от 73,63 % до 83,2%) учащихся по таким показателям, как «Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках», «Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире»; «Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)». Выявлен более низкий уровень (показатель 45,18

%) по следующей группе умений «Планирование исследования по заданной гипотезе».

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрации общеобразовательных организаций:

Общие:

- ✓ в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы учебного предмета «Физика»;
- ✓ проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Учителям-предметникам:

7-8 класс:

- ✓ проанализировать рабочие программы учителей-предметников на предмет системы изучения базовых блоков математики, соответствия рабочим программам в составе используемого учителем-предметником УМК;
- ✓ на уровне методической службы общеобразовательной организации проработать межпредметные связи физики, химии и биологии
- ✓ в рамках деятельности методической службы на уровне общеобразовательной организации рассмотреть проблему формирования межпредметных компетенций учащихся в плане «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи».

Учителям-предметникам:

11 класс:

- ✓ в рамках урочной деятельности активизировать использование заданий, предполагающих демонстрацию учащимися уровня сформированности монологической и диалогической речи, умения формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее с опорой на физические факты;
- ✓ обеспечить качественную реализацию физического образования за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

Муниципальным методическим службам:

✓ провести семинар «Деятельностный подход в обучении физике как механизм формирования УУД»;

✓ провести семинар «Практическая направленность в преподавании предметов естественнонаучного цикла»;

✓ в рамках деятельности районных методических объединений учителей физики обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у учащихся компетенций работы с математическими пособиями для дальнейшей диссеминации передового педагогического опыта.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «География» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики (март-май 2021 года)

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей географии, администраций общеобразовательных организаций, методических служб по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

- ✓ статистические материалы по итогам проведения ВПР в 6-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций республики, предоставленные ЦНОТ. В результате анализа предоставленной ЦНОТ информации установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весна 2021 года по предмету «География» в общеобразовательных организациях республики проводились в штатном режиме для 6-8 классов, а для 10-11 классов в режиме апробации.

Общий охват учащихся мониторингом в формате ВПР составил 18709 человек, из них:

в штатном режиме – 23249 человек, из них: по 6 классам – 6690 человек, по 7 классам- 12618 человек, по 8 классам-3941 человека.

в режиме апробации- 2894 человек , из них: по 10 классам-911 человек, по 11 классам-1983 человек.

Итоговые результаты системы общего образования всех параллелей по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели в федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Так, в 6-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» составляет 62,02%, в 10-х классах-85,07%, в 11-х классах -85,77%. Снижение доли учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» мы наблюдаем в 7-х классах -43,16% и в 8-х классах данная доля достигает 43,2 %.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей географии, администраций общеобразовательных организаций и методических служб.

В **6-х классах** в Чувашской Республике 1,38 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,8.

В 6-х классах при высоком уровне успешности (показатели от 87,4% до 72,6%) учащихся по таким показателям, как «умение определять понятия, устанавливать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной практике, использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач», выявлен низкий уровень (показатель 24,31%)

«первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления», «сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии», «умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью», а также показатель (42,09%) «умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью», «практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

В 7-х классах в Чувашской Республике 4,11 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,6. Так, в 7-х классах при высоком уровне успешности (показатели от 79,36% до 81,48%) учащихся по таким показателям, как «умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач», выявлен низкий уровень (показатель 36,99%) «умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран», а также (показатель 47,1%) сформированности «умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях».

В 8-х классах в Чувашской Республике 3,62 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-3,5.

В 8-х классах при высоком уровне успешности (показатели от 87,45% до 89,72%) учащихся по таким показателям, как «умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления», «способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах», выявлен низкий уровень (показатели 32,03%) «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить

примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии», а также (показатель 39,11%) «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

В **10-11-х классах** в Чувашской Республике 0,3 % обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Средний балл по параллели-4,2.

В **10-11-х классах** при высоком уровне успешности (показатели от 88,22% до 91,24%) учащихся по таким показателям, как «овладение базовыми географическими знаниями: географические особенности основных отраслей хозяйства России; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира», «умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов», низкий уровень (показатели от 29% до 29,9%) «умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов», а также (показатель 42,9%) «уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни».

Одновременно проведение ВПР выявил ряд позиций, по которым учащиеся общеобразовательных организаций республики продемонстрировали успешность менее, чем на уровне федерации, хотя и в минимальных значениях.

В 6-х классах необходимо обратить внимание на задание 10.2К2., предполагающее демонстрацию «первичных компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления», «сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии», «умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью»; 24,31% обучающихся справились с заданиями такого типа.

В **7-х классах** необходимо обратить внимание на задание **8(3)**, предполагающее демонстрацию умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран»; 36,99% обучающихся справились с заданиями такого типа.

