

**БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии**

**О.Л. Богатырева
Н.И. Лютова**

**Основные принципы разработки
программы воспитания в системе
среднего профессионального
образования**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары
2021

УДК 377
ББК 74.47
О-75

Рецензенты:

Г.И. Илюхина – начальник УМЦ ФУМО СПО по УГПС СПО 43.00.00 Сервис и туризм, кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (г. Москва);

О.В. Зарубкина – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

О-75 Основные принципы разработки программы воспитания в системе среднего профессионального образования / Сост. О.Л. Богатырева, Н.И. Лютова. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО ЧРИО, 2021. – 56 с.

Цель данного пособия – оказание методической помощи профессиональным образовательным организациям Чувашской Республики в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Пособие предназначено для руководителей и педагогов системы среднего профессионального образования, специалистов органов управления образованием. Может быть использовано в качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также для самообразования широкого круга педагогических работников.

УДК 377
ББК 74.47

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
© Богатырева О.Л., 2021
© Лютова Н.И., 2021

Введение

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомыми и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

Ушинский К.Д.

В июле 2020 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Новая редакция Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ, вступившая в силу с 01 сентября 2020 года, существенно детализирует понятие воспитания: *«**Воспитание**¹ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (ст.2, п.2. ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

Поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» направлены на укрепление воспитательной составляющей системы образования. В соответствии с новой редакцией Федерального закона 2020 года **воспитательная деятельность**, с одной стороны, – это помощь в развитии личности в процессе взаимодействия педагога с обучающимися, с другой стороны, воспитание понимается как создание условий социализации, трансляция ценностей общества и государства. Основаниями целеполагания воспитательной деятельности являются система ценностей, система правил и система норм. **Цель** воспитания, по новому определению, состоит в формировании у обучающихся таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, уважение к Закону, к труду человека, к памяти защитни-

¹ Здесь и далее слова в приводимых цитатах выделены авторами данного пособия.

ков Отечества и к старшему поколению, взаимное уважение, уважение к культуре и многонациональным традициям, отношение к собственному здоровью, к природе, формирование эстетических чувств.

Действующая редакция Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ предписывает включение в образовательную программу рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, что законодательно появляется впервые с 1992 года. Нововведением Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ является включение форм аттестации, а **образовательная программа** понимается как *«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»* (ст.2, п.9 ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

Аналогично в понятие примерной основной образовательной программы вводятся понятия примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы: **«примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» (ст.2, п.10 ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

*«Примерные основные общеобразовательные программы, **примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета)** включают в себя **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**»* (ст.12, ч.9.1. ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

Внесенные изменения формулируют общие требования к организации воспитания обучающихся, что находит отражение в положениях ст.12.1 данного нормативного документа. Так, образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (ст.12.1, п.1 ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ). Рабочая программа воспитания, разработанная и утвержденная образовательной организацией, будет определять комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Календарный план воспитательной работы, разработанный и утвержденный образовательной организацией, будет содержать конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Немаловажным является пункт, указывающий на то, что к разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы могут привлекаться советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (ст.12.1, п.3 ФЗ-273, в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ).

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) **не позднее 1 сентября 2021 года.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны **проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях**, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона).

На основании действующей редакции Федерального закона от 31.07.2020

№304-ФЗ был издан приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464». В части воспитания изменения в приказе коснулись пунктов 12, 20 и 28, закрепляющих требования к структуре образовательной программы, принципы организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и виды учебной деятельности обучающихся.

Другим документом, содержащим указания на цель и содержание воспитательной работы, является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в котором сказано, что *«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»*.

В ноябре 2020 года был утвержден План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), предполагающий не только разработку примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, но и целый ряд мероприятий на федеральном уровне в 2021–2022 гг., предусматривающий мониторинг внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; анализ моделей воспитательной работы; выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания; анализ, мониторинг эффективности мероприятий Плана мероприятий; мониторинг достижения качественных и количественных показателей эффективности его реализации.

Таким образом, основным направлением образовательной деятельности является переосмысление вопросов организации воспитательной работы, подготовка и внедрение программ воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание (в широком педагогическом смысле) – целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников.

Перечислим основные закономерности воспитания:

1. Цель, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями.

2. Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов.

3. Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

4. Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью воспитанников.

5. Эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.

6. Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий.

Особенность среднего профессионального образования заключается в том, что его результатом становится получение квалификации квалифицированного рабочего, служащего или специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» (ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)

«Об образовании в Российской Федерации»). Специфика профессионального образования расширяет понятие воспитания до профессионального воспитания, связанного с развитием у обучающегося качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, с учетом запросов рынка труда и требований работодателей.

Обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется в среднем 3–4 года и проходит в возрастном периоде от 15–16 до 19–20 лет. Согласно принятой в отечественной психологии и педагогике возрастной периодизации, данный промежуток времени охватывает подростковый и юношеский этапы, имеющие свои ярко выраженные характерные особенности. Физиологически человек уникален, его «возрастные новообразования» (Выготский Л.С.) могут происходить в разные стадии становления и формирования как личности, так и высокопрофессионального специалиста, востребованного в конкретной сфере деятельности.

Тем не менее, можно определить общие характеристики сформированности личности, которые в той или иной мере присущи подростковому и юношескому возрасту. Наиболее характерными признаками подросткового и раннего юношеского возраста (15–18 лет) являются повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, быстрая утомляемость, связанные с физиологическими изменениями в организме². Не в полной мере развита сознательная регуляция своего поведения, выражающаяся, в частности, в неумении предвидеть последствия своих поступков. Коммуникация со сверстниками осмысленна и избирательна (появляется групповое обособление по культурным, субкультурным, социальным и иным сообществам). Важные особенности этого возраста – переход от конкретно-образного к абстрактному мышлению, формирование активного, самостоятельного, творческого мышления, увеличение объема памяти преимущественно за счет эмоционального и логического осмысления материала, а не благодаря запоминанию воспринятого.

Основным фактором психологического развития обучающегося раннего юношеского возраста является его личностное и профессиональное самоопределение. К началу данного периода должны сформироваться ценностные ориентации, чтобы стать основой для возникновения зрелых жизненных планов, связанных с профессиональным образованием [3] и профессиональным видом деятельности.

Период позднего юношества (18–21 год) характеризуется, в первую

² Иногда следствием физиологической перестройки организма становятся психопатологические и социопатические реакции. Вопросы психологии отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста являются предметом отдельного исследования.

очередь, как этап формирования личности. Главные признаки данного этапа – осознание личностной индивидуальности, развитие рефлексии, самоанализа, возрастание волевой регуляции, построение и начало реализации жизненных планов, решение задач профессионального самоопределения, формирование социального и политического мировоззрения, осознание собственных смыслов и ценностей. Внимание, память, мышление и другие психические процессы наиболее близки по своему качеству к взрослому периоду. Расширяется сфера общения, коммуникация становится более открытой и разносторонней. Одновременно возрастает потребность в совместной деятельности, поиску новых путей решения и достижения поставленных целей.

Основной задачей юношеского периода является формирование психологической идентичности (персонализации) личности – способности индивида осознавать самого себя и оставаться самим собой в меняющихся социальных условиях. На данном этапе появляются «собственное, независимое мнение, стремление самостоятельно принимать жизненно важные решения и нести ответственность за их осуществление» [10]. Слабо сформированная идентичность становится следствием низкой самооценки и неуверенности в себе, кажущегося непонимания со стороны родителей и педагогов. Отсутствие потребности в достижении поставленных целей провоцирует отсутствие удовлетворения в собственных успехах и самореализации.

Немаловажным фактором, обуславливающим социально-возрастные и психологические особенности студентов профессиональных образовательных организаций, является их принадлежность к поколению Z (Generation Z), родившемуся, согласно теории Уильяма Штрауса (William Strauss) и Нила Хоува (Neil Howe), в эпоху Интернета. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима понятий «цифровой человек», «цифровое поколение». Формирование ценностно-мотивационной сферы представителей данного поколения определяется теми историческими, политическими, экономическими, социально-психологическими, а также другими внешними условиями и факторами, в которых они родились.

