

**Аспекты проектирования рабочей
программы воспитания в
образовательных организациях,
реализующих образовательные
программы дошкольного
образования**



Структура рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

- Нормативные основы
- Общие положения: основные понятия (образовательная программа, воспитание), преемственность и пр.
- Важные пояснения: «Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования». «Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений». Другие пояснения (социальное партнерство и пр.).
- Ценности, направления воспитания.

Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29.05.2015 г. № 996-р**;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от **07.05.2018 г. № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21** - <https://fgosreestr.ru/>.
- + ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализ основных понятий

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Анализ основных понятий

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Группы воспитательных задач для детей дошкольного возраста указаны в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:

- нравственное воспитание;
- умственное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Анализ основных понятий

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое.

Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Раздел 1. Целевой раздел

- **1.1. Цель Программы воспитания**
- **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**
- **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

1.1. Цель Программы воспитания

- Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - 1) формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного **опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Преимственность целей воспитания

- Общая цель воспитания **в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Общая цель воспитания **в школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.
- Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.
- Программа воспитания опирается на следующие принципы:
 - - принцип гуманизма.
 - - принцип ценностного единства и совместности.
 - - принцип общего культурного образования.
 - - принцип следования нравственному примеру.
 - - принципы безопасной жизнедеятельности.
 - - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
 - - принцип инклюзивности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- **Общие пояснения (см.предыдущий слайд)**
- **1.2.1. Уклад образовательной организации**
- **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**
- **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**
- **1.2.4. Социокультурный контекст**
- **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Основные понятия

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
- **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- **Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Общности (сообщества) ДОО

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.
- **Важно!!!** Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,- тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,- экспериментирование с материалами и веществами,- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд,- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

- Планируемые результаты воспитания носят **отсроченный характер**, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.
- Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде **обобщенных портретов ребенка** к концу раннего и дошкольного возрастов.
- На уровне ДО **не осуществляется оценка результатов воспитательной работы** в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Раздел II. Содержательный раздел

- **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**
- **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**
- **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

- Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания и группы воспитательных задач

- Патриотическое воспитание:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- Нравственное воспитание:
 - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
 - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО или намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.
- **!!! Возможно заимствование из ООП**

Раздел III. Организационный раздел

- **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**
- **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**
- **3.3. Организация предметно-пространственной среды**
- **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
- **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
- **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**
- **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО
- Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений (Устав ДОО, ООП ДО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика, договоры...).
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
 - «от взрослого»;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого»;
 - «от ребенка».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
- Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от «18» октября 2013 г. № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта

Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»

(с изменениями и дополнениями 2016 года)

Возможные наименования должностей, профессий:	✓ Учитель ✓ Воспитатель
--------------------------------------------------------	-----------------------------------

Профтандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- **ОТФ А. Педагогическая**
деятельность по проектированию и
реализации образовательного
процесса в образовательных
организациях

- ---

ОТФ В. Педагогическая
деятельность по проектированию и
реализации основных
общеобразовательных программ

ФЗ-273, ст. 2:

- **Образовательная деятельность** -
деятельность по реализации
образовательных программ

Трудовые функции педагога

- *Обучение*
- ***Воспитание***
- *Развитие*

- *Реализация программ дошкольного образования*
 - *Реализация программ начального общего образования*
 - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
- *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
- *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- **Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- **Постановка воспитательных целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- **Определение и принятие четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- **Проектирование и реализация воспитательных программ**

Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:

- **Реализация воспитательных возможностей** различных видов деятельности ребенка (**учебной**, игровой, трудовой, **спортивной**, **художественной** и т.д.)
- **Проектирование ситуаций и событий**, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- **Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления**
- **Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
- Развитие у обучающихся **познавательной активности, самостоятельности, инициативы**, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование **толерантности** и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, **помощь семье** в решении вопросов воспитания ребенка

3.7. Календарный план воспитательной работы

Разделы рабочей программы воспитания

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Структура календарного плана?

- По направлениям воспитания?
- По этапам на основе базовых ценностей (погружение, разработка коллективного проекта, организация воспитательного события)?
- По воспитательно значимым проектам и программам (федеральным, региональным, муниципальным)???

Виды контроля:

- плановый, - внеплановый (оперативный), - административный

- **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.
- **Виды планового контроля:**
 - - Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению воспитания.
 - - Текущий контроль – изучение результатов воспитательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
 - - Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям воспитания в одной из возрастных групп ДООУ.
- **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- **Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Благодарю за внимание!