В **8-х классах** - необходимо обратить внимание на задание **4.2**, предполагающее демонстрацию знаний по темам «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», умения устанавливать причинно следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; смысловое чтение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; 33,52% обучающихся справились с заданиями такого типа.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрации общеобразовательных организаций:

Общие:

- ✓ в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «География»;
- ✓ проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

6-7 класс:

- ✓ провести анализ материально-технической базы кабинетов географии в части полноты оснащённости картографическими пособиями коллективного использования (типографское исполнение, или электронный формат) и принять меры по приобретению недостающих пособий по всему спектру изучаемых тем;
- ✓ включить в систему административного контроля на уровне общеобразовательной организации мероприятия по мониторингу уровня достижений учащихся в плане «умения использовать карту как источник информации о материках и океанах»;
- ✓ проанализировать рабочие программы учителей-предметников на предмет реализации регионального компонента географического образования;
- ✓ предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации учителем-предметником регионального содержания географического образования;
- ✓ на уровне муниципальных методических служб проработать межпредметные связи географии и истории в целях повышения уровня овладения учащимися умений использовать картографические пособия в качестве источника информации, а также визуально определять части света, отдельные объекты (морья, реки, полуострова, месторасположение государств).

8-9 класс:

- ✓ проанализировать рабочие программы учителей-предметников на предмет системы изучения базовых блоков географии, соответствия рабочим программам в составе используемого учителем-предметником УМК;
- ✓ в рамках административного анализа уроков обратить внимание на актуализацию учителем материалов географии при прохождении материала по экономическому районированию России;
- ✓ в рамках деятельности методической службы на уровне общеобразовательной организации рассмотреть проблему формирования межпредметных компетенций учащихся в плане «умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи».

Учителям-предметникам:

6-7 класс:

- ✓ при необходимости подготовить предложения для администрации общеобразовательной

организации по доукомплектованию предметного кабинета картографическими пособиями коллективного и индивидуального использования;

- ✓ включить в систему работы с учащимися практические занятия по отработке умения использования картографических пособий, как источника географической информации;
- ✓ предусмотреть практическую отработку с учащимися установления причинно-следственных связей в части влияния природно-климатических условий на виды деятельности и образ жизни населения;
- ✓ обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету.

8 класс:

- ✓ акцентировать внимание на эффективности реализуемой индивидуальной педагогической системы преподавания по направлению «хозяйственный потенциал природных условий России», «влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий»;
- ✓ в рамках урочной деятельности активизировать использование заданий, предполагающих демонстрацию учащимися уровня сформированности монологической и диалогической речи, умения формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее с опорой на географические факты;
- ✓ обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ провести семинар «Деятельностный подход в обучении географии как механизм формирования УУД»;
- ✓ провести семинар «Практическая направленность в преподавании географии»;
- ✓ на уровне районов организовать и провести смотр ученических знаний «Юные знатоки географии и экологии» в рамках сотрудничества методических объединений учителей биологии и географии;
- ✓ в рамках деятельности муниципальных методических объединений учителей географии обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у учащихся компетенций работы с картографическими пособиями для дальнейшей диссеминации передового педагогического опыта.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики в 2021 году

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей предметников, администрации общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

- статистические материалы по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5-8 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные аналитическим отчетом ЦНОТ.

В результате проведенного анализа установлено:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились весной 2021 года по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики в целях осуществления мониторинга результатов изученного материала и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в штатном режиме.

ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников основной школы.

5 класс

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Задания позволяют оценить уровень подготовки обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Каждый вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась **45** баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классе принимали участие **13824** обучающихся из **378** образовательных организаций Чувашской Республики.

Написали ВПР на «отлично» - **17,34%**, «хорошо» - **38,04%**, «удовлетворительно» - **37,44%**, «неудовлетворительно» - **7,18%**.

Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2021

№ задания	Блоки ПООП ОООВыпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Справились по ЧР %
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	61,16
1К2	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	54,04
1К3	Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93,33
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	59
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	84,2
2К3	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	53,17
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,32
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,29
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	77,78

4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,33
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62,86
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,68
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65,96
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,24
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64,81
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,89
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	57,73

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57,94
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55,52
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	1	73,91

	тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	86,71

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций.

В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по заданиям **1К3, 2К2, 3, 4(1), 4(2), 5.1, 12**. Процент их выполнения лучше, чем 2020 году (**1К3**- 54,22%; **2К2**- 64,2%; **3** – 68,31%; **4(1)** – 67,77%).

В 2021 году снизился уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся по заданиям: **1К2, 2К1, 2К3, 5.2, 6.1, 6.2, 7,2** (2020г.: **1К2** – 83,3%; **2К1**- 78,15%; **2К3** – 66,81%; **4(2)** -52,05%; **5.2** – 63,6%; **5.1** – 60,82%; **6.1**- 70,68%; **6.2** – 64,79%; **7,2** – 76,05%).

Рекомендации:

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Уделить внимание правилам орфографии и пунктуации в тексте.
3. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

6 класс

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классе приняли участие **13099** обучающихся из **377** образовательных организаций Чувашской Республики.