Ведущим определением реальности для поколения Z является онлайн-режим – необходимость постоянно быть на связи (современные молодые люди не могут без социального взаимодействия в Сети, активно используют разнообразные гаджеты, VR- и 3D-реальность). Как следствие, преимущественно пребывая в виртуальном мире (по 8 и более часов в день), представитель данного поколения не делит мир на цифровой и реальный: его жизнь плавно перетекает на экран и обратно. При этом «циф-

ровой человек», не нарабатывая навыков решения проблем реальной жизни, превосходит представителей других поколений во многих ИКТ-навыках. «Цифровое поколение» общается со старшими свободно и на равных: нацелено на сотрудничество, не приемлет авторитарный стиль воспитания.

Перечисленные особенности личности тесно связаны с этапами (стадиями) профессионального развития, которые охарактеризованы в трудах отечественных и зарубежных ученых – Е.А. Климова, А.К. Марковой, Д. Сьюпера, Ф. Хейвигферста и др. При планировании и организации воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования следует учесть, что «возраст от 15 до 20–24 лет – это период, в который происходит профессиональный выбор, адаптация относительно этого выбора (обучение, первые шаги в профессии), овладение профессиональной деятельностью и окончательное решение остаться в той или иной профессии» [1, с. 134]. К наиболее типичным возрастным (15–20 лет) характеристикам студентов системы СПО относятся [1, с. 134–138]:

1. *Формирование мировоззрения, социально-гражданской позиции и отношения к будущей профессии.* В этот период происходит активное развитие мотивационной сферы личности, формирование мировоззрения, познавательных и профессиональных интересов, внутренней позиции личности, обуславливающей отношение к окружающей действительности, к другим и к самому себе.

2. *Снижение авторитета старших.* Данная особенность связана с развитием у современных подростков и молодежи рефлексии и критического мышления.

3. *Особенности семейной ситуации.* Большинство семей обучающихся системы СПО – проблемные. Как следствие, таким студентам свойственны ярко выраженная эмоциональность и повышенная возбудимость, сложности учебно-воспитательного процесса, «невысокие образовательные амбиции и несформированные жизненные планы; распространенность различных форм молодежной субкультуры; недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность («умственная лень»), индивидуально-типологические особенности, способствующие неуспеваемости; низкий уровень физического развития, связанный с распространением курения, алкоголизма и наркомании; высокий уровень преступности» [1, с. 137].

4. *Особенности мотивации. Комплекс неудачника.* Отмечается, что часто поступление абитуриента в профессиональную образовательную организацию продиктовано либо неуспеваемостью в школе, либо сложным материальным положением дел в семье. Сложившийся стереотип – выбор

в пользу высшего образования – формирует у студента системы СПО комплекс неудачника и, как следствие, низкий уровень мотивации к обучению. Несмотря на такое мнение, закрепившееся в современном обществе, многие выпускники 9-х классов осознанно поступают в профессиональные образовательные организации и успешно осваивают образовательные программы среднего профессионального образования.

Таким образом, возраст студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, – очень важный критерий в профессиональном становлении личности, определении собственной жизненной позиции. Перечисленные психологические и возрастные особенности необходимо учитывать при организации воспитательной работы (как неотъемлемой части образовательного процесса) в системе СПО, которая должна быть направлена на социализацию молодежи, формирование у обучающихся высокой гражданской культуры, нравственности и морали, патриотизма, приверженности здоровому образу жизни, профессиональной и творческой самореализации.

Исходя из цели воспитания, основными задачами воспитания являются:

- формирование мировоззрения, системы базовых ценностей личности в перспективе создания ценностной модели обучающегося;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, государственным устоям, традициям, воспитание в духе профессиональной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Следует учесть, что задачи, содержание, формы и методы воспитания должны быть ориентированы на ближайшие жизненные события человека, т.е. на очередную смену социальной роли. Для студентов системы СПО такой сменой является переход от социальной роли обучающегося, находящегося на иждивении, к состоянию экономически и социально активной личности. Следовательно, главной целью воспитания в системе среднего профессионального образования является формирование конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свою траекторию жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю (профессиональному) направлению (т.е. кормильца из иждивенца). Обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть

ориентированы на практическую деятельность в условиях рынка труда, понимать собственную конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях, стремиться к профессиональному становлению и престижу в обществе и профессиональной деятельности.

