

**Айдарова Светлана Николаевна**  
учитель русского языка и литературы  
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Минобразования Чувашии

### **Урок-проект**

в общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

на тему:

**«Имя существительное»**

2 место

республиканского методического фестиваля

«Уроки русского языка и литературы в современной школе»

в номинации: **«Мой лучший урок русского языка»**

**Тема:** «Имя существительное»

**Участники:** ученики 8 класса.

**Продолжительность:** 1 урок

**Тип проекта по масштабности:** в классе, групповой.

**Продукт:** создание информационного буклета «Имя существительное»

**Цель:** закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного.

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки; развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе;
- расширять познавательные интересы, развивать фантазию;
- воспитывать культуру речи, бережное отношение к русскому языку.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:** определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение, с точностью и полнотой выражать свои мысли.

**Познавательные УУД:** анализировать объекты с целью выявления признаков, систематизировать материал, находить нужную информацию.

**Метапредметные результаты:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, применять правила и пользоваться инструкциями; развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Предметные результаты:** повторить все признаки имени существительного; закрепить знания об имени существительном.

**Личностные результаты:** воспитывать положительное отношение ученика; воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формировать учебно-познавательный интерес.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, листы А-4, цветные карандаши, заготовки заданий, картинки для оформления работ.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент. (Слайд 1)

– Ребята! Какое у вас настроение? (Ответы детей)

– Хорошее настроение – это не просто так. Это большой положительный заряд на весь день, который помогает вам справиться с проблемами и трудностями.

– А каким вы хотите, чтобы получился у нас урок? (*Интересным, загадочным, с хитростями и трудностями*)

– А вы поможете мне провести такой урок? (*Да, поможем*)

– Что самое главное мы должны делать на уроке? (*Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться*)

#### 2. Мотивирование к учебной деятельности.

**Минутка чистописания.** (Слайд 2)

– И сейчас с хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма.

*Зарубить на носу* – запомнить крепко-накрепко.

*Как рыба в воде* – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться.

– Я желаю вам быть на уроке как рыба в воде, все запомнить, то есть зарубить на носу. (Учащиеся записывают)

#### 3. Целепологание.

**Учитель:** Сегодня у нас урок-проект, мы будем работать в группах и индивидуально. Помогайте друг другу! Внимательно выслушивайте выступления своих одноклассников, мы ведь учимся друг у друга. И, конечно же, постарайтесь сделать работу интересной и полезной для себя и других.

Какой теме русского языка мы посвятим сегодняшней проект? Вставьте пропущенные слова. (Слайд 3)

*Наш язык назвал слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, именами \_\_\_\_\_.*

*“ \_\_\_\_\_ ” – это звучит серьезно. Недаром писатель Эдуард Успенский сказал так: «Имя \_\_\_\_\_ – хлеб языка» Очевидно, это надо понимать так: хлеб – вещь самая существенная.*

– Хлеб – то, без чего нельзя обойтись человеку, каждый день покупается к столу. Так и существительное в языке – основная, главная, необходимая часть речи, основа языка.

– Сегодня на уроке мы создадим буклет по русскому языку об имени существительном.

При подготовке к проекту класс разделился на группы. Каждая группа заранее получила и подготовилась к заданиям. (Слайд 4)

Группа	Подготовка к проекту	Конечный продукт
--------	----------------------	------------------

Девочки		«Я воспеваю существительное в стихах»	Буклет «Имя существительное»
Мальчики группа	1	Кластер «Имя существительное»	
Мальчики группа	2	Синквейн	

- Что такое буклет? (*Буклет – листовое издание в виде одного печатного материала, сложенного в два или более сгибов*). Демонстрируются примеры буклетов.
- Каким должен быть наш буклет?
- Постарайтесь сделать работу интересной и полезной для себя и других.

#### 4. Повторение и систематизация знаний.

##### Задание №1

Итак, задание первое – оформить название, проиллюстрировать его картинками.

Учитель. Заглавие оформлено! Назовите, что изображено у вас на картинках.

-Что обозначают названные вами слова?

-На какие вопросы они отвечают?

-К какой части речи они относятся?

Правильно, ребята! Эти слова относятся к существительным. Без них невозможно говорить ни о свете, ни о тепле, ни о жизни. Каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

##### Задание №2

Девочки расскажут нам о существительном в стихах.

Существительных в природе

При любой найдёшь погоду.