Написали ВПР на «отлично» - **14,24%**, «хорошо» - **37,43%**, «удовлетворительно» - **39,45%**, «неудовлетворительно» - **8,88%**.

Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2021

№ задания	Блоки ПООП ООВыпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Справились по ЧР
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,15
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	60,2

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,57
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,25
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,13
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,74
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,17
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81,66
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,71
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2	73,17
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,2
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,55
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	86,79

	функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,3
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	70,53
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,81
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,97
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,	3	65,98

	конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67,06
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	68,2
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	51,04
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,41
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,03
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	2	51,75

	ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
--	--	--	--

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций.

В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся выявлен по заданиям ВПР: **1К3, 2К1, 3.1, 7(1) (от 94,57% до 86,79%)**, процент их выполнения по русскому языку выше, чем в 2020 г. Недостаточно сформированы планируемые результаты по заданиям **2К3 (53,74%), 7.2 (52.3%), 12.2 (51,04%), 13.1(52,41), 14.2(51,75)**.

Рекомендации:

1. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте.
2. Уделить внимание правилам орфографии и пунктуации в тексте.
3. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

7 класс

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в ФПУ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась **47** баллами

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в 2020 году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классе приняли участие **12676** обучающихся из **374** образовательных организаций Чувашской Республики.

Написали ВПР на «отлично» - **10,09%**, «хорошо» - **37,3%**, «удовлетворительно» - **44,14%**, «неудовлетворительно» - **8,47%**.

Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2021

№ задания	Блоки ПООП ОООВыпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Справились по ЧР
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,3
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,77
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,97
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,53
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,53
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,28
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,13
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,97
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,42

4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	68,7
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,88
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,97
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,74
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,24
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,41
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	77,93
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,86
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	58,41
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70,15

11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	63
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,76
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	77,3
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,48
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,33
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	70,24

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций.

Стабильно не очень высокий средний результат по заданиям - **1К1(63,3%), 1К2(54,77%), 3.2(51,42%), 6(50,74%), 7.2(50,41%); 8.2(52,86%), 11.2(42,76%)**.

Рекомендации:

1. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте.

2. Отработать навыки орфографии и пунктуации при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
3. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
4. Закрепить знания по написанию производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.
5. Отработать навыки в умении определять случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Акцентировать работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
7. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
8. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
9. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

8 класс

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в ФПУ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в **51** балл. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по русскому языку
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классе приняли участие **11335** обучающихся из **377** образовательных организаций Чувашской Республики.

Написали ВПР на «отлично» - **12,83%**, «хорошо» - **44,1%**, «удовлетворительно» - **33,68%**, «неудовлетворительно» - **9,38%**.

Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2021

№ задания	Блоки ПООП ООВыпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Справились по ЧР
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,71
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,53
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,69
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,94
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,61
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,78
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,19
4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,05
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,78
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и	2	59,44

	исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	60,65
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,55
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	75,86
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,31
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	65,13
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	76,84
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69,04
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	78,58

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	57,06
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	68,03
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,59

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогов, администраций общеобразовательных организаций.

В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся выявлен по заданиям ВПР: **1К3, 2К1, 5, 14, 17(от 95,69% до 78,58%)**. Процент их выполнения по русскому языку выше, чем в 2020г., но стоит уделить внимание заданиям - **1К2 (45,53%), 4 (44,05%), 3 (54,19%), 15 (57,06%)**.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Уделить внимание правилам орфографии и пунктуации при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
3. Совершенствовать формирование самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. Уделять внимание работе с текстом. Учить интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР в 5-8 классах:

- Администрации общеобразовательных организаций, педагогам, специалистам методической службы.

Общие:

- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «Русский язык»;

- руководителям ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021 года;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания;

- систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов;

- учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;

- учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

5 классы:

- организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

- проанализировать результаты выполнения ВПР за 2021 г. по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по русскому языку.

6 классы:

- организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка,

овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по русскому языку.

7 класс:

- организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

- рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- учителям русского языка более активно применять эффективные методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по русскому языку.

8 класс:

- организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

- рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по русскому языку.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «История» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики (март-май 2021 года)

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей-предметников, администраций общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

- статистические материалы по итогам проведения ВПР в 5-8, 11 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные ЦНОТ (показатели среднего балла за год и по итогам ВПР в разрезе районов города, а также по каждому общеобразовательному учреждению)

В результате анализа предоставленной ЦНОТ информации установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году по предмету «История» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики проводились в штатном режиме для 5-8 и 11 классов по материалам текущего года обучения.

Общий охват учащихся мониторингом в формате ВПР составил в 5 классах - 13782 человек, в 6 классах - 6613 человек, в 7 классах - 12523 человек, в 8 классах - 4030 человек, в 11 классах - 2076 человек. Таким образом общее количество учащихся, выполнявших задания ВПР-2021 составило - 39024 человек.