Таким образом, в основе воспитательной деятельности лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности студента. Результатом воспитательной работы со студентами системы СПО должны стать: анализ динамики личностного развития обучающихся (педагогическое наблюдение) и наличие в профессиональной образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Общие положения разработки рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации – часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая направлена (как и вся ОПОП) на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО и содержит описание системы возможных форм и способов работы педагогов со студентами, взаимосвязанных с результатами освоения ОПОП, но не идентичных им.

Рабочая программа воспитания разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Основой для работы над документом может служить предложенный алгоритм-конструктор создания программы воспитания, что позволяет каждой образовательной организации корректировать содержание основных разделов там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие реальной деятельности, которую профессиональная организация будет осуществлять в сфере воспитания, а также в соответствие специфике конкретной ОПОП.

Основанием для разработки программы воспитания являются следующие нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование» – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (*по соответствующим профессиям и специальностям*);

– Устав профессиональной образовательной организации;

– локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации.

При разработке программы необходимо тщательно учесть условия ее реализации – кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Целесообразно создать рабочую группу из числа педагогов данной профессиональной образовательной организации, студентов и их родителей (законных представителей), представителей студенческого самоуправления, работодателей (и их объединений). В состав рабочей группы могут также войти представители общественных организаций, молодежных объединений, муниципальных и региональных администраций, музеев, библиотек, образовательных организаций общего, дополнительного и высшего образования. Таким образом, рабочая программа воспитания должна стать руководством к координированным действиям педагогов и социальных партнеров профессиональной образовательной организации, направленным на личностное и профессиональное развитие студентов.

Профессиональная образовательная организация может выбрать одну из трех представленных моделей разработки рабочей программы воспитания:

модель 1: разработка рабочей программы воспитания с инвариантными модулями, раскрывающими общие подходы к воспитанию в данной организации;

модель 2: разработка рабочей программы воспитания в структуре ОПОП с внесением вариативных компонентов, отражающих специфику конкретной ОПОП и ФГОС СПО;

модель 3: разработка рабочей программы воспитания в структуре рабочей программы учебной дисциплины и/или профессионального модуля с выделением лишь тех общих компетенций, которые формируются в процессе освоения данной дисциплины или профессионального модуля в рамках конкретной ОПОП.

Рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации должна быть максимально краткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

Рабочая программа воспитания может включать в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основанием для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) служит перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения данной цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» раскрывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации. Разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, организация вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ОПОП.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Раздел «Мониторинг программы воспитания и социализации воспитания», в котором необходимо показать, каким образом в организации осуществляется самоанализ и корректировка организуемого в ней воспи-

тательного процесса. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса (например: *охват студентов воспитательной работой; направления и формы воспитательной работы; взаимодействие с родителями и социальными партнерами; воспитательная работа с особыми группами обучающихся – студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренными обучающимися и т.п.; качество условий воспитательной работы; проблемы в организации и развитии системы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации*). Для проведения оперативного текущего контроля и внутренней оценки воспитательной деятельности можно воспользоваться дорожной картой реализации рабочей программы воспитания (Приложение 1).

Мониторинг программы воспитания напрямую связан с **формами аттестации** по программе воспитания. Необходимо учесть, что в ходе такой аттестации должна осуществляться оценка личных достижений (успешность) обучающихся, а не их личностных или профессиональных качеств. Современной формой демонстрации индивидуальных достижений студента или выпускника системы СПО является портфолио (в том числе электронное), содержащее сведения как о регулярной самооценке обучающегося своей деятельности в течение всего периода обучения в профессиональной образовательной организации, так и экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве. Требования к структуре, составлению и оценке портфолио образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, а также модульный календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. Формы примерного календарного плана воспитательной работы и модульного календарного плана воспитательной работы представлены в Приложении 2 и Приложении 3.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы обновляются ежегодно.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2.2. Примерная структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания может состоять из следующих разделов.

1. Титульный лист с указанием официального наименования профессиональной образовательной организации, кода и наименования профессии / специальности.

2. Паспорт программы, содержащий основания для разработки программы (нормативные документы), сведения о разработчиках и исполнителях программы, цели, задачи воспитания, период реализации программы, ожидаемые результаты реализации программы, краткую характеристику профессиональной образовательной организации. Ниже представлен возможный вариант характеристики профессиональной образовательной организации.