Кто? И Что?- вопрос задай

И спокойно отвечай.

Это кукла, это книжка,

Это кошка, это мышка.

Всё так просто и понятно,

Увлекательно, занятно.

На вопросы Кто? и Что?

Отвечать оно должно.

Школа, дом, трава, земля.

Любой предмет обозначаю я.

Кто? Учитель, врач, сосед.

Что? Диван, велосипед.

Бываю разного я рода:

Тротуар, окно, природа.

Изменяюсь по числам, по падежам.

Спешу я в гости к ученикам.

Вот такая я часть речи удивительная,

Называюсь существительное.

-Спасибо, девочки. Молодцы.

### Задание №3

Приклеим понравившиеся строки в наш буклет.

### Задание №4

Заполним таблицу значений имени существительного

1	Конкретные предметы	
2	Явления природы	
3	События	
4	Промежутки времени	
5	Качества человека	
6	Состояние, которое испытывает человек	
7	Названия действий	

Запишите существительные в таблицу, распределив их по группам:

гром, молния, дерево, тигр, сутки, век, праздник, рождение, смелость, доброта, бег, сон, грусть, радость.

Проверим выполненное задание. (Слайд 5)



### Прием «Цветок ассоциаций» (Слайд 6)

- Перед нами цветок, который называется «Имя существительное». Назовём все ассоциации, связанные с этой частью речи (называют по цепочке признаки, стараясь не повторяться)

### Задание №5

- Вы назвали много ассоциаций, связанных со словом «существительное». Приведём знания в систему. Оформим их в кластер. Это нам помогут сделать мальчики из второй группы. (Слайд 7)

- Молодцы! Вы хорошо усвоили признаки имён существительных.

### Задание №6

Приклеим в наш буклет изображение снеговика, на нём признаки существительного.

### Гимнастика для глаз «Снеговик» (Слайд 8)

### Задание №7

В русском языке 6 падежей. Давайте вспомним названия падежей и вопросы. (Слайд 9)

Ученик называет

Приклеим таблицу «Падежи» в буклет.

### Задание №8.

Тест на определение падежной формы существительных.

- Ребята, а теперь определим падеж выделенных существительных данных на экране словосочетаний.

*Заблудился в лесу;*

*Перепрыгнул через лужу;*

*Вышел из ворот;*

*Побежал по коридору;*

*Беспокоились о сыне;*

*Стучали в дверь;*

*Разрезал ножницами;*

*Подарила бабушке;*

*Стучал молотком;*

*Отвечать у доски.*

Проверка. (Слайд 10)

### Физкультминутка «Падежи» (Слайд 11)

– Что такое склонение имён существительных? *(изменение окончаний имён существительных по вопросам)*

В зависимости от окончания и рода существительные делятся на 3 склонения.

Давайте назовём их. (Слайд 12)

СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
Тип склонения		Примеры
1-е склонение	м. р. -а, -я	папа, дядя
	ж. р. -а, -я	армия, школа
2-е склонение	м. р. -□	класс□, дом□
	ср. р. -о, -е	окно, поле
3-е склонение	ж.р. -ь□	ночь□, мышь□

### Задание 9.

Приклеим таблицу в буклет.

### Задание 10. (Слайд 13)

Поиграем в игру «Крестики-нолики»

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
--	----------	----------	----------

брат		X	
печь			0
река	X		
море		0	
яблоня	X		

Проверим.

Задание 11.

Приглашаем 3 группу.

Они составили синквейн «Имя существительное»

**Имя существительное**

**Важное, удивительное**

**Обозначает, называет, бывает**

**Имя существительное обозначает предмет**

**Часть речи**

Задание 12. (Слайд 14)

Заполним синквейн в буклете.

– Посмотрите, пожалуйста ребята какие у вас буклеты получились? Нравится вам ваша работа? Вы довольны своей работой?

**5. Рефлексия деятельности.** (Слайд 15)

– Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Мы с вами привели в систему все свои знания об имени существительном. С таким багажом знаний мы смело можем идти покорять другие части речи.

Оцените свою работу на уроке. Закрасьте одну часть круга.



Выставление оценок.

– Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал: *«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».*

Эти слова К. Г. Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных. Имена существительные дают названия всем предметам! И даже маленький ребёнок, начиная

говорить в своей жизни первые слова, произносит – существительные! Вот такая это удивительная часть речи – имя существительное!

Урок окончен. Спасибо! (Слайд 16)