По всем без исключений параллелям классов, по итогам сравнения долей учащихся аттестованных по пятибалльной системе в рамках промежуточной аттестации и доли учащихся, получивших оценку по пятибалльной системе по итогам ВПР, наблюдается картина снижения показателей уровня освоения учащимися образовательной программы по предмету.

Наименьшее расхождение в целом фиксируется в 11 классах, наибольшее расхождение в 5 и 7 классах.

Анализ расхождения средних баллов в рамках промежуточной аттестации и по итогам написания ВПР позволяет выделить группу общеобразовательных организаций, в которых данное расхождение максимально по отношению к основной группе общеобразовательных организаций (учтен показатели более 0,5).

По 5 классам (сравнение с предыдущим отметками):

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4059	29,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7958	57,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1765	12,81

По 6 классам (сравнение с предыдущим отметками):

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2032	30,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3836	58,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	745	11,27

По 7 классам (сравнение с предыдущим отметками):

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3223	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7518	60,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1782	14,23

По 8 классам (сравнение с предыдущим отметками):

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	772	19,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2516	62,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	742	18,41

По 11 классам (сравнение с предыдущим отметками)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	492	23,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1300	62,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	284	13,68

Таким образом, в ряде общеобразовательных организаций наблюдается ситуация значительного расхождения средних баллов сразу в нескольких параллелях.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрациям и учителям по учебному предмету «История»:

- проанализировать причины значительного расхождения показателей средних баллов по итогам ВПР и промежуточной аттестации;
- составить аналитическую справку

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики в 2021 году

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций учителям- предметникам, администрации общеобразовательных организаций, методической службе по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

В результате анализа итогов Всероссийский проверочных работ, проведенных в 2020-2021 учебном году, установлено следующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) весной 2020-2021 учебного года по предмету «Обществознание» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики проводились в штатном режиме для 6-8 классов по материалам данного года обучения.

Общий охват учащихся мониторингом в формате ВПР составил 23297 человек, из них в 6 классах - 6570 человека, в 7 классах - 12476 человек, в 8 классах - 4251 человек.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Так, в 6-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» составляет 56,82%, в 7-х классах – 51,09%, в 8-х классах данная доля достигает 45,69 %.

По 6 классу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2570	39,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3579	54,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	421	6,41

По 7 классу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5008	40,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6757	54,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	711	5,7

По 8 классу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1692	39,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2312	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	5,81

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие, как достижений, так и ряда проблем, требующих внимания со стороны педагогического сообщества учителей обществознания Чувашской Республики, администрации общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Следует отметить, что наблюдается тенденция снижения необъективности оценивания учебных достижений обучающихся при проведении ВПР, что может свидетельствовать о принятии адекватных мер администрациями ОУ по итогам анализа системы оценивания учителями-предметниками домашних заданий, проверочных и контрольных работ на предмет объективности и соответствия локальным актам общеобразовательной организации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Так, в 6-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» составляет 62,43%, в 7-х классах – 66,05%, в 8-х классах данная доля достигает 51,84 %. Доля обучающихся, понизивших отметку в сравнении с годовой в 6 классах составила 32,43%, в 7 классах – 33,84%, в 8 классах – 35,28%.

Тем не менее, о качестве преподавания предмета учителями предметниками косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку. В 6 классах это 65,59%, в 7 классах – 63,31%, в 8-х классах – 61,51%, что превышает аналогичные показатели Ростовской области, а также показатели осени 2020 года.

Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий продемонстрировал наличие, как достижений, так и ряда проблем, требующих внимания со стороны педагогического сообщества учителей обществознания республики, администрации общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Так, в **6 классах** выявлен высокий уровень успешности обучающихся по таким показателям, как «Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом» (83,81%), «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп» (86,59%), «Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;» (81,17%).

Низкий уровень выявлен по таким показателям как «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества» (33,05%), «Формирование у обучающихся личностных представлений об основах

русской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации» (37,45%).

В **7 классах** высокий уровень успешности обучающихся (показатели от 80,94% до 57,96%) выявлен по большинству позиций.

Наиболее высокий уровень по показателям «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» (87,19%), «умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нормами поведения, установленными законом» (86,85%), «Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни» (83,28%).

Наиболее низкий уровень выявлен по показателям «Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» (34,26%), «умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание 9.3)» (45,73%).

В 9 классах большинство показателей уровня успешности обучающихся колеблются в значениях от 62,49% до 86,59%. Наиболее высокий уровень успешности выявлен по таким показателям как «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества» (86,59%), «приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни» (85,99%).