Образовательное учреждение [наименование] относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Образовательное учреждение расположено в городе / сельской местности.

Общее количество обучающихся – [...] человек, в том числе (по курсам обучения: 1-й курс – [...], 2-й курс – [...] и т.д.). Краткая характеристика различных групп обучающихся (возраст, пол, сироты, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей, другие показатели).

Наличие общежития для обучающихся и возможности организации воспитательной работы во внеурочное время.

Краткая характеристика педагогического состава (количество человек, стаж, профессиональные достижения).

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: [...].

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: [...]. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок техникума / колледжа относятся следующие воспитательные технологии / идеи / мероприятия: [...].

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся (отобрать 3–5 наиболее значимых):

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что

воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Чувашской Республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

– [...].

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие (вписать свои 3–5 ключевых традиций, но не традиционные дела):

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

- работа системы кружков дополнительного образования;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп студентов);
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);
- [...].

3. Аналитическое обоснование программы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные в таблице 1 направления программы воспитания и социализации должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

Таблица 1

Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, определены направления воспитательной работы, через которые раскрывается содержание рабочей программы воспитания.

В таблице 2 представлено *примерное* распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

Таблица 2

Распределение общих компетенций (примерное)

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название модуля рабочей программы воспитания СПО	Задачи модуля рабочей программы воспитания СПО
1.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданское, патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	– формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; – развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; – развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения

2.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; – организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
3.	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов положительного отношения к труду; – формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; – обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; – адаптация имеющих в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; – стимулирование предпринимательской активности обучающихся; – создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; – исследование предпринимательских намерений обучающихся; – формирование у обучающихся предпринимательской позиции; – формирование Soft Skills навыков

4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое	Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; – формирование физической культуры обучающихся
5.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их решения; – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; – развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; – развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; – воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
6.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Интеллектуальное	Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания,

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			<p>логичности и креативности, мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;</p> <p>– формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>
7.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>– формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</p> <p>– развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</p> <p>– воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</p> <p>– развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей</p>
8.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Нравственное</p>	<p>Духовно-нравственное, семейное воспитание</p>	<p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>– формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> <p>– развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;</p>

				– оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
--	--	--	--	---

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи реализации направления:

- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- Всероссийские, республиканские конференции «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.;
- акции «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.;

- марафоны «Мы – граждане России», «Парад эпох» и др.;
- конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.;
- экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы;
- студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»;
- социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения.

Уровень ПОО:

- факультативный курс по изучению истории родного края и др.;
- конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.;
- акции «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.;
- круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.;
- социальные проекты, конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.;
- социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы.

Уровень учебной группы:

- групповые проекты героико-патриотической направленности;
- тематические викторины, кинолектории, конкурсы на знание этапов Великой Отечественной войны, эпох истории России и др.;
- конкурсы патриотической направленности.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.;
- тематические беседы;
- конкурс сочинений «Письмо ветерану» и др.;
- беседы по преодолению проблем участия в командной работе.

Модуль 2. «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи реализации направления:

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, кураторами групп по работе с детьми с девиантным поведением;
- семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»;
- оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.).

Уровень ПОО:

- диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением, созданию диагностических «портретов» подростков и пр.;
- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;
- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.;
- консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи;
- разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения;

- разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики;
- тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- акция-протест против вредных привычек;
- спортивная игра «Старты», игра-шоу «Я смогу», игра-тренинг «Сделай выбор»;
- культурно-исторический квест «Память», туристический поход, экскурсия и др.;
- информационно-просветительская работа среди студентов;
- лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.

Уровень учебной группы:

- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.;
- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований;
- лекции разной направленности для родителей и обучающихся: «Что мы знаем о девиантном поведении?», «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.

Индивидуальный уровень:

- консультативная работа с отдельными обучающимися;
- консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет-зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.;
- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия;
- тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению, и их родителями «Вредные привычки» и др.;

- личные беседы с подростками с девиантным поведением;
- мастер-класс «Создай себя» и др.;
- мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» и др.;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в занятиях творческими видами деятельности.

