

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Воспитатели: Н.С.Тихонова, С.В.Егорова

КУ «Специализированный Дом ребенка «Малютка» Минздрава Чувашии

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления работы по адаптации детей в условиях дома ребенка

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, адаптация детей, организация среды, режим дня.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка - это сложный процесс, в результате которого он научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Определённый тип социального поведения, отражающий требования микросоциальной среды, в которой растёт и развивается ребёнок, начинает своё формирование уже в первые годы жизни. Изменения этой среды влекут за собой изменения в поведении, что приводит к множеству проблем в развитии уже в раннем возрасте.

Особую роль социально-коммуникативное развитие ребенка получает в период его пребывания в дошкольном учреждении. Здесь одной из важнейших его составляющих становится адаптация. Это достаточно сложный этап в развитии ребенка, многосторонне показывающий уровень развития малыша на данный период (особенности нервной системы, уровень развития познавательной сферы, сформированность механизмов взаимодействия с окружающим). Формирование механизмов адаптации у детей с особенностями в развитии, попадающих в закрытое учреждение, происходит непросто.

Адаптация детей раннего возраста может быть лёгкой, средней тяжести и тяжёлой. В Доме ребёнка дети, как правило, постоянно находятся в микросоциальной среде детского учреждения, которая является для них основой формирования социального поведения. В этих условиях дети

раньше, чем в семье, привыкают к общению со сверстниками, к контактам с многими взрослыми из обслуживающего персонала.

Для успешной адаптации ребёнка раннего возраста в условиях дома ребёнку необходимо прежде всего создать у него положительную установку, положительные впечатления. Вопрос адаптации стоит остро, так как дети попадают не только в незнакомую обстановку, но и не имеют контактов с матерью, а также у воспитанников отмечается наличие неврологической патологии различной степени тяжести. Более выраженная степень адаптационных нарушений характерна для детей, поступающих в группу из семьи в возрасте конца первого-начала второго года жизни. Это возраст, когда наиболее сильной и яркой является материнская привязанность у ребёнка, и разрыв этой связи влечёт за собой серьёзные нарушения в физической и психической сфере малыша.

Серьёзность решения этой проблемы связана, прежде всего, с поиском рациональных методов и приёмов воспитания, позволяющих не только компенсировать отсутствие родителей, но и использовать положительные стороны жизни малыша в кругу сверстников, где происходит ранняя социализация. Поэтому наблюдение за малышом ведётся самым тщательным образом. В течение адаптационного периода заполняется адаптационный лист в карте развития ребёнка, где отмечается эмоциональное состояние ребёнка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослым, вид наиболее предпочитаемой деятельности, изменения соматического состояния. На основе данных наблюдений будет сделан вывод о степени тяжести адаптации и сроках её окончания, а также составлен первичный план педагогического сопровождения ребёнка.

Значительное место в содержании работы воспитателя по адаптации уделяется организации жизнедеятельности ребенка в новых условиях.

Организация среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в учреждении должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае

дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. В игровой комнате должно быть достаточно игрушек, которые соответствуют возрасту и потребностям детей. Развитие двигательной активности предполагает наличие свободного места, необходимого для формирования основных видов движения. Необходимо создать у ребенка ряд положительных ассоциаций с тем местом, где он будет находиться. Для этого в группе создаются различные детские панно; игровые зоны, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно "снизить" потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно. Продумывается место для возможности уединения ребенка, используется фонотека со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня.

Режим дня

В период адаптации огромное значение для социально-коммуникативного развития имеет правильно организованный режим дня. Постоянство и единство требований к ребёнку и методов проведения режимных процессов должно стать неременным условием деятельности всех взрослых, работающих в группе. При проведении режимных процессов следует придерживаться определённого правила: проводить их постепенно. К

проведению режимных процессов следует активно привлекать самих детей, поощрять их попытки самостоятельности. Все свои действия следует сопровождать беседой или комментариями. Речь должна быть очень выразительна и максимально адресована ребёнку. Ребёнок раннего возраста обращение ко всем детям не относит к себе лично, поэтому обращаясь ко всем, необходимо далее выделять персонально каждого. Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения ребёнком социальных норм: он учит подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения взрослого.

Организация игровой деятельности

При организации игр в любом возрасте необходимо придерживаться двух основных принципов: посильность требований и постепенность усложнений. Чем меньше ребёнок, тем больше требуется наглядный показ, совместное действие, чем старше, тем больше следует побуждать действовать по слову взрослого. И, конечно, выполнять традиционное правило: то, что ребёнок может сделать сам, не следует делать за него. Игры должны проводиться эмоционально, живо и непринуждённо. В играх желательно прибегать к сравнениям, так как для детей характерно образное восприятие окружающего мира («прыгаем, как зайчики», «бегаем тихо, как мышки» и т.п.). Малышам могут предлагаться специальные игры, которые помогают справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания: разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн. Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому используются такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора.

Работая с детьми данной возрастной группы, необходимо индивидуализировать подход к каждому ребёнку с учетом особенностей и потребностей развития, тем самым реализуя в деятельности принцип дифференцированного подхода. При соблюдении всех

перечисленных условий процесс адаптации проходит достаточно ровно у большинства воспитанников, попадающих в группу дом ребенка. Малыши быстрее идут на контакт с взрослым, привыкают к режимным процессам, показывают положительную динамику в развитии познавательной функции и формировании навыков общения и социализации.

Эффективная реализация вышеназванных условий обеспечивает необходимую базу для дальнейшей воспитательно-образовательной работы с ребенком, направленную на его развитие, социально-психологическую адаптацию и социализацию через снижение негативных последствий депривационного синдрома.

Литература:

1. Программа воспитания и обучения детей в Доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской, Э.Л. Фрухт (утвержденная заместителем начальника Главного управления лечебно – профилактической помощи детям и матерям Минздрава СССР В.В. Кузнецова 23 декабря 1986г. №11-44/6-29)
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А.Айрих. – Волгоград: Учитель, 2010. – 134 с.