Наиболее низкий уровень выявлен по показателю «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности» (33,3%), что аналогично результату осени 2020 года. Данная тенденция связана в первую очередь со сложностью проверяемого материала, а также с недостаточно сформированным навыком работы с нормативными правовыми актами, являющимися довольно специфичными

документами.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

Администрациям общеобразовательных организаций:

- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «Обществознание»;
- проанализировать положения локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК;
- привлечь независимых общественных наблюдателей, специалистов управления образования на период проведения независимых оценочных процедур;

Учителям-предметникам:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.), выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию;
- предлагать к решению учащимся задания, аналогичные заданиям всероссийской проверочной работы, преодолевая предметные дефициты.
- отрабатывать с учащимися умения анализировать текст, осознанно строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде;
- развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики (март-май 2021 года)

по программе 7 класса

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей-предметников, администраций общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале.

Количество участников ВПР по учебному предмету

Участники ВПР	Чувашская Республика	Чебоксары
Количество участников	12177 уч.	4936 уч.

Основные результаты ВПР по предмету

	Чувашская Республика	Чебоксары
	%	%
Получили «2»	9	6,95
Получили «3»	48,44	46,7
Получили «4»	32,71	34,02
Получили «5»	9,85	12,34

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Группы участников	Чувашская Республика	%	Чебоксары	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5241	43,07	1956	39,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6485	53,29	2725	55,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	443	3,64	255	5,17

Всего	12169	100	4936	100
--------------	-------	-----	------	-----

Данные свидетельствуют о том, что большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по сравнению с отметками по журналу: 53,29% (республика) и 55,21% (Чебоксары).

Количество участников, которым удалось повысить отметку по сравнению с годовой, составляет 3,64% по республике и 5,17% - по Чебоксары.

Наиболее сложным для участников ВПР оказался раздел «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» (процент выполнения заданий составил 56 % , наиболее простым – «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» (процент выполнения заданий -70,58%). Также неплохо учащиеся справились с «Заданием на осмысленное чтение вслух: 63,98%.

Процент справившихся учащихся с заданием на контроль навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте в разделе «Грамматика и лексика» составил 63,23 %, что свидетельствует о достаточной подготовке обучающихся к выполнению данного вида заданий.

Проанализируем результаты выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.

1) Коммуникативные умения в аудировании

Результаты выполнения задания по аудированию

Объект контроля	Задания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашской Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
1. умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте	1	выбор ответа из предложенных вариантов	Б	5	56,91	60,15

Как показывает анализ результатов, большая часть участников ВПР справились с заданиями по аудированию. При этом следует отметить, что участники ВПР продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера на уровне, предусмотренном нормативными документами.

2) Коммуникативные умения в чтении

Результаты выполнения задания по чтению

Объект контроля	Задания	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент	Средний процент
-----------------	---------	-------------	-------------------	-------------------	-----------------	-----------------

					выполнени я по Чувашское Республик е	выполнен ия по г. Чебоксар ы
1. умение понимать основное содержание прочитанно го текста	4	с кратким ответом (на нахождение соответстви я)	1	5	70,58	71,56

Подавляющее большинство участников ВПР справились с предложенным заданием по чтению. Однако результаты статистического анализа показывают, что у участников ВПР умение понимать основное содержание прочитанного текста сформировано на уровне выше среднего. Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

Языковые умения и навыки

Результаты выполнения задания по грамматике и лексике

Объект контроля	Задан ия	Тип задания	Уровень сложнос ти	Максималь ный балл	Средний процент выполнен ия по Чувашск ое Республи ке	Средний процент выполне ния по г. Чебоксар ы
1. навыки употребления нужной граммати ческой формы слова в коммуникативно - значимом контексте	5	выбор ответа из предложен ных вариантов	Б	5	63,23	65,26
2. навыки употребления нужной лексическ ой единицы в коммуникативно - значимом контексте	6	выбор ответа из предложен ных вариантов	Б	5	63,82	67,24

Более высокие показатели выполнения дали задания, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных

формах; имен существительных во множественном числе (образованных по правилу и исключения); притяжательных местоимений; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения); количественных и порядковых числительных. Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова.

Коммуникативные умения в говорении

Результаты выполнения заданий раздела по устной речи

Объект контроля	Задания №	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашской Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
Чтение вслух небольшого текста	2	с развернутым ответом	Б	2	63,98	65,92
Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3	с развернутым ответом	Б+	8	56	56

В целом более **56 %** участников ВПР справились с заданиями по говорению. Средний процент выполнения задания на проверку умения читать вслух небольшой текст составил **63,98 по республике и 65,92 по г. Чебоксары**. Полученные данные свидетельствуют о том, что проверяемые умения этого раздела сформированы на уровне выше среднего.

Типичными ошибками при выполнении задания 2 являются следующие:

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
 - учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
 - учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;
- Средний процент выполнения задания на проверку умения монологической речи составил **56 %**.