Модуль 3. «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи реализации направления:

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;
- формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям, чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», конкурс «Моя профессия – лучшая», профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»;

- изучение и анализ регионального рынка труда;
- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам;
- проекты на социально значимые темы;
- изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся;
- мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся;
- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.

Уровень ПОО:

- факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»;
- кружки профессиональной направленности;
- декады по профессиям и специальностям;
- выставки творческих работ обучающихся и преподавателей;
- родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье»;
- субботники, дежурства, трудовые десанты;
- мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции;
- студенческие трудовые отряды;
- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.;
- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.;
- выполнение студентами различных ролей при реализации моделей наставничества;
- выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников;
- освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций;
- научно-практические конференции по основам предпринимательства;
- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства;
- дни / недели правовой и финансовой грамотности.

Уровень учебной группы:

- беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» и др.;

– классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»;

– диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чем секрет успеха»;

– изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО;

– организованное дежурство в учебном кабинете / лаборатории;

– практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО;

– экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей;

– знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.;

– участие в проведении / посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.;

– участие в выполнении профессиональных кейсов;

– деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.;

– организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей;

– видеоуроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности.

Индивидуальный уровень:

– формирование личного портфолио студента;

– индивидуальное конструирование по вопросам профессионального самоопределения с учетом особенностей и интересов;

– выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях;

– посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах;

– подготовка и сбор информации о новинках в профессии;

– оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазет и т.п.;

– участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности;

– индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем (куратором группы);

– организованная работа / временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период;

- практическая подготовка на базе предприятий;
- выполнение различных ролей в программах по наставничеству;
- выполнение профессиональных кейсов;
- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности / предпринимательству;
- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью / предпринимательством.

Модуль 4. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи реализации направления:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.;
- круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.

Уровень ПОО:

- научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО»;
- конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» и др.;

– спортивные соревнования «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.;

– соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;

- спортивный праздник «День здоровья»;
- акция «Наш выбор – здоровье»;
- работа спортивных секций по видам спорта.

Уровень учебной группы:

– тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» и др.;

- круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»;
- конкурс эссе «Колледж / техникум – территория здоровых и успешных людей!»;
- турниры, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр.

Индивидуальный уровень:

– мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, психотипа, психосоциотипа и т.д.;

- разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований;
- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха» и т.п.;
- консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработка индивидуальной программы «Здоровье».

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задачи реализации направления:

- повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- социально значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность;
- всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», «Всемирный день Земли»;
- всероссийский экологический диктант;
- всероссийские конкурсы инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»;
- открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности;
- акция «Ненужную бумагу – в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса;
- неделя экологии;
- издание и распространение экологических листовок;
- проведение социологических опросов.

Уровень ПОО:

- ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории;
- студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»;
- конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»;

- соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево»;
- фотоконкурс «Природа родной земли»;
- научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Волга (других рек региона);
- беседы со специалистами-экологами.

Уровень учебной группы:

- участие обучающихся в реализации мероприятий экологической направленности;
- конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»;
- экомаршрут по родному краю;
- тематические экскурсии в природу;
- туристические походы;
- интерактивный экоквест «Природа Заволжья»;
- открытые тематические уроки;
- тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю».

Индивидуальный уровень:

- анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность;
- индивидуальная исследовательская деятельность студентов «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки – здоровье человека» и др.;
- проекты по экологии «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт ПОО» и др.

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задачи реализации направления:

– развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

– формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

– проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.;

– конкурсы творческих / исследовательских работ;

– интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.;

– экскурсии на предприятия, активно использующие IT-технологии;

– проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями;

– конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями.

Уровень ПОО:

– чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы, квесты, интеллектуальные марафоны, конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы;

– ведение контента в социальных сетях;

– работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся;

– конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности;

– конкурсы творческих работ профессиональной направленности;

– тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.;

– олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля;

– практические конференции по профилям подготовки.

Уровень учебной группы:

– циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.;

– мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий;

– тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики, по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.;

– презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д.;

– викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Индивидуальный уровень:

– индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности» и т.д.;

– индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);

– участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие;

– создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях;

– создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора;

– выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании профессиональных компетенций (ПК);

– мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «Профессиональные пробы для школьника» и т.п.;

– анкетирование и тестирование на склонность к выбранной профессии / специальности;

– разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности.

Модуль 7. «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задачи реализации направления:

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни ПОО, города, региона.

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты WorldSkills;
- научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов системы СПО;
- фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.;
- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения» и т.д.;
- олимпиада по финансовой грамотности.

Уровень ПОО:

- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям;
- конкурсы проектов, отчетов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов.

Уровень учебной группы:

- защита творческих и социальных проектов;
- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО;
- исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);
- предметные кружки, факультативы;
- студенческие творческие объединения, общества;
- клубы по интересам.

Модуль 8. «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задачи реализации направления:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;
- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;
- оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых).

Формы работы.

Уровень выше ПОО:

- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и др.;
- акции «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания», «Родники семейных традиций» и др.;
- марафоны «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.;
- конкурсы научно-исследовательских работ «Нравственные основы семейной жизни» и др.;
- социальные проекты по семейному воспитанию «Наш выбор – семейные ценности!», «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.;
- десанты полезных дел;
- экскурсии по духовным, историческим местам родного края.

Уровень ПОО:

- фестиваль «Семья наш общий дом» и др.;
- ярмарка «Масленица к нам пришла» и др.;
- концерт «Мы разные, но мы вместе!» и др.;
- викторины, игры, квесты «Культура и мы», «Мои родные, милые места», «Моя семья», «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь», «Дорогою добра» и др.;
- круглый стол «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.;
- социальный проект «Наше наследие» и др.;
- конкурс «Семейный альбом» и др.;
- творческий вечер «Мир, с которым я дружу» и др.;
- акции «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.;
- встречи с многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.;
- театральные тематические постановки;
- организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».

Уровень учебной группы:

- тематические классные часы «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества», «Моя семья» и т.д.;
- литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.) «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.;
- сюжетно-ролевые игры «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.;
- вечера вопросов и ответов;
- тематические беседы «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?», «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.;
- диспуты «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Индивидуальный уровень:

- изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов-интернатов;
- десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности;
- индивидуальное тестирование, анкетирование;
- самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития;
- занимательный аутотренинг.

5. Основные показатели эффективности воспитательной работы.

В таблице 3 представлены показатели, на основе которых профессиональная образовательная организация может осуществлять оценку эффективности воспитательной работы по соответствующему модулю.

Таблица 3

Показатели оценки эффективности воспитательной работы (в разрезе модулей)

Наименование модуля	Показатели
<i>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;– рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;– демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям; умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность
<i>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения)</i>	<ul style="list-style-type: none">– наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;– снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;– увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения
<i>Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры</i>	<ul style="list-style-type: none">– рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;– наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;– рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;– высокий уровень трудоустройства выпускников
<i>Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;– увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию
<i>Модуль 5. Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none">– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;– наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; – рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> – рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; – наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися модели нравственного поведения; – демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям

В процессе разработки программы воспитания профессиональной образовательной организации необходимо учесть следующее:

1. Особенности профессиональной образовательной организации должны быть связаны с дальнейшим содержанием рабочей программы воспитания.

2. Содержание программы должно совпадать с содержанием календарного плана воспитательной работы.

3. Каждый из представленных вариативных модулей должен быть наполнен соответствующим содержанием.

4. Следует избегать описания направлений воспитания и пространных рассуждений.