Ниже перечислены наиболее **типичные ошибки**, допущенные при выполнении задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объеме;
- допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
- неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чебоксары	Чувашская Республика
<i>Всего участников</i>	30	4936 уч.	12177 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,15	56,91
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,92	63,98
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	64,86	63,72
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,62	58,82
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,51	48,3
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,9	51,4
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	71,56	70,58
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	65,26	63,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	67,24	63,82

Сравнительный анализ уровня сформированности проверяемых умений отмечает сопоставимость данных, полученных в школах Чебоксар и Чувашской Республики. Объективно и республика, и Чебоксары занимают средние позиции по уровню сформированности у обучающихся таких умений как аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух.

по программе 11 класса

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для учителей-предметников, администраций общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования. По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности с ростом параллели. Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей, администраций общеобразовательных организаций и муниципальной методической службы.

Количество участников ВПР по учебному предмету

Участники ВПР	Чувашская Республика	Чебоксары

Количество участников	1413	382
-----------------------	------	-----

Основные результаты ВПР по предмету

	Чувашская Республика	Чебоксары
	%	%
Получили «2»	2,19	1,31
Получили «3»	20,81	17,28
Получили «4»	38,85	34,82
Получили «5»	38,15	46,6

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Группы участников	Чувашская Республика	%	Чебоксары	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	333	23,57	70	18,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	913	64,61	229	59,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	167	11,82	83	21,73
Всего	1413	100	382	100

Данные свидетельствуют о том, что большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по сравнению с отметками по журналу: 64,61% (республика) и 59,95% (Чебоксары).

Количество участников, которым удалось повысить отметку по сравнению с годовой, составляет 11,82% по республике и 21,73% - по Чебоксары.

Проанализируем результаты выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.

1) Коммуникативные умения в аудировании

Результаты выполнения задания по аудированию

Объект контроля	Задания	Тип задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашское Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
1. умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте	1	выбор ответа из предложенных вариантов	5	64,56	75,86

Как показывает анализ результатов, большая часть участников ВПР справились с заданиями по аудированию. При этом следует отметить, что участники ВПР продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера на уровне, предусмотренном нормативными документами.

2) Коммуникативные умения в чтении

Результаты выполнения задания по чтению

Объект контроля	Задания	Тип задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашское Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
1. умение понимать основное содержание прочитанного текста	2	с кратким ответом (нахождение соответствия)	5	82,56	87,17

Подавляющее большинство участников ВПР справились с предложенным заданием по чтению. Результаты статистического анализа показывают, что у участников ВПР умение понимать основное содержание прочитанного текста сформировано на уровне выше среднего. Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста; незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

Языковые умения и навыки

Результаты выполнения задания по грамматике и лексике

Объект контроля	Задания	Тип задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашское Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
1. навыки употребления нужной грамматической формы слова в коммуникативно - значимом контексте	3	выбор ответа из предложенных вариантов	6	73,19	79,01

2. навыки употребления нужной лексической единицы в коммуникативно - значимом контексте	4	выбор ответа из предложенных вариантов	6	74,35	77,88
---	---	--	---	-------	-------

Более высокие показатели выполнения дали задания, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах; имен существительных во множественном числе (образованных по правилу и исключения); притяжательных местоимений; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения); количественных и порядковых числительных. Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова.

Коммуникативные умения в говорении

Результаты выполнения заданий раздела по устной речи

Объект контроля	Задания №	Тип задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Чувашское Республике	Средний процент выполнения по г. Чебоксары
Чтение вслух небольшого текста	5	с развернутым ответом	3	71,5	81
Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	6	с развернутым ответом	2	55	53

В целом более **55 %** участников ВПР справились с заданиями по говорению. Средний процент выполнения задания на проверку умения читать вслух небольшой текст составил 71,5 по республике и 81 по г. Чебоксары. Полученные данные свидетельствуют о том, что проверяемые умения этого раздела сформированы на уровне выше среднего.

Типичными ошибками при выполнении задания являются следующие:

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
 - учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
 - учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;
- Средний процент выполнения задания на проверку умения монологической речи составил **55 %**.

Ниже перечислены наиболее **типичные ошибки**, допущенные при выполнении задания 3 (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;
- допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
- неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чебоксары	Чувашская Республика
<i>Всего участников</i>		382 уч.	1413 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	75,86	64,56
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	87,17	82,56
3. Грамматические навыки	6	79,01	73,19
4. Лексико-грамматические навыки	6	77,88	74,35
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	85,6	82,8
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	66,1	61,04
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	52,01	54,64
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	53,93	57,61
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	43,19	43,63

Сравнительный анализ уровня сформированности проверяемых умений отмечает сопоставимость данных, полученных в школах Чебоксар и Чувашской Республики. Объективно и республика, и Чебоксары занимают позицию выше среднего по уровню сформированности у обучающихся таких умений как аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, задание на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Администрации ОО и специалистам муниципальных методических служб

1. Проанализировать результаты ВПР и обеспечить повышение квалификации кадрового состава с учетом образовательных дефицитов учителей.
2. Создать условия для повышения качества профессионализма учителей (обмен опытом работы лучших учителей - практиков, стажировки).

3. Внедрять модель наставнической деятельности на основе взаимодействия педагогов из образовательных организаций с высокими результатами обучающихся и учителями, работающими в школах с низкими образовательными результатами.
4. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

Учителям-предметникам

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Чувашской Республике в 2021 году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные участниками ВПР умения, навыки, виды деятельности.
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение западающих тем для достижения положительной динамики.
4. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
5. Уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию, игнорировать второстепенные по значимости факты.
6. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
7. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
8. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.
9. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий.
10. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
11. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
12. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы.
13. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Родителям (законным представителям) обучающихся

1. Осуществлять психологическую поддержку, а именно, продемонстрировать свое удовлетворение от достижений или усилий ребенка.
2. Интересоваться успехами и проблемами ребенка у педагога и самого ребенка.
3. Прислушиваться к советам учителей и оказывать помощь в выполнении заданий, представляющих для ребенка трудность.
4. Позитивно настраивать ребенка на выполнение заданий проверочной работы.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Химия» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики (март-май 2021 года)

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для педагогов предметников, администрации общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

- статистические материалы по итогам проведения ВПР по химии в 8, 11 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные аналитическим отчетом ЦНОТ.

В результате проведенного анализа установлено:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились весной 2021 года по предмету «Химия» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики в целях осуществления мониторинга результатов изученного материала и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по химии - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8, 11 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в штатном режиме.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г № 1897). Проверочная работа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников основной школы.

8 класс

ВПР в 8-х классах в Чувашской Республике писали 13663 обучающихся. В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 – 74,19 %; 3.1 - 70,96 %; 3, 1 - 70,28 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 5.2 - 35,09 %; 6.4 – 30,99 %; 6.5 – 37,46 %; 7.1 – 37.4 %.

Написали ВПР на «отлично» - 19,49 %, «хорошо» - 39,35 %, «удовлетворительно» - 35.11 %, «неудовлетворительно» - 6,05 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		4388 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических	1	78,6

<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 		
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	68,63
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	67,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	59,75
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	82,09

<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	60,56
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	77,94
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	77,24
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	76,75
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	64,57
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	62,01
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	1	45,69
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	65,15

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74,41
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	54,33
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	40,54
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	48,25
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	46,44
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	53,49
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	2	48,42

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 		
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	67,37
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	73,34
ИТОГО	36	

11 класс

ВПр в 11-х классах в Чувашской Республике писали 6930 обучающихся. В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 2 – 82,71 %; 4 – 89,09 %; 7 – 81,15 %; 5 – 88,22 %; 11 – 88,37 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 10 – 54,33 %; 13 – 33,42 %; 14 – 47,81 %.

Написали ВПр на «отлично» - 20,34 %, «хорошо» - 44,8 %, «удовлетворительно» - 31,08 %, «неудовлетворительно» - 3,77 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		1399 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	81,34
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	87,35
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	71,91

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,32
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,67
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81,06
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,59
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	63,8
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	69,36
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65,31
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических	2	90,1

соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,62
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	38
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	60,14
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	70,23
ИТОГО	33	

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР в 8,11 классах:

- Администрации общеобразовательных организаций, педагогам, специалистам методической службы.

Общие:

- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения обучающимися образовательной программы предмета «Химия»;

- руководителям ШМО естественнонаучного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2021 года;

- педагогам образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации и пройти индивидуальный образовательный маршрут в ЦНППМ «Ашмарин-центр»;

- проанализировать результаты выполнения ВПР за 2021 г. по химии в 8,11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения химии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по химии.

Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, по итогам проведения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики (март- май 2021 года)

Цель проведения анализа: выработка адресных рекомендаций для педагогов предметников, администрации общеобразовательных организаций, методической службы по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества общего образования.

Источник информации для проведения анализа:

- статистические материалы по итогам проведения ВПР по биологии в 5-8 классах общеобразовательных организаций Чувашской Республики, предоставленные аналитическим отчетом ЦНОТ.

В результате проведенного анализа установлено:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились весной 2021 года по предмету «Биология» в общеобразовательных организациях Чувашской Республики в целях осуществления мониторинга результатов изученного материала и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в штатном режиме.

ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников основной школы.

5 класс

ВПР в 5-х классах в Чувашской Республике писали 13663 обучающихся. В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 - 97,67 %; 2.1 - 72,56 %; 3, 1 - 73,52 %; 4.1 - 64,76 %; 4.3 - 71,86 %; 5 - 72,86 %; 6.1- 73,39 %; 9 – 72,74 %; 10К1 - 82,66 %, 10К2 - 72,55 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.3 - 38,39 %; 1.2 – 45,38 %; 7.2 – 33,24 %; 10К3 – 44,85 %.