5. Рабочая программа воспитания не должна дублировать годовые отчеты о воспитательной работе профессиональной образовательной организации за предыдущие учебные годы – это не относится к содержательной части документа и значительно перегружает текст.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект Трикта, 2006. – 256 с.
3. Деркач, А.А. Проблемы смысла жизни // Вопросы психологии / А.А. Деркач. – 1999. – №1. – С. 119–125.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2021. – 96 с.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
7. Национальный проект «Образование» – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjFOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>, свободный.
8. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566284989>, свободный.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>, свободный.
10. Савельева, Д.В. Возрастные особенности студентов колледжа и их влияние на содержание смысловых ориентаций [Электронный ресурс] // Международный информационно-аналитический журнал «Credo Experto: транспорт, общество, образование, язык» / Д.В. Савельева. – №1 (12). – 2017. – Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2017/01/savelyeva.pdf>, свободный.
11. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/Semeynyy-kodeks/>, свободный.
12. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание третье. Серия «Учеб-

ники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>, свободный.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2021 год. – Москва: Эксмо, 2021. – 192 с. – (Законы и кодексы).

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/, свободный.

16. Эриксон, Э.Х. Идентичность: юность и кризис / Э.Х. Эриксон. – М.: Прогресс, 2006. – 352 с.

Форма дорожной карты реализации рабочей программы воспитания

Наименование этапа	Действия	Срок / Период	Ресурсы	Показа- тели	Ответ- ственный
Организационный					
Этап реализации					
Оценка / рефлексия					

**ФОРМА ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО
ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УЧРЕДИТЕЛЬ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УСТАВУ

ОДОБРЕН

Методическим советом
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

с учетом мнения

Студенческого совета
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

с учетом мнения

Совета родителей
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от 2021 г.
Директор ПОО

_____/И.И. Иванов
М.П.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности/профессии**

код и название специальности/профессии

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование населенного пункта, 2021

**ФОРМА ПРИМЕРНОГО МОДУЛЬНОГО КАЛЕНДАРНОГО
ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УЧРЕДИТЕЛЬ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УСТАВУ

ОДОБРЕН

Методическим советом
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

с учетом мнения

Студенческого совета
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

с учетом мнения

Совета родителей
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от 2021 г.
Директор ПОО
_____/И.И. Иванов
М.П.

**ПРИМЕРНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности/профессии**

код и название специальности/профессии

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование населенного пункта, 2021

Название модуля	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный	
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание		Уровень выше ПОО						
		Уровень ПОО						
	<i>ОК 06.</i> <i>ОК 04.</i>	Уровень учебной группы						
		Индивидуальный уровень						
	Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)		Уровень выше ПОО					
			Уровень ПОО					
<i>ОК 06.</i>		Уровень учебной группы						
		Индивидуальный уровень						

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	Уровень выше									
		Уровень ПОО									
		Уровень учебной группы									
		Индивидуальный уровень									
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08.	Уровень выше									
		Уровень ПОО									
		Уровень учебной группы									
		Индивидуальный уровень									

Модуль 5. Экологическое воспитание	ОК 07.	Уровень выше ПОО							
		Уровень ПОО							
		Уровень учебной группы							
		Индивидуаль- ный уровень							
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ОК 02. ОК 09. ОК 10.	Уровень выше ПОО							
		Уровень ПОО							
		Уровень учебной группы							
		Индивидуаль- ный уровень							

Модуль 7. Развитие творческих способностей	ОК 01.	Уровень выше ПОО							
		Уровень ПОО							
		Уровень учебной группы							
		Индивидуальный уровень							
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05.	Уровень выше ПОО							
		Уровень ПОО							
		Уровень учебной группы							
		Индивидуальный уровень							

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	13
2.1. Общие положения разработки рабочей программы воспитания..	13
2.2. Примерная структура рабочей программы воспитания	17
Литература.....	42
Приложение 1	44
Приложение 2	45
Приложение 3	48

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Богатырева Ольга Леонидовна – кандидат филологических наук, директор Центра развития профессиональных образовательных организаций Бюджетного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Лютова Надежда Ильинична – кандидат педагогических наук, заведующий методическим кабинетом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Для заметок

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

Учебно-методическое пособие

**Основные принципы разработки программы воспитания
в системе среднего профессионального образования**

Богатырева Ольга Леонидовна
Лютова Надежда Ильинична

Верстка *И.В. Матвеевой*

Подписано в печать . Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Тираж: 50 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета

Чувашский республиканский институт образования
428001, Чебоксары, пр-т М. Горького, д. 5

Отпечатано в типографии «Перфектум»
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52. Тел.: (8352) 32-05-01
www.perfectumbooks.ru mail@perfectumbooks.ru