Написали ВПР на «отлично» - 11,02 %, «хорошо» - 39,55 %, «удовлетворительно» - 40,75 %, «неудовлетворительно» - 8,69 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		13663 обуч-ся
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,82

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	48,25
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	38,4
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	73,42
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	46,29
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	73,53
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов</p>	1	51,51

для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,06
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,31
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,36
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,54
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,34
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,99
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,83
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,	2	51,49

влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,06
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,35
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,32
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,02
ИТОГО	29	

6 класс

ВПр в 6-х классах в Чувашской Республике писали 6930 обучающихся. В 2021 году высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 - 68,82 %; 5.1 – 68,31 %; 7 – 81,15 %; 10.1 – 86,47 %; 10.2 – 81,35 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 3.3 – 41,64 %; 3.4 – 36,93 %; 8.3 – 22,47 %.

Написали ВПр на «отлично» - 8,37 %, «хорошо» - 37,54 %, «удовлетворительно» - 44,17 %, «неудовлетворительно» - 9,92 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		6930 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	74,53
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53,06
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,42
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,77
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,31
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,2
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,8
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,76
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,85
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	59,48

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,53
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,89
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,09
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,24
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	82,51
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,18
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,84
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,56
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения,	2	64,48

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	90,18
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	84,19
Итого	28	

7 класс

ВПР по биологии в 7-х классах в Чувашской Республике писали в двух вариантах: за 7 класс и по программе 8 класса. В 2021 году ВПР за 7 класс по биологии высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 – 74,51 %; 3 – 77,65 %; 9 – 77,12 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 8.3 – 40,67 %; 10 – 30,71 %; 12 – 34,88 %.

Написали ВПР на «отлично» - 8,24 %, «хорошо» - 37,48 %, «удовлетворительно» - 45,21 %, «неудовлетворительно» - 9,38%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		7229 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,38
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,57
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	63,74
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,49
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	68,05

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение		
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	67,69
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,62
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56,54
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	45,41
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,59
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	33,46
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,79
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,49
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,9
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в	2	52,93

результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,13
ИТОГО	28	

В 2021 году ВПР за 7 класс по биологии (по программе 8 класса) высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 – 83,31 %; 2.1 – 66,79 %; 6.1 – 66,35 %; 7 – 70,05 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 5.2 – 37,2 %; 10.2 – 40,68 %; 13.2 – 34,76 %.

Написали ВПР на «отлично» - 8,24 %, «хорошо» - 37,48 %, «удовлетворительно» - 45,21 %, «неудовлетворительно» - 9,4 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		5481 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,47
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	64,5
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	79,18
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,2
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	67,97

2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,25
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,31
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,18
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,22
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,28
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,86
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,91
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,3
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	68,58
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,51
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,94
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,58

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,91
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,84
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,17
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	62,65
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	62,21
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,41
ИТОГО	36	

8 класс

В 2021 году ВПР за 8 класс по биологии высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 1.1 – 85,76 %; 2.1 – 73,88 %; 7 – 71,00 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 5.2 – 39,89 %; 10.2 – 43,65 %; 13.2 – 7,38 %.

Написали ВПР на «отлично» - 9,66 %, «хорошо» - 40,45 %, «удовлетворительно» - 42,5 %, «неудовлетворительно» - 9,4 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		4214 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,84
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное	1	62,17

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	83,27
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,94
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	74,42
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,51
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,12
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,2
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,41
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,11
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,5
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,17
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,46

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,42
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,74
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65,37
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	52,9
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	49,89
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,95
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,7
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,8
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	65,26
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	39,27
ИТОГО	36	

11 класс

В 2021 году ВПР за 11 класс по биологии высокий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 2.1 – 80,9 %; 10.1 – 85,2 %; 10.2 – 91,64 %. Низкий уровень сформированности планируемых результатов обучающихся выявлен по следующим заданиям: 11.2 – 43,06 %; 13.2 – 27,88 %.

Написали ВПР на «отлично» - 24,27 %, «хорошо» - 46,72 %, «удовлетворительно» - 25,8 %, «неудовлетворительно» - 3,2 %.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика
		1646 уч.

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	83,11
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60,57
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84,23
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,11
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	51,22
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	84,08
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	77,7
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	61,73
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	83,96
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,44
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73,27

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,61
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88,64
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	95,26
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	76,12
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	49,61
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68,04
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,09
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	72,05
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять	3	31,98

элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	65,01
ИТОГО	32	

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР в 5-8,11 классах:

- Администрации общеобразовательных организаций, педагогам, специалистам методической службы.

Общие:

- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения обучающимися образовательной программы предмета «Биология»;

- руководителям ШМО естественнонаучного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии по итогам ВПР 2021 года;

- педагогам образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации и пройти индивидуальный образовательный маршрут в ЦНППМ «Ашмарин-центр»;

- проанализировать результаты выполнения ВПР за 2021 г. по биологии в 5-8,11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

- вести постоянный анализ результатов *тренировочных работ* с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР;

- использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению материала по биологии.